

தமிழ்நாடு அரசு

மூன்றாம் வகுப்பு

பருவம் – I

தமிழ்

ENGLISH

பள்ளிக் கல்வித்துறை

தீண்டாமை மனிதநேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

தமிழ்நாடு அரசு

முதல் பதிப்பு - 2026

(புதிய பாடத்திட்டத்தின்கீழ்
வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

விற்பனைக்கு அன்று

ஓர் அழைப்பு உங்கள் வாழ்க்கையை மாற்றும் (18 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கான 24×7 கட்டணமில்லாத் தொலைபேசி எண்கள்)

குழந்தைத் திருமணம், குழந்தைத் தொழிலாளர் போன்ற பாதிப்புகளுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
மனம், உடல் மற்றும் பாலியல் சார்ந்த துன்புறுத்தலுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
பாதுகாப்பற்ற சூழலில் உள்ளீர்களா?

CHILD LINE 1098 NIGHT & DAY

அழையுங்கள் குழந்தை உதவி எண் 1098

உங்கள் விவரங்கள் பிறருக்குத் தெரியாமல் பாதுகாக்கப்படும்

மனம், உடல் மற்றும் பாலியல் சார்ந்த துன்புறுத்தலுக்கு அல்லது அச்சுறுத்தலுக்கு உள்ளாக்கப்படுகிறீர்களா?
பாதுகாப்பற்ற சூழலில் உள்ளீர்களா?
தேர்வு மற்றும் உயர்கல்விக்கு வழிகாட்டுதல் தேவையா?

14417
கல்வித் தகவல் மையம்

அழையுங்கள் 14417

உங்கள் விவரங்கள் பிறருக்குத் தெரியாமல் பாதுகாக்கப்படும்

உருவாக்கமும் தொகுப்பும்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
© SCERT 2026

அச்சிட்டு வெளியிடுவோர்

தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல் பணிகள் கழகம்

அணிந்துரை

குழந்தைப்பருவம் இயல்பாகவே வியப்புக்குரியதாகவும், எல்லையற்ற ஆர்வத்துடனும், கற்பனை ஆற்றல் உடையதாகவும், எதையும் கண்டறியும் ஆற்றலுடனும் நிரம்பி இருக்கும். இந்த இயல்பே கற்றல் அனுபவத்திற்கான முதல்படி. இதன் அடிப்படையில் மகிழ்ச்சியாகவும் பொருளுணர்ந்தும் ஈடுபாட்டுடனும் கற்பதற்குரிய சூழ்நிலையை உருவாக்கும் நோக்கில் 1முதல் 3ஆம் வகுப்புவரையிலான பாடநூல்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

தமிழ்நாடு மாநிலக் கல்விக் கொள்கை 2025-இன் ஒரு பகுதியாக உருவாக்கப்பட்டுள்ள இந்தப் பாடநூல்கள், மாநிலத்தின் அடிப்படைக் கல்வியை வலுப்படுத்துவதில் முக்கியப்படியாக விளங்குகின்றன. **மாண்புமிகு பள்ளிக் கல்வித்துறை அமைச்சரின்** தொலைநோக்குப் பார்வையும் வழிகாட்டுதலும், இக்கல்விக் கொள்கையின் முக்கியச் சிறப்புகளான குழந்தைமையக் கற்றல், திறன் அடிப்படையிலான கற்றல் மற்றும் உள்ளடங்கிய கற்றல் போன்றவை இப்பாடநூல்களில் வெளிப்படுவதை உறுதி செய்துள்ளன.

பள்ளிக் கல்வித்துறையின் கூடுதல் தலைமைச் செயலாளர், பாடப்பொருள் அறிவுடன் 21ஆம் நூற்றாண்டுத் திறன்களை ஒருங்கிணைத்து இப்பாடநூல்களைக் கதைவழிக் கற்றல் அனுபவங்களாக உருவாக்குவதில் அளப்பரிய பங்காற்றியுள்ளார்.

மேலும், திறன் அடிப்படையிலான கற்றல் அணுகுமுறையானது கலைத்திட்டம் மற்றும் மதிப்பீட்டை, மனப்பாடம் செய்து கற்றல் என்ற நிலையிலிருந்து மாற்றி, ஆழமான கருத்தியல் புரிதல் மற்றும் பொருளுணர்ந்து பயன்படுத்துதல் என்ற நிலைக்கு மேம்படுத்தியுள்ளது. பண்புநலன்களை வளர்த்தெடுக்கும் விழுமியக் கல்வி, வாழ்வியல் திறன்கள், கலை மற்றும் உடல் இயக்கத் திறன்களோடு ஒருங்கிணைந்து குழந்தையின் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு வழிவகுக்கிறது.

கலைத்திட்ட உயர்மட்ட வல்லுநர் குழுவின் உறுப்பினர்கள், கலைத்திட்ட வடிவமைப்புக் குழுவின் தலைவர் மற்றும் உறுப்பினர்கள் தங்களின் நுட்பமான அறிவு மற்றும் கல்வி அனுபவத்தின் மூலம் இப்பாடநூல்களை வடிவமைத்துச் செம்மைப்படுத்துவதில் தொடர்ச்சியான வழிகாட்டுதலை வழங்கியுள்ளனர். இப்பாடநூலில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள கல்வியாளர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் பங்களிப்பும் இதில் அடங்கும்.

இத்தொடக்கநிலையில், கல்வியானது குழந்தைகளுக்கு வலுவான கற்றல் அடித்தளத்தை அமைப்பதோடு அவர்களின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சிக்கும் துணையாக நிற்க வேண்டும். இதைக் கருத்தில் கொண்டு இப்பாடநூல்கள், குழந்தைகள் பங்கேற்று, பொருளுணர்ந்து ஆழமாகக் கற்கும்வகையில் கீழ்க்காண் கூறுகளுடன் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

- தன்னம்பிக்கையுடன் தம் கருத்தை வெளிப்படுத்த உதவும் பேசுதல் மற்றும் கேட்டலுக்கான வாய்ப்புகள்.
- தருக்கரீதியான சிந்தனை மற்றும் கருத்தியல் புரிதலை வலுப்படுத்தும் கற்றல் செயல்பாடுகள்.
- படித்தல் மற்றும் எழுதுதல் திறன் பெறுவதற்காகப் பாடத்துடன் ஒருங்கிணைத்து அளிக்கப்பட்டுள்ள பயிற்சிகள்.
- நுண்தசை மற்றும் உடலியக்கத் திறன்களை வளர்ப்பதற்கான வரைதல், வண்ணம் தீட்டுதல், வரியொற்றி எழுதுதல் மற்றும் விளையாட்டுச் செயல்பாடுகள்.
- தாமாகக் கற்பதற்கும் சுயமாகச் சிந்திப்பதற்குமான எளிய வாய்ப்புகள்.

விழுமியங்களையும் வாழ்வியல் திறன்களையும் பாடநூல்களில் ஒருங்கிணைத்து வழங்குவதன் மூலம் பரிவு, ஒத்துழைப்பு, பொறுப்புணர்வு மற்றும் தன்னம்பிக்கை போன்ற பண்புகளைக் குழந்தைகள் வளர்த்துக்கொள்ள உதவுகின்றன.

கற்றலானது மனப்பாடம் செய்வதைத் தாண்டி, புரிதல் மற்றும் பயன்பாட்டை நோக்கிய ஒரு திறன் அடிப்படையிலான அணுகுமுறையால் வழிநடத்தப்படுகிறது. மதிப்பீடானது கற்றல் செயல்முறையிலேயே ஒன்றிணைக்கப்பட்டு, தொடர்ச்சியானதாக, பொருளுள்ளதாக, கற்றலுக்குத் துணைபுரிவதாக அமைந்துள்ளது.

இப்பாடநூல்கள், கற்றல் பயணத்தின் வழித்துணை. ஆராயவும், சிந்திக்கவும், தன்னை வெளிப்படுத்தவும் குழந்தைகளுக்கு இவை தளம் அமைத்துக் கொடுக்கின்றன. ஒவ்வொரு குழந்தையும் மகிழ்ச்சியுடன் கற்பதையும், தன்னம்பிக்கையுடன் வளர்வதையும் வலுவான எதிர்காலத்திற்கு அடித்தளமிடுவதையும் உறுதிசெய்யும் ஒட்டுமொத்தப் பொறுப்புணர்வின் வெளிப்பாடாக இப்பாடநூல்கள் விளங்குகின்றன. **"உள்ளடங்கிய, சமவாய்ப்பு மற்றும் எதிர்கால ஆயத்தத்தை உறுதிசெய்யும் மறுஉருவாக்கம் செய்யப்பட்ட கல்வி"** என்ற தொலைநோக்குப் பார்வையை இப்பாடநூல்கள் முன்னெடுத்துச் செல்கின்றன.

இயக்குநர்
மாநிலக் கல்வியியல்
ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
தமிழ்நாடு



இந்திய அரசமைப்பு

முகப்புரை

இந்திய மக்களாகிய நாம், இந்திய நாட்டினை இறையாண்மையும் சமநலச்சமுதாயமும் சமயச்சார்பின்மையும் மக்களாட்சிமுறையும் அமைந்ததொரு குடியரசாக நிறுவவும்,

அதன் குடிமக்கள் அனைவரும்
சமுதாய, பொருளியல், அரசியல், நீதி;
எண்ணம், அதன் வெளியீடு, கோட்பாடு,
சமயநம்பிக்கை, வழிபாடு இவற்றில் தன்னுரிமை;
சமுதாயப்படிநிலை, வாய்ப்புநலம் இவற்றில் சமன்மை
ஆகியவற்றை எய்திடச் செய்யவும்;

அவர்கள் அனைவரிடையேயும்
தனி மனிதனின் மாண்பு, நாட்டுமக்களின் ஒற்றுமை,
ஒருமைப்பாடு இவற்றை உறுதிப்படுத்தும்
உடன்பிறப்புரிமையினை வளர்க்கவும்;

உள்ளார்ந்த உறுதியுடையராய்,
நம்முடைய அரசமைப்புப் பேரவையில், 1949 நவம்பர் இருபத்தாறாம் நாளாகிய இன்று, ஈங்கிதனால், இந்த அரசமைப்பினை ஏற்று, இயற்றி, நமக்கு நாமே வழங்கிக்கொள்கிறோம்.

நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

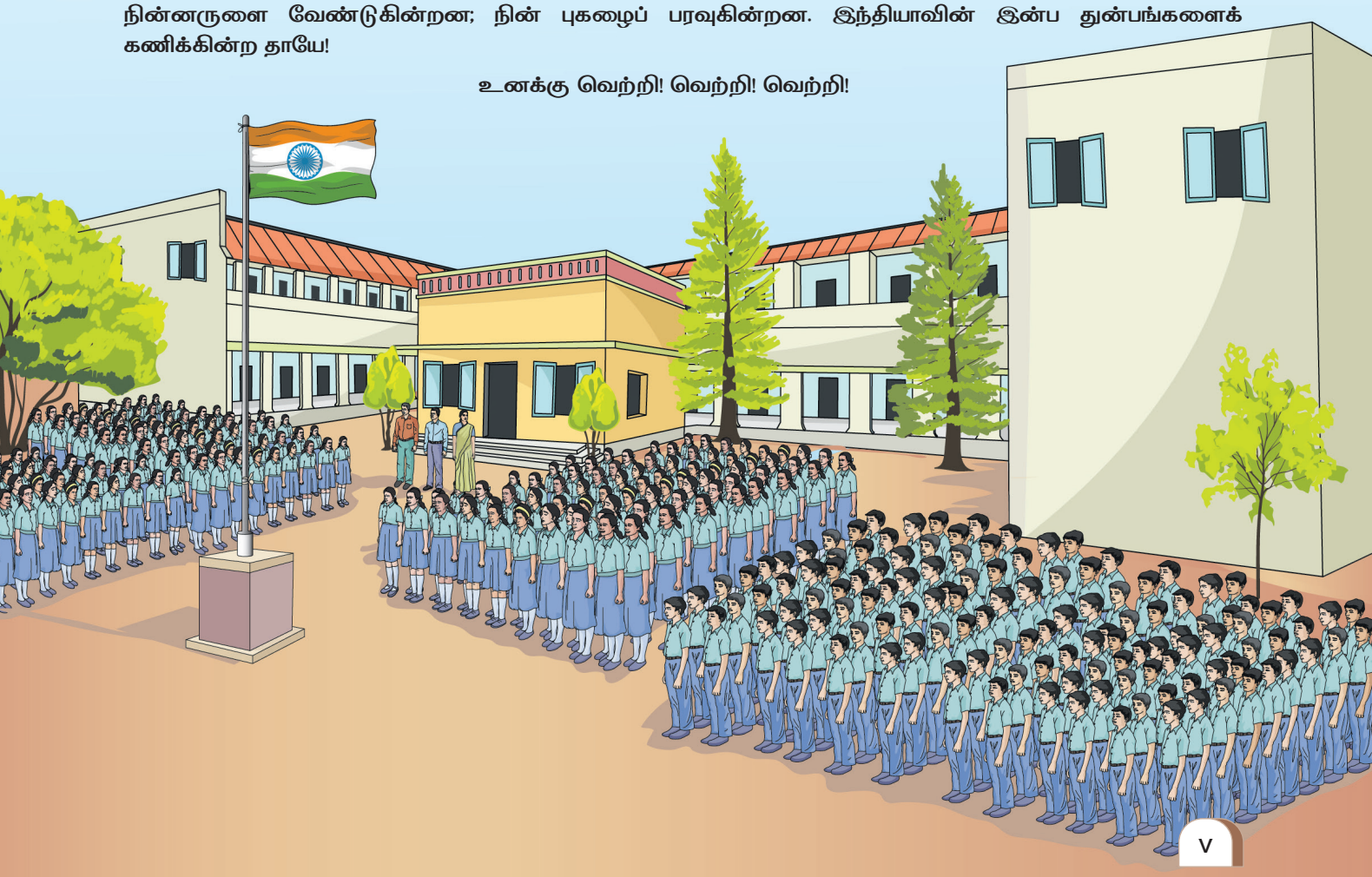
- *மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.*

நாட்டுப்பண் – பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய். நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஒடிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது. அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன. இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே!

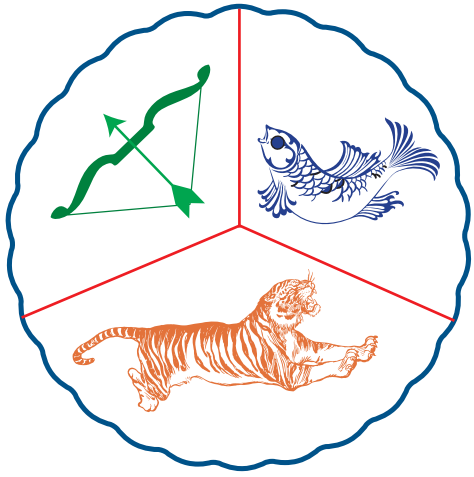
உனக்கு வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!
தமிழணங்கே!
உன் சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!

– 'மனோன்மணீயம்' பெ. சுந்தரனார்.



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து – பொருள்

ஒலி எழுப்பும் நீர் நிறைந்த கடலெனும் ஆடையுடுத்திய நிலமெனும் பெண்ணுக்கு, அழகு மிளிரும் சிறப்பு நிறைந்த முகமாகத் திகழ்கிறது பரதக்கண்டம். அக்கண்டத்தில், தென்னாடும் அதில் சிறந்த திராவிடர்களின் நல்ல திருநாடும். பொருத்தமான பிறை போன்ற நெற்றியாகவும், அதிலிட்ட மணம் வீசும் திலகமாகவும் இருக்கின்றன.

அந்தத் திலகத்தில் இருந்து வரும் வாசனைபோல அனைத்துலகமும் இன்பம் பெறும் வகையில் எல்லாத் திசையிலும் புகழ் மணக்கும்படி (புகழ் பெற்று) இருக்கின்ற பெருமைமிக்க தமிழ்ப் பெண்ணே! தமிழ்ப் பெண்ணே! என்றும் இளமையாக இருக்கின்ற உன் சிறப்பான திறமையை வியந்து உன் வயப்பட்டு எங்கள் செயல்களை மறந்து உன்னை வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே!



தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

'நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக்காத்து வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்' என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

'ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன் என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம் முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய அரசியல் பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல் அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்' என்றும் நான் மேலும் உறுதியளிக்கிறேன்.



உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

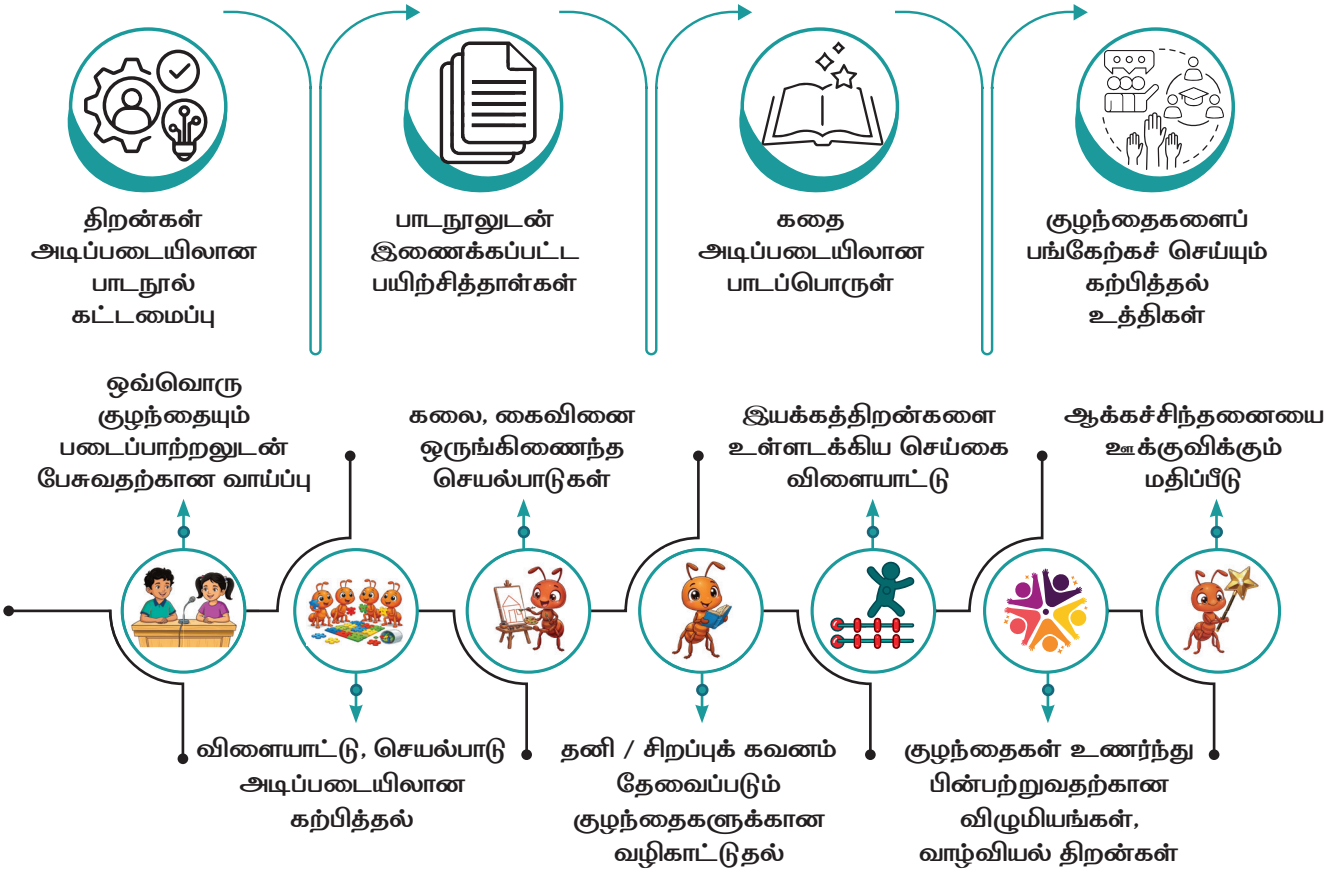
என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

முகவுரை

> *தமிழ் எங்கள் உயர்வுக்கு வான்! – இன்பத்*
> *தமிழ் எங்கள் அசதிக்குச் சுடர் தந்த தேன்! –* பாவேந்தர் பாரதிதாசன்.

தமிழ்நாட்டின் தனித்துவப் பண்பாடு, மொழி மற்றும் சமூக மரபை முன்னிறுத்தி தமிழ்நாடு மாநிலக் கல்விக் கொள்கை 2025 உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இது குழந்தைகளுக்கான கட்டாயத் தேவையாக, முக்கியமான ஒற்றைக்கூறாக அடிப்படை எழுத்தறிவைக் குறிப்பிடுகிறது; தமிழ்நாட்டில் உள்ள ஒவ்வொரு குழந்தையும் வயதுக்கு ஏற்ற கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் உள்ளிட்ட வாழ்நாள் முழுமைக்குமான அடிப்படை மொழித்திறன்கள் பெறுவதை வலியுறுத்துகிறது. அனைத்துப் பாடங்களையும் கற்பதற்கான அடித்தளமாக மொழிப்பாடம் அமைவதால் குழந்தைகளின் உள்ளார்ந்த திறன்களைக் கண்டறியவும், மேம்படுத்தவும், சமூகத்தோடு இயைந்து வாழவும் வழிகாட்டும் வகையில் இப்பாடநூல் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளது.

துறுதுறுப்பும் எதையும் தேடித் துருவி அறிந்துகொள்ளும் குழந்தைகளின் இயல்புணர்ந்து அவர்களுக்குப் பிடித்தமான/நெருக்கமான மற்றும் அறிமுகமானவற்றைக் கொண்டே இந்நூலில் பாடங்கள், பயிற்சிகள், மொழி விளையாட்டுகள் போன்றவை பின்வருமாறு அளிக்கப்பட்டுள்ளன.



பாடக்கட்டமைப்பு

ஒவ்வொரு பாடமும் சிந்தனையைத் தூண்டும் வினாவுடன் தொடங்குகிறது. அந்த வினாவிற்கான விடைகளைக் குழந்தைகள் தாமாகவே தேடி அறியும் அணுகுமுறையில் பாடம் கட்டமைக்கப்பட்டுள்ளது. இதனால், மீளப்படித்தலும் பொருளுணர் திறனும் வலுப்பெறுகின்றன. குழந்தைகள் பெற வேண்டிய கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் ஆகிய அடிப்படை மொழித்திறன்களுக்கான பாடங்கள் பின்வருமாறு பாடநூலுள் அளிக்கப்பட்டுள்ளன.

அலகு 1

1. **நம் நினைவில்** (முதல் 15 நாள்களுக்கான செயல்பாடுகள்)
   - அடிப்படை ஆயத்தச் செயல்பாடுகள்.
2. **கோழி தேடும் கோலி** (படக்கதை)
   - கற்பனையைத் தூண்டிச் சிந்தித்தலை ஊக்குவிக்கும் பாடம்.
3. **மின்னி மின்னி...** (பாடல்)
   - ஓசை நயம் கொண்ட வருணனைப் பாடல்.

அலகு 2

4. **மீனுவின் வண்டி** (படக்கதை)
   - உறவுக்கான மனவெழுச்சியை வெளிப்படுத்தும் பாடம்.
5. **பூங்காவில் ஒரு நாள்** (படக்கதை)
   - அறிவிப்பைப் படித்துப் பொருள்புரிந்து கொள்ளுதல் சார்ந்த பாடம்.

அடிப்படைத் திறன்களை வளர்க்கும் பயிற்சிச் செயல்பாடுகள்

கேட்டல், பேசுதல்
கேட்டலைப் புரிந்துகொண்டு தம் மொழிநடையில் பேசுதல்

படித்தல்
பொருள்புரிந்தும் விரைந்தும் ஆர்வத்துடன் தேடிப் படித்தல்

எழுதுதல்
எழுத்துவழிப் படைப்பாற்றலை வெளிப்படுத்துதல்

பாடநூலில் கற்றவற்றை உறுதிப்படுத்தும் மதிப்பீடு

- கற்றவற்றை மீண்டும் நினைவுகூரும் பகுதி – திரும்பிப் பார்க்கலாம்
- கற்றல் விளைவுகளை மதிப்பிடும் பகுதி (சிந்தித்து விடையளித்தல், கதை கூறுதல், பாடல் பாடுதல்) – கற்றல் பயணம்
- குழந்தைகள் தாம் கற்றதை அறியும் பகுதி – நான் கற்றவை
- ஒவ்வொரு அலகிற்குமான வளரறி மதிப்பீடு – நானே செய்வேன்

ஆசிரியர் கையேடு



ஆசிரியர் குறிப்பு


தனி / இணை/ குழு/ ஆசிரியர் உதவியுடன் செயல்பாடுகள்

கதை, பாடல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல் உத்திகள்


கற்றல் விளைவுகள்

கூடுதல் பாடப்பொருள் (பாடல், கதை, பயிற்சிகள்)


மதிப்பீட்டுக் கூறுகள் (Rubrics)

ஒலிவடிவில் பாடங்கள், காணொலி வடிவில் அசைவூட்டக் காட்சிகள், மின்னுரு பாடப்பொருள் (Digital content), மின்னூல் (e – Book), உள்ளடங்கிய மின்னூல் (i – Book) குழந்தைகளின் பாடம் சார்ந்த ஆர்வத்தைக் கூர்தீட்டும் வகையில் அளிக்கப்பட்டுள்ளன. இவை தன்னம்பிக்கையுடன் மொழியைப் பேச, படிக்க, எழுத, படைக்க வழிகாட்டும்.



நிறைவாக, ஒவ்வொரு குழந்தையும் வாழ்நாள் முழுமைக்குமான வலுவான, நிரந்தரமான கல்வி அடித்தளத்தைப் பெறுவதோடு, எந்தவொரு குழந்தையும் விடுபடாமல் சமவாய்ப்பினைப் பெற்று அடிப்படை எழுத்தறிவு என்னும் இலக்கினை அடைவதையே இப்பாடநூல் எதிர்நோக்குகிறது.

மூன்றாம் வகுப்பு

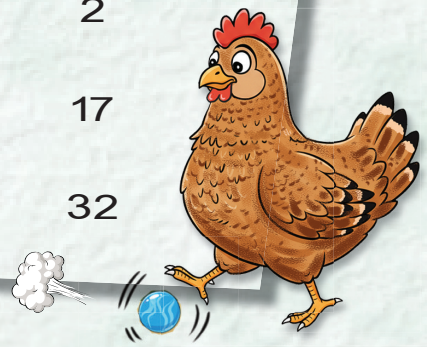
பருவம் - I

தமிழ்



பொருளடக்கம்

அலகு	தலைப்பு	பக்க எண்
1	1. நம் நினைவில்	2
	2. கோழி தேடும் கோலி	17
	3. மின்னி மின்னி...	32
2	4. மீனுவின் வண்டி	45
	5. பூங்காவில் ஒரு நாள்...	57







மின்னூல்

உள்ளடங்கிய மின்னூல்

ஆசிரியர் கையேடு



அலகு 1

1. நம் நினைவில்

என்னைப் பற்றி ...



வணக்கம்!



என் பெயர் : _____

எனக்குப் பிடித்தவரின் பெயர் : _____

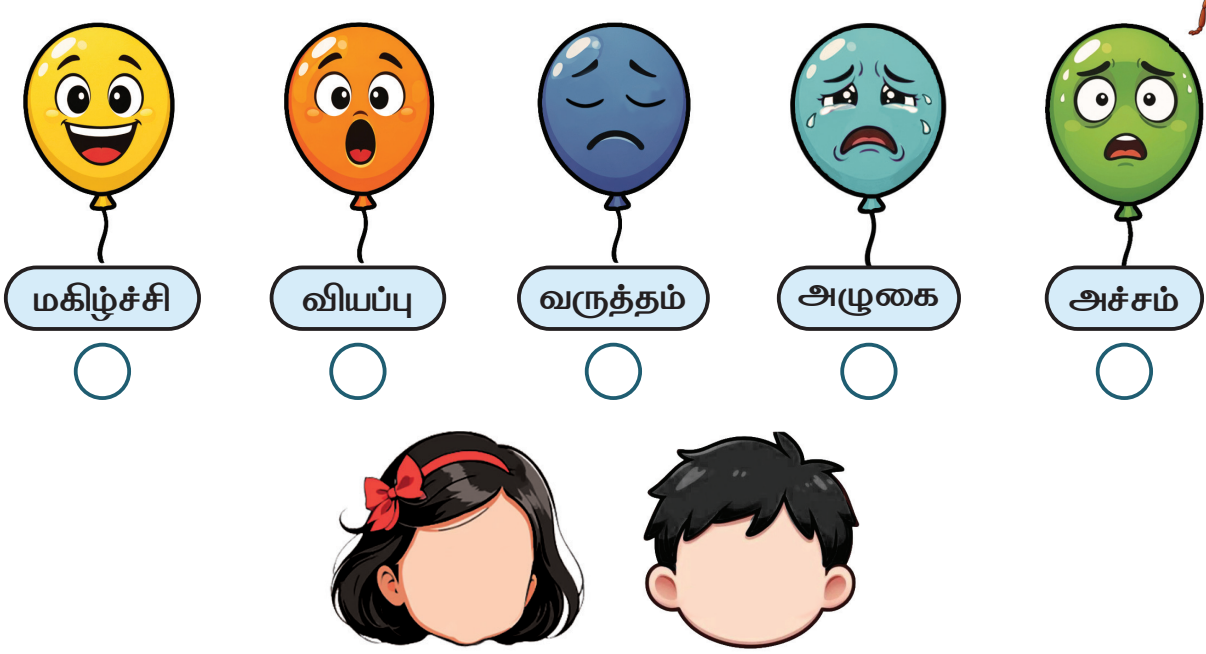
எனக்குப் பிடித்த விளையாட்டு : _____



- என் வகுப்பில் எனக்குப் பிடித்தது
- வகுப்பில் மாற்ற விரும்புவது
- நான் விரும்பிச் செய்வது
- நான் கற்றுக்கொள்ள விரும்புவது

இன்று எனது உணர்வு





என்னை எனக்குப் பிடிக்கும். ஏனெனில், நான்

- ☐ நன்கு பழகுவேன்.
- ☐ நன்றாகப் பேசுவேன்.
- ☐ என் உணர்வைச் சொல்வேன்.
- ☐ பிறர் உணர்வுகளை மதிப்பேன்.
- ☐ உதவி செய்வேன்.
- ☐ நேரம் தவறமாட்டேன்.
- ☐ புதியதைத் தெரிந்துகொள்ள விரும்புவேன்.



அவரவருக்குப் பொருந்தும் குறிப்புகளுக்கு மட்டும் ✓ செய்ய வேண்டும்.

நான் தனித்துவம் உடையவர்.

என்னைப்போல யாரும் இல்லை.

இப்படிக்கு,

.....

நன்றி!



விண்ணில் வீடு கட்டலாம்

விண்ணிலொரு வீடுகட்டி
விளையாடி மகிழலாம்
விண்மீனை விளக்காக்கி
வீடெல்லாம் வைக்கலாம்!

வானவில்லில் தூளிகட்டி
ஊஞ்சலாக்கி ஆடலாம்
மழைத்துளியைச் சேகரித்து
மாலையாக மாற்றலாம்!

கதிரவனைக் கூட்டி வந்து
கண்ணாமூச்சி ஆடலாம்
வெண்ணிலவுப் படகிலேறி
விண்வெளியைச் சுற்றலாம்!

மேகமெல்லாம் சேர்த்தெடுத்து
மெத்தையாக்கித் தூங்கலாம்
வேண்டுமெனில் விடுப்பெடுத்து
பூமிவந்து பார்க்கலாம்!

ஆசிரியர் கையேடு

ஆசிரியர் கையேட்டில் உள்ள பாடல் உத்திகளைப் பயன்படுத்திப் பாடலாம்.

பிடித்ததை வரைக.









பிடிக்கலாம்... பிடிக்கலாம்...





ஆசிரியர் கையேடு

கவனத்தைக் குவித்துத் தாள்பந்தைப் பிடிக்க வேண்டும்.

பூக்களின் பெயர்களை வட்டமிட்டு எழுதுக.

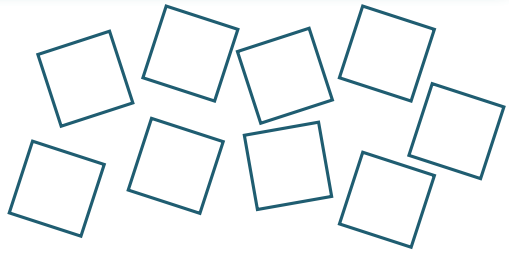
ரோ	தா	சூ	ப்	ம	வ
ஜா	ழ	ரி	மு	ல்	லை
ண்	ம்	ய	த்	லி	அ
பூ	பூ	கா	து	கை	ல்
சா	ம	ந்	தி	ச்	லி
சி	ண	தி	அ	ர	ளி

1. தாழம்பூ
2. அரளி
3.
4.
5.
6.
7.
8.

வட்டமிடாத எழுத்துகளை எடுத்து எழுதுக.



முறைப்படுத்தி எழுதினால் கிடைக்கும் பூக்களின் நண்பர்:



தேவைப்படும் பொருள்களை உரிய இடத்தில் எடுத்து எழுதுக.



சர்க்கரை பால் குவளை கத்தி தண்ணீர் தீப்பெட்டி சீப்பு அடுப்பு தர்பூசணி கிண்ணம் தேயிலைத்தூள் துண்டு உணவு பற்பசை பல்துலக்கி போர்வை வடிகட்டி உடைகள் தின்பண்டம் புத்தகம் எழுதுகோல் பை

பழச்சாறு தயாரிப்பதற்கு...

சர்க்கரை,



தேநீர் தயாரிப்பதற்கு...

தண்ணீர்,



பள்ளி செல்வதற்கு...

பை,



சுற்றுலா செல்வதற்கு...

பை,



சொற்களை வண்ணமிட்டு எடுத்து எழுதுக.



குடம்,

தொடருக்கு ஏற்பச் சொல்லை மாற்றி எழுதுக.

1. செடியில் ஈக்கள் பூத்தன. : செடியில் பூக்கள் பூத்தன.

2. நான் செங்கல் உண்டேன். : _____

3. என் வட்டம் பறந்தது. : _____

4. ஆற்றில் தேன் துள்ளியது. : _____

5. தாழை இலையில் சாப்பிட்டேன். : _____

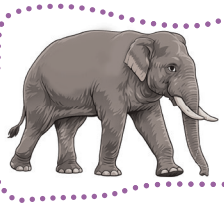
தொடர் அமைத்து எழுதுக.






விளையாடினர்.

நண்பர்கள் பந்து விளையாடினர்.




தின்கிறது.




ஏறுகிறது.




ஆடுகிறாள்.

நிரப்புக.



1. வானத்தில் _____ பறக்கின்றன.



2. தேன்கூட்டில் இருந்து _____ செல்கின்றன.



3. புல் தரையில் _____ நடந்து வருகிறது.

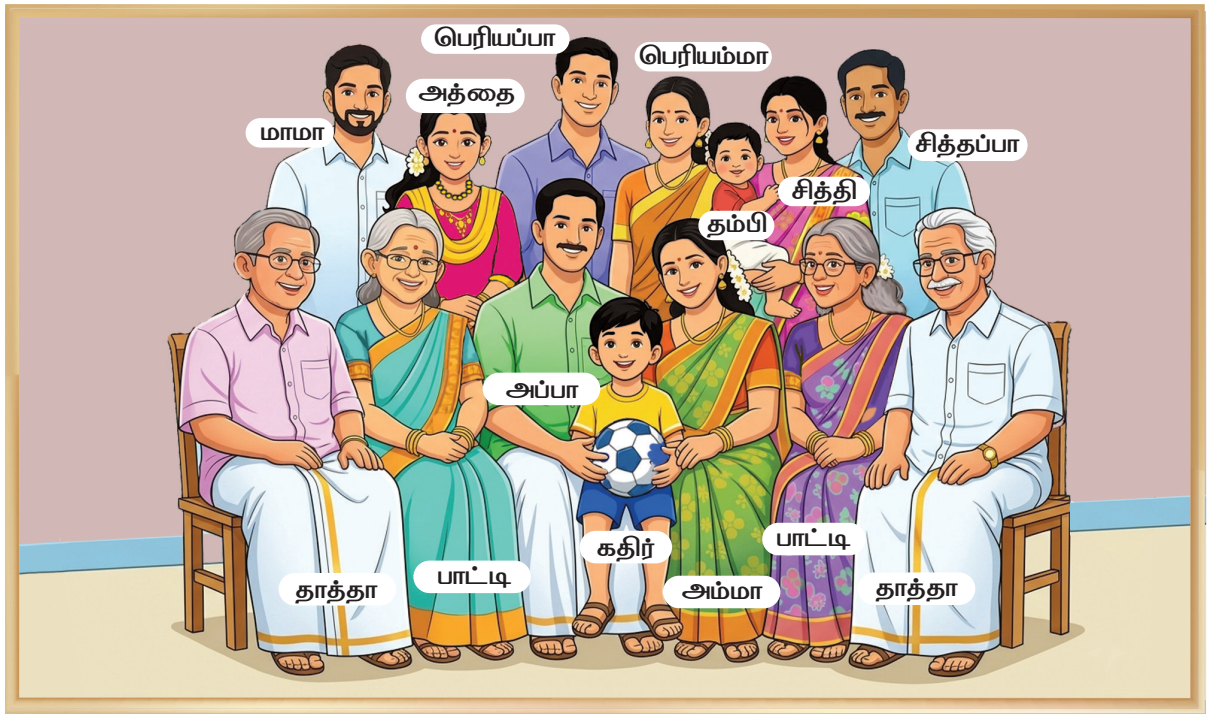
4. பூவில் _____ அமர்ந்துள்ளது.



அடிக்கடி வாங்க!


கதிரின் பாட்டி, தாத்தா உறவினர்களை அழைத்தனர்.
திருவிழாவிற்கு வாங்க...
அனைவரையும் பார்க்கலாம் வாங்க...
சித்தப்பா, சித்தி வந்து விட்டார்கள் அப்பா.
வா தம்பி! வா கவிதா!
உனது அக்கா வந்தாரே எங்கே?
தெரியவில்லையே!
பெரியம்மா தோட்டத்தில்தான் இருக்கிறார் அம்மா.


வணக்கம் வாங்க...
அப்பா, அம்மா வாங்க...
வணக்கம்.
அண்ணா இதை உங்களுக்காக வாங்கி வந்தேன்.
மலர், மிக்க மகிழ்ச்சி.
நன்றி அத்தை. அப்பாவுக்கும் பரிசா?
நன்றாகச் சாப்பிடுங்க.
ஒளிப்படம் எடுக்கலாமே!





கதிருக்கு என்ன உறவு? எழுதுக.

அம்மாவின் அண்ணன்
மாமா

அம்மாவின் அக்கா
_____

அம்மாவின் அம்மா
_____



கதிர்

அப்பாவின் தம்பி
_____

அம்மாவின் தங்கை
சித்தி

அப்பாவின் அண்ணன்
பெரியப்பா

அப்பாவின் தங்கை
_____

ஆசிரியர் கையேடு

உறவுமுறைகளைப் புரிந்துகொண்டு எழுத வேண்டும்.

கதையை வரிசைப்படுத்தி எழுதுக.

* குருவி பருத்திச் செடியிடம் பஞ்சு கேட்டது.
* குருவிக் குஞ்சுகள் குளிரில் நடுங்கின.
* ஒரு நாள் பனி அதிகமாக இருந்தது.
* குஞ்சுகள் மகிழ்ந்து தூங்கின.
* குருவி, மெத்தை செய்தது.
* பருத்திச் செடி பஞ்சு தந்தது.



1. ஒரு நாள் பனி அதிகமாக இருந்தது.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

சரி எனில் தவறு எனில் வண்ணமிடுக.





பிறரை ஏளனம் செய்யலாமா?





தவறு என்று உணர்ந்தால் மன்னிப்புக் கேட்கலாமா?





தவறு செய்வதைச் சுட்டிக்காட்டலாமா?



விழுமியம் / வாழ்வியல் திறன்களைப் பெறுவதற்கேற்பக் கலந்துரையாட வேண்டும்.



நான் கற்றவை



1. பொருள் உணர்ந்து சொற்களைப் படிக்க முடியும். ☐ ☆ ☆ ☆

2. மொழி விளையாட்டுகளில் ஈடுபட முடியும். ☐ ☆ ☆ ☆

3. உறவுமுறைகளை அறிந்து பயன்படுத்த முடியும். ☐ ☆ ☆ ☆

ஆசிரியர் கையேடு

கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.

நானும் படிப்பேன்; வண்ணமிடுவேன்



அ ஐ எ ஆ உள ஓ ஏ

உ இ ஒள ஒ ஈ



ஞ் ய் ழ் ன் ம் ண்

த் வ் ங் ர் ட் ற்

க் ல் ப் ள் ச் ந்



உன் என் ஊர் எள் ஆம்

உண் எண் ஏர் ஏன் ஓர்

உன் ஊர்

என் ஏர்

எள் உண்

ஓர் எண்



ஊர் ஊர்

உன் ஊர்

ஏர் ஏர்

என் ஏர்

உண் உண்

எள் உண்



அ ஆ இ ஈ உ உள எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

க் ங் ச் ஞ் ட் ண் த் ந் ப் ம் ய் ர் ல் வ் ழ் ள் ற் ன்









கண்டுபிடி... கண்டுபிடி...



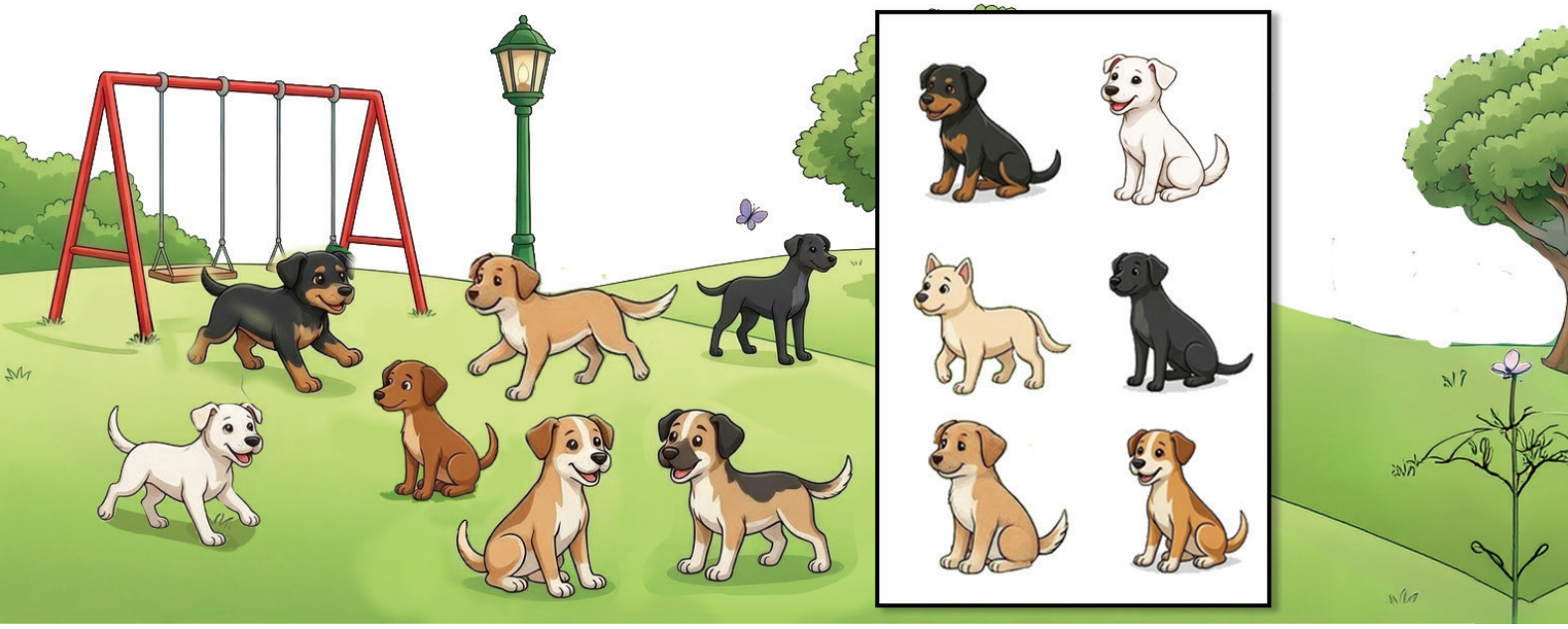


சிறுமி வாங்கிச் சென்ற பொருள் எது? வட்டமிடுக.





பூங்காவில் இல்லாத நாய்க்குட்டி எது? வட்டமிடுக.



2. கோழி தேடும் கோலி

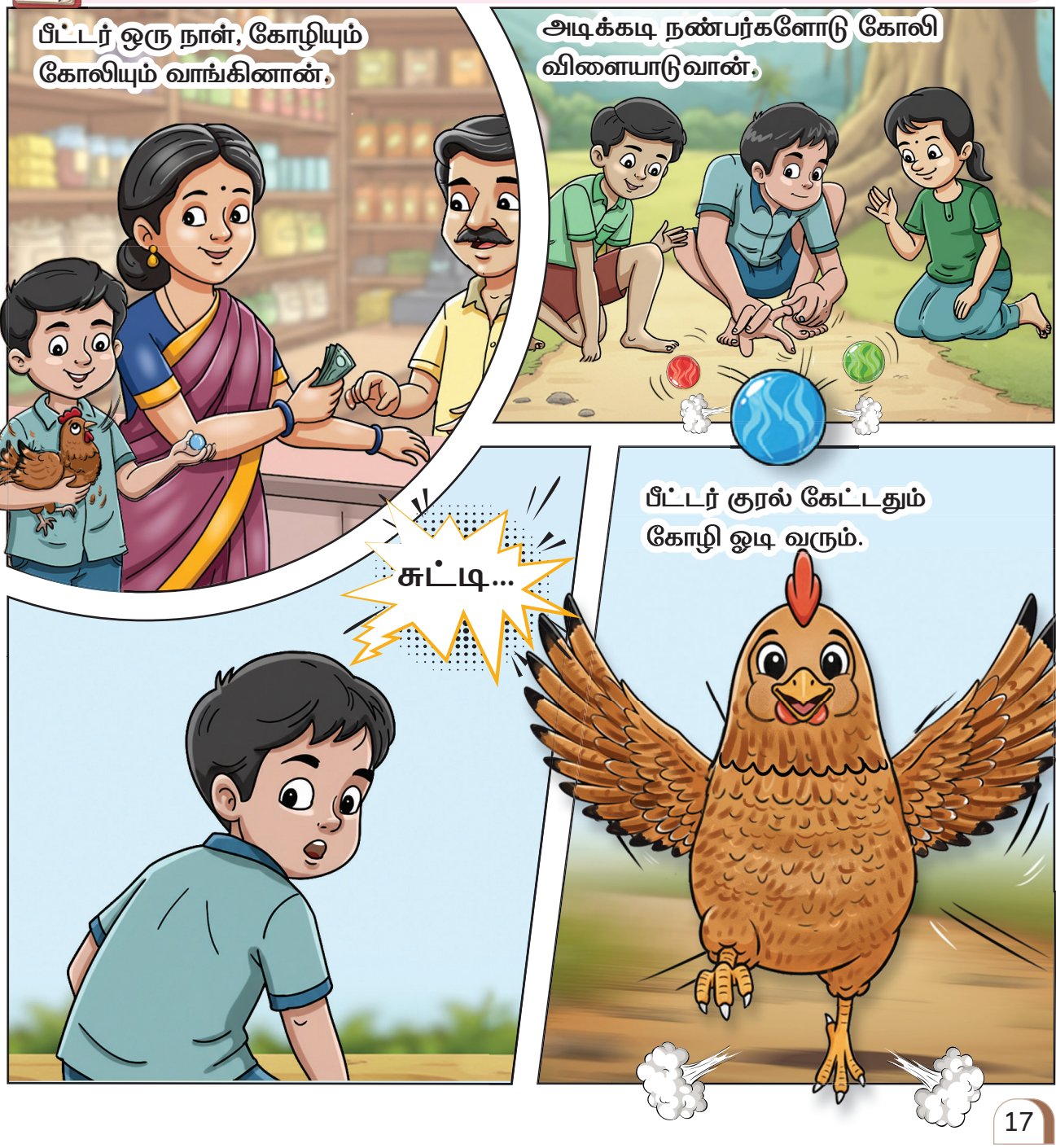
மழை எவ்வாறு பெய்கிறது? மேகம் குளிர்ந்து மழையாகப் பெய்கிறது. ஆனால், பொன்னி என்ன சொல்வாள் தெரியுமா? வானம் அழுகிறது! அதுதான் மழை என்பாள். அதற்குக் கற்பனையாக ஒரு காரணத்தையும் கண்டுபிடிப்பாள். அதைக் கதையாகக் கூறுவாள்.

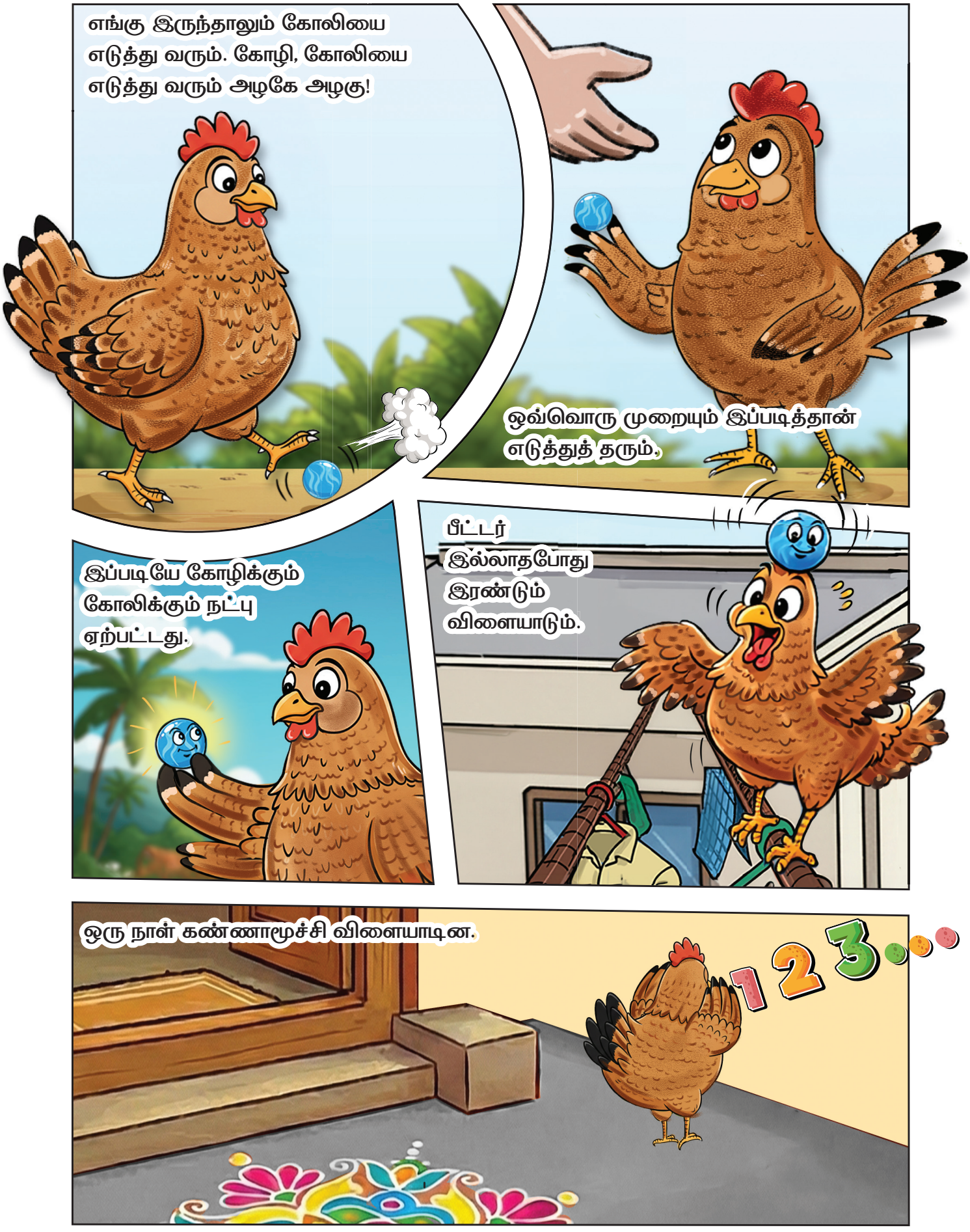
கோழி, குப்பையை ஏன் கிளறுகிறது? இதற்கும் காரணம் சொல்கிறாள். அது என்ன காரணமாக இருக்கும்?



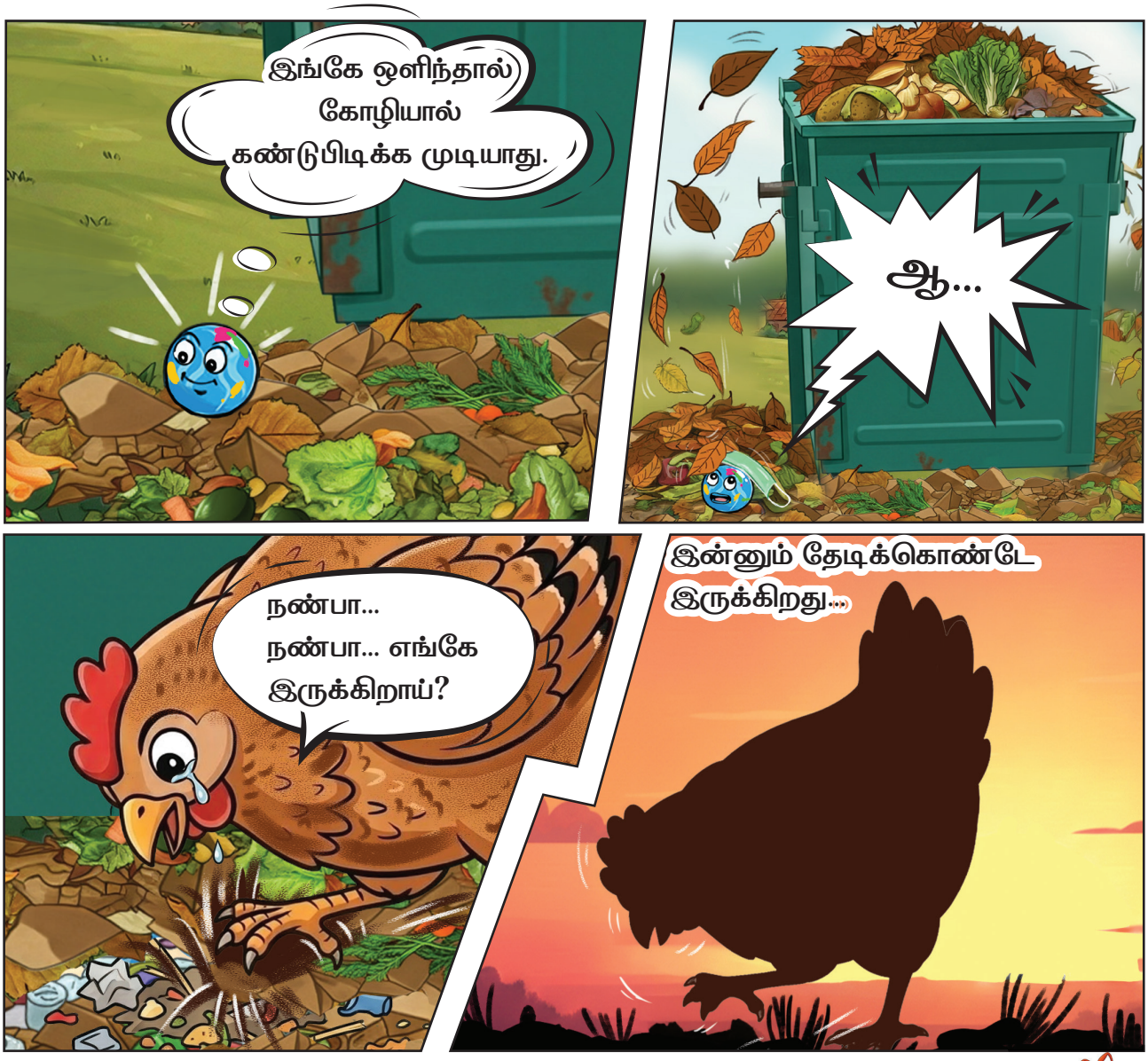
ஆசிரியர் கையேடு

எல்லோரும் கூறும் விடைகள் கதைக்குள் உள்ளதா? படித்துப் பார்க்கலாமா?




எங்கு இருந்தாலும் கோலியை எடுத்து வரும். கோழி, கோலியை எடுத்து வரும் அழகே அழகு!
ஒவ்வொரு முறையும் இப்படித்தான் எடுத்துத் தரும்.
இப்படியே கோழிக்கும் கோலிக்கும் நட்பு ஏற்பட்டது.
பீட்டர் இல்லாதபோது இரண்டும் விளையாடும்.
ஒரு நாள் கண்ணாமூச்சி விளையாடின.
1 2 3


அங்கே ஒளிகிறேன்.
கண்டுபிடிக்க வருகிறேன்...
இதோ உன்னைக் கண்டுபிடித்து விட்டேன்!
அடடா... கோலத்திலா உருண்டு வந்தேன்!
இப்போது நான் ஒளிந்து கொள்கிறேன்.
1 2 3
ஹா! ஹா! மாட்டிக்கொண்டாயா?



கோழி உண்மையில் குப்பையை / மண்ணை ஏன் கிளறுகிறது?

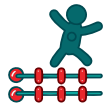
தெரிந்துகொள்ள வேண்டுமா?



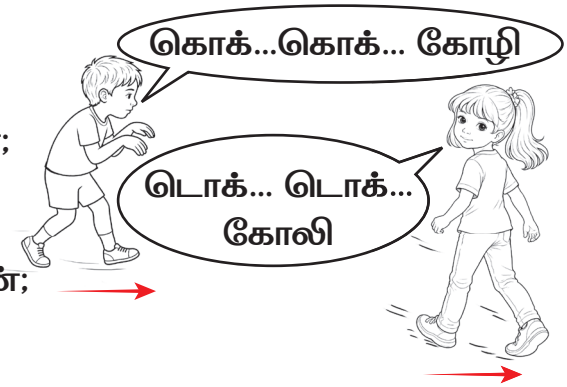
பின்வரும் தொடரில் ஒவ்வொரு சொல்லிலும் உள்ள 1, 2, 3, 4 ஆவது எழுத்துகளை எடுத்து எழுத விடை கிடைக்கும்.

இன்று கீரை செய்தே உண்டிடலாம். _____

செய்கை விளையாட்டு



- கொக்...கொக்... கோழி என்று சொல்வேன்;
  கோழி போல் முன்னால் நடப்பேன்.
- டொக்... டொக்... கோலி என்று சொல்வேன்;
  பின்னால் நடப்பேன்.



செய்து பழகலாம்

1. பின்தொடர்ந்து படிக்க.



பாடத்தைப் படிக்கக் கேட்டும் ,

ஒலிப்பதிவைக் கேட்டும் பின்தொடர்ந்து படிக்கலாம்.

2. கதையில் பிடித்த சொற்களை எழுதுக.



1			6
2			7
3			8
4			9
5			10



தாம் எழுதிய அதே சொற்களை அதிக எண்ணிக்கையில் எழுதியது யார் என்பதைக் குழுவினருடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்க வேண்டும்.

ஆசிரியர் கையேடு

அதிகமான சொற்களை ஒன்றுபோல் எழுதிய நண்பர் :

ஒன்றுபோல் எழுதிய சொற்களின் எண்ணிக்கை :

3. பாடத்தில் அடிக்கோடிட்டு எழுதுக.



1. ஒரே ஓசையில் முடியும் சொற்கள் :

   அங்கே, _____, _____

2. கதையில் இடம்பெற்ற விளையாட்டுகள் :

   _____, _____

3. கதையில் பிடித்த தொடர் :

   _____

ஆசிரியர் கையேடு

உரிய விடைகளைப் பாடத்தில் கண்டுபிடித்து அடிக்கோடிட வேண்டும்.

4. பேசலாம்.

எனக்குப் பிடித்த விளையாட்டு...





ஆசிரியர் கையேடு

பிடித்த விளையாட்டு, விளையாடும் முறை, விளையாடிய அனுபவம் குறித்துப் பேச வேண்டும்.

5. படித்து விடை எழுதுக.



படித்தல் பலகை

ஓடி	அழகு	வந்தேன்	இருக்கிறாய்
கோலி	குரல்	வாங்கினான்	விளையாடும்
கோழி	நட்பு	கண்டுபிடித்து	உருண்டு

1. இரண்டு எழுத்துச் சொற்கள்: _____, _____, _____

2. உயிரெழுத்தில் தொடங்கும் சொற்கள்: _____, _____, _____, _____

3. இரண்டு மெய் எழுத்து உள்ள சொற்கள்: _____, _____, _____, _____

4. அதிக எழுத்துகள் உள்ள சொல்: _____

சொற்களை விரைந்து படிப்பேன்; வண்ணமிடுவேன்.



6. பாடச்சுருக்கம் – படிக்க; விடையளிக்க.



கோழி தேடும் கோலி

(பொன்னியின் கற்பனைக் கதை)



பீட்டர் கோழி, கோலி வாங்கினான்.
நண்பர்களுடன் கோலி விளையாடுவான்.
கோழி, கோலியை எடுத்துத் தரும்.
இரண்டும் நட்பாக இருந்தன.
ஒரு நாள் கண்ணாமூச்சி ஆடின.
கோலி குப்பைத்தொட்டி அருகே ஒளிந்தது.
காற்று வேகமாக வீசியது.
கோலியின் மேல் குப்பைகள் விழுந்தன.
கோழி, கோலியைத் தேடியது.
குப்பையைக் கிளறியது.
இப்போதும் தேடிக் கொண்டே இருக்கிறது.

படிக்க எடுத்துக்கொண்ட நேரம்

1. __ : __ 2. __ : __ 3. __ : __

ஆசிரியர் கையேடு

விரைவாகப் படித்து, ஒவ்வொரு முறையும் படித்த நேரத்தைக் குறிக்க வேண்டும்.

1. இரண்டும் நட்பாக இருந்தன – தொடரில் **இரண்டும்** என்ற சொல் எவற்றைக் குறிக்கிறது?

   பீட்டர், கோலி ☐ பீட்டர், கோழி ☐ கோழி, கோலி ☐

2. குப்பைகள் ஏன் கீழே விழுந்தன?

---

7. சொல்வதை எழுதுக.



ஆசிரியர் கையேடு

படித்தல் பலகையில் உள்ளவற்றைச் சொல்லக் கேட்டு எழுத வேண்டும்.

8. தொடர்புடைய சொல்லை எடுத்து எழுதுக.



பூக்கள் தேன் வண்ணம்

மீன் நண்டு கப்பல்

இனிப்பு தோட்டம் யானை

வானம் மேகம் குடை

மழை



கரும்பு



கடல்



வண்ணத்துப்பூச்சி



9. தொடர்ந்து எழுதுக.



கிளி பறக்கும் **வானம்**

வானம் பார்க்கும் பாப்பா

பாப்பா ஆடும் ஊஞ்சல்

ஊஞ்சல் இருக்கும் மரம்

மரம் தரும் பழம்



10. பேசலாம்; எழுதலாம்.



ஆசிரியர் கையேடு

படத்தைப் பார்த்துப் பேச வேண்டும்; தொடர்கள் எழுத வேண்டும்.

11. கேட்டு விடை கூறுக.

காற்றில் மணம்

மாறனின் குரல்கேட்டு விரைந்து வந்தார் அம்மா. விமலாவும் மாறனும் ஒரு பொம்மைக்காகச் சண்டை போட்டுக் கொண்டிருந்தனர். விமலா, தம்பியை அழ வைக்காதே! சேர்ந்து விளையாடுங்கள் என்று கூறிய அம்மா சமையல் அறைக்குள் ஓடினார். பின்னாலேயே ஓடிய விமலாவுக்கு ஏதோ ஒரு வேறுபட்ட மணம் வருவது தெரிந்தது. இது என்ன மணம் அம்மா? என்று கேட்டாள் விமலா. பால் பொங்கி அடுப்பு அணைந்துள்ளது. அதனால், எரிவாயு கசிந்து கொண்டிருக்கிறது எனச் சொல்லிக்கொண்டே எரிவாயுவை நிறுத்தினார் அம்மா. உடனே விமலா மின்விசிறியை இயக்கச் சென்றாள். வேண்டாம் விமலா... இப்போது மின் சாதனங்களை இயக்கக் கூடாது; அது விபத்தை ஏற்படுத்தும் என்றார் அம்மா. உடனடியாகக் கதவு, சன்னல்களைத் திறந்துவிட்டார். அங்கிருந்து இருவரையும் வெளியே அழைத்து வந்தார். பதற்றம் இல்லாமல் எச்சரிக்கையுடன் செயல்பட்ட அம்மாவை அன்பாகப் பார்த்தாள் விமலா.

சரியான தொடர் எது? காரணம் கூறுக.

அ) விமலா, எரிவாயு கசியும்போது ஏற்படும் மணத்தை இப்போதுதான் கண்டுபிடிக்கத் தெரிந்துகொண்டாள். ☐

ஆ) விமலா, எரிவாயு கசியும்போது ஏற்படும் மணத்தை முன்னரே கண்டுபிடிக்கத் தெரிந்திருந்தாள். ☐

12. சிந்தித்து விடையளிக்க.



- நான் ஒரு கோழி.
- இரையைக் கொத்தித் தின்கிறேன்.
- கூடை அருகில் இருக்கிறேன்.

மூன்று தொடர்களுக்கும் உரிய ஒரு படம் எது?







13. படித்து விடை எழுதுக.



எங்கே போனது?

அட, எங்கே போனது? தாத்தா தேடினார். மேசையின் மீது பார்த்தார். அங்கு இல்லை. புத்தகங்களுக்கு அருகில் பார்த்தார். அங்கும் இல்லை. அறை முழுவதும் தேடினார். எங்குமே இல்லை. எங்கேதான் போனது? எனச் சோர்ந்து நாற்காலியில் அமர்ந்தார். பூவிழி அங்கே வந்தாள். என்ன ஆனது தாத்தா? எனக் கேட்டாள். என் மூக்குக் கண்ணாடியைக் காணவில்லை என்றார். ஹா...ஹா... எனச் சிரித்தாள் பூவிழி. தாத்தா உங்கள் நெற்றிக்கு மேல் தொட்டுப் பாருங்கள் என்றாள். தலையைத் தொட்டுப் பார்த்தார் தாத்தா. அவருக்கும் சிரிப்போ சிரிப்பு. ஏன் என்று உங்களுக்குத் தெரியுமா?

1. தாத்தாவின் மூக்குக் கண்ணாடி எங்கே இருந்தது?

மேசை மேல் ☐

புத்தகத்தின் மேல் ☐

தாத்தாவின் நெற்றிக்கு மேல் ☐

2. சரியா? தவறா? ✓ செய்க.

மூக்குக் கண்ணாடியைத் தாத்தாவே கண்டுபிடித்தார். சரி ☐ தவறு ☐

14. பின்பற்றி எழுதுக.



பீட்டருக்குப் பிடித்தவை...

- சுட்டிக் கோழியைப் பிடிக்கும்.
- படம் வரையப் பிடிக்கும்.
- தாத்தா, பாட்டி வீட்டிற்குச் செல்லப் பிடிக்கும்.



எனக்குப் பிடித்தவை...



உயிரெழுத்துகள் - 12

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

குறில் எழுத்துகள் - 5

அ இ உ எ ஒ

நெடில் எழுத்துகள் - 7

ஆ ஈ ஊ ஏ ஐ ஓ ஔ

வண்ணமிட்டுப் பெயர் எழுதுக.



ஒன்று

ஆசிரியர் கையேடு

குறில், நெடில் வேறுபாடு அறிந்து ஒலித்துப் பார்க்க வேண்டும்.

மெய் எழுத்துகள் – 18

க் ச் ட் த் ப் ய் ல் ழ் ற்
ங் ஞ் ண் ந் ம் ர் வ் ள் ன்

வல்லின மெய்கள் – 6

க் ட் ப்
ச் த் ற்

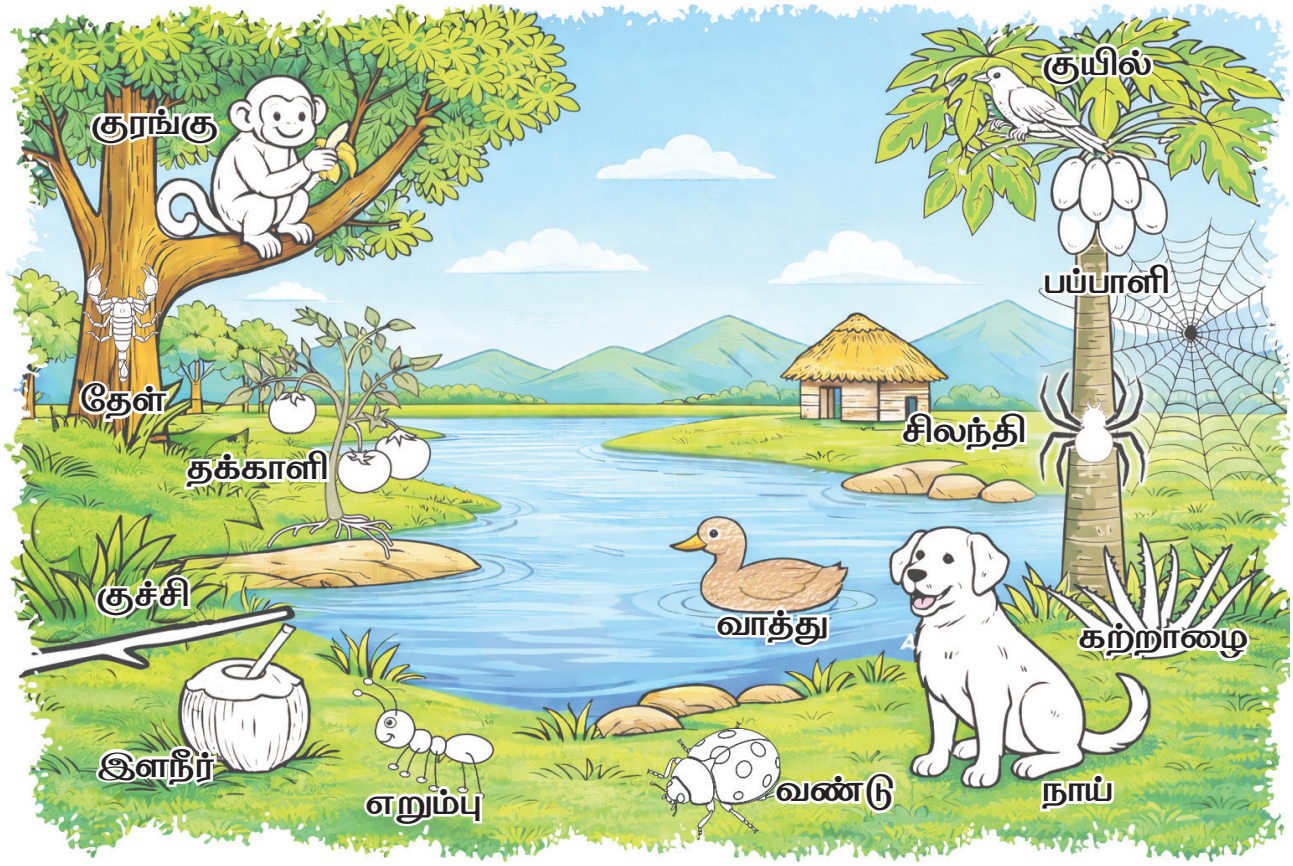
மெல்லின மெய்கள் – 6

ங் ண் ம்
ஞ் ந் ன்

இடையின மெய்கள் – 6

ய் ல் ழ்
ர் வ் ள்

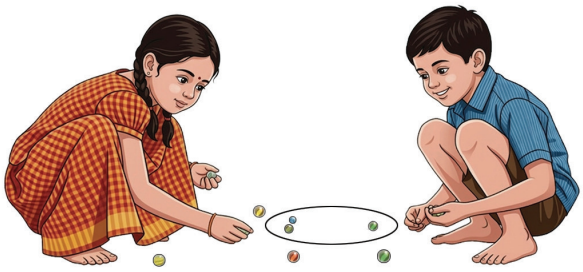
வண்ணமிட்டுத் தொடர்கள் அமைத்து எழுதுக.



1. வாத்து குளத்தில் நீந்துகிறது.

15. நீங்கள் விளையாடிய விளையாட்டுகளுக்கு ✓ செய்க.





கோலி ☐



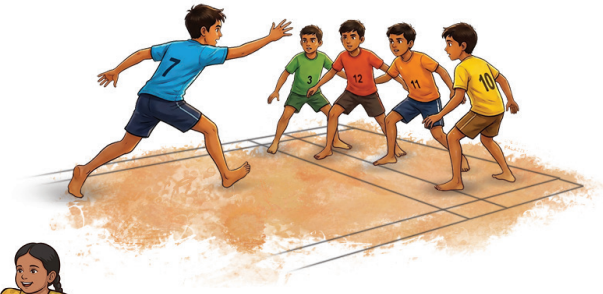
மட்டைப்பந்து ☐



கண்ணாமூச்சி ☐



பல்லாங்குழி ☐



கபடி ☐



ஓடிப்பிடித்தல் ☐



சக்கரம் உருட்டுதல் ☐



பம்பரம் விடுதல் ☐

ஆசிரியர் கையேடு

அவரவர் விளையாடிய விளையாட்டைப் பற்றி நண்பர்களுடன் பேச வேண்டும்.

16. சொல்லிப் பழகுக.



- தென்னை மரத்தில் இளநீர்
  தேங்காய் உள்ளே தண்ணீர்
- காற்றில் பறந்த கீற்று
  சேற்று வயலில் நாற்று
- குழியில் விழுந்த வாளி
  வாளிக்குள்ளே கோலி

ஆசிரியர் கையேடு

மீண்டும் மீண்டும் ஒலித்துப் பழக வேண்டும்.



கற்றல் பயணம்

படைப்பு நேரம்.

கற்பனை செய்து கதையைக் கூறுக.

- கோழி குப்பையைக் கிளறுவதற்கு
  வேறு கதையை உருவாக்கிக் கூறலாம்.
- வண்ணத்துப் பூச்சிக்குப் பல வண்ணங்கள்
  கிடைத்தது எப்படி?
- தேங்காய்க்குள் தண்ணீர் எப்படி வந்தது?

கற்பனைக் கதையை உருவாக்கிக்
குழுவில் பகிரலாம்.





நான் கற்றவை



1. கதையின் முடிவை மாற்றிக் கூற இயலும். ☐
2. படம் பார்த்துப் பேசத் தெரியும். ☐
3. குறில், நெடில் வேறுபாடு அறிந்து ஒலிக்க முடியும். ☐

ஆசிரியர் கையேடு

கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.

3. மின்னி மின்னி...



மின்னும் மின்மினி போலவே
மின்னி மின்னி வானத்தில்
என்னை உற்றுப் பார்த்திடும்
சின்னச் சின்ன மீன்களே
என்ன அங்கே செய்கின்றீர்?
எப்படித் தான் நிற்கிறீர்?

அன்னை கழுத்தில் அணிந்திடும்
அழகு வைர மாலையில்
மின்னும் மணிகள் போலவும்
வெள்ளை முத்தைப் போலவும்
பொன்னுப் பூவைப் போலவும்
மின்னிச் சிரிக்கும் மீன்களே

எட்ட நின்று பார்க்கிறீர்
இரவில் மேலே வருகிறீர்
பட்டப் பகலில் எங்குதான்
பறந்து செல்வீர் கூறுங்கள்!

–பெ. தூரன்.





ஆசிரியர் கையேட்டில் உள்ள பாடல் உத்திகளைப் பயன்படுத்திப் பாடலாம்.

செய்து பழகலாம்

1. பாடலில் பிடித்த சொற்களை எழுதுக.



1 _____ 6 _____

2 _____ 7 _____

3 _____ 8 _____

4 _____ 9 _____

5 _____ 10 _____



தாம் எழுதிய அதே சொற்களை அதிக எண்ணிக்கையில் எழுதியது யார் என்பதைக் குழுவினருடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்க வேண்டும்.

ஆசிரியர் கையேடு

அதிகமான சொற்களை ஒன்றுபோல் எழுதிய நண்பர் : _____

ஒன்றுபோல் எழுதிய சொற்களின் எண்ணிக்கை : _____

2. பாடலில் அடிக்கோடிட்டு எழுதுக.



1. ஒரே ஓசையில் முடியும் சொற்கள் :

   நிற்கிறீர், _____, _____

   சின்ன, _____

2. பாடலில் புதிதாகத் தெரிந்துகொண்ட சொற்கள் :

   _____

ஆசிரியர் கையேடு

உரிய விடைகளைப் பாடலில் கண்டுபிடித்து அடிக்கோடிட வேண்டும்.

3. தொடர் எழுதுக.

நல்ல நண்பன்



என் நீ

நீ என் நல்ல நண்பன்

1 2 3 4



வருவோம் வாங்கி



பலா வா

_____

நீல பூத்தது

ஐ!



___ ___ ___

_____

ஐ!



___ ___ ___

___ ___ ___ ___

_____

4. தொடர்ந்து எழுதுக.





தேடித் தேடித் தேனீ வந்தது.



பறந்து பறந்து பருந்து வந்தது.



வளைந்து வளைந்து வண்டு வந்தது.

மின்னி மின்னி மின்மினி வந்தது.



_____

_____

_____



பாடிப் பாடிப் பாப்பா வந்தாள்.



ஓடி ஓடி



நகர்ந்து நகர்ந்து



ஆடி ஆடி

5. சிந்தித்து விடையளிக்க.





அம்மா, வெள்ளரிக்காய் மிகவும் சுவையாக இருக்கிறது.

அப்படியா முகிலா, இதை நான் விளையும் இடத்திலேயே வாங்கினேன்.



அம்மா, வெள்ளரிக்காய் வாங்கிய இடம் எது?



சந்தை ☐



காய்கறிக் கடை ☐



தோட்டம் ☐

6. பின்பற்றி எழுதுக.



பாப்பாவின் பொழுதுபோக்கு...

- பாட்டுப் பாடுவேன்.
- பாட்டுக் கேட்பேன்.
- நடனம் ஆடுவேன்.



எனது பொழுதுபோக்கு...

7. செயல்திட்டம் – பொம்மை செய்து காட்சிப்படுத்தலாம்.



ஆசிரியர் கையேடு

அந்தந்தப் பகுதிகளில் கிடைக்கும் பொருள்களைக்கொண்டு பொம்மை செய்ய வேண்டும். பொம்மை செய்தது பற்றிப் பேச வேண்டும்.

8. பிடித்த செயல்பாடு எது? ✓ செய்க; பேசுக.



☐



படிக்க எடுத்துக்கொண்ட நேரம்

1. ☐ : ☐ 2. ☐ : ☐ 3. ☐ : ☐

☐



☐

1. பாடலில் பிடித்த சொற்களை எழுதுக.



1			6
2			7
3			8
4			9
5			10



தாம் எழுதிய அதே சொற்களை அதிக எண்ணிக்கையில் எழுதியது யார் என்பதைக் குழுவினருடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்க வேண்டும்.

☐

கற்றல் பயணம்



படைப்பு நேரம்.



- மின்னி மின்னி... பாடலுக்கு ஒவ்வொரு குழுவினரும் ஒவ்வோர் இராகம் அமைத்துப் பாடலாம்.



நான் கற்றவை



1. பாடலைப் பிடித்த இராகத்தில் பாடத் தெரியும். ☐ ☆ ☆ ☆
2. சிந்தித்து விடைகூற முடியும். ☐ ☆ ☆ ☆
3. படித்ததைப் புரிந்துகொண்டு விடை அளிக்க முடியும். ☐ ☆ ☆ ☆



கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.

திரும்பிப் பார்க்கலாம்

அடுத்து என்ன நடந்திருக்கும்?



குருவியே பிடித்து இருக்கலாம்.

அதுவே பறந்து இருக்கலாம்.

குரங்கு வாலால் பிடித்து இருக்கலாம்.

நாங்கள் பல முடிவுகளைக் கூறினோம்.



நீங்கள் பல முடிவுகளைக் கூறுங்கள்!



சொல்லைக் கண்டுபிடிக்க.

- இது மூன்று எழுத்துப் பெயர்.
- இறுதி இரண்டு எழுத்து நாய்.
- இது ஒரு விலங்கு.

ஓநாய்

நாங்கள் கண்டுபிடித்தோம்.

நீங்கள் கண்டுபிடியுங்கள்!

- இது நான்கு எழுத்துப் பெயர்.
- இறுதி இரண்டு எழுத்து நீர்.
- தென்னை மரத்தில் கிடைக்கும்.

உரிய எழுத்தை எழுதுக.

குற்றியலிகரம்

மெல்லின மெய் எழுத்தை எழுதுக.

பழம்

நாங்கள் எழுதினோம்.

நீங்கள் எழுதுங்கள்!

நெடில்

நெடில் எழுத்தை எழுதுக.

_____ப்பம்

படத்திற்குப் பொருத்தமான தொடர்களைக் கண்டுபிடிக்க.



கன்றுக்குட்டி,

- துள்ளிக் குதிக்கிறது. ☑
- புல் மேய்கிறது. ☐
- ஒளிந்திருக்கிறது. ☐
- மரத்தின் கீழே உள்ளது. ☑

நாங்கள் கண்டுபிடித்தோம்.

நீங்கள் கண்டுபிடியுங்கள்!

கிளி,

- வானில் பறக்கிறது. ☐
- கிளையில் அமர்ந்து உள்ளது. ☐
- பழம் தின்கிறது. ☐
- வீட்டின் மேலே உள்ளது. ☐



நானும் படிப்பேன்: வண்ணமிடுவேன்





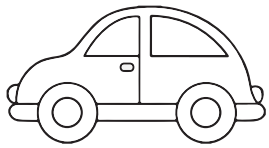
ண ம ஞ ப க ந

ச ட ங ல ள ன

ழ ர ற த வ ய



கடல்	பகல்	நடனம்	சக்கரம்
நலம்	வயல்	ஏற்றம்	மன்னன்
சரம்	மணல்	பள்ளம்	பழங்கள்
பணம்	தந்தம்	உலகம்	வணக்கம்



வனம்

அடர்ந்த வனம்

மரங்கள் அடர்ந்த வனம்

வயல்

அண்ணன் வயல்

என் அண்ணன் வயல்

வனம் தந்த மரம்.

மரம் தந்த மலர்.

மலர் தந்த பழம்.

பழம் தந்த வனம்.



அண்ணன் தந்த பம்பரம்.

மகள் தந்த அப்பளம்.

என் நல்ல நண்பன்.

மஞ்சள் வண்ண ஊஞ்சல்.











நானும் படிப்பேன்; வண்ணமிடுவேன்





ஙா மா தா லா கா ழா

றா டா னா பா ளா யா

ஞா ரா ணா சா வா நா



நாய்	தாளம்	காந்தம்	வளாகம்
யார்	பாடம்	சாம்பல்	நாணயம்
பலா	இறால்	பாயசம்	ஏலக்காய்
சாரல்	வானம்	நாடகம்	தாழ்ப்பாள்

மரம்

பலா மரம்

காய்த்த பலா மரம்



பாடலாம்

பாடல் பாடலாம்

நாம் பாடல் பாடலாம்

பாலம் பாலம் மரப்பாலம்.

கால் கால் வாய்க்கால்.

மரம் மரம் மாமரம்.

மான் மான் அந்தமான்.





என் மாமா வந்தார்.

அந்தப் பாப்பா யார்?

கப்பல் பார்க்கலாம் வா!

அம்மா பழங்கள் தந்தார்.









நானே செய்வேன்



1. கேட்டு விடை கூறுக.

நீலகிரி மலையில் பொன்னூர் என்ற கிராமம் உள்ளது. அங்கே தேயிலைத் தோட்டம் உள்ளது. விடுமுறை நாள்களில் தோட்டத்தின் பாதையில் குழந்தைகள் ஓடிப்பிடித்து விளையாடுவர். துண்டின் இருபுறம் பிடித்து ஓடை நீரில் மீன் பிடிப்பர். தீக்கொன்றை மரத்தின் மொட்டுகளைப் பறிப்பர். அதன் பச்சைத் தோலை நகம்போல் வைத்துக்கொள்வர். குறிஞ்சிப் பூக்கள் பன்னிரண்டு ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை மலரும். அந்த மலர்களைச் சேகரிப்பர். புத்தகத்தில் வைத்து உலர்த்திப் பாதுகாப்பர்.





பொன்னூர் கிராமக் குழந்தைகள், விடுமுறை நாள்களில் என்னவெல்லாம் செய்தனர்?

2. படித்துக்காட்டுக.

கூடை
அறை
கோழி
கோலி
குப்பை

பகல்
கபடி
முத்து
ஓநாய்
அழகு

நண்பர்
ஊஞ்சல்
வீசியது
மின்மினி
வானவில்

பூக்கள்
இளநீர்
தேடியது
தோட்டம்
நாற்காலி

சிரிக்கும்
விழுந்தன
ஒளிகிறேன்
கிளறுகிறது
கண்ணாமூச்சி

ஆசிரியர் கையேடு

நிறுத்தாமல் எத்தனை சொற்களைப் படிக்க முடிகிறது? நண்பர்களுடன் போட்டியிட்டுப் படிக்கலாம்.

3. படித்து விடையளிக்க.

1. **நெடில் எழுத்தில் தொடங்கும் சொற்களை எடுத்து எழுதுக.**

அடை

ஏலக்காய்

_____

_____

ஆவணி

இடியாப்பம்

2. **மூன்று தொடர்களுக்கும் பொருந்தும் ஒரே படம் எது?**

- தோட்டத்தில் செடி
- செடியில் பூ
- பூவில் வண்டு





3. **விடை எழுதுக.**

பூனைக்குப் பயந்து எலி பானைக்குள் நுழைந்தது.



அ) பானைக்குள் நுழைந்தது எது? _____

ஆ) பயந்தது எது? _____

4. **அடுத்து வரும் தொடர் எது? எடுத்து எழுதுக.**

மரம் தந்த பூ

பூ தந்த காய்

காய் தந்த பழம்

அ) பழம் தந்த மேகம்

ஆ) பழம் தந்த விதை

இ) பழம் தந்த வீடு

_____

5. **அடுத்து என்ன செய்யலாம்?**



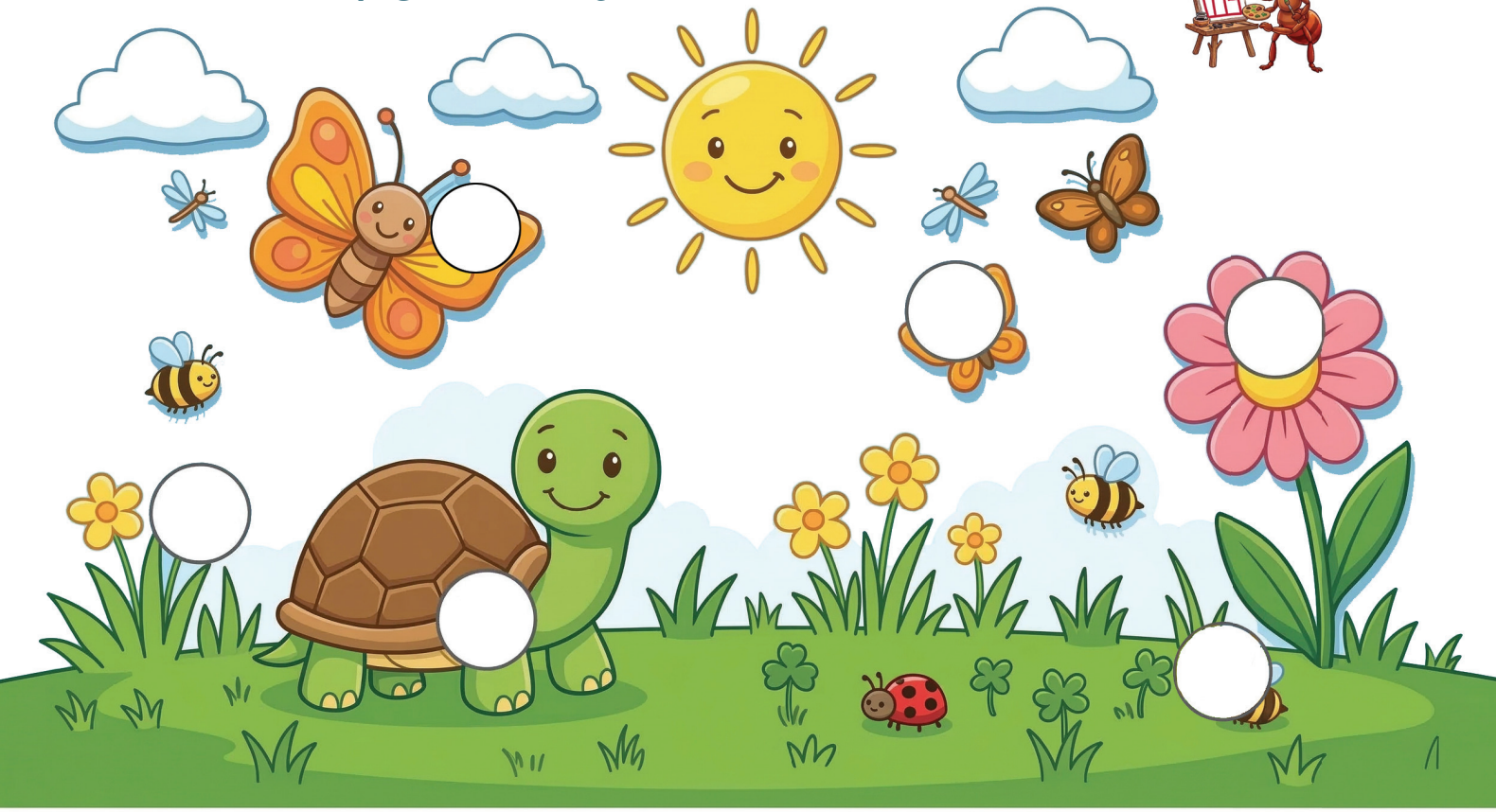


- மிதக்க விடலாம். ☐
- பறக்க விடலாம். ☐
- உருட்டி விடலாம். ☐

மகிழ் பக்கம்



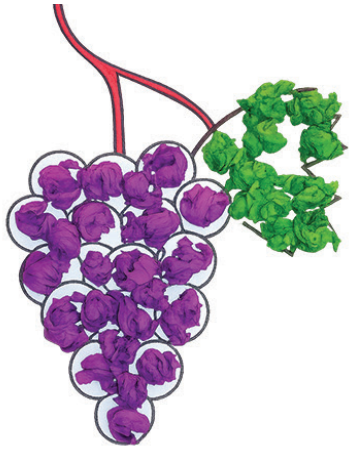
உரிய இடத்திற்குக் கோடிட்டு இணைக்கலாம்.





செய்து காட்சிப்படுத்தலாம்.









அலகு 2

4. மீனுவின் வண்டி

மீனுவுக்குப் புதிய மிதிவண்டி கிடைத்தது. அவள் துள்ளிக் குதித்தாள்; சிரித்தாள்; மகிழ்ந்தாள். இதனைப் பழைய மூன்று சக்கர வண்டி பார்த்தது. அது என்ன நினைத்து இருக்கும்?



ஆசிரியர் கையேடு

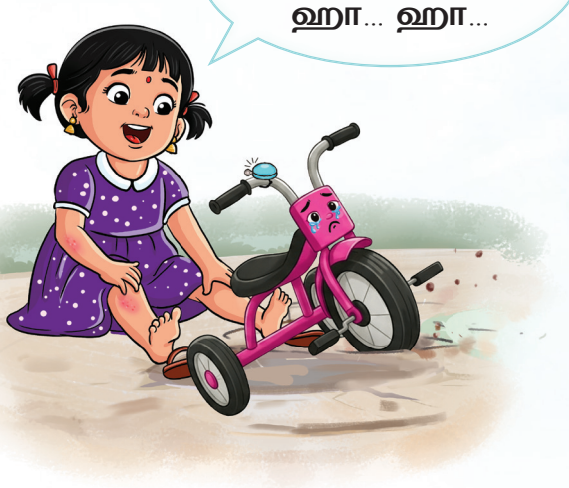
எல்லோரும் கூறும் விடைகள் பாடத்திற்குள் உள்ளதா? படித்துப் பார்க்கலாமா?



உனக்கு மூன்று வயது இருக்கும். முதல் முறையாகச் சந்தித்தோம். என் மேல் ஏறி அமர்ந்தாய். பிறகு என்ன செய்தாய் தெரியுமா?



நீயாக ஓட்டத் தொடங்கினாய். ஒருமுறை இருவரும் விழுந்தோம். என் கண்ணில் கண்ணீர். நீயோ சிரித்தாய். நீ துணிச்சலான பெண்தான்!





ஒரு நாள் மழை பெய்தது. "மழையில் ஓட்டாதே!" என்றார் பாட்டி. நீ கேட்கவே இல்லை. இருவரும் மழையில் நனைந்தோம். என் சக்கரங்களில் சேறு அப்பியது. மழை நீரில் கவிழ்ந்தேன். நீ என்ன சொன்னாய் தெரியுமா?



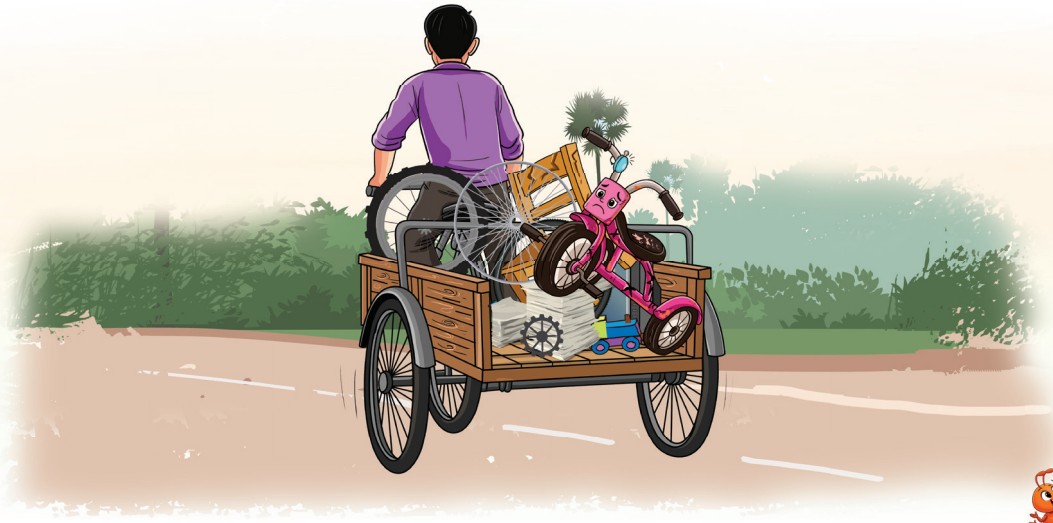
மிதுன் உன் நண்பன். அவனும் உன்னுடன் வண்டி ஓட்டுவான். இருவரும் போட்டி போட்டு ஓட்டினீர்கள். அப்போது என்ன நடந்தது? சிரித்துச் சிரித்து என் சக்கரமே கழன்று போனது!



இரவில் நீ தூங்குவாய். நாம் இருவரும் தெருவில் செல்வதாக நான் கற்பனை செய்வேன். நானே என் மணியை மெதுவாக அழுத்துவேன். "டிரிங்... டிரிங்..." நீ சிரிப்பாய். நானும் சிரிப்பேன். என் சக்கரத்தில் வரும் "கிர்ர்ர்... கிர்ர்ர்..." சத்தம்தான் என் சிரிப்பு!

என்னிடம்தான் ஓட்டிப் பழகினாய். இப்போது நீ வளர்ந்துவிட்டாய். புதிய மிதிவண்டியில் செல்கிறாய். அதில் எனக்கு மகிழ்ச்சியே! நான் பழைய பொருள் ஆகிவிட்டேன். இனி உன் நினைவுகளோடு இருப்பேன்.

பழைய பொருள்கள் இருக்கும் கடைக்குச் செல்கிறேன். போய் வருகிறேன் டா... டா...





அடுத்து என்ன நடந்திருக்கும்?

பழைய பொருள்களை ஏற்றிச் செல்லும் வண்டி நகரத் தொடங்கியது. மீனு அங்கே வந்தாள். அப்போது மூன்று சக்கர வண்டி சிரித்தது. ஏன்? என்ன நடந்தது?

அதைத் தெரிந்துகொள்ள வேண்டுமா?

ஒவ்வொரு தொடரிலும் உள்ள 1, 2, 3, 4, 5 ஆவது சொற்களுக்கு அடிக்கோடு இடுங்கள். விடை கிடைக்கும்.

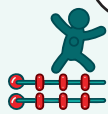
1. மீனு கேட்டது கிடைத்தது.
2. அவள் ஓடிவந்து பார்த்தாள்.
3. புதிய மிதிவண்டியைத் தொட்டுப்பார்த்து மகிழ்ந்தாள்.
4. மீனு, அப்பா அம்மாவிற்கு டா... டா... கூறினாள்.
5. நண்பர்களிடம் தனது புதிய மிதிவண்டியைக் காட்டினாள்.

விடை





செய்கை விளையாட்டு



'வண்டி... வண்டி... மிதிவண்டி' என்று சொல்வேன்.

மிதிவண்டி ஓட்டுவதுபோல் செய்வேன்.

செய்து பழகலாம்

1. பின்தொடர்ந்து படிக்க.



பாடத்தைப் படிக்கக் கேட்டும் ,

ஒலிப்பதிவைக் கேட்டும் பின்தொடர்ந்து படிக்கலாம்.

2. கதையில் பிடித்த சொற்களை எழுதுக.



1			6
2			7
3			8
4			9
5			10



தாம் எழுதிய அதே சொற்களை அதிக எண்ணிக்கையில் எழுதியது யார் என்பதைக் குழுவினருடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்க வேண்டும்.

ஆசிரியர் கையேடு

அதிகமான சொற்கள் ஒன்றுபோல் எழுதிய நண்பர் :

ஒன்றுபோல் எழுதிய சொற்களின் எண்ணிக்கை :



3. பாடத்தில் அடிக்கோடிட்டு எழுதுக.

1. அருகருகே வந்துள்ள ஒரே எழுத்து, ஒரே சொல் :

ஆ... ஆ...

டிரிங்... டிரிங்...

2. பாடத்தில் பிடித்த தொடர் :

ஆசிரியர் கையேடு

உரிய விடைகளைப் பாடத்தில் கண்டுபிடித்து அடிக்கோடிட வேண்டும்.

4. பேசலாம்.

எனக்குப் பிடித்த பொருள்...



ஆசிரியர் கையேடு

முன்பு பயன்படுத்தி இப்போது பயன்படுத்த இயலாத பிடித்த பொருளுக்கும் தனக்குமான அனுபவத்தைப் பேச வேண்டும் .

5. படித்து விடை எழுதுக.



படித்தல் பலகை

மிதிவண்டி	பாட்டி	செல்கிறேன்	கற்பனை
அப்பா	சேறு	ஆடு	சிரிப்பு
குதித்தாள்	நீச்சல்	மாமா	வளர்ந்து
மழை	நண்பன்	இரவில்	பொருள்

1. இது ஒரு விலங்கு: _____

2. தண்ணீருடன் தொடர்புடைய சொற்கள்: _____, _____

3. அதிக எழுத்துகளைக் கொண்ட சொற்கள்: _____,

_____, _____, _____

4. படித்தல் பலகையில் உள்ள பிடித்த சொல்லைக் கொண்டு தொடர் எழுதுக.

_____

சொற்களை விரைந்து படிப்பேன்; வண்ணமிடுவேன்.

6. பாடச்சுருக்கம் – படிக்க: விடையளிக்க.



மீனுவின் வண்டி



அது ஒரு மூன்று சக்கர வண்டி.
மீனு சிறு வயதில் ஓட்டினாள்.
ஒரு நாள் வண்டியுடன் விழுந்தாள்.
ஒரு நாள் மழை நீரில் கவிழ்ந்தாள்.
நண்பருடன் வேகமாக ஓட்டினாள்.
ஆட்டின் மேல் மோதினாள்.
இப்போது மீனு வளர்ந்து விட்டாள்.
புதிய மிதிவண்டி வாங்கினாள்.
மகிழ்ந்தாள்; துள்ளிக்குதித்தாள்.
அதை மூன்று சக்கர வண்டி பார்த்தது.
பழையதை நினைத்து மகிழ்ந்தது.
பழைய பொருள்கள் கடைக்குச் சென்றது.



படிக்க எடுத்துக்கொண்ட நேரம்

1.  __ : __
2.  __ : __
3.  __ : __



விரைவாகப் படித்து, ஒவ்வொரு முறையும் படித்த நேரத்தைக் குறிக்க வேண்டும்.

1. நினைத்துப் பார்த்து மகிழ்ந்தது எது?

மீனு ☐ மூன்று சக்கர வண்டி ☐ புதிய மிதிவண்டி ☐

2. மூன்று சக்கர வண்டி, பழைய பொருள்கள் கடைக்குச் சென்றது ஏன்?

_____

7. சொல்வதை எழுதுக.





படித்தல் பலகையில் உள்ளவற்றைச் சொல்லக் கேட்டு எழுத வேண்டும்.

8. சொல்லைக் கண்டுபிடிக்க.



மரத்தின் ஓரம் உரல்	ர	ஆமை பொம்மை அருமை	
பொரித்த பொரி பொட்டலம்		கரும்பு தின்னும் எறும்பு	
நாகத்தைக் கண்ட காகம்		எட்டிப் பிடித்த காற்றாடி	

எழுத்துகளை முறைப்படுத்தினால் கிடைக்கும் சொல் _____.

9. தொடர்ந்து எழுதுக.



கூடை கூடை
என்ன கூடை ?
பூக்கூடை

என்ன பூ ?
சாமந்திப்பூ

என்ன சாமந்தி ?
மஞ்சள் சாமந்தி

என்ன மஞ்சள் ?
கிழங்கு மஞ்சள்

என்ன கிழங்கு ?
உருளைக்கிழங்கு



மயில் மயில்

_____?

வண்ண மயில்

என்ன வண்ணம் ?

_____

_____?

இலைப் பச்சை

10. பேசலாம்; எழுதலாம்.



ஆசிரியர் கையேடு

படத்தைப் பார்த்துப் பேச வேண்டும்; தொடர்கள் எழுத வேண்டும்.
(விழுமியம் / வாழ்வியல் திறன்களைப் பெறுவதற்கேற்பக் கலந்துரையாட வேண்டும்.)



11. சிந்தித்து விடையளிக்க.

மீனு பள்ளிக்கு நடந்து சென்றாள். அவள் வீட்டு வயல் ஓரத்தில் பலா மரம் இருந்தது. அதில் பழங்கள் நிறைய இருந்தன. நாளை பறிக்கலாம் என நினைத்தாள்.

உரிய படத்தை ✓ செய்க.



☐



☐



☐



12. பின்பற்றி எழுதுக.



மீனு விரும்பிச் செய்பவை...

- மிதிவண்டி ஓட்டுவேன்.
- ஊரைச் சுற்றிப் பார்ப்பேன்.
- நண்பர்களோடு விளையாடுவேன்.

நான் விரும்பிச் செய்பவை...

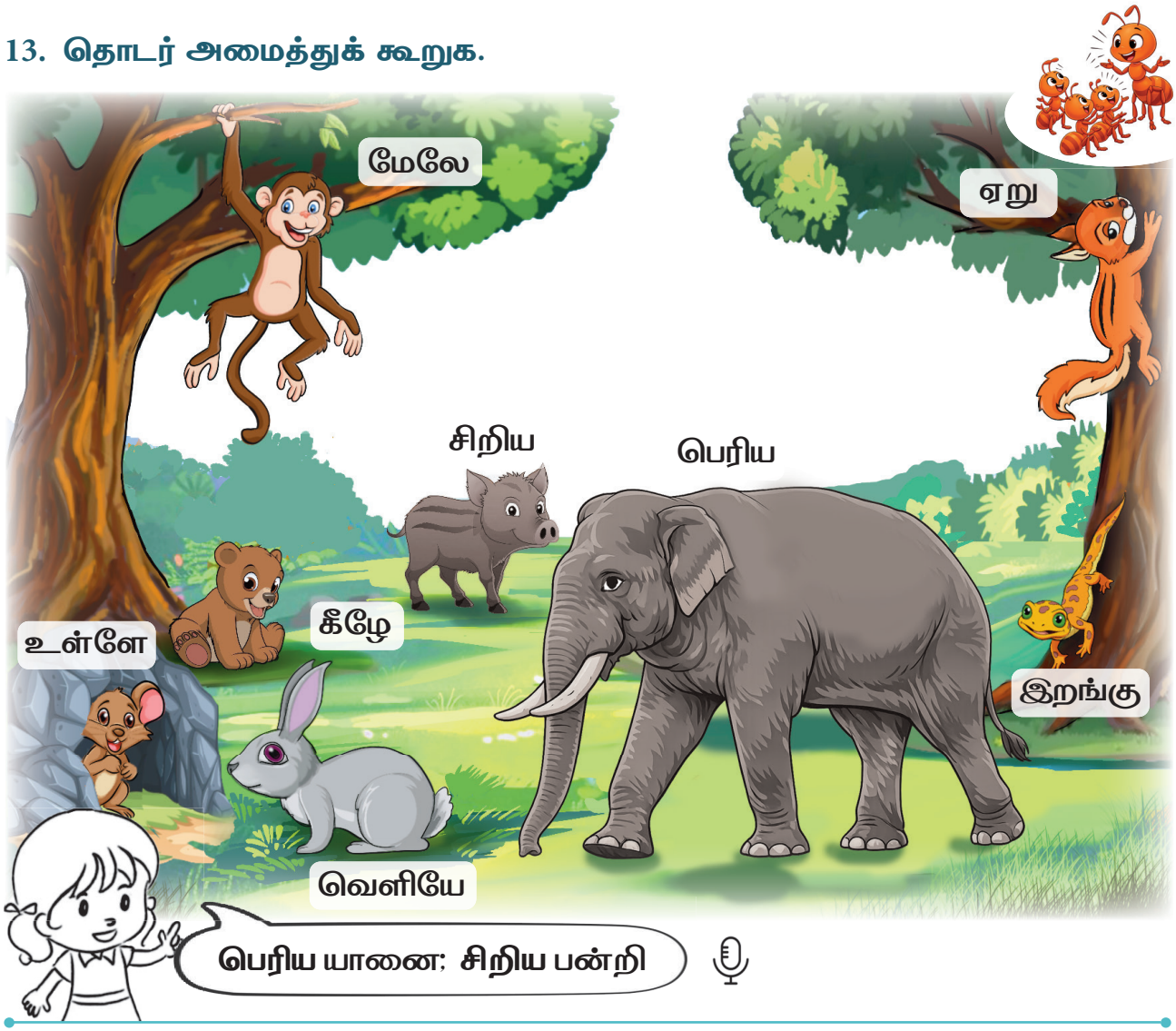
_____

_____

_____

_____

13. தொடர் அமைத்துக் கூறுக.



எதிர்ச்சொற்கள் அறிவோம்.

சில × பல	இரவு × பகல்	புதிய × பழைய
புகழ் × இகழ்	அருகில் × தொலைவில்	சிரிப்பு × அழுகை
அதிகம் × குறைவு	வேகமாக × மெதுவாக	காய் × கனி

எதிர்ச்சொற்களை நிரப்புக.

1. புதிய மிதிவண்டி வாங்கினாள். பழைய வண்டி பார்க்கிறது.

2. இரவு நீ தூங்குவாய். _____ நேரத்தில் விழித்திருப்பாய்.

3. மிதிவண்டியை வேகமாக ஓட்டினாள். _____ நிறுத்தினாள்.

4. விழுந்தபோது, வண்டிக்கு அழுகை வந்தது. மீனுவுக்குச் _____ வந்தது.



கற்றல் பயணம்

1. படைப்பு நேரம்.



- மீனுவின் வண்டி பாடத்தின் கதையைக் கூறலாம்.
- பழைய பொருள் ஒன்றை வரைந்து அது பேசுவது போல் எழுதிக் காட்சிப்படுத்தலாம்.

2. பொருத்தமானதை ✓ செய்து காரணம் கூறுக.



தண்ணீர்க் குடுவைக்கு உணர்வு இருந்தால் என்ன வெளிப்படுத்தி இருக்கும்? ஏன்?

மகிழ்ச்சி ☐ வருத்தம் ☐ பயம் ☐

இன்று முதல் நான் என் பொருள்களை,

- பாதுகாப்பாக வைத்துக்கொள்வேன். ☐
- பயன்படுத்தியதும் உரிய இடத்தில் வைப்பேன். ☐
- பிறருக்குக் கொடுத்து உதவுவேன். ☐
- முழுமையாகப் பயன்படுத்துவேன். ☐

விழுமியம் / வாழ்வியல் திறன்களைப் பெறுவதற்கேற்பக் கலந்துரையாட வேண்டும்.



நான் கற்றவை



1. படித்த கதையைச் சொல்லத் தெரியும். ☐ ☆☆☆
2. எதிர்ச்சொற்களைக் கண்டுபிடிக்கத் தெரியும். ☐ ☆☆☆
3. படம் பார்த்துப் பேச, எழுதத் தெரியும். ☐ ☆☆☆

ஆசிரியர் கையேடு

கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.

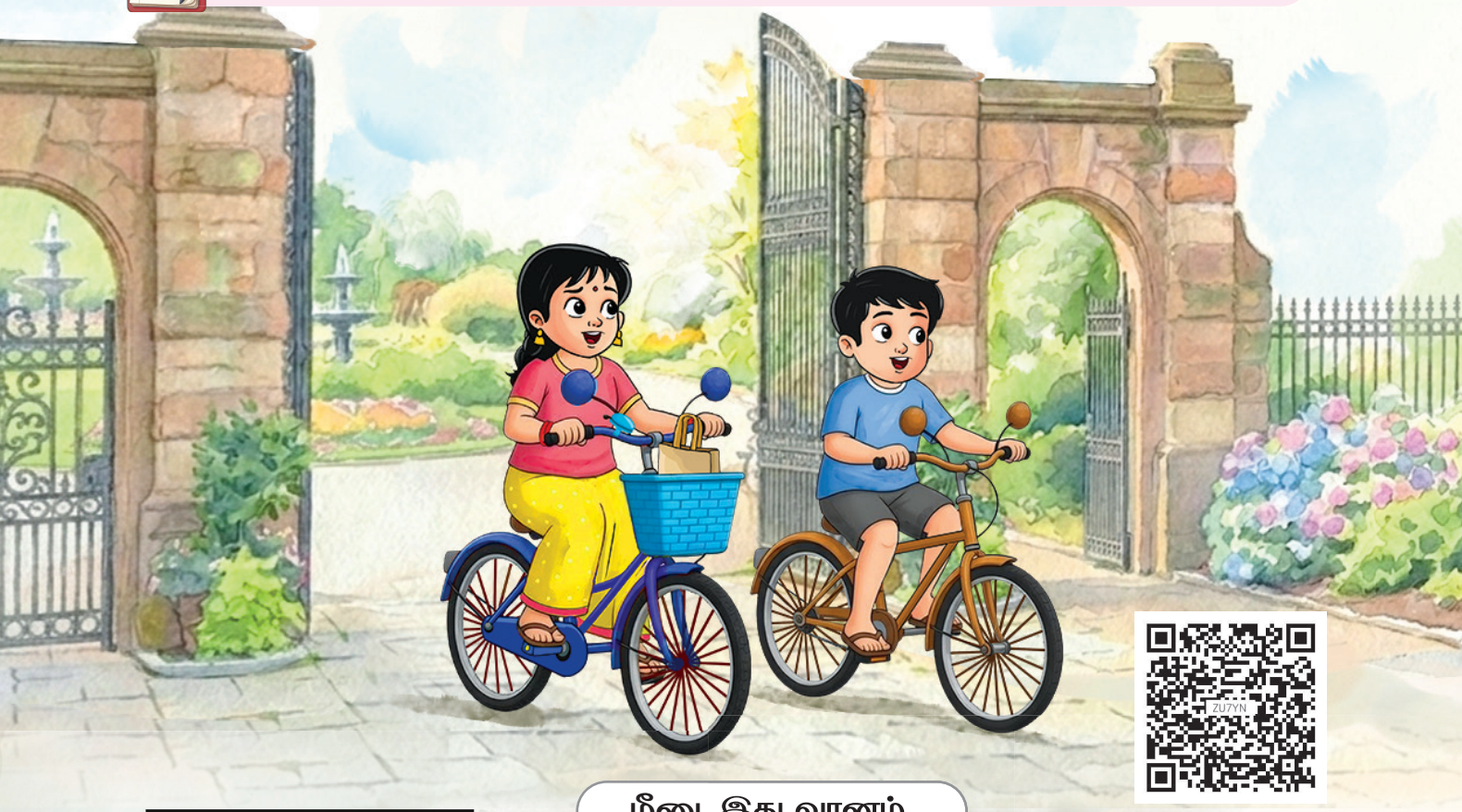
5. பூங்காவில் ஒரு நாள்...

மீனுவும் மிதுனும் பூங்காவிற்குச் சென்றனர். அங்கு அவர்கள் எதிர்பாராத செயல்களைச் செய்தனர். அப்படி என்ன செய்திருப்பார்கள்?



ஆசிரியர் கையேடு

எல்லோரும் கூறும் விடைகள் பாடத்திற்குள் உள்ளதா? படித்துப் பார்க்கலாமா?






எட்டு... ஒன்பது... பத்து...
பத்து குதி
ஆனால், ஏன் குதிக்க வேண்டும்?
பத்து முறை குதித்துவிட்டோம்!
வரி யில் நிற்கவும்
இந்தச் சிறிய வரிக்குள் நிற்க வேண்டுமாம்!
வரிக்குள் நிற்பதால் என்ன பயன்?
வா மிதுன் நின்று பார்க்கலாம்.
தரையில் நடக்கக் கூடாதா?
தரையில் நடக்காதீர்
இப்படி நடப்பது கடினமாக இருக்கிறதே!
ஏன் இப்படி நடக்க வேண்டும்?


பைகளை இங்கே போடவும்
நம் பைகளை இதற்குள் போட வேண்டுமா? ஏன்?
ஏதாவது போட்டி நடக்கிறதோ?
குப்பைத் தொட்டியிலா?
தை வளைந்து செல்கிற து
எல்லா அறிவிப்பும் குழப்பமாக இருக்கிறதே!
என்ன? தை வளைந்து செல்கிறதா!
தை மாதம் எப்படி அண்ணா வளைந்து செல்லும் ?
தை வளைந்து செல்கிற து
மெதுவாக ச் சொல்லுங்கள்
ஏன் இவ்வளவு மெதுவாகப் பேசுகிறாய்?
என்னவாக இருக்கும்?
இங்கே பாருங்கள்!

காற்று வேகமாக வீசியதில் சில எழுத்துகள் விழுந்துவிட்டன. சில வேறு இடத்தில் ஒட்டிக்கொண்டன. சரி செய்யப் போகிறேன்.







அட, இப்போது புரிகிறது!

நிரப்பிப் படிக்கலாம்.



குவி புபா சை கல் ப்

வரி□யில் நிற்கவும்

□ பத்துப் பகுதி

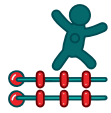
□□ தரையில் நடக்காதீர்

வா□னம் நிறுத்தும் இடம்

□ தை வளைந்து செல்கிறது

□□ பைகளை இங்கே போடவும்

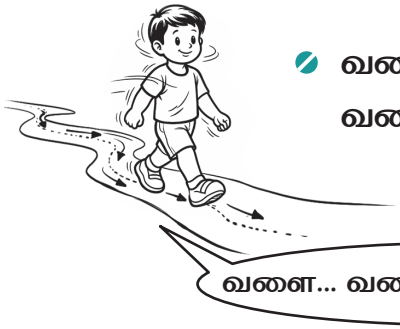
செய்கை விளையாட்டு





குதி... குதி... பத்து குதி

- குதி... குதி... பத்து குதி என்று சொல்வேன்; குதிப்பேன்.



வளை... வளை... வளைந்து செல்

- வளை... வளை... வளைந்து செல் என்று சொல்வேன்; வளைந்து வளைந்து நடப்பேன்.

செய்து பழகலாம்

1. பின்தொடர்ந்து படிக்க.



பாடத்தைப் படிக்கக் கேட்டும் ,

ஒலிப்பதிவைக் கேட்டும் பின்தொடர்ந்து படிக்கலாம்.

2. கதையில் பிடித்த சொற்களை எழுதுக.



1 _____ 6 _____

2 _____ 7 _____

3 _____ 8 _____

4 _____ 9 _____

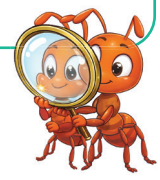
5 _____ 10 _____



தாம் எழுதிய அதே சொற்களை அதிக எண்ணிக்கையில் எழுதியது யார் என்பதைக் குழுவினருடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்க வேண்டும்.

அதிகமான சொற்களை ஒன்றுபோல் எழுதிய நண்பர் : _____

ஒன்றுபோல் எழுதிய சொற்களின் எண்ணிக்கை : _____



3. பாடத்தில் அடிக்கோடிட்டு எழுதுக.

1. **எளிமையாக** என்பதன் எதிர்ச்சொல் : _____

2. உங்களுக்குச் சிரிப்பை ஏற்படுத்திய தொடர் :

_____

3. அறிவிப்பில் உள்ள மாதத்தின் பெயர் : _____

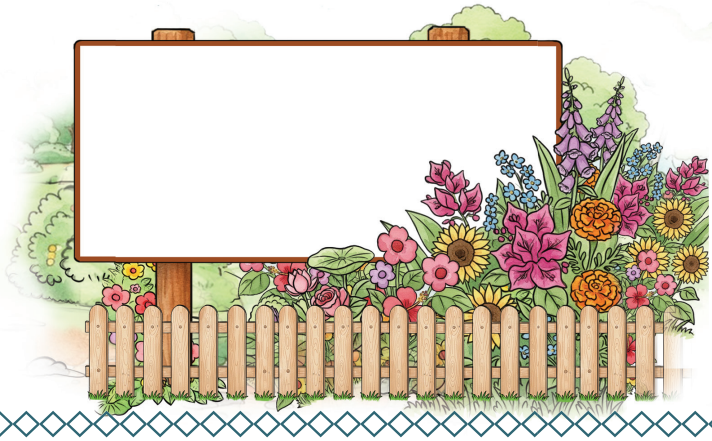
உரிய விடைகளைப் பாடத்தில் கண்டுபிடித்து அடிக்கோடிட வேண்டும்.

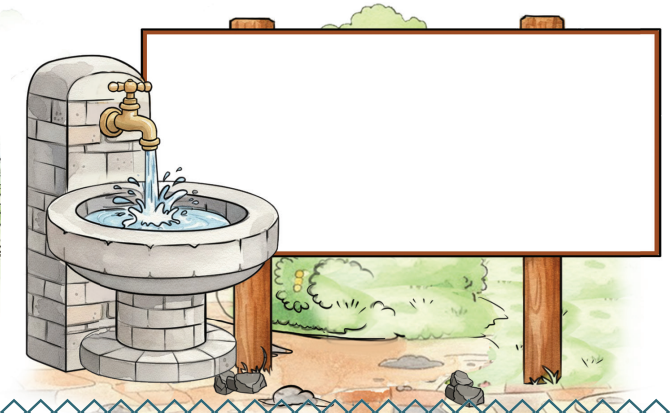
4. தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.



வரிசையில் நிற்கவும்.
பூக்களைப் பறிக்காதீர்.
விபத்துப் பகுதி.
குடிநீரை வீணாக்காதீர்.
பாதை வளைந்து செல்கிறது.
புல் தரையில் நடக்காதீர்.







5. படித்து விடை எழுதுக.



படித்தல் பலகை

குதி	பைகளை	பேசுகிறாய்	வரிக்குள்
பாதை	போட்டி	நிறுத்தும்	வளைந்து
பூங்காவிற்கு	கடினமாக	வேகமாக	செல்கிறது
வானம்	சொல்லுங்கள்	இடம்	வாகனங்கள்

1. 'வ' எழுத்தில் தொடங்கும் சொற்கள் : _____, _____

2. சொற்களைக் கொண்டு அறிவிப்பு ஒன்று எழுதுக.

_____

சொற்களை விரைந்து படிப்பேன்; வண்ணமிடுவேன்.

6. பாடச்சுருக்கம் – படிக்க; விடையளிக்க.

பூங்காவில் ஒரு நாள்...

மிதுனும் மீனுவும் பூங்காவிற்குச் சென்றனர். அறிவிப்புப் பலகைகளைப் படித்தனர். அங்கே அறிவிப்புகள் மாறியிருந்தன. பிறகு, அவை சரி செய்யப்பட்டன.

அறிவிப்புகள்

விபத்துப் பகுதி.

வாகனம் நிறுத்தும் இடம்.

வரிசையில் நிற்கவும்.

புல் தரையில் நடக்காதீர்.

குப்பைகளை இங்கே போடவும்.

பாதை வளைந்து செல்கிறது.

மெதுவாகச் செல்லுங்கள்.



படிக்க எடுத்துக்கொண்ட நேரம்

1. __ : __ 2. __ : __ 3. __ : __

ஆசிரியர் கையேடு

விரைவாகப் படித்து, ஒவ்வொரு முறையும் படித்த நேரத்தைக் குறிக்க வேண்டும்.

1. 'ல்' எழுத்தில் முடியும் சொற்கள் : _____, _____

2. செய்யக் கூடாததைக் குறிக்கும் அறிவிப்பு : _____

3. 'பை' என்ற எழுத்து உள்ள அறிவிப்பு :

_____

7. சொல்வதை எழுதுக.

ஆசிரியர் கையேடு

படித்தல் பலகையில் உள்ளவற்றைச் சொல்லக் கேட்டு எழுத வேண்டும்.

8. தொடர்புடைய சொற்களை எழுதுக.



ஆமை	எறும்பு
குளம்	
தண்ணீர்	
மழை	
மேகம்	
வானவில்	
வண்ணம்	
பூக்கள்	

அப்பளம்

காடு

இனிப்பு

மீன்

ஆசிரியர் கையேடு

எழுதிக் காட்சிப்படுத்த வேண்டும்.



9. தொடர்ந்து எழுதுக.

இனிக்கும் இனிக்கும் சாறு, கரும்பில் உள்ளது.
சிரிக்கும் சிரிக்கும் பொம்மை, பாப்பாவிடம் உள்ளது.
நீந்தும் நீந்தும் மீன், நீரில் உள்ளது.



10. கேட்டு விடை கூறுக.

விளையாட்டு

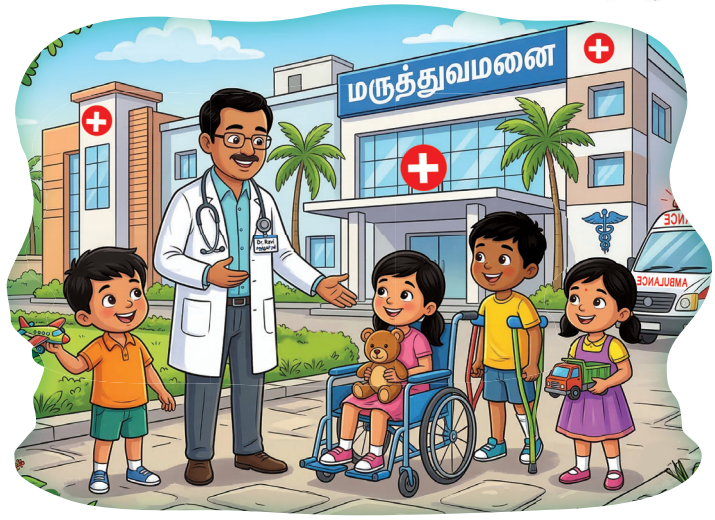
நானும் அண்ணனும் விளையாடினோம். அது ஒரு புதிய விளையாட்டு. தெரிந்த மரங்கள், பூக்களின் பெயர்களை எழுதிக் கொண்டோம். அண்ணன், மரம்... மரம்... பழ மரம் என்று சொன்னால், நான் ஒரு மரத்தின் பெயரைச் சொல்லவேண்டும். நான் பூ... பூ... நல்ல பூ என்று சொன்னால், அண்ணன் பூவின் பெயரைச் சொல்லவேண்டும். ஒவ்வொரு விடைக்கும் ஒரு புள்ளி. ஒருமுறை சொன்ன விடையை மீண்டும் சொல்லக்கூடாது. மகிழ்ச்சியாக விளையாடினோம். எனக்கு 20 புள்ளிகள் கிடைத்தன. அண்ணனுக்கு 22 புள்ளிகள் கிடைத்தன. வெற்றி பெற்றது யார் என உங்களுக்கே தெரியும்தானே?

இவ்விளையாட்டை எவ்வாறு விளையாட வேண்டும் என உங்கள் மொழிநடையில் கூறுங்கள்.



11. சிந்தித்து விடையளிக்க.





இரண்டு படத்திற்கும் உரிய ஓர் அறிவிப்பு எது?

அ) சத்தம் போடாமல் இருக்கவும். ☐

ஆ) பூக்களைத் தொடாமல் பார்க்கவும். ☐

இ) தூய்மையாக வைத்திருக்க உதவுங்கள். ☐

12. படித்து விடை எழுதுக.



மதி, தீபா, பரிதா ஆகிய மூவரும் தோழிகள். அவர்கள் பள்ளியில் ஆண்டுவிழா நடைபெற இருந்தது. அதற்காகப் பல போட்டிகள் அறிவிக்கப்பட்டன. மூவரும் ஓவியப் போட்டியில் கலந்து கொண்டனர். தீபா இரண்டாம் பரிசு பெற்றாள். பரிதா பரிசு பெறவில்லை. அதனால், அவள் யாரிடமும் பேசவில்லை. மதியும் பரிசு பெறவில்லை. ஆனாலும், அடுத்தமுறை சிறப்பாக வரைவேன்; பரிசை வெல்வேன் எனக் கூறினாள்.

1. தோழிகள் கலந்துகொண்ட போட்டி எது?

பேச்சுப் போட்டி ☐ ஓவியப் போட்டி ☐ நடனப் போட்டி ☐

2. சரியா? தவறா? ✓ செய்க.

போட்டியில் தீபா இரண்டாம் பரிசு பெற்றாள். சரி ☐ தவறு ☐

3. மதி கூறியது சரியா? எப்படி? கூறுக.

13. பின்பற்றி எழுதுக.





மிதுன் செல்லும் இடங்கள்...

- பூங்காவிற்குச் செல்வேன்.
- விளையாடும் இடத்திற்குச் செல்வேன்.
- பாட்டி வீட்டிற்குச் செல்வேன்.
- தோட்டத்திற்குச் செல்வேன்.

நான் செல்லும் இடங்கள்...

14. சொல்லிப் பழகுக.



- காற்று சுழன்று அடித்தது
  சக்கரம் கழன்று விழுந்தது
- பள்ளத்தில் விழுந்த பழம்
  பழுத்த பலாப்பழம்
- கல்லும் முள்ளும் கடந்த வண்டி
  மெல்லச் செல்லும் தள்ளுவண்டி

ஆசிரியர் கையேடு

மீண்டும் மீண்டும் ஒலித்துப் பழகவேண்டும்.



15. பொருத்தமானதை ✓ செய்து காரணம் கூறுக.

1. பள்ளி நூலகத்தில்...



நண்பருடன் பேசுவேன். ☐
அமைதியாகப் படிப்பேன். ☐
சத்தமாகப் பேசுவேன். ☐

2. பூங்காவில்...



பூக்களைப் பறிப்பேன். ☐
பூக்களைப் பறிக்கமாட்டேன். ☐
பூக்களை வாங்குவேன். ☐

3. சாலையில்...



ஓடிக் கடப்பேன். ☐
இருபுறமும் பார்த்துக் கடப்பேன். ☐
ஒருபுறம் பார்த்துக் கடப்பேன். ☐

4. வகுப்பறையில் குப்பையை எடுத்தால்...



குப்பைத் தொட்டியில் போடுவேன். ☐
தரையில் போடுவேன். ☐
வெளியே வீசுவேன். ☐

விழுமியம் / வாழ்வியல் திறன்களைப் பெறுவதற்கேற்பக் கலந்துரையாட வேண்டும்.



செயல்திட்டம் – அறிவிப்புகளை உருவாக்கலாம்.

கொடுக்கப்பட்ட குறிப்புகளைக் கொண்டு உங்கள் பள்ளிக்குத் தேவையான அறிவிப்புகளை எழுதுங்கள். உரிய இடத்தில் காட்சிப்படுத்துங்கள்.

1. பள்ளி வளாகத்தைத் தூய்மையாக வைப்போம்.	தூய்மையாக வைப்போம் வீணாக்காதீர் பறிக்காதீர் பாதுகாப்போம் ஓடிக்காதீர் நிற்கவும் தொட்டியில் போடவும் படிக்கவும் எழுதாதீர் பாதுகாப்பீர்

நான் கற்றவை





1. அறிவிப்புகளைப் படிக்க, உருவாக்க முடியும். ☐
2. விரைவாகப் படிக்க இயலும். ☐
3. சொற்களைப் பிழையின்றி எழுத முடியும். ☐



கற்றுக்கொண்ட திறனுக்கு ✓ செய்ய வேண்டும்.
பெற்ற அடைவுக்கு ஏற்ப வண்ணமிட வேண்டும்.

திரும்பிப் பார்க்கலாம்

படம் பார்த்து நண்பரிடம்
கதை சொல்லுங்கள்.








பெயர்களைப் படியுங்கள்.

தொடர்களை நிரப்புங்கள்.



வானத்தில் _____ மரத்தில் _____

கூவும் _____ நீந்தும் _____

புல்லின்மீது _____ கல்லின்மீது _____

உணவுப் பெயரைக் கண்டுபிடித்து எழுதுங்கள். பிடித்த உணவை எழுதுங்கள்.

பொடி	பொங்கல்
செங்கல்	
தோகை	
ஆசை	
வங்கி	
கடை	





எனக்குப் பிடித்த உணவுகள் :

படத்தை இணைத்துப் படியுங்கள். வினாவிற்கு விடை அளியுங்கள்.

எங்கள் ஊரில் குளம் ஒன்று இருக்கிறது. நாங்கள் அங்கே சென்றோம்.  துள்ளிக் குதித்தன.  மீன் பிடிக்கக் காத்திருந்தது.  தேன் குடித்துவிட்டுப் பறந்தன. கரையில் அதிகமான  விளையாடின.



1. சரியான விடைக்கு ✓ குறியிடுக.

குளக்கரையில் பூக்கள் இல்லை. ☐

குளக்கரையில் பூக்கள் இருந்தன. ☐

2. எதிர்ச்சொல்லை எடுத்து எழுதுக.

குறைவான ⟷ _____

நானும் படிப்பேன்: வண்ணமிடுவேன்





நி பி கி தி யி ணி

சி லி ழி ளி வி னி

மி டி ரி றி நி ஞி



விழி	சிப்பி	நிமிடம்	நிலக்கரி
கிளி	மயில்	மின்மினி	ஒலிப்பான்
தமிழ்	நன்றி	வானவில்	மிதிவண்டி
அரிசி	கணினி	பின்னல்	தின்றாள்

கிளி

அழகிய கிளி

மரத்தில் அழகிய கிளி



மின்மினி

மின்னிய மின்மினி

இரவில் மின்னிய மின்மினி



மின்னிய மின்னல்

சிறிய சிலந்தி

நிழலில் நில்

கிணற்றில் கிண்ணம்

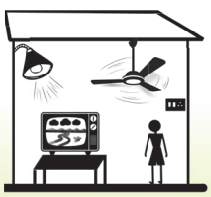


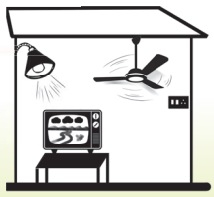
அணில் கடித்த பப்பாளி.

மதி மிதிவண்டி ஓட்டினான்.

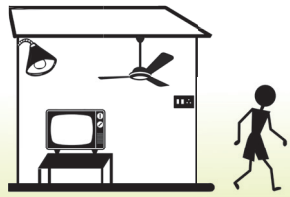
தம்பி மிட்டாய் தின்றான்.

வானில் அழகிய வானவில்.









நானும் படிப்பேன்; வண்ணமிடுவேன்





பீ லீ யீ தீ ஈ ளீ

டீ ரீ சீ வீ னீ கீ

மீ நீ ஞீ ழீ றீ ணீ

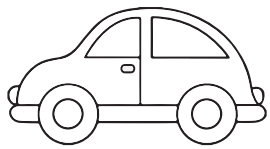


மீதி	வீரன்	இளநீர்	கல்லீரல்
கீரி	சீரகம்	பீரங்கி	கீழ்வானம்
மீன்	நீச்சல்	சீற்றம்	பீர்க்கங்காய்
நீளம்	கிரீடம்	தண்ணீர்	சீத்தாப்பழம்

மீன்

நீந்திய மீன்

நீரில் நீந்திய மீன்



நீர்

ஆற்றில் நீர்

நீளமான ஆற்றில் நீர்

நீரில் நிலா

கீற்றில் கிளி

வீட்டில் விசிறி

பீர்க்கங்காய் பிடி

நீலா நீச்சல் அடித்தாள்.

காட்டில் கீரி பார்த்தான்.

பன்னீர் வண்டி ஓட்டினார்.

மீன்கள் கடலில் நீந்தின.









நானே செய்வேன்



1. கேட்டு விடை கூறுக.

எங்கள் வீட்டில் ஒரு பழக்கம் உண்டு. விடுமுறை நாளில் அனைவரும் பிடித்த இடத்திற்குச் செல்வோம். திரும்பி வந்ததும் அனுபவங்களைப் பகிர்ந்துகொள்வோம். அப்படித்தான் இன்றும் நடந்தது. நான் சென்ற நேரம் அனைவருமே அமைதியாகப் படிக்கத் தொடங்கி இருந்தனர்; நானும் ஒரு புத்தகம் எடுத்துப் படித்தேன் என்றார் தாத்தா. அம்மா, தன் தோழி வீட்டில் அனைவரும் நலமாக இருக்கிறார்கள்; நமது நலம் பற்றியும் கேட்டார்கள் என்று தெரிவித்தார். இன்று எப்போதும் இல்லாத அளவிற்குப் பல கடைகள் இருந்தன; ஆனால், நான் காய்கறிகள், பழங்களை மட்டுமே வாங்கினேன் என்றார் அப்பா. பாட்டியுடன் சென்ற நானும் அண்ணனும் அலைகளோடு விளையாடியதைச் சொல்லி மகிழ்ந்தோம்.

எங்கள் வீட்டில் உள்ளவர்கள் எத்தனை பேர்? நாங்கள் சென்ற இடங்கள் எவை?

2. படித்துக்காட்டுக.



ஆசிரியர் கையேடு

நிறுத்தாமல் எத்தனை சொற்களைப் படிக்க முடிகிறது? நண்பர்களுடன் போட்டியிட்டுப் படிக்கலாம்.

3. பத்தியைப் படித்து விடையளிக்க.

காட்டில் ஒரு விழா. இந்த மாதம் தலைவராக ஆந்தை பொறுப்பு ஏற்றது. விருந்து நடந்தது. அனைத்தும் உணவைச் சுவைத்து மகிழ்ந்தன. எறும்பு எதையோ சிந்தித்தது. என்ன சிந்திக்கிறாய்? என்றது கிளி. நிறைய உணவு மீதி உள்ளது என்றது எறும்பு. விருந்திற்கு யானை வந்தது. எறும்பு மகிழ்ந்தது.



1. பத்தியில் உள்ள பறவைகளின் பெயர்களை எடுத்து எழுதுக.

_____

2. உணவு வீணாகும் எனக் கவலைப்பட்டது எது?

எறும்பு ☐ கிளி ☐

3. விருந்தில் இறுதியாக எது சாப்பிட்டு இருக்கும்?

_____

4. சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுக்க.

இந்தக் காட்டில்,

அ) ஒருவரே தலைவராக இருப்பார். ☐

ஆ) மாதம் ஒருவர் தலைவராக இருப்பார். ☐

இ) தலைவர் என்று யாரும் இல்லை. ☐

5. இந்த நிகழ்வுக்கு ஏற்ற அறிவிப்பு ஒன்றை உருவாக்குக.

_____

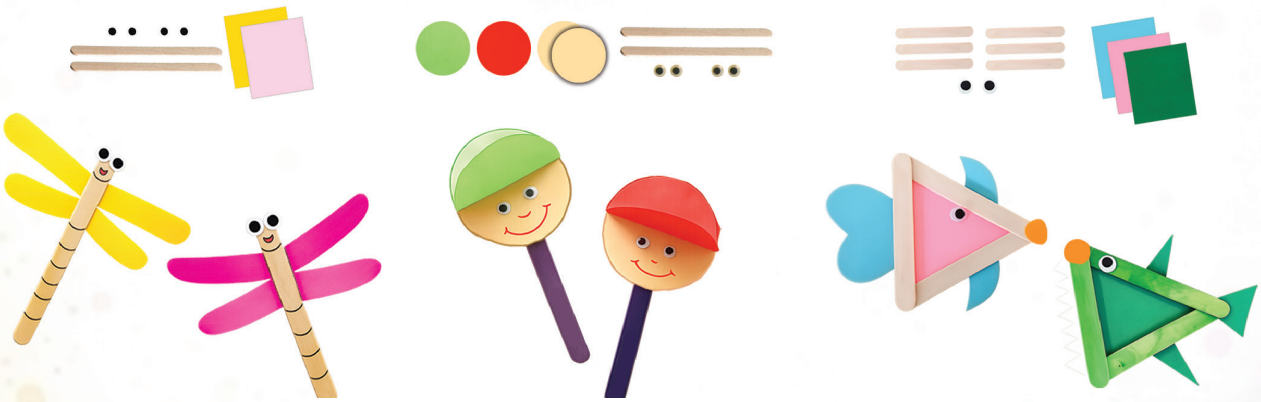


மகிழ் பக்கம்



வரைந்து வண்ணம் தீட்டலாம்.

செய்து மகிழலாம்.



என்னால் முடியும்!



எறும்பு மகிழ்ந்தது.

புல் மேய்கிறது.

தேன் குடித்தது.

மழையில் நனைந்தோம்.

நண்பர்களோடு விளையாடுவேன்.

தோட்டத்திற்குச் செல்வேன்.

கோழி ஓடி வரும்.

குப்பைகள் விழுந்தன.

கடைக்குச் செல்கிறேன்.

அறிவிப்புகளைப் படிப்பேன்.

குருவிக் குஞ்சுகள் மகிழ்ந்தன.

காற்று வேகமாக வீசியது.

படம் வரையப் பிடிக்கும்.

கதையாகக் கூறுவாள்.

கண்டுபிடித்து விட்டேன்.

சிறப்பாக வரைவேன்.

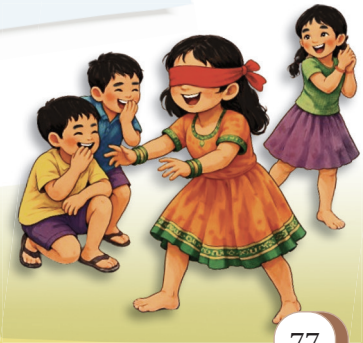
கண்ணாமூச்சி விளையாடினர்.

புல் தரையில் நடக்காதீர்.

குருவி பஞ்சு மெத்தை செய்தது.

மீனு அங்கு வந்தாள்.

கிளி பழம் தின்கிறது.





நிறுத்தாமல் எத்தனை தொடர்களைப் படிக்க முடிகிறது? நண்பர்களுடன் போட்டியிட்டுப் படிக்கலாம்.

தமிழ் எழுத்துகள்

	அ	ஆ	இ	ஈ	உ	ஊ
க்	க	கா	கி	கீ	கு	கூ
ங்	ங	ஙா	ஙி	ஙீ	ஙு	ஙூ
ச்	ச	சா	சி	சீ	சு	சூ
ஞ்	ஞ	ஞா	ஞி	ஞீ	ஞு	ஞூ
ட்	ட	டா	டி	டீ	டு	டூ
ண்	ண	ணா	ணி	ணீ	ணு	ணூ
த்	த	தா	தி	தீ	து	தூ
ந்	ந	நா	நி	நீ	நு	நூ
ப்	ப	பா	பி	பீ	பு	பூ
ம்	ம	மா	மி	மீ	மு	மூ
ய்	ய	யா	யி	யீ	யு	யூ
ர்	ர	ரா	ரி	ரீ	ரு	ரூ
ல்	ல	லா	லி	லீ	லு	லூ
வ்	வ	வா	வி	வீ	வு	வூ
ழ்	ழ	ழா	ழி	ழீ	ழு	ழூ
ள்	ள	ளா	ளி	ளீ	ளு	ளூ
ற்	ற	றா	றி	றீ	று	றூ
ன்	ன	னா	னி	னீ	னு	னூ

எ	ஏ	ஐ	ஒ	ஓ	ஔ
கெ	கே	கை	கொ	கோ	கௌ
ஙெ	ஙே	ஙை	ஙொ	ஙோ	ஙௌ
செ	சே	சை	சொ	சோ	சௌ
ஞெ	ஞே	ஞை	ஞொ	ஞோ	ஞௌ
டெ	டே	டை	டொ	டோ	டௌ
ணெ	ணே	ணை	ணொ	ணோ	ணௌ
தெ	தே	தை	தொ	தோ	தௌ
நெ	நே	நை	நொ	நோ	நௌ
பெ	பே	பை	பொ	போ	பௌ
மெ	மே	மை	மொ	மோ	மௌ
யெ	யே	யை	யொ	யோ	யௌ
ரெ	ரே	ரை	ரொ	ரோ	ரௌ
லெ	லே	லை	லொ	லோ	லௌ
வெ	வே	வை	வொ	வோ	வௌ
ழெ	ழே	ழை	ழொ	ழோ	ழௌ
ளெ	ளே	ளை	ளொ	ளோ	ளௌ
றெ	றே	றை	றொ	றோ	றௌ
னெ	னே	னை	னொ	னோ	னௌ

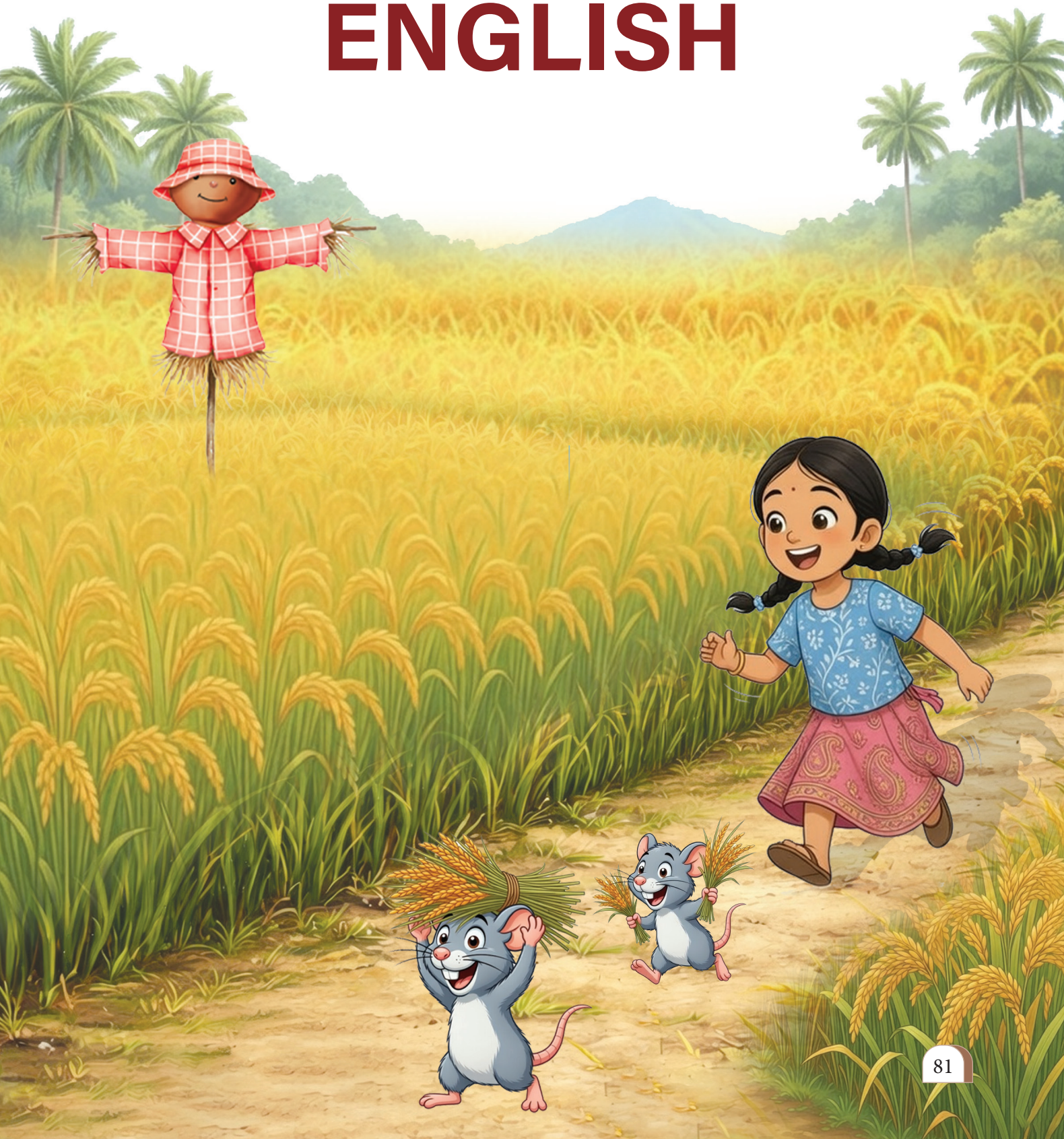
முதல் பருவக் கற்றல் பயணத்தில்...



STANDARD THREE

TERM – I

ENGLISH



Preface

The Tamil Nadu State Education Policy 2025 envisions children to listen, speak, read and write confidently in English while developing creativity, critical thinking and effective communication skills. In alignment with this vision, the Class 3 English textbook is designed to strengthen basic literacy. Besides, the following unique features of the textbook will help children use English meaningfully and effectively in familiar and real-life situations.

Unique features of the textbook

Holistic Learning
Integration of motor skills, art, life skills and values

Worksheets
A space for independent practice to enrich language skills

Digital Resources
Audios, Videos, Interactive and Inclusive books in QR codes

Teacher Support
Teacher notes in textbook & Detailed description in Teacher Handbook (THB)

Based on the principle of oracy before literacy and building on the foundations laid in Classes 1 and 2, the textbook gives importance to the gradual development of language skills - Listening, Speaking, Reading and Writing.

Unique elements to support language learning



Get Set Go!
A warm up for the lesson

Conversation Time
Language structures & Functional grammar

Peer Talk
Pair and group interaction

Talk Spot
Independent speaking

Reading Race
Accuracy and fluency in reading

My Page
Self expression through writing

My Word Bank
Vocabulary development and dictionary use

My Project
Hands on experience of learning

Fun Time
Language building through fun activities

Brainy Bees
Logical and critical thinking

Variety of reading strategies integrated in the lessons



Whole Word Reading

Popcorn words
Sight words
Talk about it
Picture vocabulary



Phonics

Fun with Sounds
Blend and read
Syllabification



Graded Reading

Reading Stars
Words, phrases and sentences



Comprehension

Practice Time
Reading simple passages

The term 1 textbook is organised into two thematic units. These units follow a concentric approach, beginning with the self and gradually expanding to the wider world.



1. My Feelings

- Reinforces basic language skills during the first 10 days in the preparatory pages to ease children into the class.
- Focuses on feelings and emotions, enabling children to express themselves with confidence in English.
- Includes phonics practice, introduces the use of the past tense and provides opportunities to speak about likes and dislikes.





2. My Neighbours

- Focuses on neighbours and community helpers, connecting learning to real-life contexts.
- Explores different professions and their roles and talks about people, occupations and everyday experiences.
- Includes phonics practice, introduces the use of adjectives for description and develops correct use of punctuation marks in writing.



My Reflection

A checklist of learning outcomes is provided at the end of each unit for children to reflect on their learning and independently monitor the progress.

How Assessment Supports Learning

Assessment is integrated in the textbook to support learning rather than merely to measure it.

Learning Check
To track progress during lessons for remediation
- Reading fluency
- Conversation



I can do
To assess the critical learning outcomes of the unit.
- Oral activities
- Written activities
- Projects



This textbook serves as a valuable resource for teachers, enabling them to create joyful, inclusive and meaningful learning experiences. With its flexible and activity-based approach, it empowers teachers to nurture confidence, creativity and effective communication in every child. Best wishes for a joyful teaching - learning journey.

Contents

Unit 1 - My Feelings



My Fun Days 85

Chinnu in the House 95

Happy and Sad 102

How do I Feel? 114



Unit 2 - My Neighbours

Kili's New Dress 129

What do they do? 136

Friendly Neighbours 148

e-book i-book THB

1 My Feelings

Get Set Go!

My Fun Days

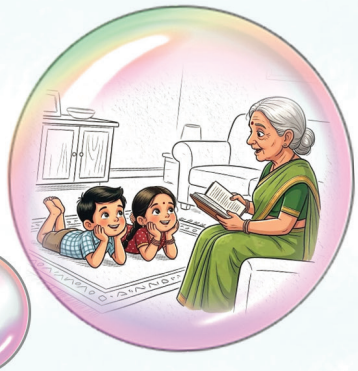




















Point to each picture and make children talk about it.
Ask them to relate the pictures to their holidays.
Ask simple questions to prompt them to answer.



Song Time

Read and Write

Read, read, read a book,

Read a book every day.

Learn, learn, learn new words,

As you laugh and play!

Write, write, write the words,

Write them neat and round.

Draw, draw, draw and paint,

Paint with fun around!





Sing the song aloud with actions.
Ask children to follow your actions and sing along.
Repeat it a few times.



Practice Time

1. Draw lines to match the sentences to the picture.

We read in school.

We play in school.

We write in school.

We sing in school.

We draw in school.











2. What do you do in school? Write three sentences about it.

_____

_____

_____



Hi! How are you?



Hi! How are you?

I am fine.

Did you have your breakfast?

Yes, I had idli. What did you have?



I had upma.





Ask children to sit in a circle.
Practise the conversation as a chain drill.
Encourage children to talk about their breakfast.



Practice Time

What did you have for dinner?

Tick (✓) / draw and write.



idli ☐



pongal ☐



upma ☐



dosa ☐

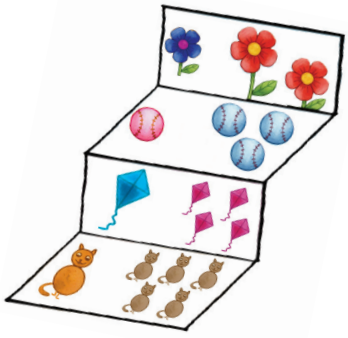
I had _____.

What did your friend have?

My friend had _____.



My zig zag book

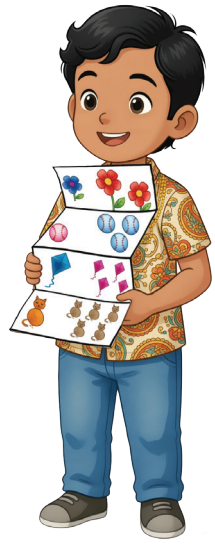


I am Anbu.

This is my zig zag book.

This is a flower.

These are flowers.





Ask children to make a zig zag book.
Encourage them to show the book and talk about it to the class.
Use the structure given.



Practice Time

1. Write a sentence about the picture.



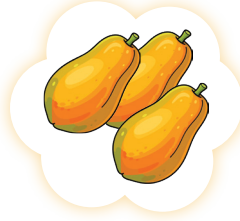
This is a rose.



These are roses.



_____.



_____.



_____.



_____.

2. Tick (✓) the correct sentence for the picture.



There is a sparrow on the branch. ☐

There are many sparrows on the branch. ☐

The boy eats with two spoons. ☐

The boy eats with a spoon. ☐





The tiger has a cub. ☐

The tiger has two cubs. ☐

3. Read and draw.



Draw three red caps.

Draw a blue cap.

Draw a green ball.

Draw four yellow balls.

Listen and Draw



THB

Read the sentences aloud from the THB.
Encourage children to listen and draw pictures for the sentences.
Ask children to talk about the pictures to their friend.
e.g. There are two birds on the tree.

Practice Time

Circle the word that does not rhyme.

a. bike	make	like	hike
b. soon	noon	lion	moon
c. coat	boat	goat	root
d. lane	cone	cane	mane
e. done	keen	been	seen

* One has been done for you.



Finger Puppet

This is my friend.
She is Divya.
I like her.
We play together.





Draw / stick an emoji on your finger and ask children to do the same.
Shake your finger and introduce your emoji friend.
Invite each child to the front and ask them to introduce their emoji friend.



Practice Time

Write about your friend.

_____ is my friend.

He / She is _____.

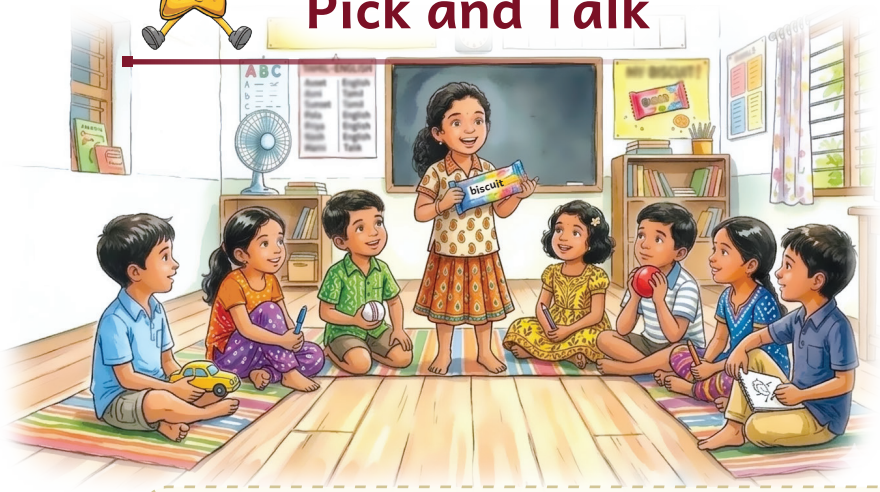
He / She likes _____.

We play _____.

I like her / him because _____ (kind / caring).



Pick and Talk



This is a biscuit wrapper.

It is blue and long.

It is shiny.

It keeps the biscuits fresh.



Ask children to bring a wrapper or any small things from home.
Make children sit in a circle.
Ask each child to describe it to the class.



Practice Time

1. Read and write.

Use the words: brush blue teeth bristles



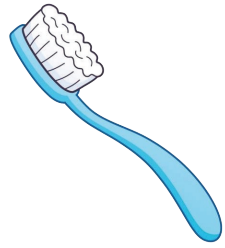
This is a comb.

It is green.

It has teeth.

We use it to comb our hair.

It keeps our hair neat.



This_____

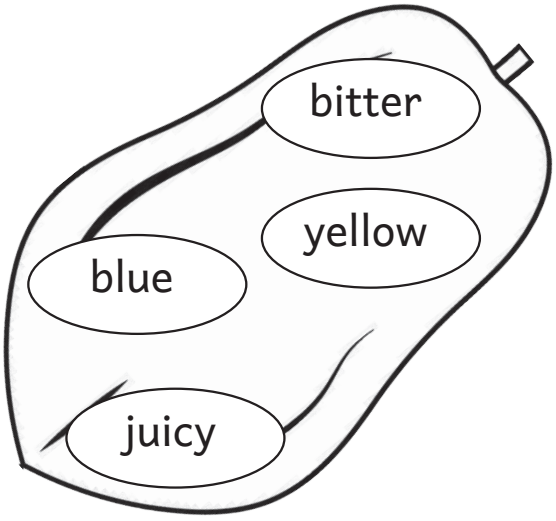
_____

_____

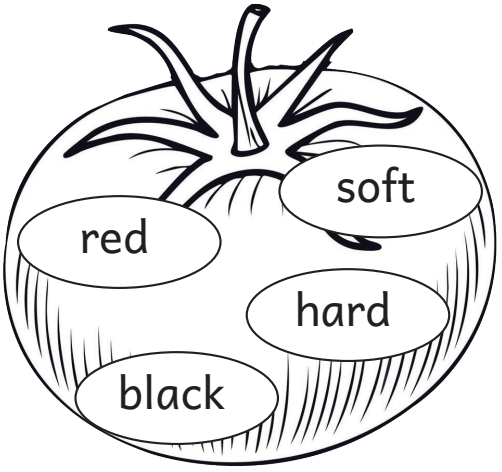
_____

_____clean.

2. Read and colour the words which match the picture.



This is a papaya.



This is a tomato.

3. Think and write.

Where are the animals? Use in / on / under.

a. The bird is on the tree.

b. _____

c. _____

d. _____

Story Time

Chinnu in the House



1. Who is hiding in the picture?
2. Is it big or small?
3. Have you seen it?
4. What does it do?

Let us see what Chinnu, the mouse, does in the story!

Amma, there's a mouse in the house.

Mini





Amma

No, there isn't! There's no mouse in the house.

Yes, there is. It bit my dress. There's a hole in it. Amma, I'm so sad.





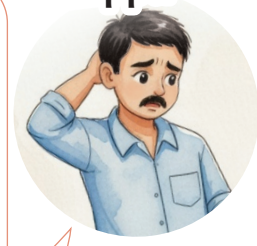
Thambi

Amma, there's a mouse in the house. There are bits of paper on the ground. It tore my English book. I'm so worried.



Oh, this is bad! There's a mouse in the house. My bun is gone. I wanted to eat it with my tea. I am unhappy.

Appa





Oh, there's a mouse in the house! Let's find it.

They looked for the mouse all over the house. They stamped their feet.

They poked a stick into a hole.

But they couldn't find the mouse in the house.





But Chinnu, the mouse, was in the house. He heard the noise.





He was afraid. He shook and trembled. But he did not move. He was quiet. He was still.

After some time the house was very silent. There was no noise. Chinnu came out.





He turned his head, left and right. He sniffed the air... up and down. Then he looked for something else to bite.

Practice Time

1. Read the sentence and tick (✓) the correct picture.

The mouse bit Mini's dress.





Amma poked a stick into a hole.





Chinnu ate the bun in the house.

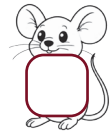


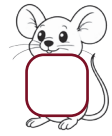


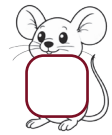
2. Match the opposites.

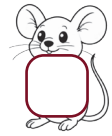
sad	silent	find	up	left
down	happy	noisy	right	lose

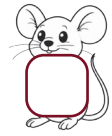
3. What did Chinnu do? Number his actions in sequence.

He ate the bun. 

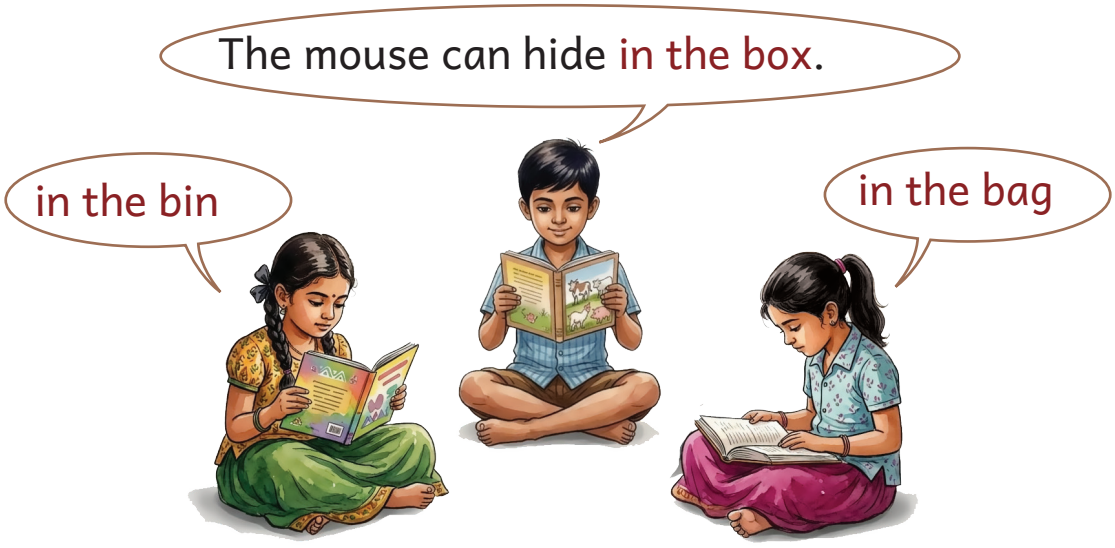
Chinnu, the mouse, entered the house. 

He tore the book. 

At last, he hid in a hole. 

He bit the dress. 

4. Where can the mouse hide in the house?



Sit in groups of three and answer the question in phrases like 'in the box'. Take turns and use a different word from the list below each time.

box bag bin jar pot tub cup hat

sack shoe hole shelf kitchen basket

Listen and Repeat



What did the mouse do?

What did the mouse do?

The mouse *ate* the bun - *ate* the bun.

The mouse tore the book - tore the book.

The mouse bit the dress - bit the dress.

What *a* naughty mouse - *a* naughty mouse!

Practice Time

1. What did this mouse do? Match and write.






dropped | broke | spilled | opened

a. The mouse _____ the milk.

b. The mouse _____ the spoon.

c. The mouse _____ the cup.

d. The mouse _____ the box.

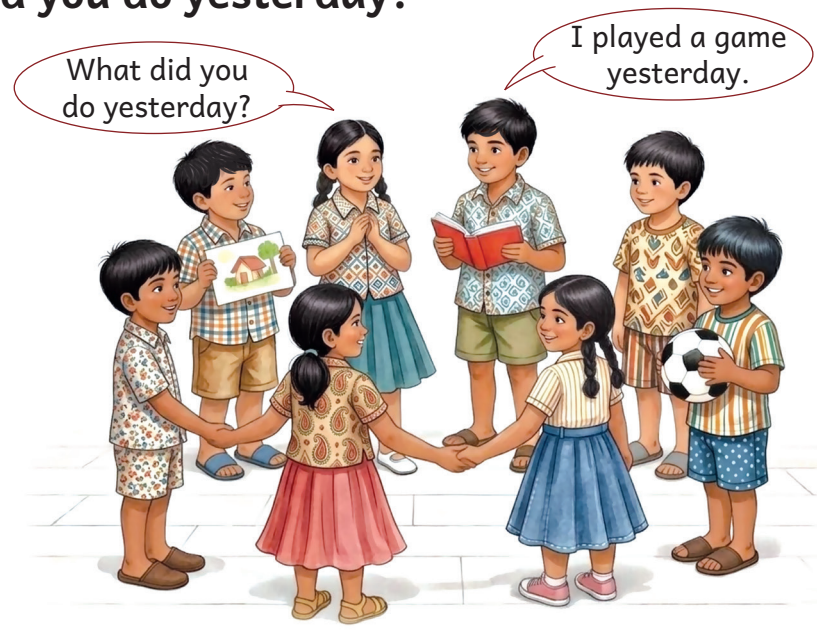
2. Match the pairs.

shook	poked	ate	looked	heard	turned
eat	shake	poke	hear	turn	look



Peer Talk

What did you do yesterday?





Practise the structure. e.g. “I played a game yesterday.”
Do a chain drill where one child asks and the other answers.
Use words like drew, sang, wrote, read and so on.



Practice Time

Choose the right word and fill in the blanks.

a. I _____ (played / play) a game yesterday.

b. We _____ (draw / drew) a picture yesterday.

c. I _____ (sing / sang) a song yesterday.

d. You _____ (wrote / write) a story yesterday.

e. I _____ (studied / study) for a test yesterday.

Song Time

Happy and Sad





I am happy when
I see my friend
or win a game.

I am sad when
I am ill or lose
or break my pen.



I am angry when
I'm hungry
or someone is rude.

I am excited when
I go to see a magic show,
or a cricket game.





THB

Sing the song aloud with actions.
Ask children to follow your actions and sing along.
Repeat it a few times.

Practice Time

1. Find and circle the words in the grid.


happy


angry


sad


scared

A	G	T	H	I	R	S	T	Y
S	A	B	U	D	I	U	M	G
L	H	Y	S	C	A	R	E	D
E	A	C	U	C	U	P	V	A
E	P	H	U	N	G	R	Y	N
P	P	U	S	A	D	I	F	G
Y	Y	A	E	L	O	S	T	R
M	R	G	T	I	R	E	D	Y
E	G	B	O	A	R	E	D	G


hungry


thirsty


tired


sleepy

2. Discuss in groups. Write what each one feels.



Abdul is _____



David is _____



Mala is _____



Reena is _____

3. Write a poem using the hints.


get a gift


play with friends

eat an ice cream


go to the park


break my toy

My feelings


fall down


miss the bus


sit alone


hear a loud noise


see a dog

My poem



I am happy

when I _____.

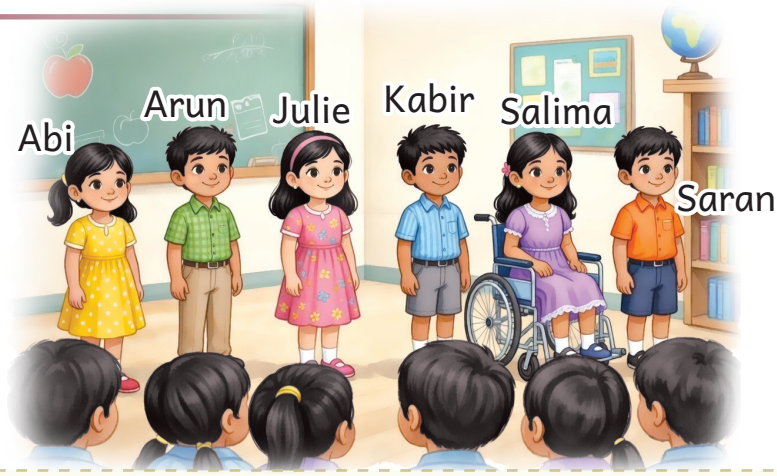
I am sad

when I _____.

I am scared

when I _____.

Say your name



Ask children to say their names.
Make them form a line in alphabetical order.

Practice Time

Arrange the words in alphabetical order.

sad lost rude

ill happy excited

1._____ 2._____ 3._____

4._____ 5._____ 6._____

My Word Bank

Work in pairs. Refer to a dictionary. Find the words and write the meanings.



sniff _____

tremble _____

Read the words

>>>>> -sight words



very there over

house noise else

bits

down find

mouse that



Draw circles on the floor and place the word cards in the circle.
Invite a child. Whisper a word from the word wall to the child.
Have them jump into the appropriate circle and say the word aloud.



Practice Time

Read and circle the words from the word wall.



There was a mouse in the house.
The mouse was very naughty.

It ran over the table.
It pushed a cup down.

There was a loud noise.
"Find that mouse!" said Amma.

Appa put the bun in a basket.
The mouse went over to the basket.

It ate the bits of bun.
Amma saw the tiny mouse.

"Oh, it is so small!" she said.

She gave it a little piece of bun and took it outside.

The mouse ran away happily.

Learning Check

Sit in a circle. Choose a picture and talk to your friends. Say how you feel.



Use these - play a game, get a gift, see a big dog, break a toy, lose a book, hear loud thunder.

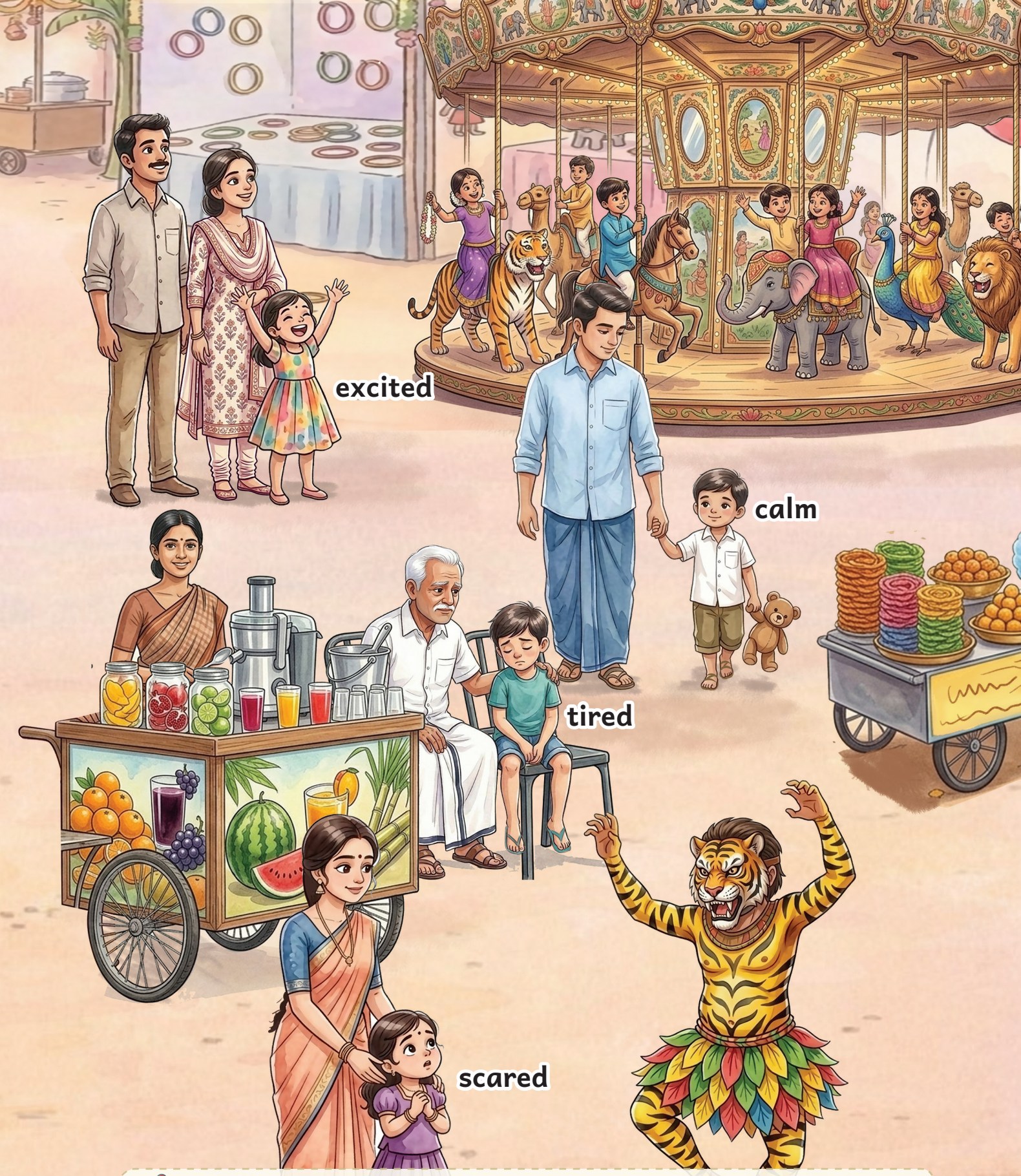
My Art

What makes you happy? Draw it.

Talk about it

Village Fair





THB

Point to each picture and ask what the child in the picture is doing.
Ask simple questions to help them talk about the pictures.
Help them identify the feelings each child shows.



Practice Time

1. Read and do.



Meera was happy to see a kitten in the park. It looked scared. Meera felt sad and a little worried. It was hungry and tired. Meera gave it some milk. Slowly, the kitten became calm. It purred softly. Meera made a new friend. She felt happy.

Fill in the blanks.

a. Meera was _____ to see a kitten.

b. The kitten looked _____.

c. Meera felt _____ and a little worried.

2. Tick (✓) and write the correct answer for the picture.



The girl feels happy when she _____.

☐ plays chess ☐ meets her friend



The boy feels sad when he _____.

☐ misses his bus ☐ loses his pen



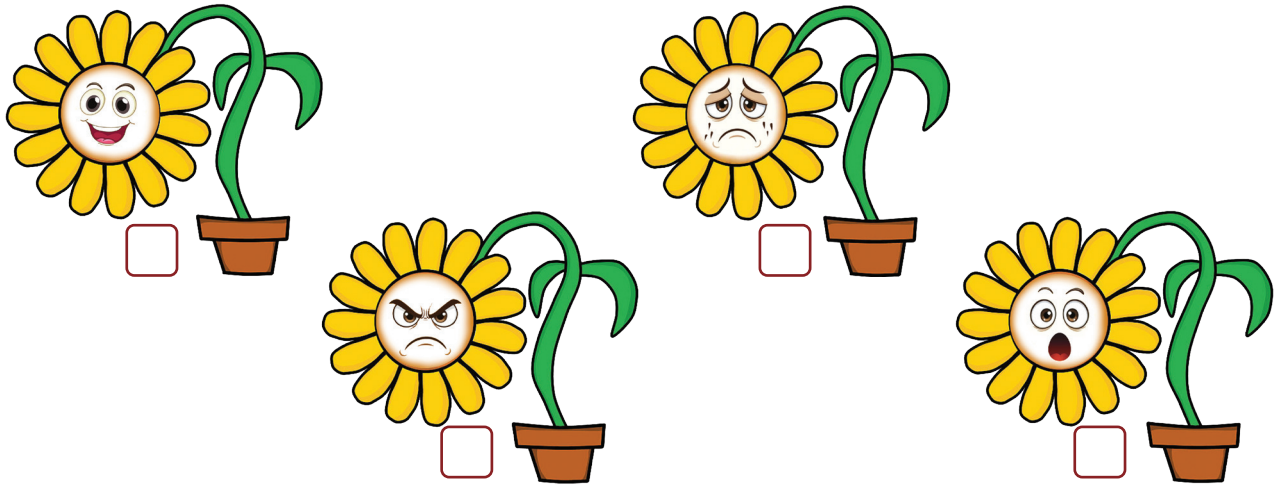
The cat feels scared when it _____.

☐ jumps on a wall ☐ sees a dog



My Page

How do you feel today? Tick (✓) and write.



I am _____. (name)

I feel _____ today.



Think and Do



>>>> -life skills

Who is helpful and kind? Tick (✓).



What do you do when you see an injured animal? Tick (✓).

I will take the animal to hospital. ☐

I will bring my parents. ☐

I will walk away. ☐

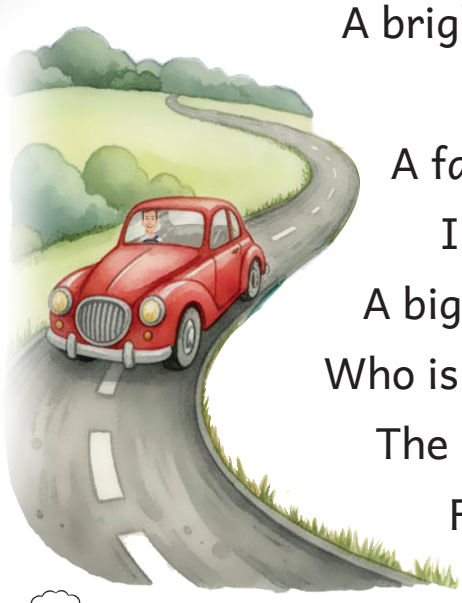




Fun with Sounds

Listen and repeat.

I see a star,
A bright star in the sky.
I see a car,
A fast car goes by.
I see a shark,
A big shark swims by.
Who is far? Who is far?
The little star is far.
Far, far, far!







Practice Time

1. Read the words aloud to your friend.



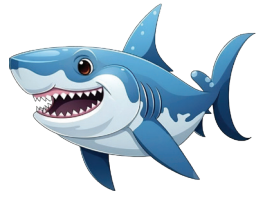
cart



jar



bark



shark



sharp



park



dark



art



stars



Word Hunt

















Hide the picture cards around the classroom.
Ask children to take turns to find a card and read it aloud.
Then circle the same word on the board.



Practice Time

Look at the picture and answer the questions.

1. Name three things you see in the picture.

   _____

   _____

   _____



2. The puppy is in the _____.
3. Where is the cart?
   - ☐ in front of the car
   - ☐ behind the car
   - ☐ near the car
4. Why is the dog barking at the car?
   - ☐ A puppy is in the car.
   - ☐ It is looking at the stars.
   - ☐ It wants to run to the park.



Clap and Say



How do I feel?

Happy, happy — clap, clap, clap!
Sad, sad — hands on lap.
Angry, angry — breathe in slow,
Blow it out — whoosh! Let it go!
Excited — jump up high!
Scared — stand close by.
All my feelings big and small
I can name and feel them all.





Say these lines with actions a few times.
Ask children to clap and repeat with actions.
Practise until all the children can do it confidently.



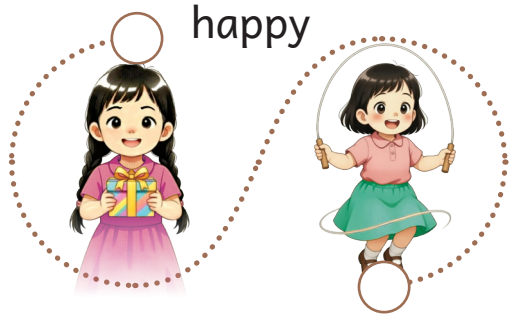
Practice Time

1. Tick (✓) the pictures that make you...

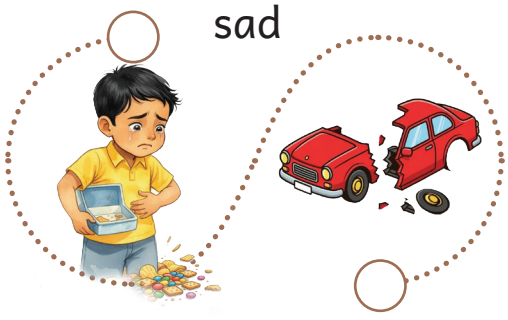
angry



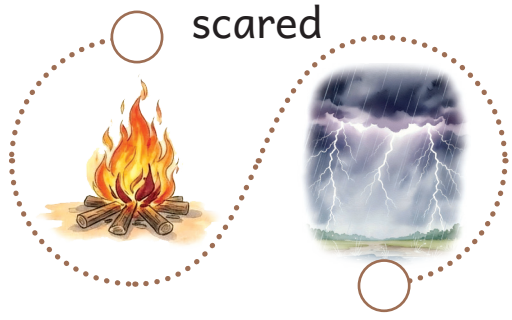
happy



sad



scared



2. Complete the sentences.



The girl is scared.



The boy is _____ .

The boy _____ .



The _____ .



_____ .

3. Match the rhyming words.

clap	slow	small	high
go	by	tap	all

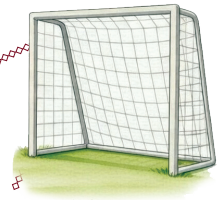


Reading Race

Read the words to your friend.

look
mouse
house
find
bite
noise
shook
stamped
hungry
angry
sad
excited
banged
silent
sniff
quiet





Listen and Do

The Garlic cart

Ashok and Mala went to the **park** with Amma and Appa. Amma parked the **car** near the **garden**.



They saw a **farmer** with a big **cart**. He was going to the **market**.

The **cart** was full of **garlic**. "Oh no!" The wheel got stuck in the mud. The **farmer** felt sad.

Appa said, "Let us help." They pushed the **cart**. The **farmer** pulled it **harder**. "One, two, three, **start**!" they said. The **cart** came out. The **farmer** was happy.

THB

Read the story aloud.
Ask children to listen and follow the text as you read.
Encourage them to repeat the words highlighted in red.

Practice Time

Circle the word with *a* different sound.

1.	park	mark	dark	take
2.	car	jar	jam	war
3.	farm	foam	harm	warm
4.	port	cart	chart	part

Read the words



THB

The words with one syllable have only one vowel sound - clap once.
The words with two syllables have two vowel sounds - clap twice.
One child will point to a word and the other will say it with claps.

Practice Time

Say, clap and tick (✓).

	👏	👏👏		👏	👏👏
today	☐	☑	car	☐	☐
into	☐	☐	better	☐	☐
farm	☐	☐	stand	☐	☐
around	☐	☐	farmer	☐	☐
market	☐	☐	garden	☐	☐

Conversation Time



I am a rabbit.

I like carrots. 

I don't like loud noise. 



I am a sparrow.

I like worms. 

I don't like cages. 



Ask children to come forward in pairs.
Encourage them to talk about their likes and dislikes.

Practice Time

1. Tick (✓) the ones you like, cross (x) the ones you do not like and write.


potatoes


guavas


carrots

I like

.....

.....


singing


running


dancing

I don't like

.....

.....

2. Read and complete.



I am Priya.
Jeni is my friend.
I like apples.
She likes oranges.
I don't like brinjals.
She doesn't like carrots.
We both like mangoes.

Write about yourself and your friend.



Fun Time

Read and draw.

It is summer. Balu, the farmer, is in his garden. The garden is full of trees. There is a bird on a tree. There are pots with flowers.

Balu's garden



Fun with Sounds

Listen to the story.



Sara is a little girl.
It is her first day at school.
She wears a red shirt and a purple skirt.



Sara walks into the school yard.
The wind blows.
Her curly hair moves.
A soft feather falls on her hair.
She looks up at the tree.

A little bird sits on a branch and chirps.
The feather tickles Sara's nose.
"Aa... aa... ACHOO!" The bird flies away.





Sara laughs. "Sorry, little bird!"
The school bell rings.
Sara runs to her class.

Find these words and circle them in the story.

girl first shirt purple

curly chirps bird her



Read the words



girl	fur	term
skirt	turn	germ
bird	burn	herb
shirt	curl	verb



Write the words on the board.
Make children stand in two groups.
Ask each child to hit a word with a paper ball and read it.



Practice Time

1. Read the words aloud to your friend.

girl twirl	nurse purse
thirty dirty	farm harm
turn burn	term germ

2. Choose and write the words with the same sound.

Verb rhymes with _____. (park / herb)

Bird rhymes with _____. (third / thorn)

Art rhymes with _____. (firm / cart)

Skirt rhymes with _____. (sang / dirt)

Turn rhymes with _____. (churn / bark)

Reading Race

START

The car is fast.

A star is bright.

The tiger runs.

Her sister writes.

The bird sings.

The girl skips.

The park is big.

The shirt is wet.

The farmer works.

The teacher smiles.

FINISH

My Project

My Paper Watch

Create a paper watch with different feelings. Present it to the class.



A model

On Saturday morning, I played with my friends. I felt happy.

In the evening, we went to the park. I felt excited.

After some time, my friend went home. I felt sad.

At night, my brother took my toy. I felt angry.



Talk Spot

Hello everyone.

I am Asma.

I like to eat laddus.

Eating laddus makes me happy.

I don't like mosquitoes.

They bite me.

I feel angry.

Thank you for listening to me.

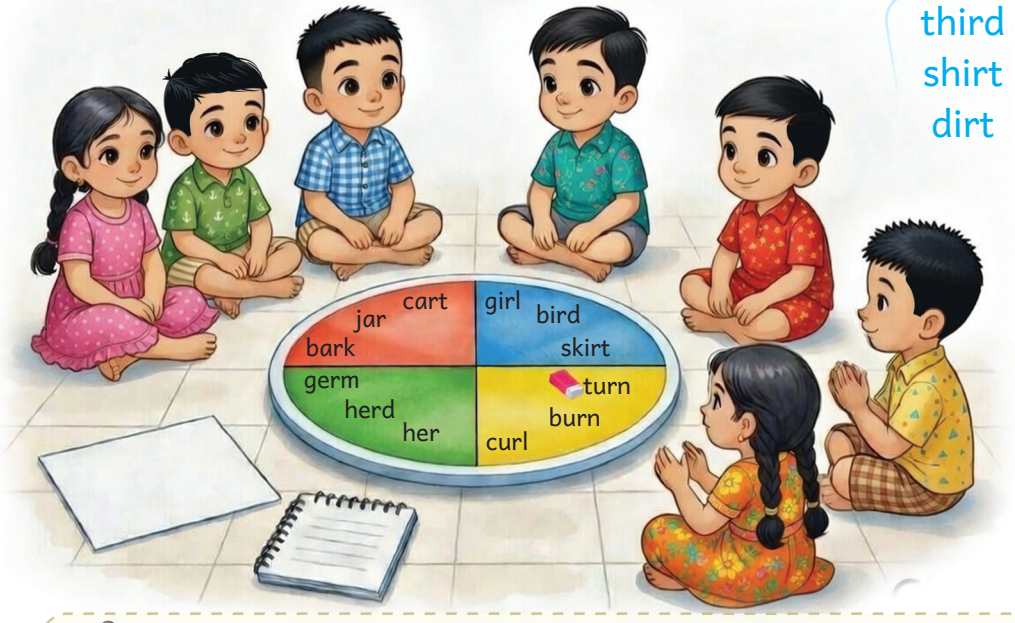


Talk about your likes and dislikes.



Learning Check

Sit around the words. Throw an eraser onto a word.
Frame a sentence with that word. Take turns.



third
shirt
dirt

shark
star
farm

herb
term
verb

turkey
fur
nurse



Prepare a word list as given.
Make children sit around it. Ask each child to toss an eraser onto a word.
Encourage each child to frame a sentence with that word.



Reading Stars



mouse house hole

dress book paper

bun tea noise

stick shook afraid

there is in

the my was

they looked her

bird girl shirt

dirt turn burn



with the mouse

in her house

into the hole

my red dress

a big book

on the paper

a warm bun

a dirty shirt

loud noise

a long stick



1. There is a mouse in the garden.
2. The house was very quiet.
3. My red dress is new.
4. I have a big book to read.
5. The boy drew on a white paper.
6. The bird sits on her shirt.
7. The girl turns the page.



Ask children to read it aloud in pairs and circle what they find difficult.
Help them read and practise it.
Once they read each section completely, they can colour the stars.

Reading comprehension

Read the passage and answer.

Naveen and Nithya water their garden every day. One day they see a small, new plant. They remove the weeds around the plant and water it. Some days later, they look at the plant. They are surprised to see a beautiful bud. The next day it blooms into a lovely flower. They feel happy.



1. Tick (✓) the correct answer.

What do Naveen and Nithya see?

- ☐ They see a small bird.
- ☐ They see a new plant.
- ☐ They see a colourful butterfly.

2. Write Yes or No.

They remove the weeds and water the plant. _____

3. Fill in the blanks.

They feel surprised to see a _____.

4. Choose and write.

The meaning of the word happy is _____.

a. glad b. sad c. scared



Brainy Bees



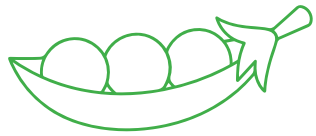
at



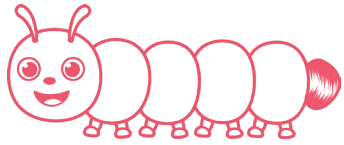


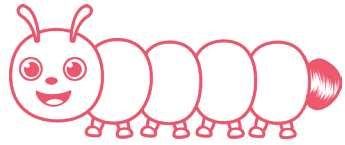
elephant













Ask children to look at the word elephant and create new words. Guide them to write 2-letter, 3-letter and 4-letter words.



My Reflection

I can

- ask “How are you?” and greet others.
- talk about my likes and dislikes, feelings and emotions.
- read and write words with -r- sounds (-ar, -er, -ir and -ur).
- use I like _____ / I don’t like _____ in sentences.
- talk and write about past events.
- read a passage and answer questions.
- write two or three connected sentences.



I can do

1. Change the first letter and create a new word.

a. burn _____ b. term _____

2. Complete the sentence with the correct rhyming word.

a. The girl had a shirt.

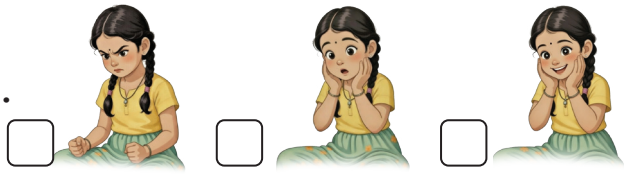
It fell in the _____. (jar / dirt)

b. They live in a farm.

The day is _____. (warm / hot)

3. Tick (✓) the correct picture for the sentence.

a. I was angry with my sister.





b. Rahim feels happy when he eats an ice cream.

4. Fill in the blanks with the correct words.

a. They _____ in the park every day. (play / played)

b. Manoj _____ a letter yesterday. (write / wrote)

5. Draw a fruit you like and write about it.

2 My Neighbours



Get Set Go!

Who can solve it?

How does the road look?

☐ crowded ☐ empty

What should we do?

☐ blow the horn ☐ clear the traffic



Who can clear it?



How does the cat look?

☐ happy ☐ sick

What should we do?

☐ treat it ☐ feed it

Who can treat it?

When do we call this vehicle?

☐ when there is traffic

☐ when there is fire

How does it help us ?

☐ carries passengers

☐ puts out the fire



Who can put out the fire?



Ask children to talk about the pictures.
Tell them who can solve these issues.

Story Time

Kili's New Dress

Colour the picture.



The rice fields near Anu's house are bright green now. She walks through them on her way to school. In the middle of the fields stands a tall scarecrow. It is still and quiet. Anu smiles when she sees it. She calls it Kili. She thinks it is her friend. She always says, "Hello Kili!" It makes her happy.



One afternoon, dark clouds gather. Strong winds shake the trees. Kili's clothes tear. Its hat flies off.

Kili flops down. Its neck is bent. Its hands hang down.



Anu feels upset and sad. She runs to her neighbours. "Kili needs help!" Anu says.

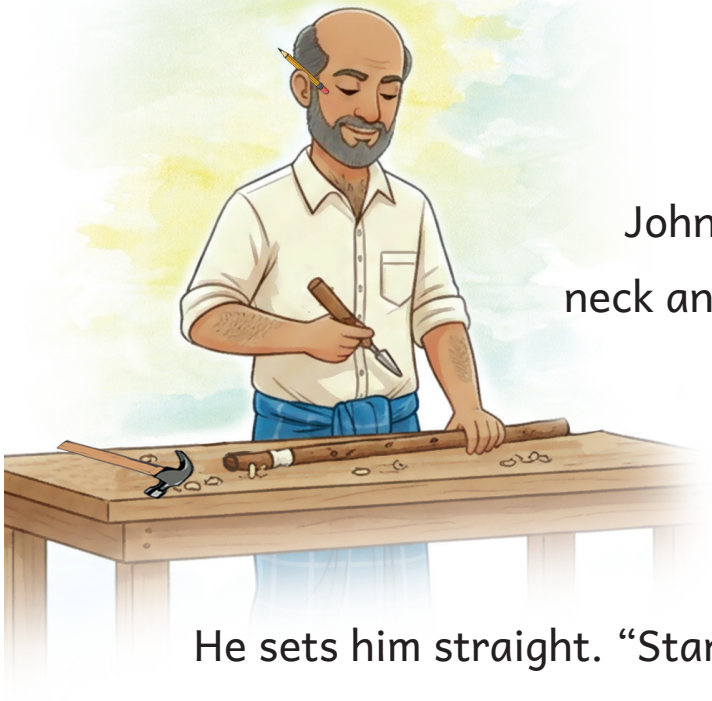


Velu uncle is in the farm. He brings rope.



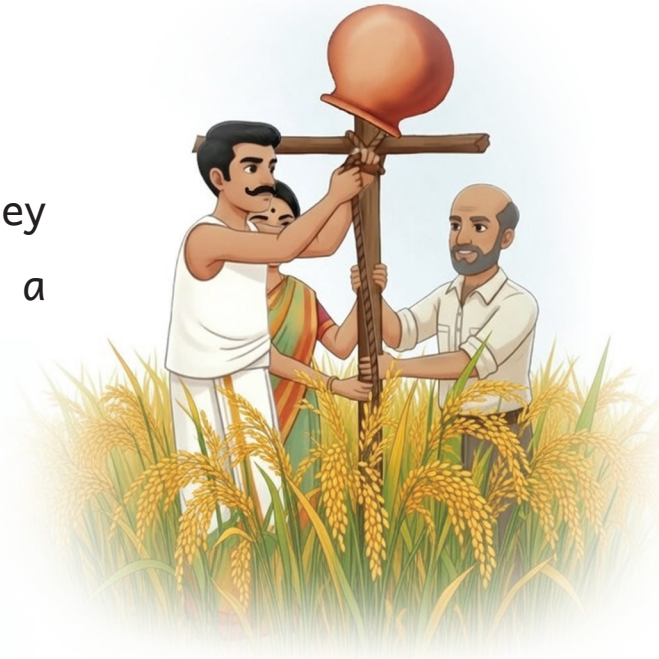
Fathima aunty, the tailor, sews bright clothes. "Red or yellow?" she asks.

"Red", says Anu.



John uncle, the carpenter, mends Kili's neck and hands.

He sets him straight. "Stand tall, Kili!" he says.



Everyone holds Kili steady. They work together. Soon, Kili wears a new dress.



Kili looks smart and funny. Anu claps and dances. Everyone is happy now.

Practice Time

1. Circle the things the neighbours bring to help Kili.


rope


cloth


hammer


a pail of water


bricks


a plank of wood

2. Complete the table from the story.

Things used	Who brought it?	Name
	farmer	
		Fathima
a plank of wood		

3. Answer the following questions.

a. When does Anu see Kili?

Anu sees Kili when she _____.

b. What does Fathima aunty do to help Kili?

Fathima aunty _____.

c. How does Kili look with the new dress?

Kili looks _____.



4. Complete the sentences with the words. Number the sentences in correct order. Tell the story to your partner.

funny clothes Kili new dress rope neighbours

1. Anu names the scarecrow _____. ☐
2. Kili gets a _____. ☐
3. A strong wind tears Kili's _____. ☐
4. Anu runs to her _____. ☐
5. Velu uncle brings _____. ☐
6. Kili looks smart and _____ again. ☐



5. Draw lines to match the opposites.

up	short	far	bright	weak
near	down	tall	strong	dull



My Word Bank



>>>>> -dictionary work

Work in pairs. Refer to a dictionary. Find the words and write the meanings.



neighbour _____

mend _____

Listen and repeat

The fields are green - green, green!
Kili is tall - tall, tall!
The clouds are dark - dark, dark!
The winds are strong - strong, strong!
Kili's dress is torn - torn, torn!
Our friends are kind - kind, kind!
Kili's clothes are smart - smart, smart!
Anu is happy - very, very happy!



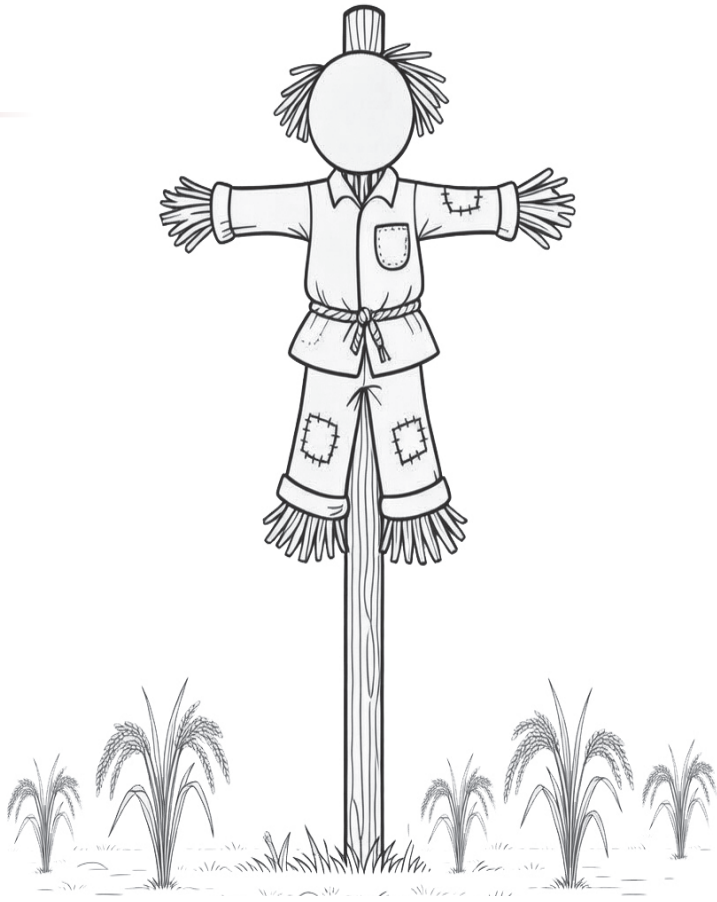
THB

Say these lines with actions a few times.
Ask children to clap and repeat with actions.
Practise until all the children can do it confidently.

My Art

Read, draw and colour.

a tall tree
a big hat
a red shirt
dark clouds
green fields
a funny face
yellow pants
strong wind
bright lightning





Practice Time

1. Write four sentences about your picture.

tall big bright yellow dark green funny

This is my scarecrow.

_____

_____

_____

_____

2. Underline the word that does not belong to the group.



a. red blue look green

b. run tall short long

c. happy sad angry rope

d. big laugh small tiny



3. Fill in the blanks with the correct words.

tall bright wide colourful pink

a. The kids played in the _____ Sun.

b. Peacock is a _____ bird.

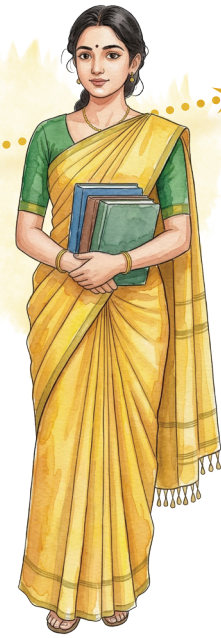
c. She wore a _____dress.

d. We walked on a _____ road.

e. There is a _____ tree near my house.

Song Time

What do they do?



What does a teacher do?

A teacher teaches lessons,

For me and you.



What does a farmer do?

A farmer grows food,

For me and you.



What does a pilot do?

A pilot flies a plane,

For me and you.



What does a dentist do?

A dentist checks the teeth,

For me and you.



Continue with: driver - drives a bus, plumber - mends pipes, sailor - sails a ship
Sing the song aloud with actions.
Ask children to follow your actions and sing along. Repeat it a few times.

Practice Time

How do these people help us? Discuss in groups and write a sentence about each picture.



_____

_____

_____



_____



_____

_____

values

Think and Do



>>>>>-life skills

Read and tick (✓).

a. I thank people who help us. ☐

b. I share things with my friends. ☐

c. I shout at my neighbours. ☐

d. I speak politely to my neighbours. ☐

e. I throw waste near my neighbour's house. ☐





Read and Do

 Velu uncle,  John uncle and  Fathima aunty are Anu's neighbours.

1. Who are your neighbours? Write their names.

_____ _____ _____

Velu uncle is a farmer. John uncle is a carpenter. Fathima aunty is a tailor.

2. Write about your neighbours.

_____

_____



Devi is Anu's mother. She is a cricketer.

Balu is Anu's father. He is a nurse.



Draw / stick pictures of your mother and father.

1.Write about your mother.

_____

_____

2. Write about your father.

_____

_____

3. What do you want to become?

_____

Practice Time

Read and answer.

Cheenu is Anu's friend. He lives near Afrin's house. Danny also lives next to Afrin's house. Cheenu, Anu, Afrin and Danny are friends. They are neighbours. They play together. They share their toys. They help one another.



1. Who are Anu's friends?

_____

2. Write the names of your friends who live near your house.

_____

3. Tick (✓) the activities you do with your friends near your house and talk about it to your partner.









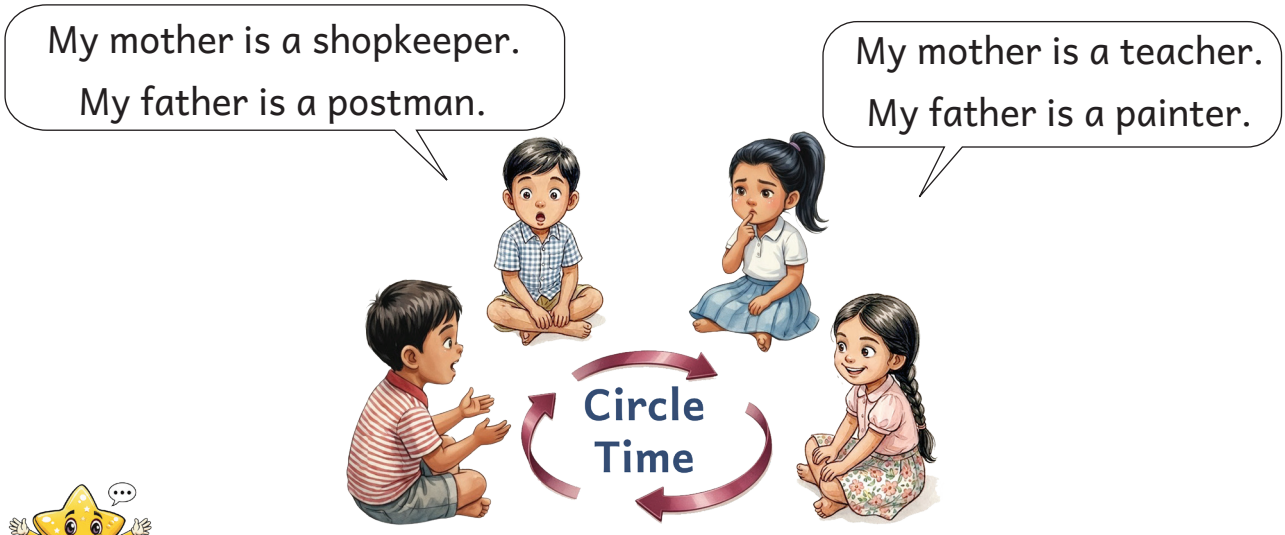






Learning Check

Sit in a circle. Talk about your family members.





Reading Race

Read in groups of four. The starter reads the first two sentences. The finisher reads the last two sentences. Switch roles and read again.



Anu has a small cat.

The cat has soft fur.

One day, the hungry cat sees a rat.

The quick rat runs fast.

The cat runs near a big tree.

The rat hides in a dark hole.

A kind girl gives milk to the cat.

The happy cat sleeps.



My Project

This is Anu's project. Make your project in a chart about your neighbours. Present it to the class.

My Neighbours



This is Velu uncle.
He is a farmer.
He grows crops.



This is Fathima aunty.
She is a tailor.
She sews clothes.



This is John uncle.
He is a carpenter.
He makes doors.



My Page

Draw your street, your house and your neighbour's house.



Talk about it

Government Primary School



Nancy

Nila

Vani

Chinna

Umar











Fancy Dress Day



THB

Use the picture to introduce different professions and the tools they use. Ask questions such as, "Who is Vani?" and "What does Vani use?" Encourage children to name the profession and the tool. Help them with new words.



Practice Time

1. Draw lines to match.







stethoscope

baton

scissors

spade

ladle

rolling pin







2. Look at the picture and answer the questions.

magician engineer teacher police officer

a. Vani is a _____. She has a _____.

b. Umar is an _____. He wears a _____.

c. Nisha is a _____. She has a _____.

d. Chinna is a _____. He has a _____.



magic wand



baton



book



helmet

3. Read and answer.

a. Who uses a stethoscope – a doctor or a teacher?

_____.

b. Who uses a ladle – a police officer or a chef?

_____.

Read the words

>>>>> -syllabification



tailor nurse together

everyone

carpenter soldier

fields

police afternoon

teacher tall smart



Say these words with claps.
Words in 👏 once , 👏👏 twice, 👏👏👏 thrice as shown.
Get children to repeat the words with claps.



Practice Time

1. Sort and write the words from the word wall.

👏 👏👏 👏👏👏

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

_____ _____ _____

2. Find the words from the story and complete.



👏 _____ _____ _____

👏👏 _____ _____ _____

👏👏👏 _____ _____ _____



Fun with Sounds

Complete the story.

corn horse short morning thorn



Anbu has a horse on his farm.
The horse loves corn.
One _____, Anbu brings corn.
But the horse does not come.



Anbu walks to the horse.
"Oh no!" he says.
A _____ is stuck in the horse's leg.
The horse can't walk.



Anbu pulls out the thorn.
The horse takes a _____ step.
Soon it runs to the corn. Crunch! Crunch!



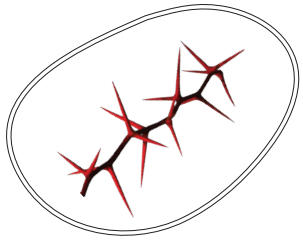
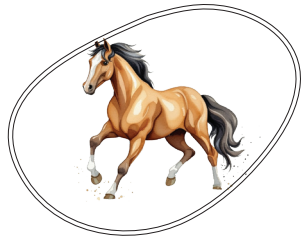
"Do you want more _____?" Anbu laughs.
The _____ neighs for more.



Narrate the story first.
Focus on words with -or sounds while narrating.
Then help children fill in the blanks with the words given.

Practice Time

1. Write the names for each picture.


_____ _____ _____ _____

2. Fill in the blanks.

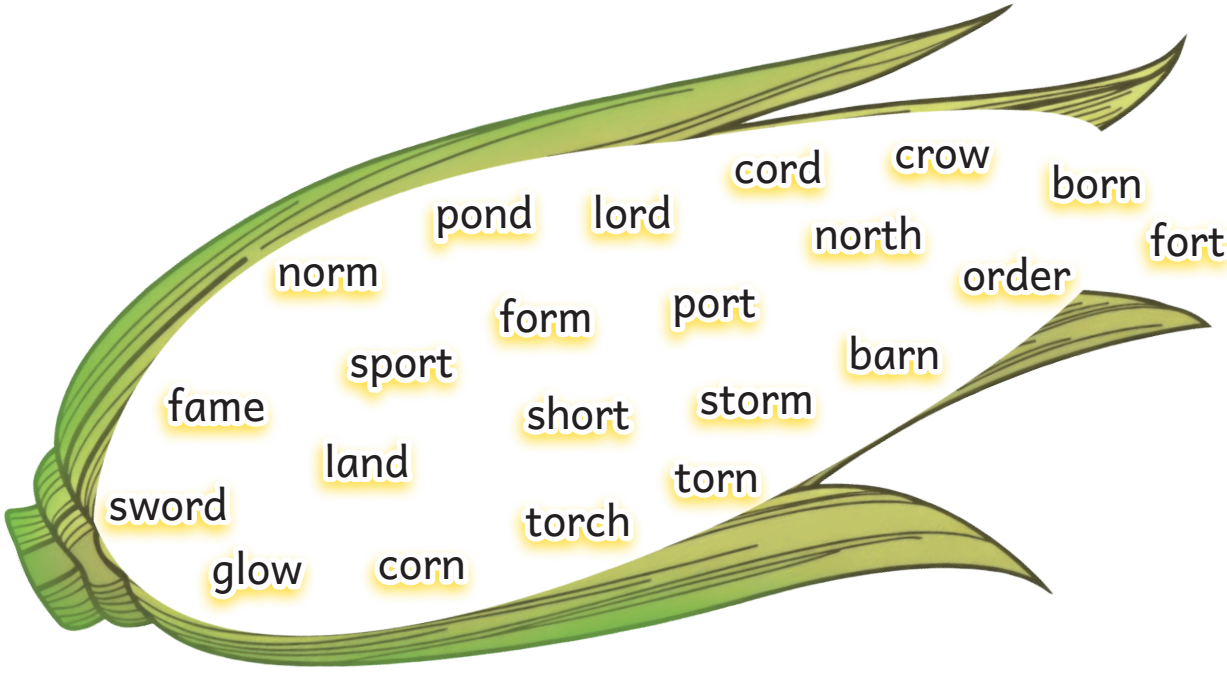
a. The horse loves to eat _____. (cake / corn)

b. Anbu pulls out a _____. (thorn / leaf)

c. The horse takes a _____ step. (long / short)

d. The horse wants _____ corn. (more / less)

3. Read the words in pairs and circle the -or words.



Clap and Say

Friendly Neighbours



Who lives here?

Next to me.

Friendly neighbours,

Come and see!



On the left,

On the right,

They wave and smile,

“Hello,” to me!

Near our home,

Day by day,

We greet and meet

And talk and play.



THB

Say these lines with actions a few times.
Ask children to clap and repeat with actions.
Practise until all the children can do it confidently.



Practice Time

Describe your neighbour to your friends.

friendly

kind

tall

Write your neighbour's name.

calm

bold

helpful

short

young

My neighbour is a _____ person.

Describe yourself.

I am a _____ (girl / boy).



Talk Spot

Hello! My name is Ravi.
I live in Pollachi.
Mani uncle is my neighbour.
He is a fruit seller.
His daughter Priya is my friend.
We play together.
Her mother makes tasty paniyarams.
She shares them with us.
I like their family very much.



Talk about your neighbours.



Reading Race

Read the words to your friend.





horse fork form fort sort short sport horn torn thorn storm torch born porch corn





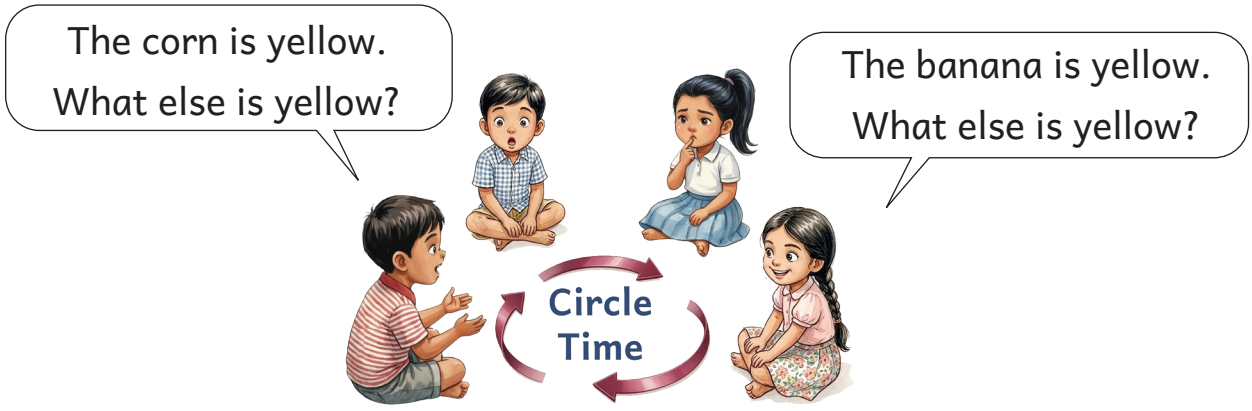






Learning Check

Sit in a circle. Pick a word given above and describe it.
Your friends will continue the chain.



Use these: The horse runs fast. The fork is small.

The thorn is sharp. The tree is short.

Conversation Time

What do they do?



A farmer grows vegetables.

A grocer sells vegetables.

A chef cooks vegetables.



A farmer grows cotton.

A weaver weaves cloth.

A tailor sews clothes.



Ask children to stand in a circle holding picture cards of professions.
e.g. One child asks: "What does a farmer do?"
The child with the farmer card says: "A farmer grows vegetables."



Practice Time

Complete the sentences.

A _____ drives a bus.

A _____ flies a plane.

A _____ sails a ship.



(pilot sailor driver)



A _____ paints the wall.

A _____ makes the door.

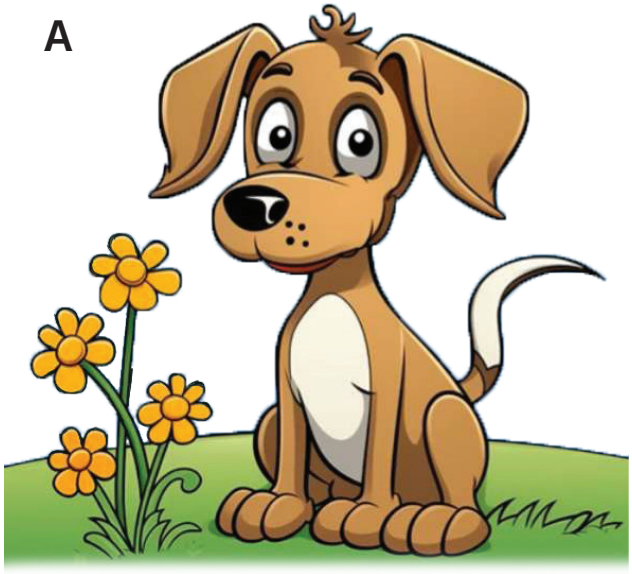
A _____ builds the house.

(carpenter mason painter)

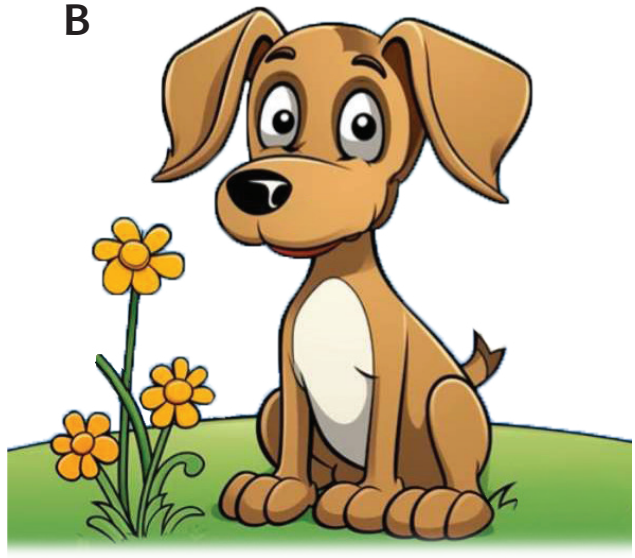
Time to write

1. Draw the five missing parts in picture B.

A



B



2. Find and underline the differences in the sentences.

a. They bring a rope
They bring a rope.

b. She stitches a dress.
she stitches a dress.

c. I play with Geetha.
I play with geetha.

d. Who grows crops
Who grows crops?

Time to know

What is your name?	✓	Do you like ice creams?	✓
What is your name	✗	Do you like ice creams.	✗
How are you today?	✓	Is this your book?	✓
How are you today.	✗	Is this your book	✗



Guide children to put a question mark at the end of questions.
Recall using capital letter and full stop correctly in sentences.



Practice Time

1. Tick (✓) the correct sentence.

Where do you come from?	☐	I can jump.	☐
Where do you come from.	☐	I can jump?	☐

2. Rewrite the sentences correctly.

Why did he laugh

_____

Do you like to play

_____

Which colour do you like

_____

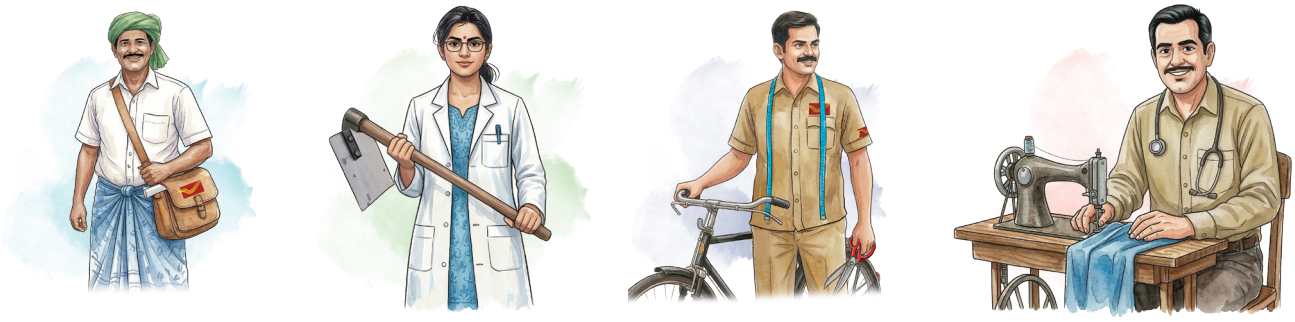
Did she come yesterday

_____



Fun Time

What's wrong with the pictures? Circle and discuss.





Brainy Bees

The last word of a sentence becomes the first word of the next sentence. Continue the chain.

Look at the apples. Apples are red. Red is a colour.

_____

_____

_____



Reading Stars



rice field green

school scarecrow friend

clouds wind clothes

hat sad help

rope tailor dress

smart happy holes

aunty uncle shake

makes bright middle



green rice fields

walk to school

a tall scarecrow

my big bag

in the dark clouds

a strong wind

torn clothes

in a bright dress

stands tall

always happy



1. The rice fields are green.
2. A scarecrow is tall.
3. Dark clouds gather in the sky.
4. The girl wore a bright dress.
5. The dog ran fast.
6. All the children are happy now.
7. She walks to school every day.



Ask children to read it aloud in pairs and circle what they find difficult.
Help them read and practise it.
Once they read each section completely, they can colour the stars.

Reading comprehension

Read the passage and answer.

One morning, Vani walked to school with her friend, Arun. Strong winds blew and dark clouds moved fast in the sky. Suddenly, Arun's blue cap flew off his head! Arun laughed, "Catch it!".



The cap rolled along the road. Vani ran after it. Arun ran too. At last, Vani grabbed the cap and put it back on Arun's head.

"Stand still!" she said, laughing. Both felt happy. They laughed all the way to school.

1. Tick (✓) the correct answer.

Where did Vani and Arun go?

☐ to the market ☐ to school ☐ to the park

2. Write Yes or No.

Arun wanted Vani to catch the cap. _____

3. Fill in each sentence with a describing word.

a. The winds are _____. b. The friends felt _____.

4. Who said it?

a. "Catch it!" _____ b. "Stand still!" _____



My Reflection

I can

- name and talk about neighbours and their professions.
- read and write words with -r- sounds (-or).
- describe people and objects in short sentences using adjectives.
- use question mark (?) correctly in sentences.
- read a passage and answer questions.
- write three or four connected sentences.



I can do

1. Change the first letter to make new words.

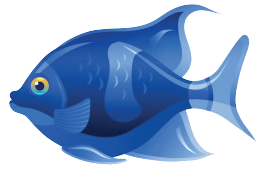
a. port _____ b. born _____

2. Choose the correct answer.



a. The goat has a _____ tail. (short / long)

b. It is a _____ fish. (red / blue)



3. Write the opposite of the underlined words.

a. The star is **bright**. _____

b. He is a **strong** man. _____

4. Rewrite the sentences correctly.

a. Who is your friend

_____.

b. Do you want more corn

_____.

5. Answer the following.

a. Who grows crops?

_____.

b. Who uses a magic wand?

_____.



Learning Journey

- Write three or four connected sentences.
- Read a passage and answer questions.
- Use I like ___ / I don't like ___ in sentences.
- Describe people and objects using adjectives; talk about past events.
- Read and write words with -r- sounds (-ar, -er, -ir, -or, -ur).
- Name and talk about my feelings, neighbours and professions.

மூன்றாம் வகுப்பு - முதல் பருவம் - பாடநூல் உருவாக்கக் குழு - தமிழ்

பாட வல்லுநர்கள்

முனைவர் ச. மாடசாமி,
பேராசிரியர் (ப.நி.,), எஸ்.பி.கே. கல்லூரி,
அருப்புக்கோட்டை.

திரு. ஜி. இராஜேந்திரன்,
கல்வியாளர், கோயம்புத்தூர்.

மேலாய்வாளர்கள்

முனைவர் க. சு. சங்கீதா,
பாட ஒருங்கிணைப்பாளர்,
முதுநிலை விரிவுரையாளர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

திருமதி அ. தாஜ் ஆயிஷா,
விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி
நிறுவனம், டி. கல்லுப்பட்டி, மதுரை.

மெய்ப்புத் திருத்துநர்

முனைவர் மு. சுதந்திரமுத்து,
இணைப் பேராசிரியர் (ப.நி.,),
மாநிலக் கல்லூரி, சென்னை.

நூலாசிரியர்கள்

முனைவர் ப. சுமதி,
முதுநிலை விரிவுரையாளர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

திருமதி இரா. பொன்மணி,
விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி
மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், திருவூர்,
திருவள்ளூர்.

திரு. க. முருகன்,
ஆசிரியப் பயிற்றுநர், வட்டார வளமையம்,
பெத்தநாயக்கன்பாளையம், சேலம்.

திருமதி ச. மீனா,
ஆசிரியப் பயிற்றுநர், வட்டார வளமையம்,
திருப்புவனம், சிவகங்கை.

திருமதி மா. அழகுலக்ஷ்மி,
இடைநிலை ஆசிரியர், சென்னை தொ.ப.,
ஆஞ்சநேய நகர், சென்னை.

திரு. பா. மணிவண்ணன்,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ.ஒ.தொ.ப.
ஜம்மணஅள்ளி, அரூர், தர்மபுரி.

திரு. சே. சக்கரவர்த்தி,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ.ஒ.ந.நி.ப.,
பர்மா காலனி, சிவகங்கை.

திருமதி வி.கீதா,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ.ஒ.தொ.ப.,
பொத்தூர், வில்லிவாக்கம், திருவள்ளூர்.

திரு. அ. சூசை கித்தேரி வலேரியான்,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ.ஒ.தொ.ப.,
கட்டியாம்பந்தல், உத்திரமேரூர்,
காஞ்சிபுரம்.

திருமதி தா. அமலவிண்ணரசி,
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ.ஒ.தொ.ப.,
அம்பலவாணன்பேட்டை,
குறிஞ்சிப்பாடி, கடலூர்.

மின்னுரு பாடப்பொருள் உருவாக்கக் குழு

செல்வி. பா. மேக்டலின் பிரேமலதா,
மின்னுரு பாடப்பொருள்
ஒருங்கிணைப்பாளர், பட்டதாரி ஆசிரியர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை.

திருமதி கோ. சாந்தலெஷ்மி,
பட்டதாரி ஆசிரியர், அரசு மேனிலைப்
பள்ளி, தாசநாயக்கன்பட்டி, சேலம்.

திரு. ம. தங்கராஜா,
இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ.ந.நி.ப., பாரப்பட்டி, சேலம்.

கலை மற்றும் வடிவமைப்புக் குழு

திரு. ம. அமல்ராஜ்,
வடிவமைப்பு ஒருங்கிணைப்பாளர்,
பட்டதாரி ஆசிரியர், மாநிலக் கல்வியியல்
ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
சென்னை.

திரு. வி. வினோத்குமார்,
வடிவமைப்பாளர்.

திரு. ம. அ. மாணிக்கராஜ் பிரபாகர்,
வடிவமைப்பாளர்.

ஓவியம்

திரு. இரா. வேல்முருகன்

திரு. மோ. ஜான்ராஜா, இடைநிலை
ஆசிரியர், ஊ.ஒ.தொ.ப., கடலூர்.

அட்டை வடிவமைப்பு

திரு. பா. ரவி குமார்

Standard 3 - Term-I - Textbook Development Team - English

Subject Experts

Uma Raman,
ELT Expert, Chennai
Suman Bandi, Teacher Educator,
RIESI, Bengaluru.

Reviewers

B. Nagalakshmi,
ELT Consultant, Chennai
Meena Sridharan,
Independent Consultant and
Teacher Educator, English
Programmes,
British Council, India

Proof Reader

Dr. S. Aarthi, Asst. Professor,
Fatima College (Autonomous),
Madurai

Authors

M. Muthunagai,
Academic Coordinator,
Senior Lecturer,
DIET Tirur, Thiruvallur Dt.
D. Malarkodi, Lecturer,
DIET Keelpennathur,
Tiruvannamalai Dt.
K. Sasikala, BRTE,
BRC St. Thomas Mount,
Chengalpattu Dt.
B. Sathiyanarayanan, BRTE,
BRC Nagapattinam,
Nagapattinam Dt.
S. Praveena, BT Asst.,
PUMS Ayanallur, Gummidipoondi,
Tiruvallur Dt.
K. Pemela, SGT, CPS Perungudi,
Adyar, Chennai Dt.
A. Vijaya, SGT,
PUMS Attanthangal,
Sholavaram, Tiruvallur Dt.
B. Suresh Kumar, SGT,
PUPS Kombukaranendhal,
Manamadurai, Sivagangai Dt.
D.M. Lonilinsofia, SGT,
PUPS Madurapakkam,
St. Thomas Mount, Chengalpattu Dt.

Digital Content Team

B. Magdalene Premalatha,
Digital Content Coordinator,
BT Asst., SCERT, Chennai
K B Dhayananth, BT Asst.,
GHSS Kanjampatti, Pollachi,
Coimbatore Dt.
M Janakiraman, BT Asst.,
PUMS Mattayampatti,
Tharamangalam, Salem Dt.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Coordinator,
BT Asst., SCERT, Chennai

A. Daniel, Designer

B. Ravi Kumar, Designer

Illustration

K. Veeravel Murugan,
Govt. ADW HS School,
Vandurayanpattu,
Bhuvanagiri, Cuddalore dt

R. Velmurugan

Cover Design

B. Ravi Kumar

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.
Printed by offset at: