



GOVERNMENT OF TAMIL NADU

Super !

7

STANDARD SEVEN

FRENCH READER
méthode de français

Department of School Education
Untouchability is Inhuman and a Crime

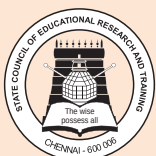
Government of Tamil Nadu

First Edition - 2020

Reprint - 2021, 2022, 2023, 2024

(Published under New Syllabus)

Content Creation



State Council of Educational Research
and Training

© SCERT 2020

Printing & Publishing



Tamil NaduTextbook and Educational
Services Corporation

www.textbooksonline.tn.nic.in



PREFACE

This textbook has been specially conceived for School Students of Tamilnadu and Pondicherry.

The effort taken by the Government of Tamilnadu to revamp the entire curriculum is highly laudable. At a time when the status of French remains uncertain by the looming implementation of the three language formula, the Government of Tamilnadu has not only taken cognizance of the importance of Foreign Languages but has also brought them under the ambit of minority languages.

This French textbook is based on the contextualization of 'A Common European Framework of Reference for the Languages' which focuses on 'communicative tasks'. A large number of speech acts and grammar components as well as activities and images are intended to be placed at the disposal of learners as an effective tool for learning one of the most popular foreign languages in India, i.e. French. The book contains themes that are related to the day-to-day life and makes for a rapid acquisition of competency in the language.

This textbook is conceptualized to accommodate the imperatives of the Indian education system and it addresses the real language needs of the students. This textbook lays emphasis on intercultural elements which will ensure real communication.

In fact, it is believed that the learning of a foreign language will be successful only when the learners are capable of expressing themselves and the reality of the country where they live, in the foreign language as they would do so naturally in their mother tongue or regional language.

The five components of this book are :

- Dialogues
- Communicative acts
- Grammar
- Vocabulary
- Exercises / Activities

It is our endeavour to train students to acquire a reasonable proficiency in written and spoken skills.

We sincerely thank the Government of Tamilnadu for this foresighted inclusion of French in the curriculum.

Authors



MODE D'EMPLOI



DIALOGUES

Super ! comporte 6 leçons qui se divisent en 5 parties. Chaque leçon s'ouvre sur un thème introduit par un dialogue ou un texte.



COMMUNICATION

À partir des dialogues ou textes sont introduits des savoir-faire communicatifs.



GRAMMAIRE

La partie grammaire contient des tableaux explicatifs des éléments grammaticaux qui figurent dans le contenu de la leçon. L'explication simple des règles grammaticales présente l'avantage de permettre à l'enseignant d'exploiter les exercices traditionnels. En fin d'ouvrage, un tableau de conjugaison.



LEXIQUE

La partie lexique contient des tableaux explicatifs des éléments lexicaux qui figurent dans le contenu de la leçon. Le Lexique bilingue donne une liste des mots contenus dans les leçons avec leur signification en anglais.



EXERCICES / ACTIVITÉS

En fin de chaque leçon sont présentés des exercices et activités qui permettent à l'apprenant d'évaluer les compétences acquises ultérieurement. Les illustrations et les images permettent à l'apprenant de réfléchir sur certains points culturels et / ou interculturels. Les exercices et les activités visent à développer les compétences à l'écrit.

TABLEAU DES CONTENUS

Leçon	Communication	Grammaire	Lexique	Mois
1. Projet de vacances p. 1	Annoncer le projet de vacances Indiquer la date Décrire le temps qu'il fait Présenter un lieu touristique	Le verbe <i>connaître, savoir</i> Le futur - rappel L'impératif – rappel Le pronom <i>y</i> L'interrogation	Les vacances Le temps qu'il fait	JUIN
2. Au marché p. 9	Demander le prix Acheter Exprimer la quantité Exprimer la cause	Le verbe <i>acheter</i> Le pronom 'en' Les adjectifs au pluriel L'interrogation avec combien Mots de liaison Le conditionnel La restriction – Seulement Oui /Si/Non	Les légumes Les marchés	JUILLET
3. Ma journée quotidienne p. 16	Présenter une journée quotidienne Apprécier	Les verbes pronominaux Les verbes au présent : <i>commencer, étudier</i> Le passé récent Le futur proche L'adjectif indéfini : <i>chaque</i> L'expression du temps : <i>toujours</i>	Dans la salle de classe La direction	AOÛT
4. Une visite au temple p. 22	Donner des ordres Proposer une sortie	Le présent progressif Les verbes : <i>mettre, devoir</i> Il faut+ infinitif L'expression impersonnelle : <i>Il y a</i> Les adverbes	Les lieux religieux	OCTOBRE
5. Je suis toujours optimiste ! p. 28	Parler positivement Parler négativement Conseiller quelque chose à quelqu'un	La négation : Ne...jamais Ne...pas encore Ne...aucun Ne ...plus Ne... personne Ne...rien	L'attitude : être positif être négatif	NOVEMBRE



6. Un tonnerre au milieu de la réunion ! p. 33	Parler du climat Souhaiter à quelqu'un Apprécier quelque chose	Les verbes impersonnels La condition Si+ présent La négation : ne... aucun(e) Les expressions du temps : <i>depuis, longtemps, bientôt,</i> <i>plus tard</i> Les verbes pronominaux	La météo	JANVIER
Lexique Bilingue p. 39				
Conjugaisons p. 41				

Leçon

1

Projet de Vacances



A. DIALOGUE

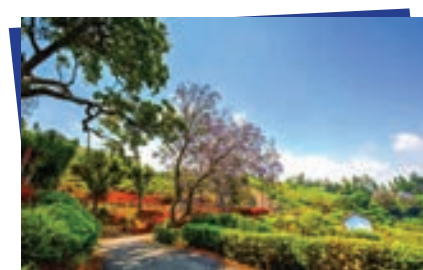
- Papa : Mes chers enfants, nous allons en vacances en famille.
- Kirthi : Ouais, c'est super !
- Suresh : Papa, où est-ce que nous allons ? Quand est-ce que nous y allons ?
- Pour combien de jours ?
- Maman : Un peu de patience Suresh ! Attends ! Papa expliquera tout.
- Suresh : Maman, nous sommes impatients de savoir où nous irons.
- Papa : Vous connaissez Coonoor ?
- Kirthi : Non, on ne connaît pas Coonoor, Papa.
- Suresh : Il fera beau?
- Maman : Oui, il fera frais. C'est un site magnifique. Il est connu pour les plantations de café..
- Kirthi : Dis, Papa, quand est-ce que nous irons à Coonoor ?
- Papa : Nous irons en première semaine d'août.
- Suresh : Papa, on y va comment ? En train ou en avion ?
- Papa : Bien sûr en train.
- Kirthi et Suresh : C'est chouette !



B. COMMUNICATION

Annoncer le projet de vacances

On va bientôt en vacances.
Nous irons à Coonoor.
Nous allons en vacances en famille.
On va passer quelques jours à Kodaikanal.



Indiquer la date

Quand est-ce que nous allons en vacances ?

- Nous irons en première semaine d'août.

Quand est-ce que tu pars au Sikkim ?

- Je pars au Sikkim le week-end prochain.

C'est quel jour aujourd'hui ?

- Nous sommes le vendredi 29 novembre. / Aujourd'hui, c'est le vendredi.



Décrire le temps qu'il fait

Il fera beau / frais / chaud / froid.

Il pleuvra.

Il neigera.

Il fera mauvais temps.

Présenter un lieu touristique

À Coonoor, il y a beaucoup de plantations.

Il fait frais à Ooty en été.

Il pleut à Munnar en juin.

Madurai est une grande ville.



C. GRAMMAIRE

Le verbe *connaître*

<i>connaître</i>	
Je connais	Nous connaissons
Tu connais	Vous connaissez
Il / Elle connaît	Ils / Elles connaissent

Elle connaît les écrivains français.

Je connais ton frère.

Vous connaissez le Louvre?



Le verbe *savoir*

<i>savoir</i>	
Je sais	Nous savons
Tu sais	Vous savez
Il / Elle sait	Ils / Elles savent

Je sais où il habite.
Est-ce qu'il sait lire en français?
Vous savez nager?



Le futur - Rappel

Infinitif + terminaisons (*ai, as, a, ons, ez, ont*)

<i>parler + ai, as, a, ons, ez, ont</i>	
Je parlerai	Nous parlerons
Tu parleras	Vous parlerez
Il / Elle parlera	Ils / Elles parleront

De même : *habiter, écouter, chanter, arriver, rester, manger, etc.*

<i>finir + ai, as, a, ons, ez, ont</i>	
Je finirai	Nous finirons
Tu finiras	Vous finirez
Il / Elle finira	Ils / Elles finiront

De même : *choisir, réussir, etc.*

Mais pour les verbes du 3e groupe, la formation du futur est assez irrégulière.

<i>prendre + ai, as, a, ons, ez, ont</i>	
Je prendrai	Nous prendrons
Tu prendras	Vous prendrez
Il / Elle prendra	Ils / Elles prendront

De même: *comprendre, apprendre, vendre, etc.*

Cas particuliers:

<i>être</i>	<i>avoir</i>	<i>aller</i>	<i>venir</i>	<i>Voir</i>
je serai	j'aurai	j'irai	je viendrai	Je verrai
tu seras	tu auras	tu iras	tu viendras	Tu verras
il/elle sera	il / elle aura	il / elle ira	il / elle viendra	Il / elle verra
nous serons	nous aurons	nous irons	nous viendrons	Nous verrons
vous serez	vous aurez	vous irez	vous viendrez	Vous verrez
ils / elles seront	ils / elles auront	ils / elles iront	ils / elles viendront	Ils / elles verront



<i>savoir</i>	<i>faire</i>	<i>pouvoir</i>	<i>vouloir</i>
je saurai	je ferai	je pourrai	Je voudrai
tu sauras	tu feras	tu pourras	Tu voudras
il / elle saura	il / elle fera	il / elle pourra	Il / elle voudra
nous saurons	nous ferons	nous pourrons	Nous voudrons
vous saurez	vous ferez	vous pourrez	Vous voudrez
ils / elles sauront	ils / elles feront	ils / elles pourront	Ils / elles voudront

Nous irons en vacances avec nos amis.

Il fera le nécessaire pour le voyage.

Nous pourrons rester une semaine à Paris.



L'impératif - Rappel

<i>parler</i>	Tu parles Nous parlons Vous parlez	Parle ! Parlons ! Parlez !	Ne parle pas ! Ne parlons pas ! Ne parlez pas !
<i>finir</i>	Tu finis Nous finissons Vous finissez	Finis ! Finissons ! Finissez !	Ne finis pas ! Ne finissons pas ! Ne finissez pas !
<i>prendre</i>	Tu prends Nous prenons Vous prenez	Prends ! Prenons ! Prenez !	Ne prends pas ! Ne prenons pas ! Ne prenez pas !

Mais,

être : sois ! soyons ! soyez !

avoir : aie ! ayons ! ayez !

savoir : sache ! sachons ! sachez !

aller : va ! allons ! allez !

Soyez patient !

Attends, papa expliquera l'itinéraire.

Chut ! Ne bavarde pas avec tes camarades !

Le pronom 'y'

Le pronom 'y' remplace un nom de lieu introduit par les prépositions de lieu *à*, *chez*, *dans*, *en*...



Nous allons à Kodaikanal en été. → Nous y allons.

Combien de jours nous resterons à Paris ? → Combien de jours nous y resterons ?

On va quand à Chikmagalur ? On y va quand ?

Est-ce qu'on peut aller à la plage ?

Est-ce qu'on peut y aller ?

Elle va chez le coiffeur. → Elle y va.

Vous habitez en France. → Vous y habitez.



L'interrogation

Où est-ce que nous irons ?

Comment est-ce que nous rentrons ?

Quand est-ce qu'on rentre du voyage ?

Il fera beau ?

Est-ce qu'il fera beau ?

Comment on y va ?

Comment est-ce qu'on y va ?

Nous voyageons quand ?

Quand est-ce que nous voyageons ?



D. VOCABULAIRE

Les vacances

voyager – un voyage – un voyageur – une voyageuse

un itinéraire

partir en vacances

visiter un site touristique – un monument historique – un temple – des sculptures

rentrer des vacances

annuler le voyage

En décembre, ma famille part en vacances à Kullu Manali.

Please insert pictures of Pattedekal, Badami, Hampi

Le temps qu'il fait

Faire

Il fait beau / frais / chaud / froid.

Il fait du vent.

Pleuvoir

Il pleut. Il pleuvra.

Neiger

Il neige. Il neigera.



E. EXERCICES / ACTIVITÉS

1. Mettez les verbes au futur:

- Mardi, il (prendre)
le vol pour Saint-Denis.
- Nous
(aller) en vacances en octobre.
- Les étudiants
(savoir) les résultats lundi prochain.
- Sa famille (partir) au Canada la semaine prochaine.
- Je (pouvoir) t'accompagner chez le médecin.



2. Répondez aux questions suivantes en employant le futur :

- Où partirons-nous pour les vacances ?
- Est-ce qu'on saura la nouvelle de sa promotion
la semaine prochaine ?
- Quand est-ce que vous finirez le travail ?
- Quand rentrera-t-il du voyage ?
- Combien de jours resteras-tu en Belgique ?



3. Mettez les verbes en italique au futur :

Nous avons les vacances de Noël du 23 décembre au 1^{er} janvier. On *va* en famille à Kullu Manali. Il *neige* et il *fait* très froid en décembre. Nous *prenons* beaucoup de photos. Mes enfants *adorent* les montagnes couvertes de neige. Ils *aiment* jouer aux boules de neige et nous *passons* un beau temps en famille. Enfin, nous *retrouvons* très contents !





4. Donnez des ordres comme dans l'exemple:

Ex: Tu prends le petit-déjeuner. → Prends le petit-déjeuner !

- a) Nous ferons les exercices de grammaire.
- b) Vous m'attendrez à l'aéroport.
- c) Tu apprendras le français avant de partir en France.
- d) Tu iras à la pâtisserie pour acheter du pain frais.
- e) Nous partirons tout de suite.



5. L'impératif. Ecrivez le contraire :

- a) Il neige. Alors ne couvre pas bien ton cou !
- b) Il pleut sans arrêt. Ne prenez pas ton parapluie !
- c) Le billet d'avion est trop cher. Ne prenons pas le train !
- d) Tu resteras un an en France. N'apprends pas le français.
- e) Vous achèterez une belle maison. Ne faites pas d'économies !



6. Remplacez les noms soulignés par le pronom 'y':

- a) Tu resteras une semaine en banlieue.
- b) J'accompagnerai mon ami chez le médecin.
- c) Tu vas très souvent au marché.
- d) Elle achète ses vêtements dans une boutique chère.
- e) Tu conduis la voiture au bureau ?



7. Complétez avec *connaître* ou *savoir* :

- a) Je bien la France.
- b) Les élèves comment rédiger une carte postale.
- c) L'étudiant ne pas épeler son nom en français.
- d) Elle l'histoire de France.
- e) Tu prononcer les noms italiens ?

8. Trouvez la question :

- a) – On va à Jaipur en avion.
- b) – Nous rentrons le 1^{er} mai.
- c) – Nous passerons nos vacances à la campagne.
- d) – Oui, je pars en vacances.
- e) – Non, je n'aime pas le mousse au chocolat.





9. Qu'est-ce que tu penses faire ...?

dimanche matin -----

samedi après-midi -----

vendredi soir -----

10. Observez ces photos: tour Eiffel, Mamallapuram, Château de Chambord, Fort de Chittorgarh, Darasuram, Cathédrale de Reims

a) Connaissez-vous ces sites touristiques ?

b) Lequel de ces sites vous intéresse le plus ? Pourquoi ?

c) Parmi ces sites, lequel préférez-vous visiter ?



Lecture

Le bon écolier

Le bon écolier s'applique de son mieux. Il copie bien les leçons du livre ou celles qui sont écrites au tableau noir. Le bon écolier ne ment jamais. S'il lui arrive de commettre une faute, il a le courage de l'avouer et fait tout pour la réparer. Le bon écolier ne fréquente que des enfants sages.

- CUISSART

Leçon

2

Au marché



A. DIALOGUE

- Susan : Ça fait combien, les tomates ?
- Le marchand : Ça fait 50 roupies le kilo.
- Susan : Mais non, c'est trop cher.
- Le marchand : Madame, les légumes sont chers à cause de la pluie. Mais voyez, les légumes sont frais.
- Susan : Oui, c'est vrai. Alors, je voudrais acheter seulement 500 g de tomates.
- Le marchand : C'est tout madame ?
- Susan : Umm... je voudrais aussi un kilo de pommes de terre, 200 g de haricots verts, 200 g d'aubergines, 250 g de petits pois, 50 g de gingembre et 100 g de piments verts.
- Le marchand : Ça fait 145 roupies au total, madame. Vous ne voulez pas d'oignons ?
- Susan : Non, merci. J'en ai déjà chez moi. Mais, vous n'avez pas de coriandre et de curry ?
- Le marchand : Si, si. Les voilà.
- Susan : Merci.



B. COMMUNICATION

Demander le prix

- Ça coûte combien ?
- Ça fait combien ?
- Quel est le prix de laitue ?
- Combien coûte un kilo de haricots verts ?
- Ça coûte 10 roupies le kilo.
- Ça fait 50 roupies.
- C'est trop cher. Ça coûte trop cher, les betteraves.
- C'est bon marché. Ce n'est pas trop cher.



Acheter

Je veux acheter deux kilos d'oignons.

Les fruits sont frais. Je prends
les pêches et les pamplemousses.

Je voudrais acheter les chocolats
Mon chéri pour mes amis.



Exprimer la quantité

un kilo de, deux kilos de...

un litre de, deux litres de...

un peu de, beaucoup de, assez de...

une bouteille de...

un paquet de...

Je veux acheter un kilo de chou vert.

Nous voulons un peu de curry...



Exprimer la cause

Les carottes sont chères à cause de la pluie.

Ces fleurs sont fanées à cause de la chaleur.



C. GRAMMAIRE

Le verbe *acheter*

<i>acheter</i>	
J'achète	Nous achetons
Tu achètes	Vous achetez
Il/ Elle achète	Ils / Elles achètent
Au futur : j'achèterai, tu achèteras...	

Ex : Je voudrais acheter un kilo de chou-fleur.

Qu'est-ce que vous voulez acheter Madame ?

Je n'achète pas ces carottes. Elles ne sont pas fraîches.

Ma mère achète des crudités pour préparer la salade.





Le pronom *en*

Le pronom *en* remplace un nom introduit par des articles indéfinis / partitifs, des nombres, des adverbess de quantité.

J'ai des asperges à la maison. → J'*en* ai à la maison.

Elle achètera des brocolis. → Elle *en* achètera.

Il reste du lait au frigo. → Il *en* reste au frigo.

Tu achètes un kilo de patates. → Tu *en* achètes un kilo.

Je voudrais un peu de coriandre. → J'*en* voudrais un peu.



Les adjectifs au pluriel

chers – chères

verts – vertes

petits – petites

frais – fraîches

gros – grosses

bons – bonnes

blancs – blanches

vieux – vieilles

nouveaux (nouveau/nouvel) – nouvelles

beaux (beau/bel) – belles

gentils – gentilles

anciens – anciennes

L'interrogation avec *combien*

Combien de chiens avez-vous ?

Combien de kilos de grenades vous achetez ?

Combien de bouteilles de lait tu achètes ?

Combien ça coûte ? / Ça coûte combien ?

Combien ça fait ? / Ça fait combien ?

Mots de liaison

mais – opposition

à cause de – cause

alors – conséquence



Ex : La laitue est chère mais elle est fraîche.

Les légumes sont chers à cause de la grève des transports.

Il pleut. Alors les légumes sont chers.

Le conditionnel – la forme politesse de *vouloir*

Je voudrais deux kilos de pommes, s'il vous plaît.

Je voudrais visiter la France.

Je voudrais apprendre le français.

La restriction – Seulement

Elle veut seulement des tomates. (= Elle ne veut pas acheter d'autres légumes)

Je prends seulement du lait le matin. (= Je ne prends ni le café ni le thé)

Oui / Si / Non

Vous ne voulez pas d'oignons ? (question au négatif)

Si, j'en veux. (réponse à l'affirmatif)

Non, je n'en veux pas. (réponse au négatif)

Il y a de la coriandre ?

Oui, il y a de la coriandre.

Non, il n'y a pas de coriandre.



D. VOCABULAIRE

Les légumes – les tomates / les pommes de terre / les haricots verts / les petits pois / la carotte / le radis / la betterave / la patate douce / le chou-vert / la courgette / le brocoli / l'asperge / le concombre / le poivron / l'aubergine / l'artichaut / le champignon / l'igname / les piments verts / l'oignon / l'ail / le gingembre / la coriandre / le curry

Ex : Ma mère achète un kilo de pommes de terre et 500 g d'oignons.

Les légumes sont frais au marché.

Les légumes sont frais / pourris.

Les légumes sont chers / les légumes sont bon marché.

Le marché – le supermarché – l'épicerie – la boulangerie – la boucherie – la pâtisserie – la boutique – le magasin





E. EXERCICES / ACTIVITÉS

1. Trouvez la question avec *combien (de)*:
 - a) Le radis coûte 15 roupies le kilo.
 - b) Mon fils a quatre chats.
 - c) Nous visitons deux villes françaises.
 - d) Je connais trois langues.
 - e) Il reste 2 litres de lait.

2. Trouvez la réponse en utilisant « combien » :
 - a) Maman achète 500 g de pois.
 - b) Il a 4 amis français.
 - c) Elle a deux voitures de marque française.
 - d) Sa chemise coûte 2500 roupies.
 - e) Il y a 10 œufs au frigo.

3. Mettez les phrases au pluriel :
 - a) Cette carotte n'est pas fraîche.
 - b) Ce légume est cher.
 - c) Elle achète un fruit.
 - d) Tu as un jardin potager.
 - e) Il prend une omelette au petit-déjeuner.

4. Mettez les phrases au singulier :
 - a) Les artichauts sont pourris.
 - b) Ils achètent des fruits frais le dimanche.
 - c) Nous devons prendre des légumes pour la bonne santé.
 - d) Ils prennent des kiwis.
 - e) Mes enfants n'aiment pas les légumes.

5. Remplacez les noms soulignés par le pronom 'en' :
 - a) Maman achète souvent des pamplemousses.





- b) Je prendrai deux litres de lait.
- c) Nous prenons beaucoup de légumes tous les jours.
- d) Il reste un peu de tomates à la maison.
- e) Nous achetons une douzaine de bananes.
6. Complétez avec un mot de liaison qui convient :
- a) Elle n'a pas d'argent ----- elle va à la boutique.
- b) Tu as l'air fatigué. ----- prends du repos.
- c) Je ne vais pas à l'université -----l'accident.
- d) Elle est riche -----elle travaille dans une école.
- e) Il n'y a pas de légumes. -----je vais au marché.
7. Où est-ce qu'on va pour acheter... ?
- a) des épices ?
- b) de la viande ?
- c) des légumes et des fruits ?
- d) des produits de beauté ?
- e) du pain et du gâteau ?
8. Regroupez les mots en une seule catégorie :
- Ex : la rose – le lys – le jasmin – le muguet : Les fleurs
- a) le pamplemousse, la banane, la mangue, l'ananas
- b) le porc, le mouton, le poulet, le steak
- c) la courgette, le brocoli, le chou vert, le concombre
- d) le sel, les lentilles, la moutarde, la cannelle
9. Complétez avec Oui / Si / Non :
- a) Les légumes ne sont pas chers ? (+)
- b) Vous n'avez pas de piments verts ? (-)
- c) On ne trouve pas de myrtilles en Inde ? (+)
- d) Il n'aime pas les framboises ? (+)
- e) Tu aimes les cerises ? (-)
10. Faites une liste de 5 légumes commençant par la lettre 'C'.





Lecture

Le matin au village

Les coqs saluent de leur voix la plus fraîche l'aube du jour nouveau. Petit à petit les poules sortent des poulaillers ; les pigeons et les moineaux voltigent sur les toits ; le berger frileux, couvert de son grand manteau, gravit lentement la colline, tandis que la rosée tombe. A l'entrée du village, le cornet du vacher retentit.

- **Mme Edm. ADAM**

Leçon

3

Ma journée quotidienne



A. DIALOGUE

- L'enseignante : Bonjour mes étudiantes ! Vous venez d'étudier les verbes pronominaux, n'est-ce pas ?
- Les étudiantes : Oui, Madame, nous nous rappelons.
- L'enseignante : Maintenant, nous allons jouer un jeu verbal ! Chaque étudiante va former une phrase avec le verbe pronominal.
- Soumya : C'est génial, madame. Je vais commencer. Je me réveille à 6 heures chaque jour.
- Karthika : Je me brosse et je me lave chaque matin.
- Angeline : Je me prépare et je m'habille à 7 heures.
- Fatima : Je me promène dans le jardin chaque soir.
- Sujatha : Le soleil se lève toujours à l'est.
- Kamala : Le soleil se couche toujours à l'ouest.
- Monica : Et moi, je me couche à 10 heures.
- L'enseignante : C'est formidable ! Bravo ! Très bien ! Vous comprenez bien les verbes pronominaux !



B. COMMUNICATION

Présenter une journée quotidienne

Je me réveille....

Je me lève

Je me brosse

Je me prépare...

Je me lave

Je m'habille

Je me couche

Apprécier

C'est génial !
C'est formidable !
C'est bon !
Bravo !



C. GRAMMAIRE

Les verbes pronominaux

<i>Se réveiller</i>	<i>Se lever</i>	<i>Se rappeler</i>	<i>Se promener</i>
Je me réveille	Je me lève	Je me rappelle	Je me promène
Tu te réveilles	Tu te lèves	Tu te rappelles	Tu te promènes
Il/Elle se réveille	Il/Elle se lève	Il/Elle se rappelle	Il/Elle se promène
Nous nous réveillons	Nous nous levons	Nous nous rappelons	Nous nous promenons
Vous vous réveillez	Vous vous levez	Vous vous rappelez	Vous vous promenez
Ils / Elles se réveillent	Ils/Elles se lèvent	Ils/Elles se rappellent	Ils/Elles se promènent

Il s'appelle Karim.

Je me couche toujours vers 10h.

L'étudiant se rappelle la formation des verbes pronominaux.

Papa se promène à la terrasse.

Tu ne te lèves pas tôt.

Attention !

<i>Ne dites pas !</i>	<i>Dites !</i>
~~Je se lave.~~	Je me lave.
~~Nous se promenons.~~	Nous nous promenons.
~~Je vais se coucher.~~	Je vais me coucher.

Les verbes au présent : commencer, étudier

<i>Commencer</i>	<i>Etudier</i>
Je commence	J'étudie
Tu commences	Tu étudies
Il/Elle commence	Il/Elle étudie
Nous commençons	Nous étudions
Vous commencez	Vous étudiez
Ils/Elles commencent	Ils /Elles étudient



Le cours commence à 10h.

L'enseignant commence la lecture/le poème.

Elle étudie la formation du passé récent.

Qu'est-ce que vous étudiez en grammaire ?

Le passé récent

Le passé récent exprime une action très récente dans le passé.

Venir au présent de l'indicatif + de + infinitif

Nous venons d'apprendre le passé récent.

Vous venez d'apprendre les verbes pronominaux.

Le cours de français vient de commencer.

Tu viens de te* réveiller.

* Attention à la forme du pronom réfléchi.

Le futur proche

Le futur proche exprime une action qui va se passer dans un avenir proche.

Aller au présent de l'indicatif + infinitif

Le cours de français va bientôt commencer.

Nous allons jouer le jeu de rôle.

Les étudiantes vont passer une épreuve demain.

L'adjectif indéfini - *Chaque*

L'adjectif *chaque* est singulier et insiste sur l'individualité.

Chaque étudiant répond à la question.

Chaque étudiant apporte le livre de français.

L'expression du temps - *Toujours*

Toujours est un adverbe et exprime le temps.

Je me réveille toujours à 4 heures. (toujours = tous les jours sans exception)

Nous avons le cours de grammaire toujours à 10 heures.



D. VOCABULAIRE

Dans la salle de classe

Un(e) enseignant(e) – un(e) élève – un(e) étudiant(e)

Une salle de classe – un cours – le cours de grammaire – le cours de français

Commencer ≠ finir / terminer

Un jeu – un jeu de rôle – un exercice de grammaire – une activité

Les directions

à l'est – à l'ouest – au (le) sud – au (le) nord

Le soleil se lève toujours à l'est et se couche à l'ouest.



E. EXERCICES / ACTIVITÉS

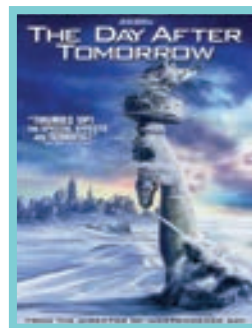
1. Mettez les verbes au présent :
 - a) Sylvie (se lever) à 7 heures.
 - b) Kavitha et Gowri (se promener) dans le jardin publique.
 - c) Les enfants (se coucher) très tôt.
 - d) Tu (se réveiller) à quelle heure ?
 - e) Vous (se rappeler) la formation du futur proche ?
2. Mettez les phrases au négatif:
 - a) Il se prépare vite.
 - b) Vous vous promenez dans le quartier.
 - c) Maman se repose l'après-midi.
 - d) Les enfants se couchent tard.
 - e) Elle se lève tard.
3. Répondez :
 - a) Tu t'habilles de la même façon ou différemment ?
 - b) Elle se prépare lentement ou vite ?
 - c) Vous vous couchez avant ou après 10 heures ?



- d) Ta maman se réveille tôt ou tard ?
e) Ton papa se lave avant ou après le petit-déjeuner ?
4. Mettez les phrases au passé récent:
a) Il se réveille.
b) L'enseignant commence l'explication du poème.
c) Elle se lave les cheveux.
d) Mes enfants rentrent de l'école.
e) Le cours de français termine.
5. Conjuguez les verbes au passé récent:
a) Papa (acheter) une nouvelle voiture.
b) Son frère(avoir) son permis de conduire.
c) Nous (se réveiller).
d) Maman (préparer) le petit-déjeuner.
e) Les élèves (apprendre) le passé récent.
6. Conjuguez les verbes au futur proche:
a) Qu'est-ce que tu (faire) le week-end ?
b) On (attendre) l'autobus 45.
c) Samedi je (accompagner) maman au marché.
d) Nous avons très soif. Nous (prendre) du jus de pamplemousse.
e) Bientôt tu (aller) au collège.



7. Mettez les phrases au futur proche:
a) Nous regarderons un film américain.
b) Elle apprendra le français à l'école.
c) Vous vous promenez où ?
d) Chaque élève répondra à la question.
e) Demain, on passe une épreuve de français.



8. Trouvez la question :
a) – Nous allons passer les vacances à Jaipur.
b) – Il va rentrer le 1^{er} mai.





- c) – Elle vient de passer un examen.
d) – Je viens de regarder un match de foot.
e) – Le train vient de partir.

9. Chassez l'intrus :

- a) se réveiller, se préparer, promener, se coucher
b) lever, laver, brosser, s'habiller
c) finir, lever, laver, habiller
d) L'est, l'hiver, l'ouest, le sud

10. Décris ta journée quotidienne :

Ma journée commence avec les verbes pronominaux ! Je me réveille à 5h....

Lecture

L'école

Dans notre ville, il y a
Des tours, des maisons par milliers,
Du béton, des blocs, des quartiers,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.

Dans mon quartier, il y a
Des boulevards, des avenues,
Des places, des ronds-points, des rues
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.

Dans notre rue, il y a
Des autos, des gens qui s'affolent,
Un grand magasin, une école,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.

Dans cette école, il y a
Des oiseaux chantant tout le jour
Dans les marronniers de la cour.
Mon cœur, mon cœur, mon cœur qui bat
Est là.

- Jacques CHARPENTREAU

Leçon

4

Une visite au temple



A. DIALOGUE

- Maman : Sangeetha, qu'est-ce que tu fais ?
- Sangeetha : Maman, je suis en train de faire mes devoirs.
- Maman : Ne travaille pas lentement ! Il faut aller au temple.
- Sangeetha : Quel temple maman ?
- Maman : Au temple de Muruga.
- Sangeetha : Je dois finir encore deux leçons, maman.
- Maman : Alors ne parle pas... Finis vite... Sois prête rapidement.
(*Plus tard*)
- Sangeetha : Ça y est, maman. Je viens de finir mes devoirs.
- Maman : Bien, partons, alors.
(*Devant le temple*)
- Maman : Il faut mettre les chaussures ici. Et il faut aussi éteindre ton portable !
- Sangeetha : D'accord maman. Maman, regarde cette statue !
Comme elle est grande !
- Maman : Shhh ! Tu ne dois pas crier dans le temple !
Parle doucement !



B. COMMUNICATION

Donner des ordres

- Sois prête à midi.
- Travaillons bien.
- Parlez doucement.
- Ne parle pas fort.
- Ne regarde pas la télé.

Proposer une sortie

Nous allons au marché.
Quand tu rentres, nous irons à la plage.
On va ensemble au temple ce soir.
Nous allons à la messe dimanche matin.



C. GRAMMAIRE

Le présent progressif

Le présent progressif exprime la durée d'une action.

être en train de + infinitif

Je suis en train de refaire la dictée.

Maman est en train de préparer le gâteau.

Le verbe *mettre*

<i>mettre</i>	
Je mets	Nous mettons
Tu mets	Vous mettez
Il / elle met	Ils / elles mettent
Au futur : je mettrai, tu mettras...	

Nous mettons les chaussures à l'entrée de la maison.

Elle met un beau sari.

Mets le sac sur la table.



Le verbe *devoir*

<i>devoir</i>	
Je dois	Nous devons
Tu dois	Vous devez
Il / elle doit	Ils / elles doivent
Au futur : je devrai, tu devras...	

Je dois finir mes exercices.

Maman doit aller au marché.

Nous devons apprendre le poème de Baudelaire par cœur.



Il faut + infinitif

Le verbe *falloir* est toujours impersonnel. Il se conjugue seulement à la troisième personne du singulier, c'est-à-dire le pronom neutre « il ».

Il faut bien étudier.

Il faut travailler régulièrement.

Il faut aller au marché.



Il ne faut pas regarder la télévision.

Il ne faut pas entrer sans permission.

L'expression impersonnelle : Il y a

L'expression « il y a » est impersonnelle et invariable.

Il y a un chat sur la branche.

Il y a des mangues dans l'arbre.



Les adverbes

Les adverbes sont les mots invariables.

Elle finit vite les devoirs.

On parle doucement.

Tu dois aller à l'école régulièrement.

Ils travaillent bien.



Certains adverbes sont formés à partir du féminin de l'adjectif.

doux – douce – doucement

régulier – régulière – régulièrement

rapide – rapide – rapidement

lent – lente – lentement

seul – seule – seulement

sauf : vrai – vraiment

poli – poliment

joli – joliment

absolu – absolument

Tu aimes les gâteaux ? (+)

- Oui, j'aime les gâteaux. (+)

Tu aimes les burgers ? (+)

- Non, je n'aime pas les burgers. (-)

Tu n'aimes pas les frites ? (-)

- Si, j'aime les frites. (+)



D. VOCABULAIRE

Visiter – une visite

Un temple – une église – une cathédrale – une mosquée

Un dieu – une déesse – une divinité – une statue

Aller au temple / à l'église / à la mosquée

Prier le dieu – une prière – dire / lire sa prière – un prêtre

Offrir des fleurs au dieu – des offrandes

Ex : Je vais à l'église tous les dimanches.

Ma mère offre des fleurs au temple.

Papa fait la prière à la mosquée.



E. EXERCICES / ACTIVITÉS

1. Transformez les phrases en utilisant *il faut + infinitif* :

Ex : Je dois rencontrer mon ami. → Il faut rencontrer mon ami.

- a) Je dois acheter des légumes.
- b) Vous devez aller régulièrement à l'école.
- c) Tu ne dois pas parler dans le temple.
- d) Elle doit écrire sans faute.
- e) Nous devons finir ce travail maintenant.

2. Transformez les phrases en utilisant *devoir* et le pronom sujet indiqué :

Ex : Il faut prendre le petit-déjeuner.(nous) → Nous devons prendre le petit-déjeuner.

- a) Il faut être prudent.(tu)
- b) Il ne faut pas aller en retard.(nous)
- c) Il ne faut pas trop manger.(il)
- d) Il faut travailler régulièrement.(vous)
- e) Il faut prendre ce médicament. (elle)



3. Mettez les phrases suivantes au négatif :

Ex : Il faut se coucher tard. → Il ne faut pas se coucher tard.

- a) Il faut aller en retard.
- b) Il faut souvent aller au cinéma.
- c) Il faut écouter les chansons.
- d) Il faut manger beaucoup.
- e) Il faut crier.



4. Ecrivez l'adjectif au féminin et puis formez l'adverbe :

- a) simple
- b) libre
- c) premier
- d) seul
- e) clair

5. Mettez les adverbes :

Ex : Tu parles anglais (bien). Tu parles bien anglais.

- a) Elle parle français.(rapide)
- b) Eric répond à l'étranger.(poli)
- c) Tu arrives à la gare (tu)
- d) Nous faisons cet exercice. (facile)
- e) Tu finis (seul) une leçon.



6. Mettez les phrases suivantes au futur :

- a) Je mets mes gants.
- b) Elle finit bientôt son travail.
- c) Vous allez régulièrement à la mosquée.
- d) Tu ne fais pas de bruit dans la salle de classe.
- e) Nous partons dès que tu rentres.

7. Mettez les verbes au temps convenable :

- a) Tu dois..... (travailler) samedi.
- b) Kavitha, demain tu as un examen. Il faut (se réveiller) tôt.
- c) L'enfant (mettre) un imperméable.
- d) Nous (devoir) acheter des cahiers d'activités.
- e) Ils (devoir) faire une présentation en classe.





8. Transformez les phrases en utilisant le présent progressif :

Ex : Tu manges une prune. → Tu es en train de manger une prune.

- a) Pape range ses affaires.
- b) Maman prépare le dîner.
- c) Les étudiants prennent la dictée.
- d) Le professeur explique le présent progressif.
- e) Il coupe les fruits en petits morceaux.



9. Complétez à l'aide des mots donnés dans la rubrique « Vocabulaire » :

- a) Mon ami va rarement au -----.
- b) Je dis régulièrement ma -----.
- c) Il y a une belle -----près de chez nous.
- d) Nous allons à l'----- tous les dimanches.
- e) Sa mère offre des -----au dieu.

10. Qu'est-ce qu'il faut faire pour obtenir une meilleure note à l'examen. Faites cinq phrases en utilisant « il faut... » ou « il ne faut pas... ».

Lecture

Le pélican

Le Capitaine Jonathan,
Etant âgé de dix-huit ans
Capture un jour un pélican
Dans une île d'Extrême-Orient.
Le pélican de Jonathan
Au matin, pond un œuf tout blanc
Et il en sort un pélican
Lui ressemblant étonnamment.
Et ce deuxième pélican
Pond, à son tour, un œuf tout blanc
D'où sort, inévitablement
Un autre, qui en fait autant.
Cela peut durer pendant très longtemps
Si l'on ne fait pas d'omelette avant.

- Robert DESNOS

Leçon

5

Je suis toujours optimiste !



A. DIALOGUE

- Maman : Akshay, ça va ? Tu vas bien ?
Akshay : Oui....non...maman.
Maman : Qu'est-ce qui ne va pas ?
Akshay : Je n'aime pas du tout mon cours de français.
Maman : Pourquoi tu n'aimes plus ton cours de français ?
Akshay : Là, je n'ai aucun ami.
Maman : Mais tu as Rithik ! Il est toujours ton copain, n'est-ce pas ?
Akshay : Non, il n'est jamais mon copain.
Maman : Tu parles à quelqu'un en classe ?
Akshay : Um...non. Je ne parle à personne.
Maman : Il n'y a aucun problème. Tu ne dois pas être négatif ! Sois positif ! Sois gentil avec tout le monde !
Akshay : Maman, tu ne comprends rien ! Moi, je ne suis point négatif ! Je suis toujours optimiste !



B. COMMUNICATION

Parler positivement

Je suis toujours content(e).
Elle est toujours optimiste !
Il faut être gentil avec tout le monde !
Vous ne devez pas être triste.
La vie est belle.
Nous sommes heureux dans la vie.

Parler négativement

Je n'ai aucun ami.
Il déteste son travail.



Vous n'aimez point votre quartier.
Tu es toujours paresseux.
Elle n'est jamais contente.

Conseiller quelque chose à quelqu'un

Sois positif dans la vie !
Il faut avoir l'assurance !
Tu dois être courageux !
Vous devez être heureux dans la vie !
Ne te plains pas toujours !
Soyons patients dans la vie !



C. GRAMMAIRE

La négation

Toujours / Ne...jamais

Elle est toujours contente. Mais ta sœur n'est jamais contente.
Tu regardes toujours la télé ? Non, je ne regarde jamais la télé.
Tu rêves souvent ? Non, je ne rêve jamais.

Déjà / Ne...pas encore

Il est déjà 14h. Il ne prend pas encore son déjeuner.
Tu es déjà prête ? Oui, mais mon frère n'est pas encore prêt.

Ne...aucun(e)

Ma cousine a beaucoup de bijoux, mais je n'ai aucun bijou.
Vous avez plusieurs projets. Votre collègue n'a aucun projet.

Ne...plus

Elle apporte toujours son parapluie ? Non, elle n'apporte plus son parapluie.
Il a encore faim ? Non, il n'a plus faim.
Tu apprends toujours le français ?
Non, je n'apprends plus le français.



Quelqu'un / Ne...personne

Elle attend quelqu'un ? Non, elle n'attend personne.
Il rencontre quelqu'un ? Non, il ne rencontre personne.
Il y a quelqu'un chez vous ? Non, il n'y a personne.

Quelque chose / Ne...rien

Tu entends quelque chose ? Non, je n'entends rien.

Tu fais quelque chose demain ? Non, je ne fais rien.

Elle mange quelque chose le matin ? Non, elle ne mange rien.



D. VOCABULAIRE

L'attitude

Etre positif / content (e) / heureux / optimiste / gentil / gai

Etre négatif / mécontent (e) / malheureux / pessimiste / triste

Il faut être optimiste dans la vie.

Soyons gentils avec les autres.

Il faut être toujours heureux.



E. EXERCICES / ACTIVITÉS

1. Relevez les négations dans le dialogue.
2. Répondez au négatif avec *ne...pas du tout*, *ne... jamais*, *ne...personne*, *ne...rien*, *ne...aucun*:
 - a) Vous connaissez quelqu'un ?
 - b) Tu comprends quelque chose ?
 - c) Il est toujours paresseux ?
 - d) Elle a un problème ?
 - e) Tu vas au cinéma ?
3. Complétez les phrases par la négation.
 - a) Il connaît tout le monde. Moi, je..... (ne...personne)
 - b) Tu sais tout. Moi, je (ne...rien)
 - c) Il voyage souvent. Moi, je (ne...jamais)
 - d) Vous avez beaucoup d'amis. Moi, je (ne...aucun)
 - e) Elle habite toujours à Paris. Moi, je..... (ne...plus)
4. Complétez le dialogue :

Salut Ramesh ! Tu fais quelque chose d'intéressant, ce soir ?



- Non, je d'intéressant.
Tu continues le cours de français ?
– Non, je le cours de français.
Tu rencontres quelqu'un ce soir ?
– Non, je
Tu as des devoirs à faire ?
– Non, je devoir à faire.
Alors, on sort ce soir ?
– Non, je

5. « La vie en rose, la vie en noir ». Complétez les phrases au négatif :

- a) Pauline connaît tout le monde, mais Camille,
au contraire, ...
b) Joseph sait tout, mais son frère,
au contraire.....
c) Henri a beaucoup de livres, mais son ami,
au contraire, ...
d) Charles aime toujours le fromage français, mais sa femme, au contraire, ...
e) Cécile adore les chats, mais sa mère, au contraire.....



6. Répondez au négatif en utilisant un adverbe de négation :

- a) Est-ce que tu as beaucoup de temps libre? – Non,.....
b) Est-ce que tu invites quelqu'un chez toi? – Non, ...
c) Est-ce que vous faites quelque chose ce week-end ? – Non,.....
d) Est-ce qu'elle va souvent au cinéma? – Non,.....
e) Est-ce que ton père enseigne encore dans cette école? – Non,.....

7. Même exercice :

- a) Est-ce que tu aimes le film « Cyrano de Bergerac »?
b) Est-ce que vous lisez les journaux français?
c) Est-ce qu'elle a quelques problèmes?
d) Est-ce que vous rencontrez quelqu'un au bureau?
e) Est-ce que tu aimes le chocolat?



8. Complétez en utilisant un adverbe de négation :

- a) Sa sœur a..... son permis.
b) Dans certains pays, les trains sont à l'heure.



- c) Maman a 45 ans. Elle est jeune.
- d) Mon père regarde la télévision.
- e) Son grand-père prend.....de viande.

9. Répondez à la forme négative avec *ne...plus* :

- a) Tu as encore ta vieille bicyclette ?
- b) Elle rencontre toujours ses amis d'enfance ?
- c) Il est déjà minuit ?
- d) Vous êtes toujours content ?
- e) Il pleut encore ?

10. Ecrivez cinq phrases pour être optimiste. Utilisez les éléments de la négation.

Lecture

Le cancre

Il dit non avec la tête
mais il dit oui avec le cœur
il dit oui à ce qu'il aime
il dit non au professeur
il est debout
on le questionne
et tous les problèmes sont posés
soudain le fou rire le prend
et il efface tout
les chiffres et les mots
les dates et les noms
les phrases et les pièges
et malgré les menaces du maître
sous les huées des enfants prodiges
avec des craies de toutes les couleurs
sur le tableau noir du malheur
il dessine le visage du bonheur.

- Jacques PRÉVERT

Leçon

6

Un tonnerre au milieu la réunion virtuelle !



A. DIALOGUE

- Kumar : Bonjour, tout le monde est là ?
- Sonia : Oui, tout le monde est présent. C'est pratique...on peut se rencontrer virtuellement ! Madavi, bon anniversaire !
- Tous : Bon anniversaire Madavi !
- Madavi : Merci beaucoup à tous et à toutes !
(Soudain un bruit effrayant. Boum....boum...)
- Kadambari : Mon dieu ! Qu'es-ce que c'est ? On entend le tonnerre !
- Sonia : Oui... il pleut à verse dans mon quartier depuis le matin. Je vois un éclair éblouissant! C'est vraiment effrayant !
- Vikas : Quel drôle de climat ? Dans notre quartier, il n'y a aucune goutte de pluie. En fait, il fait chaud !
- Madavi : Ici, chez nous, le ciel est noir. Peut-être il va pleuvoir ce soir.
- Ajay : Chez nous, il fait du vent...peut-être il y aura de la pluie plus tard.
- Sonia : S'il y a du tonnerre, je ne peux pas rester longtemps! Je vais débrancher mon ordinateur.
- Suman : Si le tonnerre continue, tu peux nous joindre par le portable.
- Tous : Ne t'en fais pas ! Le tonnerre s'arrêtera bientôt !



B. COMMUNICATION

Parler du climat

- Il fait chaud.
- Il fait froid.
- Il fait du soleil / du vent.
- Il pleut. Il pleut à verse.
- Il bruine toute la matinée.



Souhaiter à quelqu'un

Bon anniversaire !
Je vous souhaite un joyeux anniversaire !
Mes meilleurs vœux pour ton anniversaire !
À votre anniversaire !
À votre succès ! À votre santé !

Apprécier quelque chose

C'est chouette, cette rencontre virtuelle.
C'est bien, notre réunion par le skype.
C'est pratique de se rencontrer virtuellement !



C. GRAMMAIRE

Les verbes impersonnels – verbes indiquant la météo

Les verbes qui expriment les prévisions météo sont toujours impersonnels.

Il pleut.
Il bruine.
Il gèle.

Le verbe « faire » s'utilise souvent pour parler de la météo. Dans ce cas, le verbe « faire » est impersonnel et ne se conjugue qu'à la troisième personne singulier « il ».

Il fait chaud.
Il fait froid.
Il fait du vent / du soleil.

La condition : Si + présent

« Si » exprime la condition dans la phrase.

Si + présent → présent / futur / impératif
S'il pleut, tu prends un parapluie.
S'il y a du tonnerre, débranchez la prise.
S'il fait chaud, ne sors pas.

La négation : ne...aucun(e)

Tu vois des voitures dans la rue ? - Non, je ne vois aucune voiture dans la rue.
Elle parle plusieurs langues étrangères ? - Non, Elle ne parle aucune langue étrangère.
Vous voyez beaucoup de films français ? - Non, nous ne voyons aucun film français.



Les expressions du temps

Depuis, longtemps, bientôt, plus tard

Il pleut depuis le matin.

Depuis hier soir, il pleut à verse.

Il passe longtemps dans son bureau.

Elle ne veut pas rester dehors longtemps.

Il va s'arrêter de pleuvoir bientôt.

La pluie va s'arrêter bientôt.

Il va pleuvoir plus tard.

Je vais sortir plus tard.

Les verbes pronominaux - rappel

La pluie s'arrêtera bientôt. (s'arrêter)

Nous pouvons nous rencontrer à distance ! (se rencontrer)



D. VOCABULAIRE

La météo

La mousson

Pleuvoir – la pluie

Il pleut à verse / à torrents.

Il pleut fort / légèrement.

Bruiner – la bruine

Il bruine toute la journée.

Grêler – la grêle

Il grêle dans notre quartier.

Il fait chaud.

Il fait frais.

Il fait froid.

Il fait du soleil / du vent.



E. EXERCICES / ACTIVITÉS

1. Mettez les verbes au présent de l'indicatif:

Ex : À Shimla (neiger) → À Shimla, il neige.

- a) À Adyar (pleuvoir)
- b) À Kodaikanal (bruiner) toute la journée.
- c) À Bengaluru, (faire du vent).
- d) Au nord de l'Inde, (geler)
- e) Au Kerala, (pleuvoir) à verse en juin.



2. Mettez les verbes au futur:

- a) Demain, (il-pleuvoir) à Chennai.
- b) Dans les stations de sports d'hiver, (il-neiger).
- c) La nuit, (il-faire du vent).
- d) La pluie (s'arrêter) dans une semaine.
- e) En mai, (il-faire frais) à Québec.



3. Faites des phrases avec si. Suivez le modèle

Ex : Avoir de la fièvre/aller, je/chez le médecin → Si j'ai de la fièvre, j'irai chez le médecin.

- a) Pleuvoir/rester, nous, chez nous
- b) Le confinement/continuer, nous/avoir/ des cours en ligne
- c) Papa/laisser l'ordinateur dans la chambre, je /faire mes devoirs tranquillement
- d) Vous/ouvrir/les fenêtres, faire froid
- e) Faire chaud, nous/aller/à la plage

4. Faites des phrases avec « si ». Suivez le modèle.

Ex : Venir/tu/ me voir, avoir le temps → Viens me voir si tu as le temps.

- a) Manger des légumes, vouloir maigrir/vous
- b) Débrancher la télévision/tu, il y a du tonnerre
- c) Téléphoner avant midi/vous, vouloir un rendez-vous avec le médecin
- d) Finir tes devoirs vite, vouloir dormir
- e) Ne pas sortir/tu, pleuvoir



5. Répondez selon le modèle :

Ex : Que feras-tu, s'il pleut ? S'il pleut, je resterai à la maison.

- a) Où est-ce que nous irons, s'il fait beau ?
(à la plage)
- b) Qui est-ce que tu appelleras, si tu as
un problème ? (mon cousin)
- c) Comment est-ce que tu iras, s'il pleut ?
(en voiture)
- d) Avec qui est-ce que tu vas au cinéma ? (avec mes amies)
- e) Qu'est-ce qu'elle mange, si elle a faim ? (une pomme)



6. Répondez à la forme négative en utilisant *ne....aucun(e)*

Ex : Est-ce que vous avez des stylos rouges? → Je n'ai aucun stylo.

- a) Est-ce qu'il y a des voitures dans la rue? Non,
- b) Est-ce que les élèves parlent des langues étrangères? Non,
- c) Il a une voiture? Non,
- d) Avez-vous des médicaments pour la toux ? Non,
- e) Est-ce que vous connaissez un médecin dans ce quartier? Non,

7. Répondez au négatif avec *ne....aucun(e)* :

- a) Tu as des arbres chez toi ? Non, je.....
- b) Ils ont des animaux chez eux ? Non, ils
- c) Elle parle plusieurs langues ? Non, elle.....
- d) L'enfant mange tous les fruits ? Non, il
- e) Vous avez plusieurs portables ? Non, je



8. Complétez les phrases avec *depuis, longtemps, bientôt, plus tard, pendant*

- a) Ma sœur est malade.....une semaine.
- b) Son frère travaille la nuit et il dort.....la journée.
- c) Maintenant les élèves apprennent le français,.....ils parleront bien en français.
- d) Mon petit frère reste.....dehors.
- e) Les magasins s'ouvriront.....



9. Complétez avec les expressions du temps : (*depuis, plus tard, longtemps, bientôt, le matin, le soir*)

- a) À Montréal, il neige hier.
- b) Je rencontre mon amie après son mariage.
- c) le printemps arrivera.
- d) Pendant la mousson, dans notre ville, il pleut
- e) papa va au travail.



10. Décrivez, en cinq phrases, le temps qu'il fait dans votre ville.

Lecture

Chanson des oiseaux

Avril ouvre à deux battants
Le printemps;
L'été le suit, et déploie
Sur la terre un beau tapis
Fait d'épis,
D'herbes, de fleurs, et de joie.
Buvons, mangeons; becquetons
Les festons
De la ronce et de la vigne;
Le banquet dans la forêt
Est tout prêt;
Chaque branche nous fait signe.
Les pivoines sont en feu;
Le ciel bleu
Allume cent fleurs écloses;
Le printemps est pour nos yeux
Tout joyeux
Une fournaise de roses.

- Victor HUGO

LEXIQUE BILINGUE

français	anglais	français	anglais
Aller	To go	Jamais	Never
Arbre	Tree	Jardin	Garden
Attendre	To wait	Jour	Day
Aucun	None	Légumes	Vegetables
Aujourd'hui	Today	Lentement	Slowly
Beau	Beautiful	Magasin	Store
Beaucoup	Lots of	Maintenant	Now
Belle	Beautiful	Maman	Mother
Bicyclette	Bicycle	Marché	Market
Bien sûr	Of course	Messe	Mass
Boucherie	Butcher's Shop	Mousson	Monsoon
Boulangerie	Bakery	Optimiste	Positivity
Boutique	Shop	Ouais	Yes
Bruit	Noise	Par cœur	By heart
Camarades	Friends	Paresseux	Lazy
Chaque	Each	Pas encore	Not yet
Cher	Costly	Pâtisserie	Pastry
Chouette	Wonderful	Poème	Poem
Clair	Clear	Pratique	Convenient
Combine	How many	Première	First
Content	Happy	Prêter	To be ready
Copain	Friend	Prochain	Next
Crier	To cry	Projet de vacances	Travel Plan
Débrancher	Un plug	Quartier	Locality



français	anglais	français	anglais
Déjà	Already	Quelques	Some
Devoir	Home work	Rapidement	Quickly
Dictée	Dictation	Régulièrement	Regularly
Doucement	Softly	Santé	Health
Durée	Duration	Seulement	Only
Eblouissant	Dazzling	Soir	Evening
Eclair	Lightning	Souvent	Often
Effrayant	Scary	Terminer	To finish
Encore	Again	Terrasse	Terrace
Enseignant	Teacher	Tonnerre	Thunder
Épreuve	Test	Toujours	Always
Étranger	Foreign land	Tout le monde	Every body
Façon	Way	Tout	All
Faim	Hunger	Travailler	To work
Formidable	Great	Triste	Sad
Gâteaux	Cake	Un cours	Class
Gèle	Frozen	Un Dieu	God
Génial	Cordial	Un peu	Little
Gentil	Gentle	Une déesse	Goddess
Grande ville	Big City	Vieille	Old
Grêler	Hails	Ville	City
Itinéraire	Itinerary	Voilà	Here/there Is

CONJUGAISONS

Infinitif	Présent	Futur	Impératif
être	Je suis Tu es Il / elle / on est Nous sommes Vous êtes Ils / elles sont	Je serai Tu seras Il / elle / on sera Nous serons Vous serez Ils / elles seront	Sois ! Soyons ! Soyez !
avoir	J'ai Tu as Il/elle/on a Nous avons Vous avez Ils / elles ont	J'aurai Tu auras Il / elle aura Nous aurons Vous aurez Ils/elles auront	Aie ! Ayons ! Ayez !
aller	Je vais Tu vas Il / elle / on va Nous allons Vous allez Ils / elles vont	J'irai Tu iras Il / elle / on ira Nous irons Vous irez Ils / elles iront	Va ! Allons ! Allez !
Verbes réguliers en - er : parler (aimer, écouter, rencontrer, regarder, travailler, etc.)			
parler	Je parle Tu parles Il / elle / on parle Nous parlons Vous parlez Ils / elles parlent	Je parlerai Tu parleras Il / elle / on parlera Nous parlerons Vous parlerez Ils / elles parleront	Parle ! Parlons ! Parlez !
Verbes irréguliers en - er : acheter (lever, peser, promener, etc.)			
acheter	J'achète Tu achètes Il / elle / on achète Nous achetons Vous achetez Ils / elles achètent	J'achèterai Tu achèteras Il / elle/on achètera Nous achèterons Vous achèterez Ils/elles achèteront	Achète ! Achetons ! Achetez !
Verbes irréguliers en - er : commencer			
commencer	Je commence Tu commences Il commence Nous commençons Vous commencez Ils commencent	Je commencerai Tu commenceras Il commencera Nous commencerons Vous commencerez Ils commenceront	Commence ! Commençons ! Commencez !



Verbes irréguliers en - er : manger (changer, ranger, nager, changer, etc.)			
manger	Je mange Tu manges Il/elle/on mange Nous mangeons Vous mangez Ils / elles mangent	Je mangerai Tu mangeras Il / elle mangera Nous mangerons Vous mangerez Ils / elles mangeront	Mange ! Mangeons ! Mangez !
Verbes irréguliers en - er : envoyer (payer, employer, nettoyer, etc.)			
envoyer	J'envoie Tu envoies Il/elle/on envoie Nous envoyons Vous envoyez Ils/elles envoient	J'enverrai Tu enverras Il/elle/on enverra Nous enverrons Vous enverrez Ils/elles enverront	Envoie ! Envoyons ! Envoyez !
Verbes irréguliers en - er : appeler (jeter, etc.)			
appeler	J'appelle Tu appelles Il/elle/on appelle Nous appelons Vous appelez Ils/elles appellent	J'appellerai Tu appelleras Il / elle appellera Nous appellerons Vous appellerez Ils / elles appelleront	Appelle ! Appelons ! Appelez !
Verbes irréguliers en - er : appuyer (ennuyer, essuyer, etc.)			
appuyer	J'appuie Tu appuies Il/elle appuie Nous appuyons Vous appuyez Ils/elles appuient	J'appuierai Tu appuieras Il/elle appuiera Nous appuyerons Vous appuyerez Ils/elles appuieront	Appuie ! Appuyons ! Appuyez !
Verbes du 2eme groupe en - ir : finir (choisir, réussir, remplir, etc.)			
finir	Je finis Tu finis Il/elle/on finit Nous finissons Vous finissez Ils/elles finissent	Je finirai Tu finiras Il/elle finira Nous finirons Vous finirez Ils/elles finiront	Finis ! Finissons ! Finissez !
Verbes du 3eme groupe - oir : pouvoir			
pouvoir	Je peux Tu peux Il/elle/on peut Nous pouvons Vous pouvez Ils/elles peuvent	Je pourrai Tu pourras Il/elle/on pourra Nous pourrons Vous pourrez Ils/elles pourront	



Verbes du 3eme groupe en - oir : vouloir			
vouloir	Je veux Tu veux Il/elle/on veut Nous voulons Vous voulez Ils/elles veulent	Je voudrai Tu voudras Il/elle/on voudra Nous voudrons Vous voudrez Ils/elles voudront	Veillez !
Verbes du 3eme groupe en - oir : voir			
voir	Je vois Tu vois Il/elle/on voit Nous voyons Vous voyez Ils/elles voient	Je verrai Tu verras Il/elle/on verra Nous verrons Vous verrez Ils/elles verront	Vois ! Voyons ! Voyez !
Verbes du 3eme groupe en - oir : savoir			
savoir	Je sais Tu sais Il/elle /on sait Nous savons Vous savez Ils/elles savent	Je saurai Tu sauras Il/elle/on saura Nous saurons Vous saurez Ils/elles sauront	Sache ! Sachons ! Sachez !
Verbes du 3eme groupe en - oir : devoir			
devoir	Je dois Tu dois Il/elle/on doit Nous devons Vous devez Ils/elles doivent	Je devrai Tu devras Il/elle/on devra Nous devrons Vous devrez Ils/elles devront	
Verbes du 3eme groupe - ir : dormir (partir, sortir, etc.)			
venir	Je viens Tu viens Il/elle/on vient Nous venons Vous venez Ils/elles viennent	Je viendrai Tu viendras Il/elle/on viendra Nous viendrons Vous viendrez Ils/elles viendront	Viens ! Venons ! Venez !
Verbes du 3eme groupe - ir : offrir (ouvrir, etc.)			
offrir	J'offre Tu offres Il/elle/on offre Nous offrons Vous offrez Ils/elles offrent	J'offrirai Tu offriras Il/elle/on offrira Nous offrirons Vous offrirez Ils/elles offriront	Offre ! Offrons ! Offrez !



Verbes du 3eme groupe en - re : prendre (apprendre, comprendre, etc.)			
prendre	Je prends Tu prends Il / elle / on prend Nous prenons Vous prenez Ils / elles prennent	Je prendrai Tu prendras Il/elle/on prendra Nous prendrons Vous prendrez Ils/elles prendront	Prends ! Prenons ! Prenez !
Verbes du 3eme groupe en - re : dire			
dire	Je dis Tu dis Il/elle/on dit Nous disons Vous dites Ils/elles disent	Je dirai Tu diras Il/elle/on dira Nous dirons Vous direz Ils/elles diront	Dis ! Disons ! Dites !
Verbes du 3eme groupe en - re : écrire			
écrire	J'écris Tu écris Il/elle/on écrit Nous écrivons Vous écrivez Ils/elles écrivent	J'écrirai Tu écriras Il/elle/on écrira Nous écrirons Vous écrirez Ils/elles écriront	Écris ! Écrivons ! Écrivez !
Verbes du 3eme groupe en - re : lire (relire)			
lire	Je lis Tu lis Il/elle/on lit Nous lisons Vous lisez Ils/elles lisent	Je lirai Tu liras Il/elle/on lira Nous lirons Vous lirez Ils/elles liront	Lis ! Lisons ! Lisez !
Verbes du 3eme groupe en - re : faire (refaire)			
faire	Je fais Tu fais Il/elle/on fait Nous faisons Vous faites Ils/elles font	Je ferai Tu feras Il/elle/on fera Nous ferons Vous ferez Ils/elles feront	Fais ! Faisons ! Faites !



Verbes du 3eme groupe en - re : connaître (reconnaître)			
connaître	Je connais Tu connais Il/elle/on connaît Nous connaissons Vous connaissez Ils/elles connaissent	Je connaîtrai Tu connaîtras Il/elle connaîtra Nous connaîtrons Vous connaîtrez Ils/elles connaîtront	Connais ! Connaissons ! Connaissez !
Verbes du 3eme groupe en - re : mettre (permettre, promettre, remettre, etc.)			
mettre	Je mets Tu mets Il/elle/on met Nous mettons Vous mettez Ils/elles mettent	Je mettrai Tu mettras Il/elle mettra Nous mettrons Vous mettrez Ils/elles mettront	Mets ! Mettons ! Mettez !
Verbes du 3eme groupe en - oir : boire			
boire	Je bois Tu bois Il/elle/on boit Nous buvons Vous buvez Ils/elles boivent	Je boirai Tu boiras Il/elle/on boira Nous boirons Vous boirez Ils/elles boiront	Bois ! Buvons ! Buvez !



French Reader – VII

List of Authors and Reviewers

Advisory Committee

Dr. Maire Pierre Augustin

UGC Emeritus Fellow,
Department of French, Madurai Kamaraj University
Former Professor & Head, Department of French, Madurai Kamaraj University

Reviewer

Dr. R. Venguatttramane

UGC Emeritus Fellow,
Department of French, Pondicherry University
Former Professor & Head, Department of French & Former Dean,
College Development Council, Pondicherry University.

Content Writers

Dr. N. C. Mirakamal

Head,
Department of French & Other Foreign Languages,
University of Madras.

Dr. Sudha R

Professor & Head,
Department of French, Madurai Kamaraj University.

Mrs. Sujatha Murali

Head,
Department of French, St Michael's Academy, Chennai.

Academic Coordinator

Dr. N. C. Mirakamal

Head,
Department of French & Other Foreign Languages, University of Madras.

Domain Experts

Dr. N. C. Mirakamal

Head,
Department of French & Other Foreign Languages,
University of Madras

Dr. R. Venguatttramane

UGC Emeritus Fellow,
Department of French, Pondicherry University
Former Professor & Head, Department of French & Former Dean,
College Development Council, Pondicherry University

Dr. Sudha R

Professor & Head,
Department of French, Madurai Kamaraj University

Coordinator

K. Chandrasekaran,

Lecturer,
DIET, Chennai.

Art and Design Team

Layout

Manohar Radhakrishnan
Ashokan

Cover Art

Kathir Arumugam

Illustration

Mr. B. Jeyaraj
Mr. Rishabh Dwivedi

In-House QC

Jerald Wilson

Co-ordination

Ramesh Munisamy

This book has been printed on 80 GSM
Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at:



Notes



Notes



Notes



Notes