GOVERNMENT OF TAMIL NADU

ಮೂರನೇ ತರಗತಿ

(STANDARD THREE)

ಅವಧಿ – I

(TERM-I)

ಗಣಿತ

ವಿಜ್ಞಾನ

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

MATHEMATICS, SCIENCE AND SOCIAL SCIENCE
KANNADA MEDIUM

Department of School Education

Untouchability is inhuman and a crime

Government of Tamil Nadu

First Edition - 2026

(Published under New Syllabus in Trimester Pattern)

Price Rs.

A call can change your life (24×7 toll free helplines for children below 18 years)

If you are forced into Child Marriage or Child Labour, If you are Emotionally, Physically, Sexually Harassed or Abused,

CHILD LINE 1098 NIGHT & DAY

If you feel unsafe dial CHILDLINE 1098 Night & Day

Caller details will be kept confidential

If you are feeling Threatened or being Abused or Harassed - Emotionally, Physically or Sexually, If you are feeling unsafe, If you need guidance for Examinations or Higher Education

14417 Education Information Centre

Dial 14417

Caller details will be kept confidential

Content Creation

State Council of Educational Research and Training

© SCERT 2026

Printing & Publishing

Tamil Nadu Textbook and Educational Services Corporation

Foreword

The early years of childhood are a time of wonder-when curiosity is boundless, imagination is vivid, and every experience becomes a step in the journey of learning. These textbooks for Classes 1 to 3 have been developed to honour this spirit, creating a learning experience that is joyful, meaningful, and engaging.

Developed as part of the **Tamil Nadu State Education Policy-2025**, these books mark a significant step towards strengthening foundational education in the State. The vision and direction provided by the **Hon'ble Minister for School Education** have ensured that the policy's emphasis on child-centred, competency-based, and inclusive learning is meaningfully reflected in these materials.

The leadership of the **Additional Chief Secretary,** School Education has been instrumental in ensuring the integration of 21st-century skills and knowledge, and in shaping the textbooks into engaging story-driven learning experiences.

This is further reflected in a competency-based approach to curriculum and assessment that moves beyond rote learning to foster deep conceptual understanding and meaningful application. The integration of value education to build character, along with life skills, art and motor skill development, enables the holistic development of the child.

The members of the High-Level Curriculum Expert Committee, the Chairperson and the members of the Curriculum Development Committee, have provided constant guidance, shaping and refining these materials through their insights and expertise, alongside the contributions of educators and practitioners acknowledged elsewhere in this book.

At this foundational stage, learning must build strong foundations while supporting the overall development of the child. These textbooks bring together a carefully designed set of features that make learning active, engaging, and meaningful:

- Opportunities for speaking and listening, building confidence in expression
- Activities that strengthen logical thinking and conceptual understanding
- Integrated spaces for reading and writing practice within lessons
- Fine and gross motor skill development through drawing, colouring, tracing, and movement-based tasks
- Simple avenues for independent learning and self-reflection

The books also integrate values and life skills, helping children develop empathy, cooperation, responsibility and confidence.

Learning is guided by a competency-based approach that moves beyond memorisation towards understanding and application. Assessment is embedded within the learning process, making it continuous, meaningful and supportive.

These textbooks are learning companions that invite children to explore, think and express. They represent a shared commitment to enabling every child to learn with joy, grow with confidence, and build a strong foundation for the future-advancing a vision of **"Education reimagined, inclusive, equitable, and future-ready".**

DIRECTOR
State Council of Educational
Research and Training (SCERT)
Tamil Nadu

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity;

and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

ಮೂರನೇ ತರಗತಿ

ಅವಧಿ - I

ಗಣಿತ

ಮುನ್ನುಡಿ

ತಮಿಳುನಾಡು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (TNSEP) 2025 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ದೃಢೀಕರಿಸಲು ಕಲಿಕಾ ಮಾರ್ಗಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು.

ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವಿಶಿಷ್ಟವಾದುದನ್ನು ಹೇಳಿ

ಕಲಿಯೋಣ

ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಮೂಲಕ ಪಾಠಗಳನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಮನ್ವಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮೂಲಭೂತ ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು.

ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡೋಣ

ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ಮೊದಲನೇ ಅವಧಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವು ಎರಡು ಘಟಕಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗುವ ವಿಧಾನದೊಂದಿಗೆ ರಚನೆಯಾಗಿದೆ

ಘಟಕ 1

- ಮೊದಲ ಹತ್ತು ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಪುಟಗಳ ಮೂಲಕ ಮೂಲಭೂತ ಸಂಖ್ಯಾಜ್ಞಾನ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ನುಸುಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಒಂದೇ ಆಕಾರದ ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 999ರ ವರಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು.
- 999ರ ವರಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು.

ಘಟಕ 2

- 999ರ ವರಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೂಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು.
- ನಿಖರವಾದ ಅಳತೆ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣಗಳು

ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆ

ಕಲೆ, ದೈಹಿಕ ಚಲನ ಕೌಶಲ್ಯ, ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡು ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕ್ಯೂ ಆರ್ ಕೋಡ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಭವದ ಕಲಿಕೆ ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆ

ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಹಾಗೂ ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ತಾರ್ಕಿಕತೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಗಣಿತ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಪಯಣ

ಒಂದೊಂದು ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಲು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಯೋಚಿಸಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆ

ಮೌಖಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಲಿಖಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸಂಯೋಜಿಸಲಾದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಒಳಗೊಳ್ಳುವರು.

ಇಂದಿನ ತಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಮುಂದುವರಿದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ವೇದಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳ ಮೂಲಕ ಅನೇಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಗಣಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಒಂದು ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಗಣಿತದ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ವಿಷಯವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು, ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ವಿನಂತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪರಿವಿಡಿ

ಘಟಕ – 1

ಪಾಠಗಳು

1. ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಹೂವುಗಳು 1

2. ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳು 7

3. ಮಣಿಗಳು ಎಷ್ಟು? 15

4. ಯಾವುದು? ಎಲ್ಲಿ? 35

ಘಟಕ – 2

ಪಾಠಗಳು

5. ನನ್ನ ಆಸೆಗಳು 47

6. ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು? 50

7. ಸರಿಯಾದ ಉದ್ದ... 59

8. ಉಳಿತಾಯವೆಷ್ಟು? 66

ಇ–ಪುಸ್ತಕ

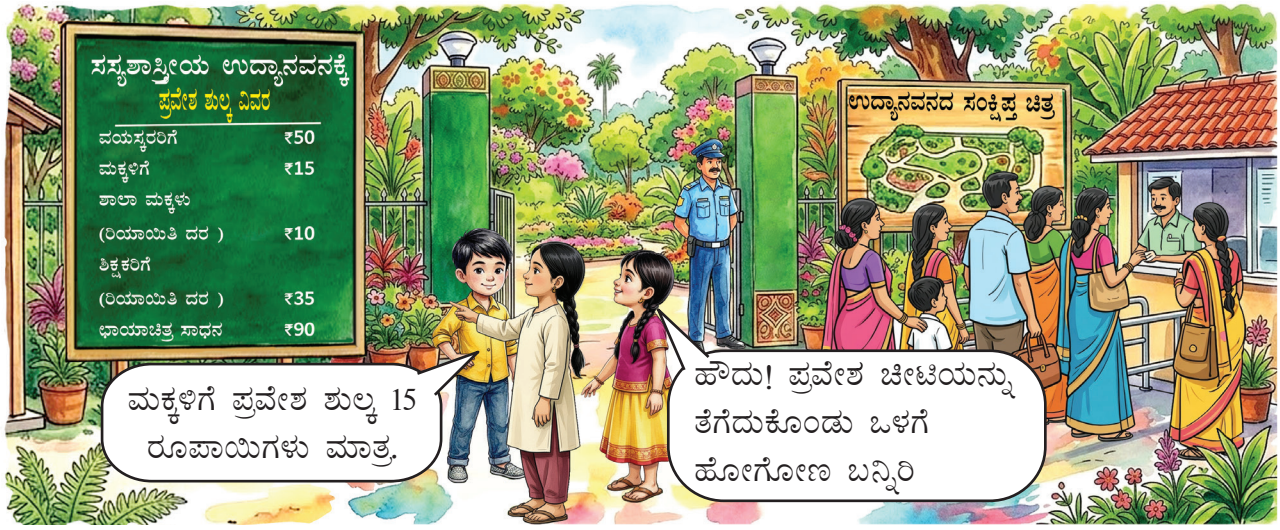
ಐ ಪುಸ್ತಕ

ಘಟಕ
1

1. ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಹೂವುಗಳು

ಗೆಳತಿಯರಾದ ನಿತ್ಯ, ಇನಿಯ ಮತ್ತು ವನಿತಾ ಮೂವರು ಸಸ್ಯ ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಉದ್ಯಾನವನ ಸುತ್ತಿ ನೋಡಲು ಹೋದರು.

ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.



1. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____.

2. ವಯಸ್ಕರರ ಪ್ರವೇಶ ಶುಲ್ಕದಲ್ಲಿ _____ ಹತ್ತುಗಳು ಇವೆ.

3. ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರವೇಶ ಶುಲ್ಕದಲ್ಲಿ _____ ಒಂದುಗಳು ಇವೆ.

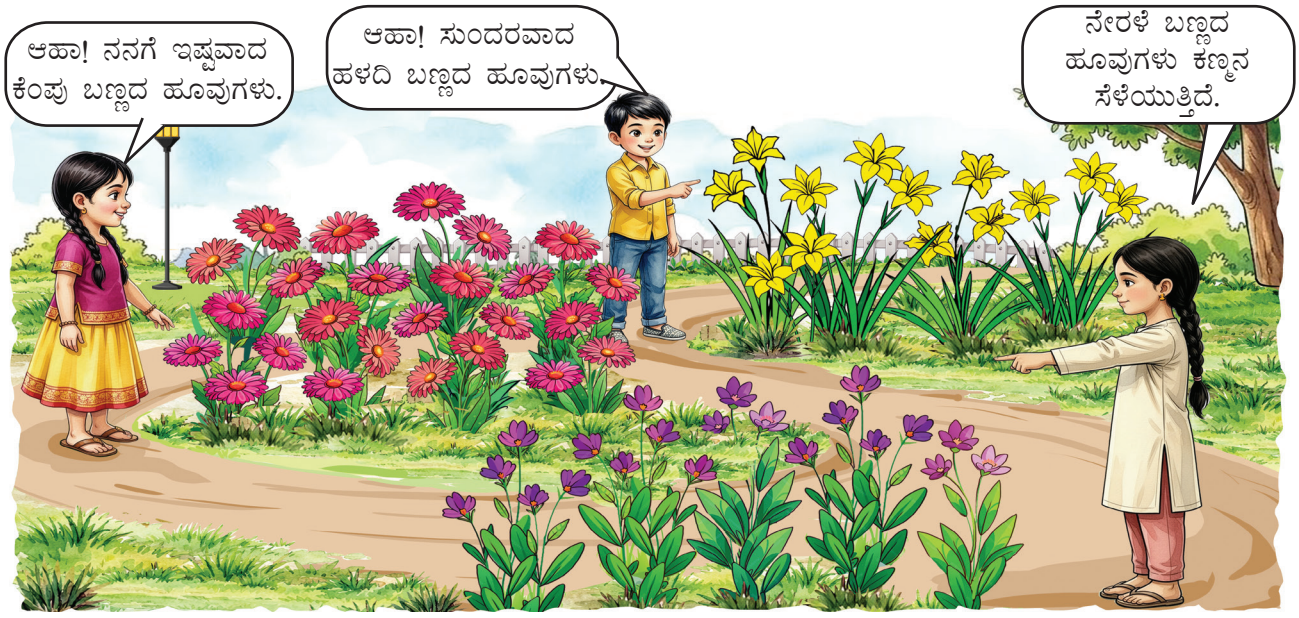
4. ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರವೇಶ ಶುಲ್ಕದಲ್ಲಿ _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು ಇವೆ.

5. ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರವೇಶ ಶುಲ್ಕದಲ್ಲಿ _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು ಇವೆ.

6. ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರವೇಶ ಶುಲ್ಕದಲ್ಲಿ 1 ರ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆ _____.

7. ಛಾಯಾಚಿತ್ರ ಸಾಧನದ ಪ್ರವೇಶ ಶುಲ್ಕದಲ್ಲಿ 9 ರ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ _____.

8. ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರವೇಶ ಶುಲ್ಕವನ್ನು _____ + 5 ಎಂದು ಬರೆಯಬಹುದು.



ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1 ಹೂವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

⬚ ⬚ ⬚

2. ಹೂವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು ಇವೆ.

3. ಹೂವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಕೊಂಡು ಬರೆಯಿರಿ.

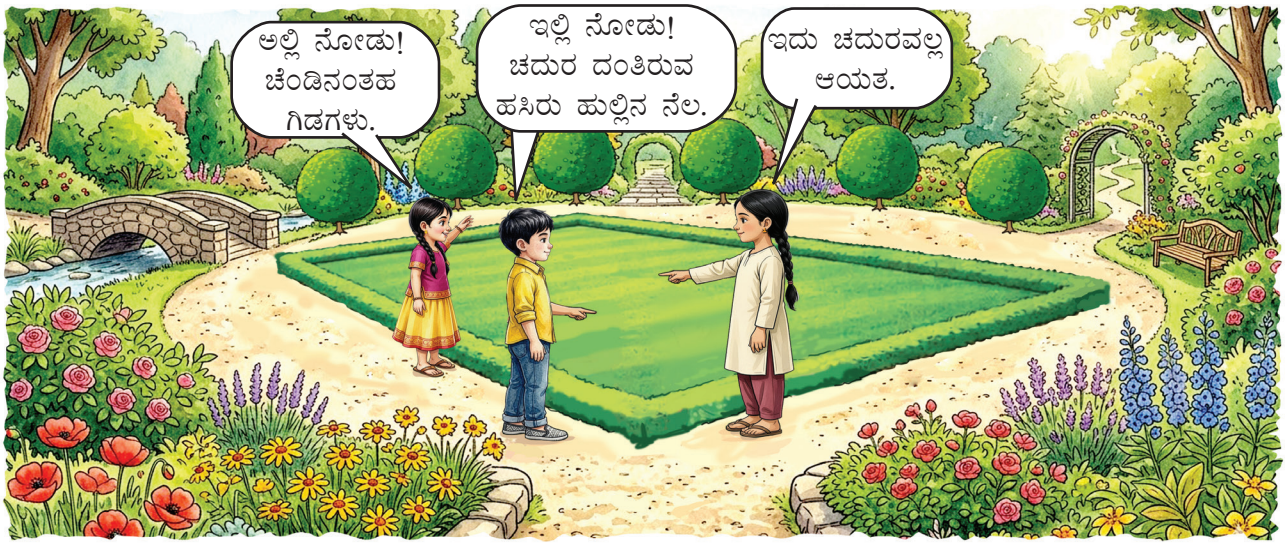
4. ಹೂಗವುಳ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಕೊಂಡು ಬರೆಯಿರಿ.

5. ಹೂವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____; ಅದರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ____ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ____.

6. 20ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹೂವುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

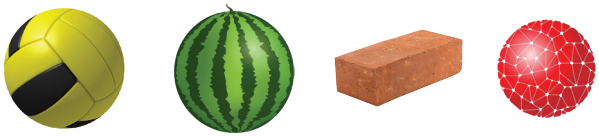
7. ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಇರುವ ಹೂವಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

8. ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹೂವಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.



ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

1. ಸಮತಟ್ಟಾದ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತು ಯಾವುದು?



☐ ☐ ☐ ☐

2. ಬಾಗಿದ ಮುಖವಿರುವ ವಸ್ತು ಯಾವುದು?

☐ ☐ ☐ ☐

3. -ಇದರ ನೆರಳಿನ ಚಿತ್ರ ಯಾವುದು?

☐ ☐ ☐ ☐

4. –ಇದನ್ನು ಅಚ್ಚು ಹಾಕಿದರೆ ದೊರೆಯುವ ವಸ್ತು ಯಾವುದು?

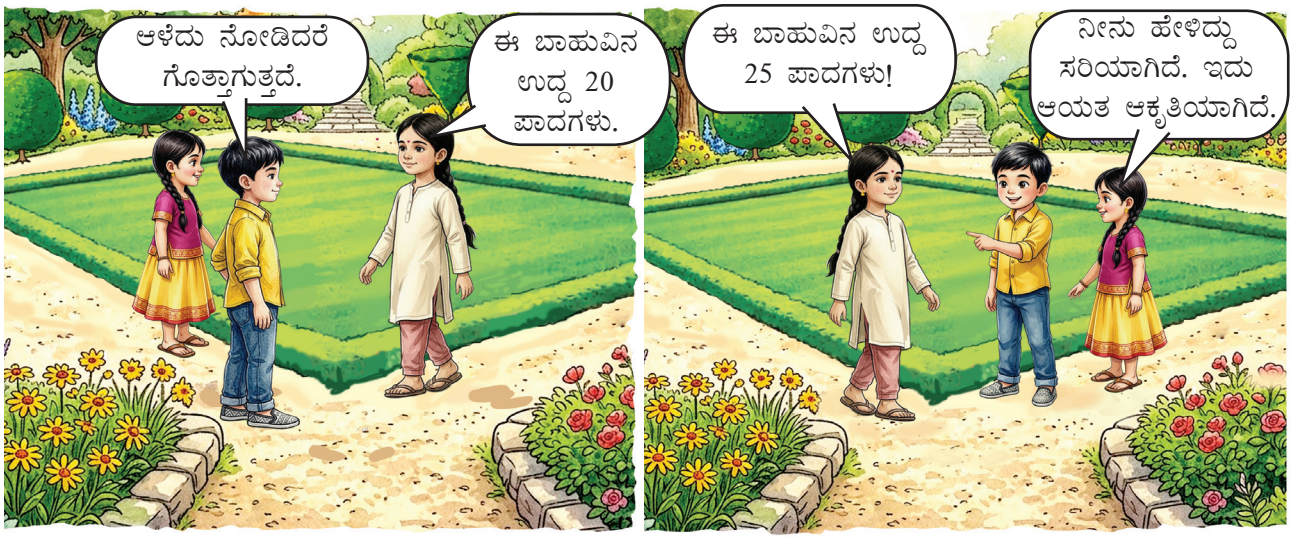
☐ ☐ ☐ ☐

5. ನೇರ ಅಂಚು ಇಲ್ಲದ ಆಕೃತಿ ಯಾವುದು?

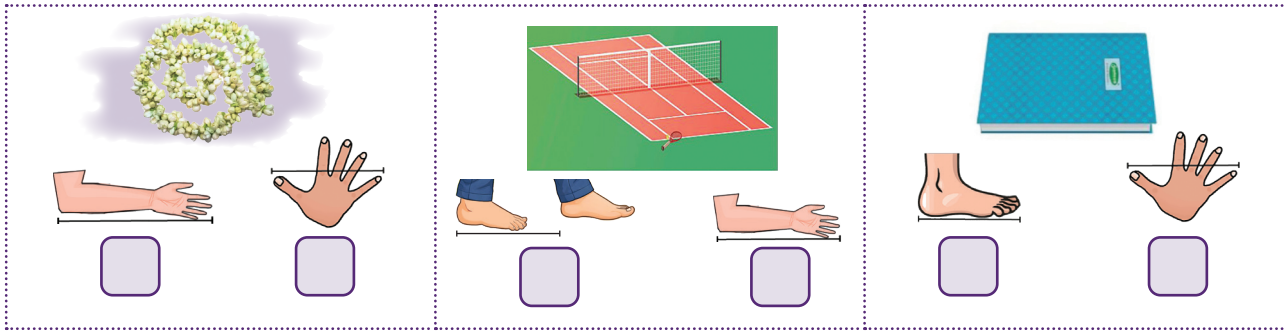
☐ ☐ ☐ ☐

6. ಎಲ್ಲಾ ಬಾಹುಗಳು ಸಮವಾಗಿರುವ ಆಕೃತಿ ಯಾವುದು?

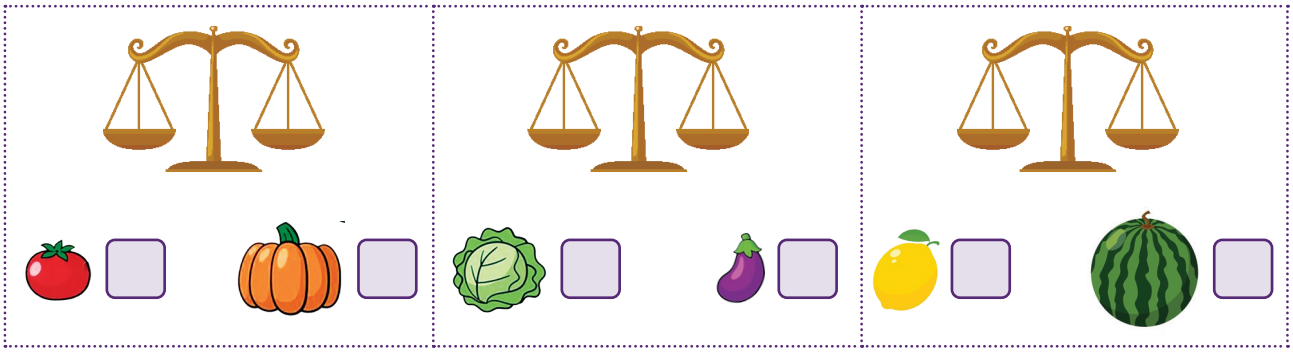
☐ ☐ ☐ ☐



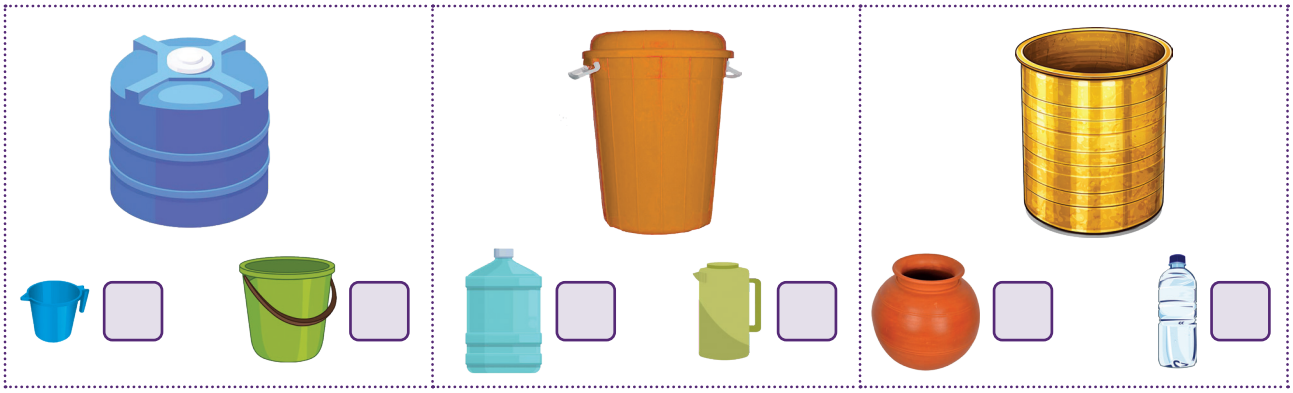
ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಸರಿಯಾದ ಸಾಧನೆಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

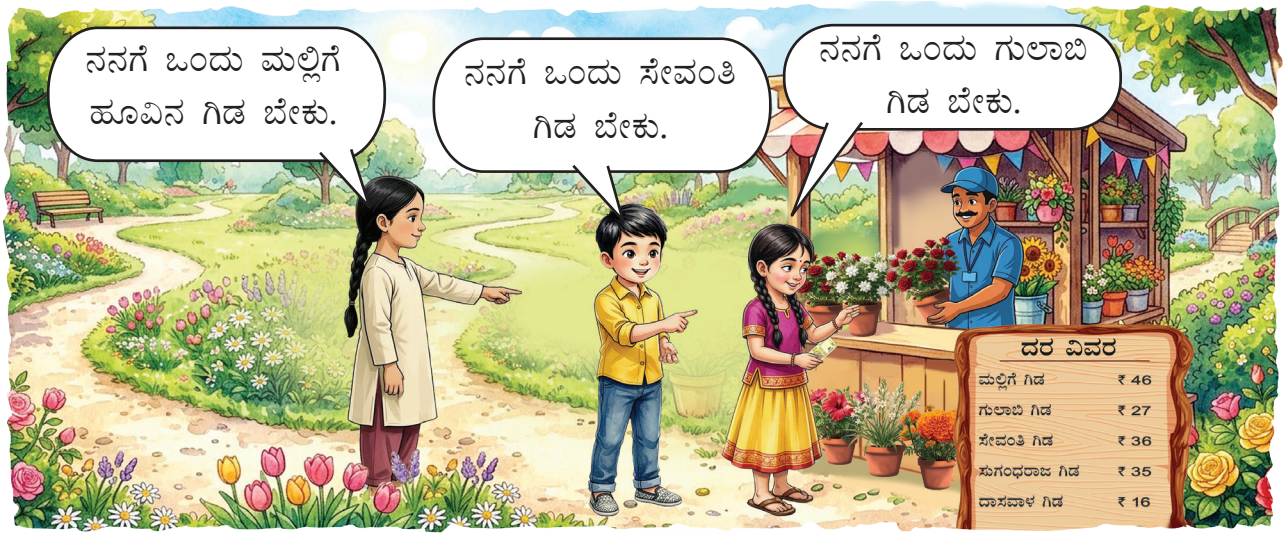


ಸರಿಯಾದ ಚಿಹ್ನೆಯನ್ನು ↓ ↑ ಬಳಸಿ ತುಂಬಿರಿ.



ಸರಿಯಾದ ಪಾತ್ರೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಬಹಳ ವೇಗವಾಗಿ ನೀರನ್ನು ತುಂಬಿಸಬಹುದಾದುದಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.





ಗಿಡಗಳ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಬರೆದು ತೋರಿಸಿ.

	ಹ	ಒ
ಮಲ್ಲಿಗೆ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ		
ಗುಲಾಬಿ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ +		
ಮೊತ್ತ ಬೆಲೆ		

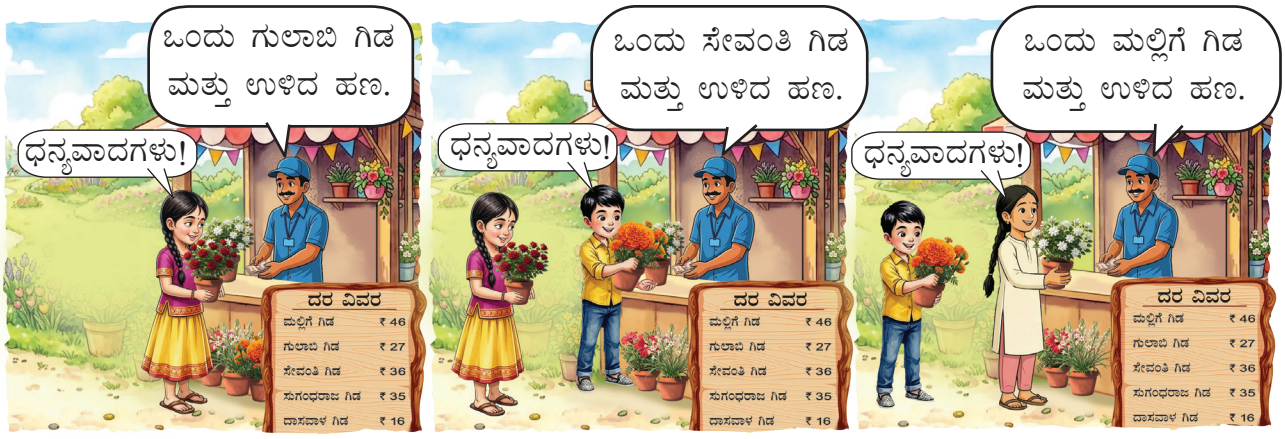
	ಹ	ಒ
ಮಲ್ಲಿಗೆ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ		
ಸೇವಂತಿ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ +		
ಮೊತ್ತ ಬೆಲೆ		

	ಹ	ಒ
ಸೇವಂತಿ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ		
ಸುಗಂಧರಾಜ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ +		
ಮೊತ್ತ ಬೆಲೆ		

	ಹ	ಒ
ಗುಲಾಬಿ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ		
ಸೇವಂತಿ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ +		
ಮೊತ್ತ ಬೆಲೆ		

	ಹ	ಒ
ದಾಸವಾಳ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ		
ಗುಲಾಬಿ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ +		
ಮೊತ್ತ ಬೆಲೆ		

	ಹ	ಒ
ಸುಗಂಧರಾಜ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ		
ಗುಲಾಬಿ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ +		
ಮೊತ್ತ ಬೆಲೆ		



ಗಿಡಗಳ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿರಿ.

	ಹ	ಒ
ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ	6	0
ಗುಲಾಬಿ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ –		
ಉಳಿದ ಹಣ		

	ಹ	ಒ
ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ	4	0
ಮಲ್ಲಿಗೆ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ –		
ಉಳಿದ ಹಣ		

	ಹ	ಒ
ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ	5	0
ದಾಸವಾಳ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ –		
ಉಳಿದ ಹಣ		

	ಹ	ಒ
ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ	3	0
ಸುಗಂಧರಾಜ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ –		
ಉಳಿದ ಹಣ		

	ಹ	ಒ
ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ	5	0
ಸೇವಂತಿ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ -		
ಉಳಿದ ಹಣ		

	ಹ	ಒ
ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಹಣ	2	0
ದಾಸವಾಳ ಗಿಡದ ಬೆಲೆ –		
ಉಳಿದ ಹಣ		

2. ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳು

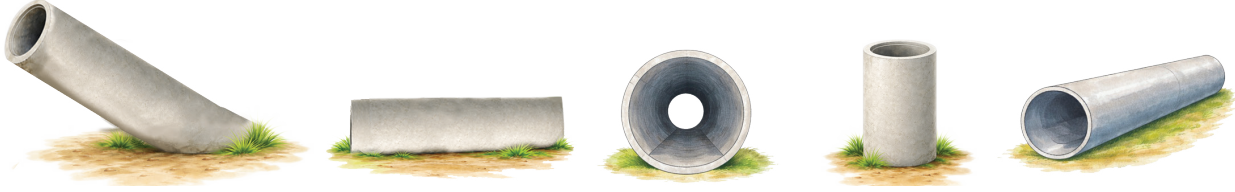
ಕಲಿಯೋಣ

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಶಂಖಾಕೃತಿ, ಘನಚದುರ, ಘನಆಯತ, ಸಿಲಿಂಡರ್ ಮತ್ತು ಗೋಳಾಕಾರ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟು ತೋರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮತ್ತೊಂದು ಮಗು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ವಸ್ತುವನ್ನು ಇಟ್ಟು ತೋರಿಸಬೇಕು.

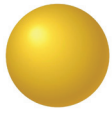
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಒಂದೇ ಆಕಾರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಹೊಂದಿಸು.

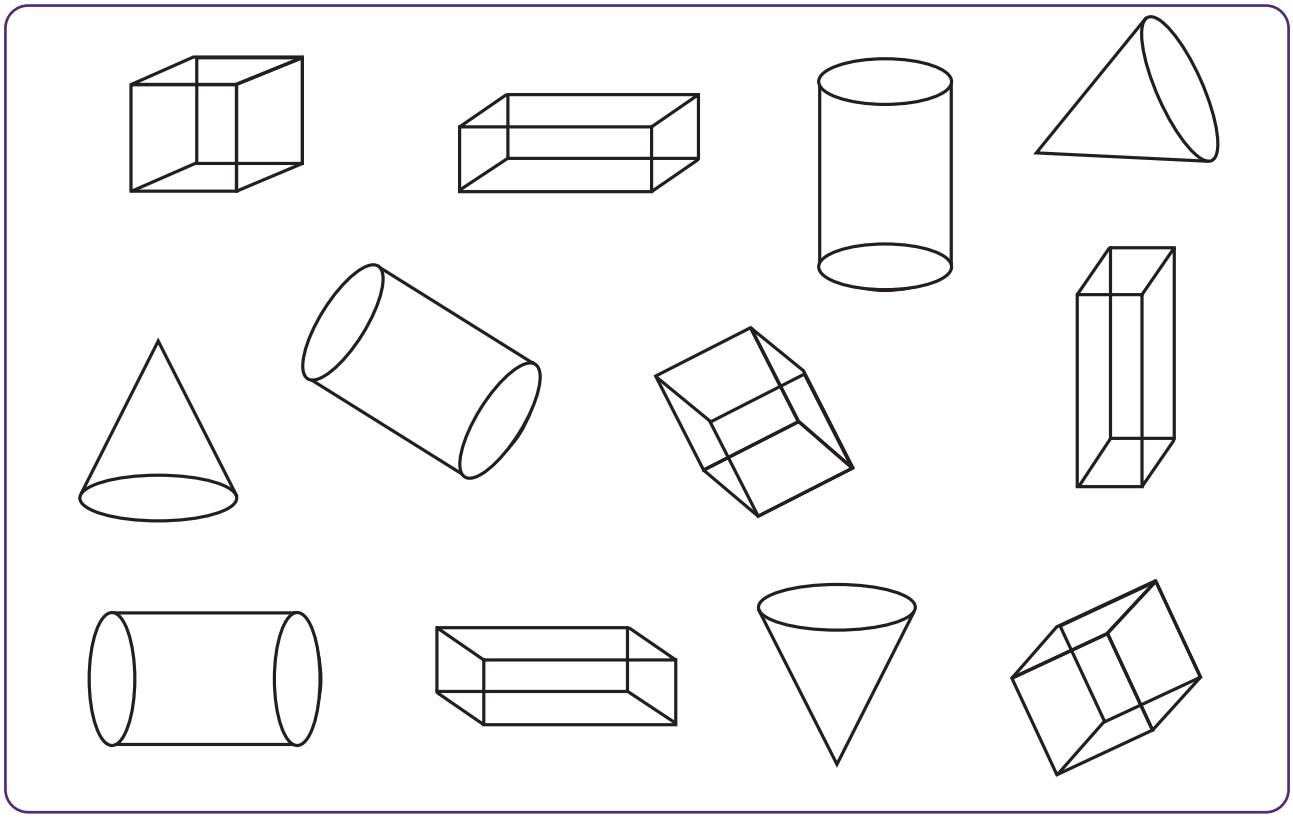


ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

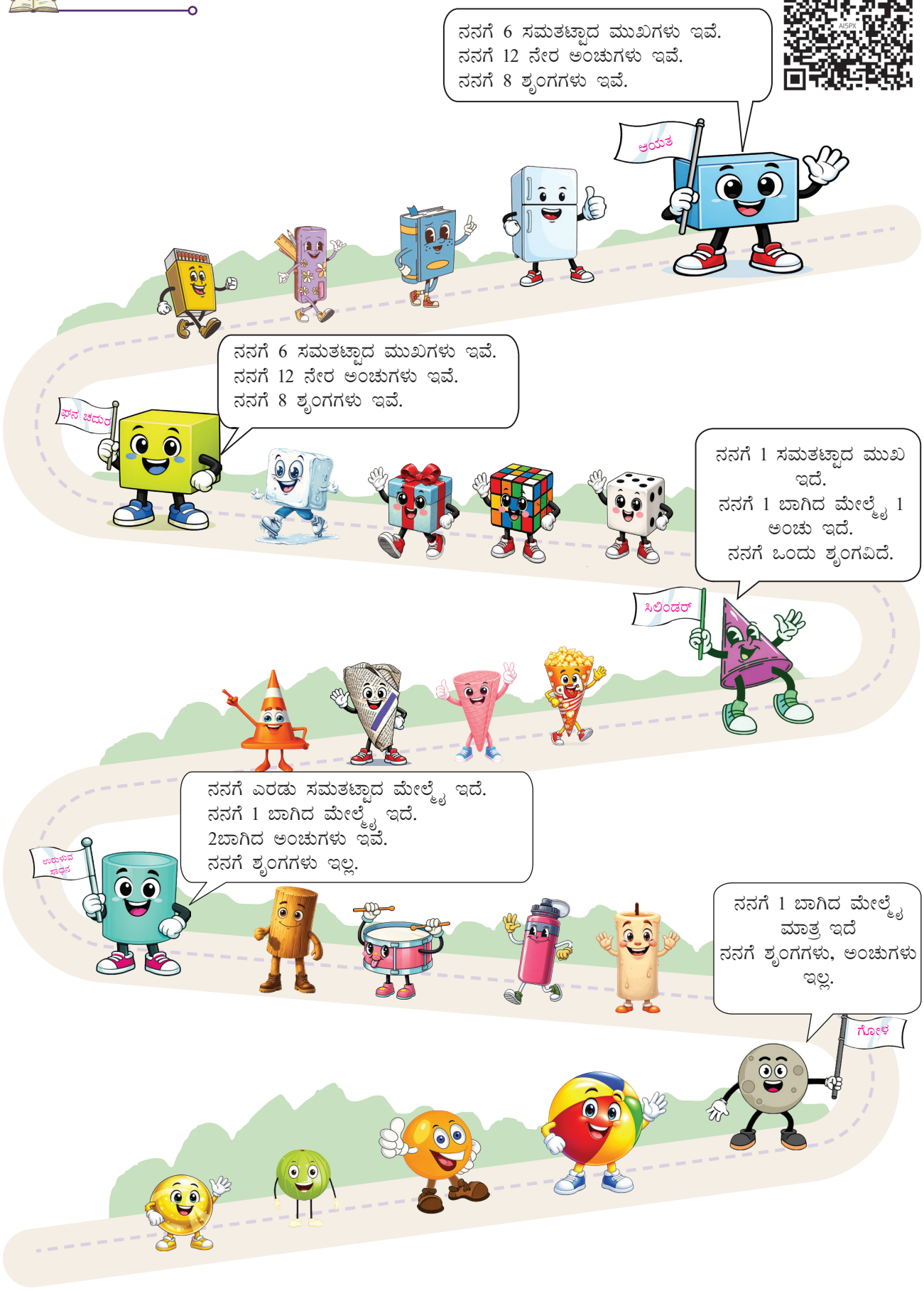
ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇರುವ ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸು.



ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇರುವ ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಚ್ಚು.



ಆಕಾರಗಳ ಮೆರವಣಿಗೆ

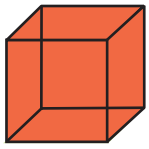
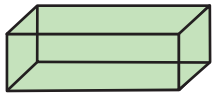
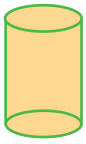

ನನಗೆ 6 ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖಗಳು ಇವೆ.
ನನಗೆ 12 ನೇರ ಅಂಚುಗಳು ಇವೆ.
ನನಗೆ 8 ಶೃಂಗಗಳು ಇವೆ.
ಆಯತ
ನನಗೆ 6 ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖಗಳು ಇವೆ.
ನನಗೆ 12 ನೇರ ಅಂಚುಗಳು ಇವೆ.
ನನಗೆ 8 ಶೃಂಗಗಳು ಇವೆ.
ಘನ ಚದುರ
ನನಗೆ 1 ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖ ಇದೆ.
ನನಗೆ 1 ಬಾಗಿದ ಮೇಲ್ಮೈ 1 ಅಂಚು ಇದೆ.
ನನಗೆ ಒಂದು ಶೃಂಗವಿದೆ.
ಸಿಲಿಂಡರ್
ನನಗೆ ಎರಡು ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮೇಲ್ಮೈ ಇದೆ.
ನನಗೆ 1 ಬಾಗಿದ ಮೇಲ್ಮೈ ಇದೆ.
2ಬಾಗಿದ ಅಂಚುಗಳು ಇವೆ.
ನನಗೆ ಶೃಂಗಗಳು ಇಲ್ಲ.
ಉರುಳುವ ಸಾಧನ
ನನಗೆ 1 ಬಾಗಿದ ಮೇಲ್ಮೈ ಮಾತ್ರ ಇದೆ
ನನಗೆ ಶೃಂಗಗಳು, ಅಂಚುಗಳು ಇಲ್ಲ.
ಗೋಳ

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಆಕೃತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದಾಗ ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಆಕೃತಿಯ ಮುಖಗಳು, ಶೃಂಗಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಚುಗಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

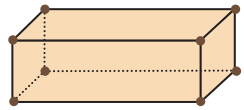
ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

ಆಕೃತಿಗಳು	ಮುಖಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು		ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ		ಶೃಂಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
	ಸಮತಟ್ಟಾಗಿರುವುದು	ವಕ್ರವಾಗಿರುವುದು	ನೇರವಾಗಿರುವುದು	ವಕ್ರವಾಗಿರುವುದು	
	6	—	12	—	8
					
					

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

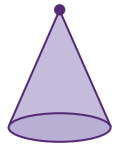
ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಹೊಂದಿಸಿ.

ನನಗೆ ಅಂಚುಗಳು
ಶೃಂಗಗಳು ಇಲ್ಲ.



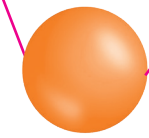
ಸಿಲಿಂಡರ್

ನನಗೆ 6 ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖಗಳು
12 ನೇರ
ಅಂಚುಗಳು ಇರುವುದು.



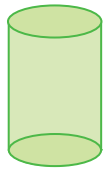
ಗೋಳ

ನನಗೆ 2 ವಕ್ರ ರೇಖೆಗಳು
ಅಂಚುಗಳು ಇರುವುದು.



ಘನಾಕೃತಿ

ನನಗೆ ಒಂದೇ ಒಂದು
ಶೃಂಗ ಮಾತ್ರ ಇದೆ.



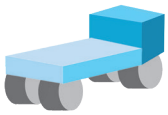
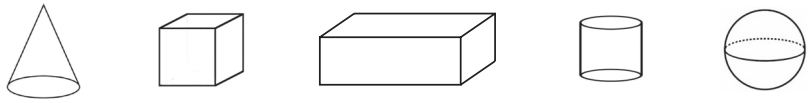
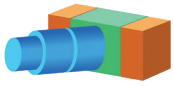
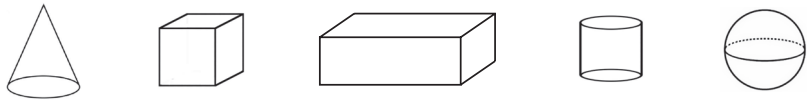
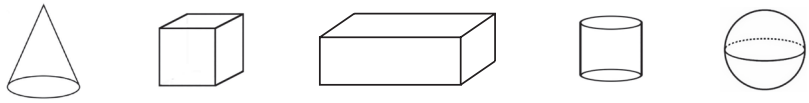
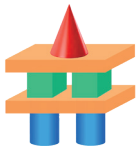
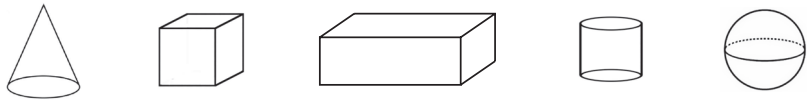
ಕೋನಾಕೃತಿ

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ಈ ರೋಬೋ ಗೊಂಬೆಯಲ್ಲಿರುವ ಆಕಾರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ ಅದೇ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಹೊಸ ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

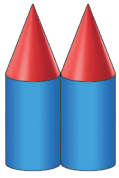
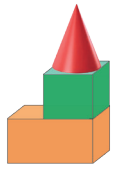
ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.

ಮಾದರಿಗಳು	ಆಕಾರಗಳು
	
	
	
	

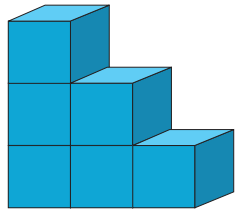
ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಘನ ಚದುರ ಮತ್ತು ಸಿಲಿಂಡರ್‌ನ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ರಚನೆಯಾದ ಮಾದರಿ ಯಾವುದು?

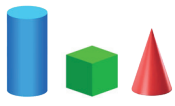
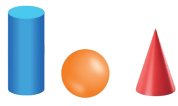
(ಅ) 
(ಆ) 
(ಇ)
(ಈ)

2. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಮಾದರಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಯಾವ ಗುಂಪನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು?



(ಅ) 12 ಘನಚದುರಗಳು
(ಆ) 4 ಘನಚದುರಗಳು
(ಇ) 6 ಘನಚದುರಗಳು
(ಈ) 2 ಘನಚದುರಗಳು

3. ಒಂದು ರಾಕೆಟ್‌ನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಯಾವ ಗುಂಪನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು?

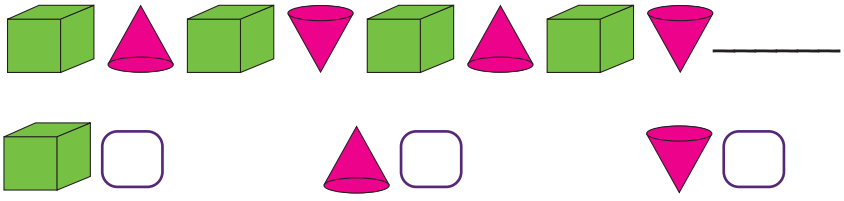
(ಅ)
(ಆ) 
(ಇ) 
(ಈ)

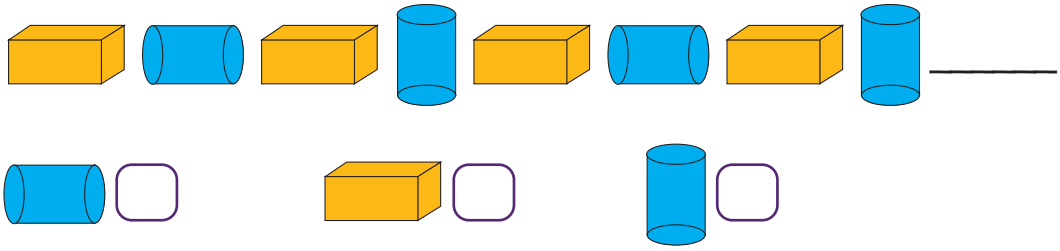
ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

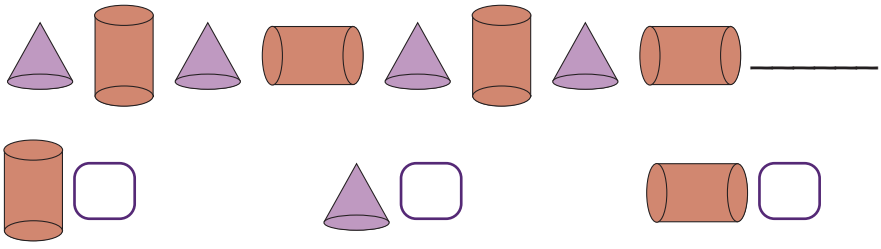
ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಆಕಾರವನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಆಕಾರಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

1. 

2. 

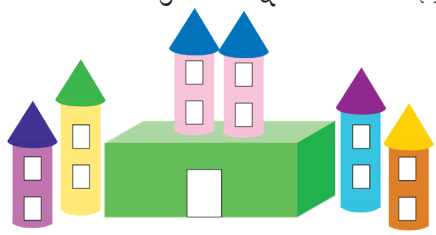
3. 

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇರುವ ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

2. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿಲ್ಲ?



(ಅ) ಸಿಲಿಂಡರ್ (ಆ) ಉರುಳುವ ಸಾಧನ (ಇ) ಘನ ಚದುರ (ಈ) ಗೋಳ

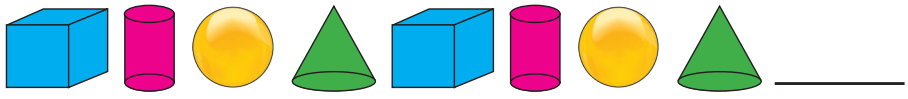
3 ಎರಡು ಸಮತಟ್ಟಾದ ಮುಖವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೊಂದಿರುವ ಆಕೃತಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

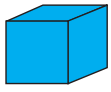
(ಅ) (ಆ) (ಇ) (ಈ)

4 ಒಂದೇ ಒಂದು ವಕ್ರರೇಖೆ ಮತ್ತು ಶೃಂಗವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಆಕೃತಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

(ಅ) (ಆ) (ಇ) (ಈ)

5 ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಬರುವ ಆಕೃತಿ ಯಾವುದು?



(ಅ)  (ಆ) (ಇ) (ಈ)

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ನನ್ನಿಂದ,

ಒಂದೇ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ಆಕೃತಿಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೊಸ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

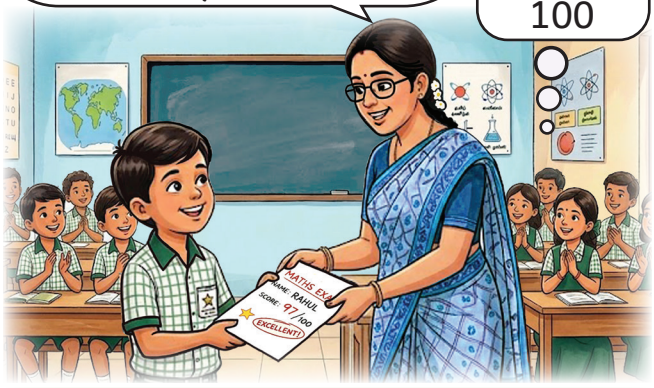
ಆಕೃತಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

3. ಮಣಿಗಳು ಎಷ್ಟು?

ಕಲಿಯೋಣ

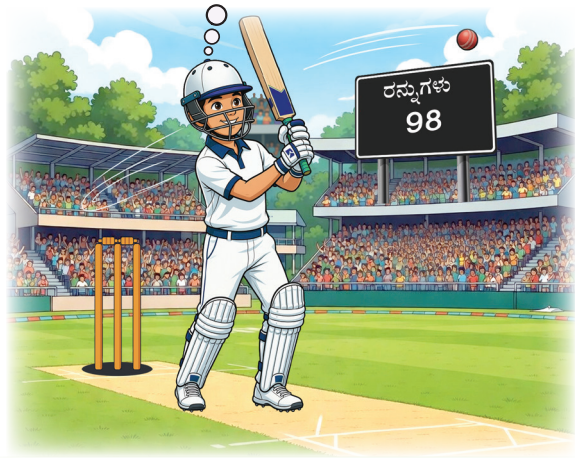
ರಾಹುಲ್ ನೀನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಅಂಕಗಳು 97 ಮುಂದಿನ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣ ಅಂಕಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಬೇಕು.

100/100



ರಾಹುಲ್ ಮುಂದಿನ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಂಕಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ ಇನ್ನು ಎಷ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು?

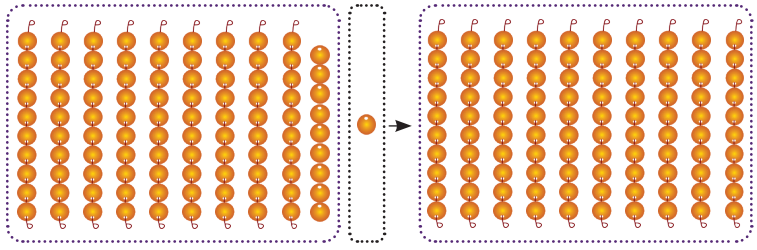
ಇಂದಿನ ಪಂದ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾನು ಶತಕವನ್ನು ಗಳಿಸಬೇಕು...



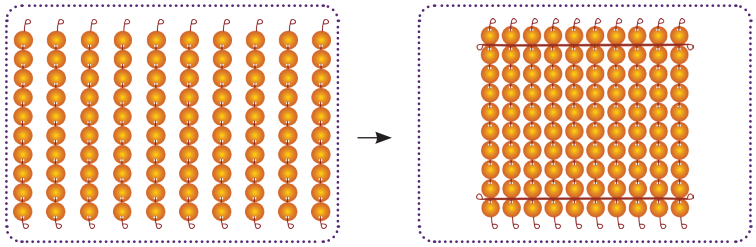
ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಆಟವಾಡುವವರು ಶತಕ ಗಳಿಸಲು ಬೇಕಾಗಿರುವ ರನ್ನುಗಳು ಎಷ್ಟು?

99 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸೋಣವೇ.

ಅಲ್ಲಿಗೆ ಒಂದನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ 100.



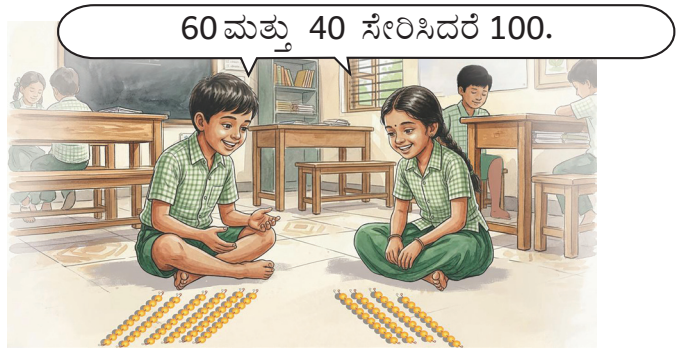
99ಕ್ಕೆ 1 ನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೆ 100 ಆಗುವುದು.



ಹತ್ತರ 10 ಮಣಿಸರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ 100 ಮಣಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಒಂದು 100 ಮಣಿ ಕಟ್ಟನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು.

1 ನೂರು = 10 ಹತ್ತುಗಳು = 100 ಒಂದುಗಳು

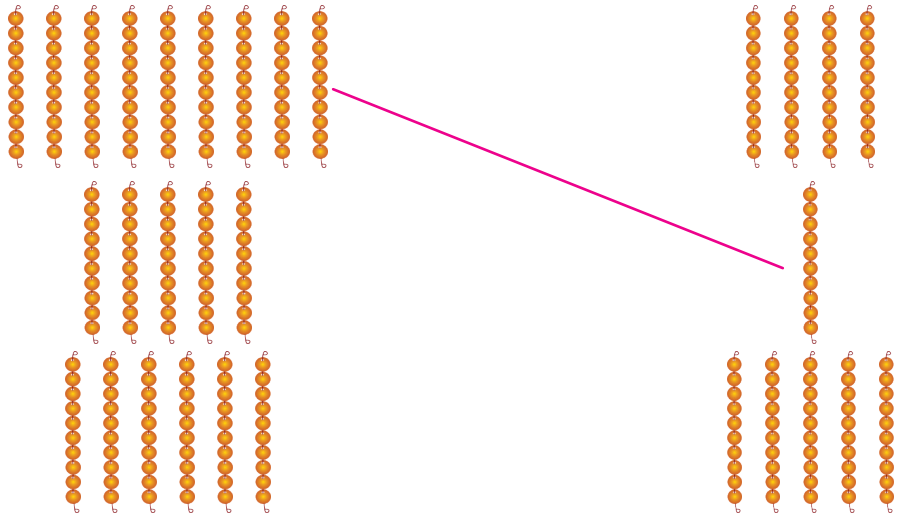
ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ



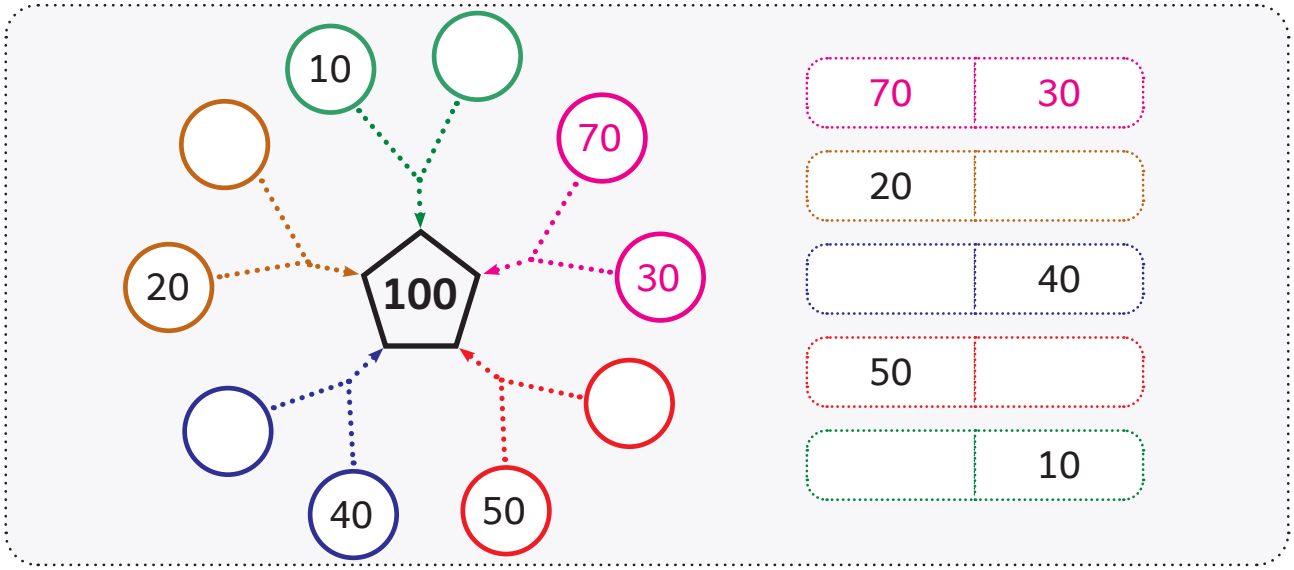
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. 10ರ ಮಣಿಸರಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವುಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ 100 ಮಣಿಸರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

100ನ್ನು ರಚಿಸುವ 10ರ ಮಣಿ ಸರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿರಿ.



100 ನ್ನು ರಚಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

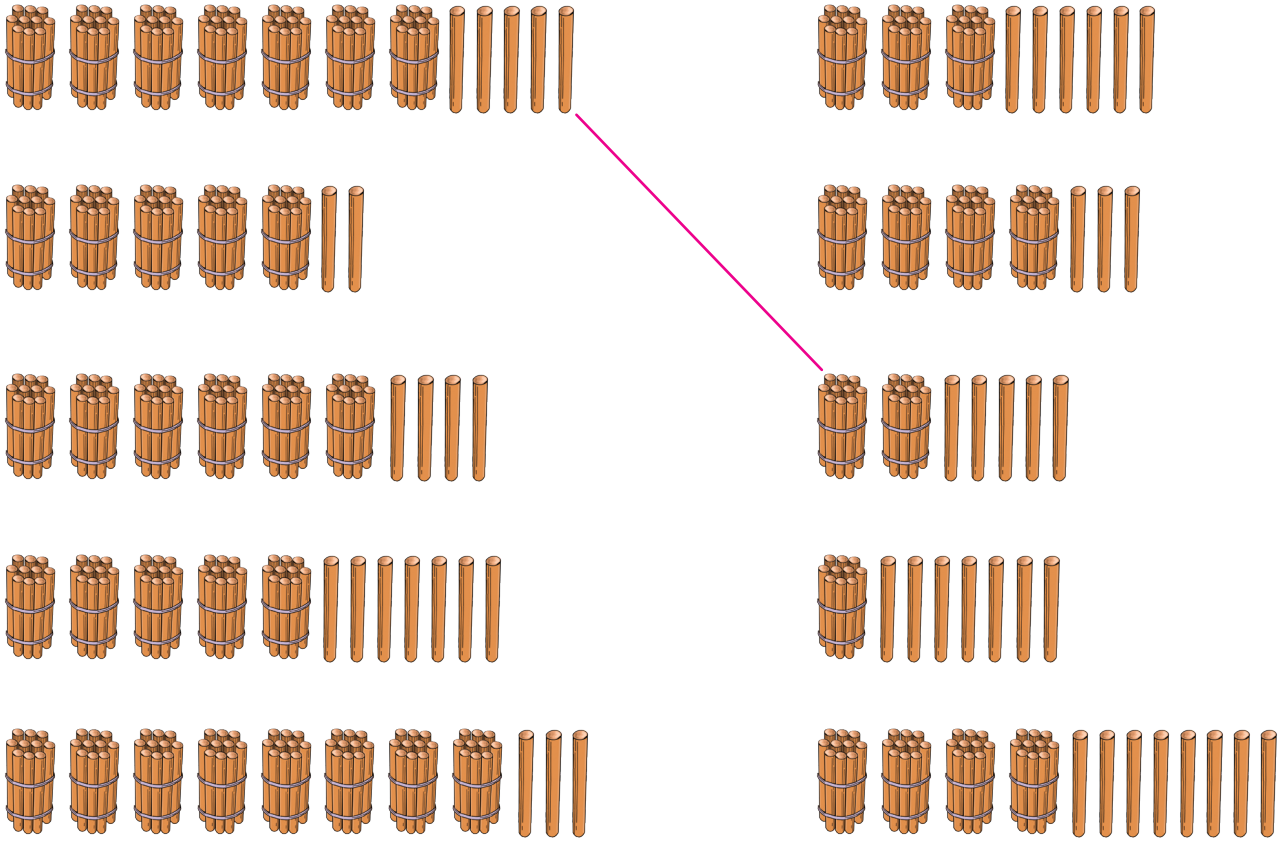


ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ 10 ಕಡ್ಡಿಗಳು ಇರುವಂತೆ ಒಂಬತ್ತು ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಮತ್ತು 10 ಬಿಡಿಬಿಡಿಯಾದ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು.

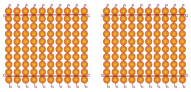
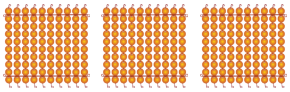
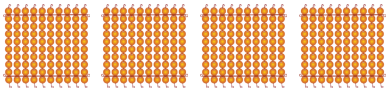
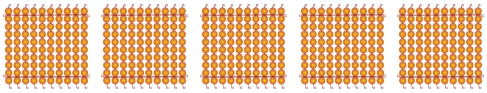
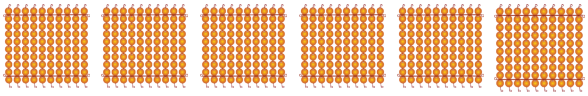
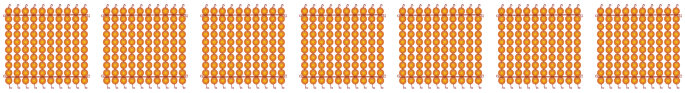
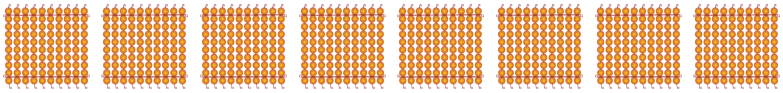
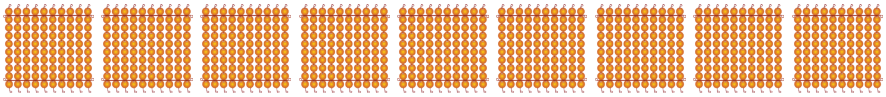
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

100 ನ್ನು ರಚಿಸುವ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿರಿ.



ಕಲಿಯೋಣ

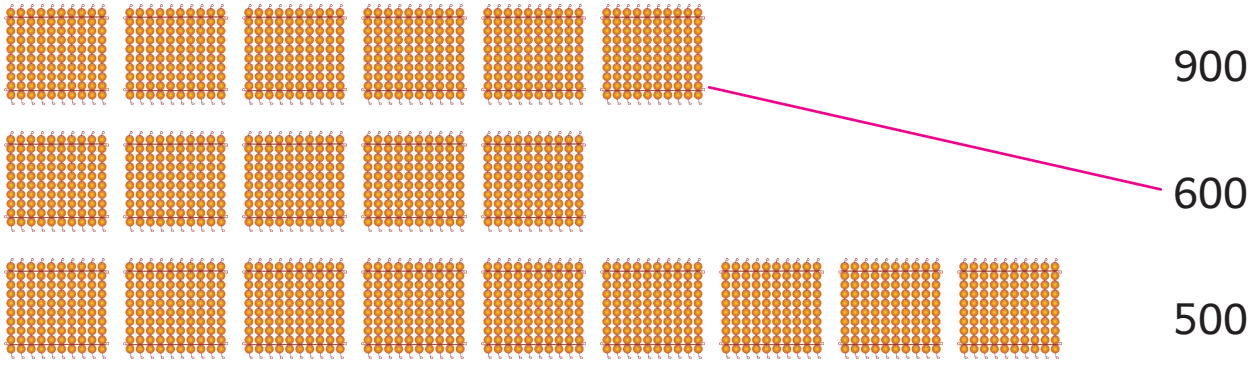
ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರು (100–900)

100 ಮಣಿಕಟ್ಟುಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರು
	100	ನೂರು
	200	ಇನ್ನೂರು
	300	ಮುನ್ನೂರು
	400	ನಾನೂರು
	500	ಐನೂರು
	600	ಆರುನೂರು
	700	ಏಳುನೂರು
	800	ಎಂಟುನೂರು
	900	ಒಂಬೈನೂರು

ಒಂದು 100ರ ಮಣಿ ಕಟ್ಟಿನ ಜೊತೆ ಮತ್ತೊಂದು 100ರ ಮಣಿಕಟ್ಟನ್ನು ಸೇರಿಸಿದಾಗ 200 ಎಂದು ಮತ್ತು ಒಂದು ನೂರು ಮಣಿಕಟ್ಟನ್ನು ಸೇರಿಸಿದಾಗ 300 ಎಂದು, ಮುಂದುವರಿದು 900 ವರೆಗೆ ನೂರರ ಮಣಿಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಮಣಿಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಗಣಗುಣವಾಗಿ ಹೊಂದಿಸಿ.



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಿರುವ ನೂರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರು
200	
	ಆರುನೂರು
700	

ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರು
	ಮುನ್ನೂರು
900	
	ಎಂಟುನೂರು

ಕಲಿಯೋಣ

10 ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಗಳ ಬೆಲೆ ಒಂದು ಹತ್ತು ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಕ್ಕೆ ಸಮ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತು ಅದೇ ರೀತಿ 1 ಹತ್ತು ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಗಳ ಬೆಲೆ, 1 ನೂರು ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯಗಳ ಬೆಲೆಗೆ ಸಮ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೇ?

1 ಹತ್ತು = 10 ಒಂದುಗಳು

1 ನೂರು = 10 ಹತ್ತುಗಳು = 100 ಒಂದುಗಳು

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಹಣವನ್ನು ಅದರ ಬೆಲೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಹೊಂದಿಸಿ.

ಹಣ	ಬೆಲೆ
	321
	125
	212

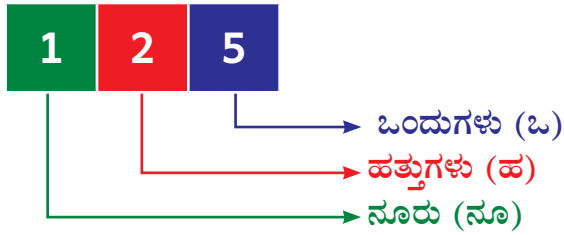
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಹಣದ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಹಣ	ಬೆಲೆ

ಕಲಿಯೋಣ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಹೇಗೆ?



1 ನೂರು ನೂರು...

2 ಹತ್ತುಗಳು ಇಪ್ಪತ್ತು...

5 ಒಂದುಗಳು ಐದು...

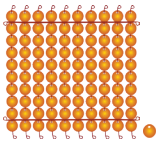
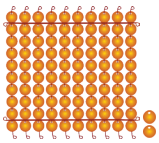
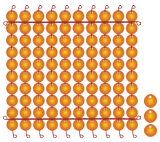
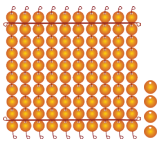
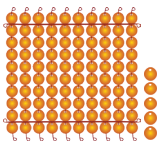
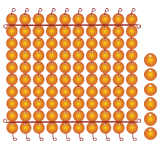
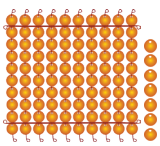
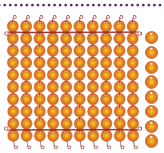
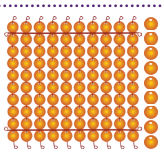
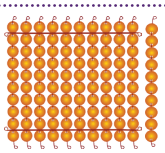
ನೂರಇಪ್ಪತ್ತೈದು...

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ಒಂಬತ್ತು 100ರ ಮಣಿಸರಗಳು ಒಂಬತ್ತು 10ರ ಮಣಿಸರಗಳು ಮತ್ತು 9ರ ಬಿಡಿಯಾದ ಮಣಿಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ನೀಡಿ. ಮೂರು ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಾವೇ ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ಮಣಿಗಳು	ನೂ	ಹ	ಒ	ಸಂಖ್ಯೆ		ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರು
	1	0	1	100 + 0 + 1	101	ನೂರೊಂದು
						
						
						
						
						
						
						
						
						

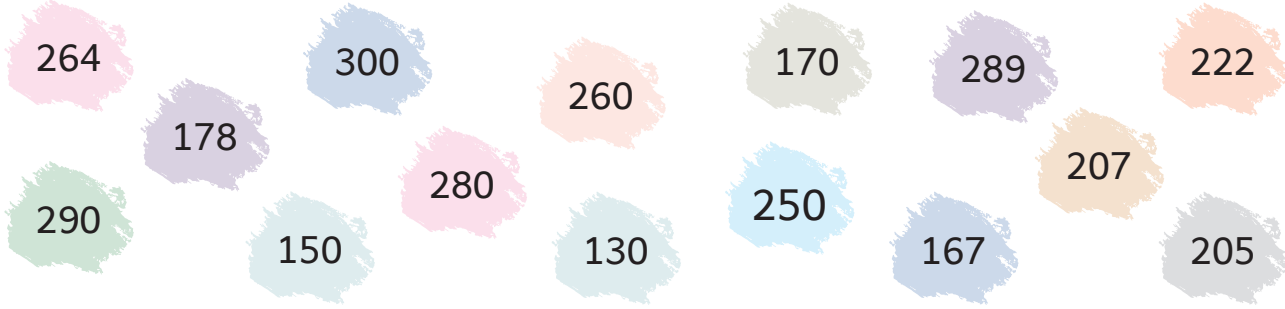
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ನೂ	ಹ	ಒ	ಸಂಖ್ಯೆ		ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರು
1	7	8	100 + 70 + 8	178	ನೂರಎಂಬತ್ತೆಂಟು
1	2	5			
1	4	7			
2	9	4			
2	6	3			
2	3	9			
3	5	6			
3	8	2			
3	4	5			
3	7	3			

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ತೋರಿಸಿ.



ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

101								109	
			114						120
		123					128		
	132								140
				145		147			
151					156				
			164					169	
	172						178		
		183							190
			194					199	200

ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

3 ನೂರುಗಳು	317
2 ನೂರುಗಳು 6 ಒಂದುಗಳು	300
1 ನೂರು 4 ಹತ್ತುಗಳು 2 ಒಂದುಗಳು	210
3 ನೂರುಗಳು 1 ಹತ್ತು 7 ಒಂದುಗಳು	142
2 ನೂರುಗಳು 1 ಹತ್ತು	206

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಬಿಟ್ಟು ಹೋದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಬೆಕ್ಕು ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಲು ದಾರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ.

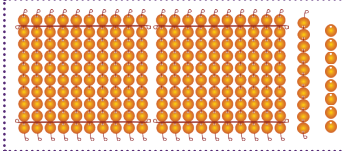
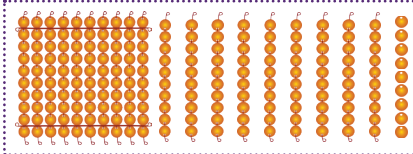
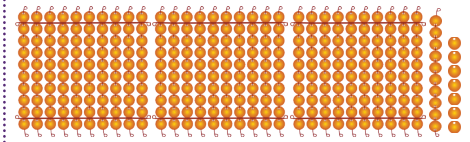
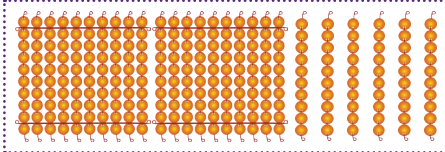
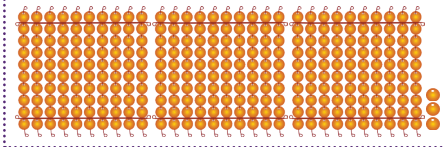
201 202 203 207 208 214 215 221 222 228 229 232 236 243 237 244 250

ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

301							308		
				315					
						327			
		333							
					346				
							358		
						367			
	372								
			384						
									400

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಣಿಗಳು	ನೂ	ಹ	ಒ	ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರು
	2	1	8	218	ಇನ್ನೂರಹದಿನೆಂಟು
					
					
					
					

ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ನೂ	ಹ	ಒ	ಸಂಖ್ಯೆ		ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರು
2	8	7	200 + 80 + 7	287	ಇನ್ನೂರ ಎಂಬತ್ತೇಳು
1	0	9			
2	6	1			
3	9	9			
2	1	5			
1	8	0			
3	7	5			

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ನೂ	ಹ	ಒ	ಸಂಖ್ಯೆ		ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರು
4	9	3	400 + 90 + 3	493	ನಾನೂರ ತೊಂಬತ್ಮೂರು
4	6	5			
4	0	8			
5	5	4			
5	3	0			
5	7	9			
6	4	6			
6	8	2			
6	1	5			
6	7	3			

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳಿರಿ.

432 467 610 575 586 666 504 582 468 444 628 497 681 653 699

ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

401									
						417			
	422								
				435					
		443							
					456				
461									
		473							
							488		
			494						500

500 ರಿಂದ **550**ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಪಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಮೊಲವು ಕ್ಯಾರೆಟ್‌ನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

501 502 503 504 505 506 507 508 591 592 563
540 539 538 537 536 511 510 509 521 530 560
517 516 515 514 513 512 571 572 583 584 585
518 519 520 521 522 523 524 525 526 545 544
537 538 539 540 541 542 543 544 528 527 555
536 535 534 533 532 531 530 529 545 557 556
537 540 539 542 541 544 582 583 584 585 586
538 539 540 541 542 543 599 598 597 596 595
560 570 580 590 544 545 546 547 548 549 550

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

400 + 40 + 5	259
500 + 70 + 9	320
200 + 50 + 9	609
300+ 20 + 0	579
600+ 0 + 9	445

ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

425	4 ನೂರುಗಳು	2 ಹತ್ತುಗಳು	5 ಒಂದುಗಳು
473			
502			
596			
640			

ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

601									
	612								
					626				
		633							
							648		
651								659	
			664						
					676				
							688		
						697			700

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ನೂ	ಹ	ಒ	ಸಂಖ್ಯೆ		ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೆಸರು
7	3	7	700 + 30 + 7	737	ಏಳುನೂರ ಮೂವತ್ತೇಳು
7	5	6			
7	7	7			
8	4	1			
8	7	3			
8	9	5			
9	6	4			
9	0	8			
9	5	1			
9	9	9			

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಹೇಳಿರಿ.

727 901 792 950 899 999 816 758 888 838 786 924 811 910 989

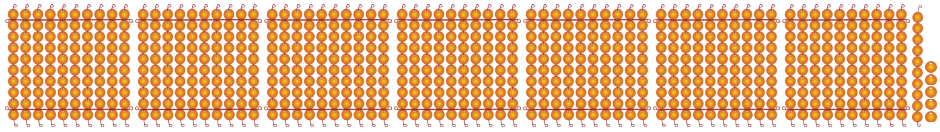
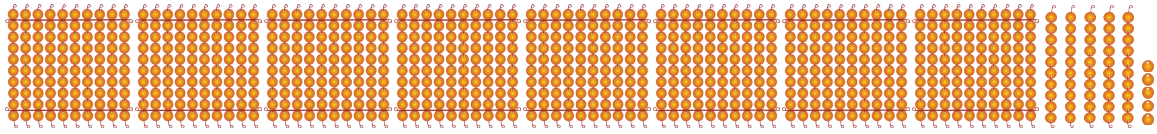
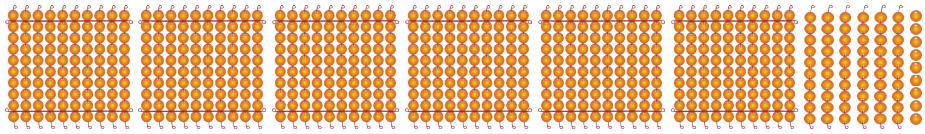
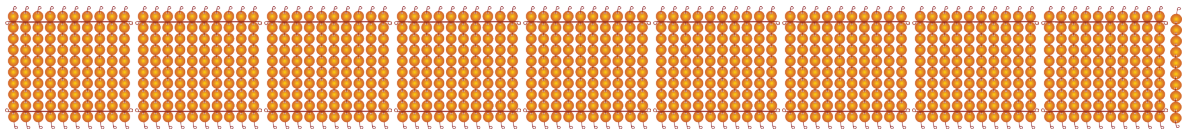
ವಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ವಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪ	ಸುಲಭ ರೂಪ
900 + 90 + 1	991
700 + 65 + 5	
800 + 70 + 0	
700 + 50 + 6	
900 + 200 + 4	

ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಸುಲಭ ರೂಪ	ವಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪ
812	800 + 10 + 2
734	
808	
987	
912	

ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಣಿಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆ
	715
	
	
	

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

901									
		923							
				945					
					966				
							988		

ಗೆರೆ ಹಾಕಿದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

1) 7 ನೂರುಗಳು 4 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 9 ಒಂದುಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ _____

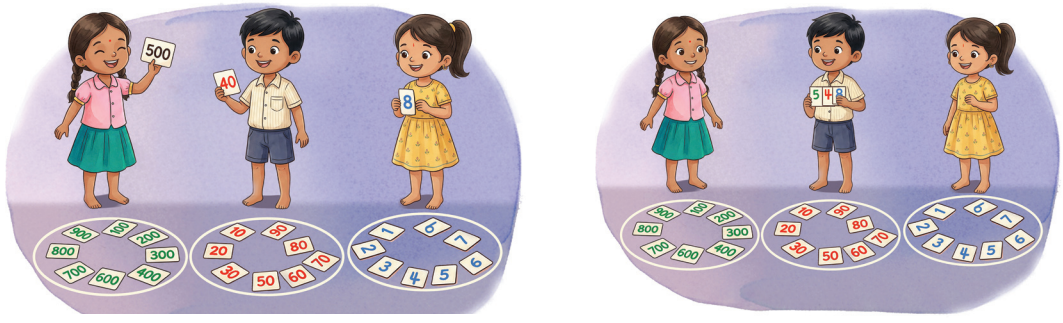
2) 8 ನೂರುಗಳು 7 ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು 2 ಒಂದುಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ _____

3) 8 ನೂರುಗಳು ಮತ್ತು 9 ಹತ್ತುಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ _____.

4) 9 ನೂರುಗಳು ಮತ್ತು 5 ಒಂದುಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ _____.

5) 9 ನೂರುಗಳು ಮತ್ತು 9 ಹತ್ತುಗಳು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ _____.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣವೇ



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ನೂರುಗಳು (100, 200,..., 900), ಹತ್ತುಗಳು (10, 20,..., 90) ಮತ್ತು ಒಂದುಗಳು (0, 1,..., 9) ಸಂಖ್ಯಾ ರಟ್ಟುಗಳ ಸಮೂಹವನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಮೂರು ಅಂಕಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಸುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಸಂಖ್ಯಾ ರಟ್ಟುಗಳು ತೋರಿಸುವ ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

700 10 9	300 40 4	900 90 6
719		
200 30 8	100 2	400 70 3

ಗೆರೆ ಹಾಕಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

84<u>5</u>	5 ಒಂದುಗಳು	<u>9</u>45	9 ನೂರುಗಳು
<u>1</u>12		2<u>1</u>1	
5<u>6</u>7		<u>7</u>56	
3<u>3</u>4	3 ಹತ್ತುಗಳು	4<u>4</u>2	
90<u>0</u>		65<u>0</u>	

ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿಗಳಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

ಸಂಖ್ಯಾ ರಟ್ಟುಗಳು ತೋರಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಸಂಖ್ಯಾ ರಟ್ಟುಗಳು	ಸಂಖ್ಯೆ
100 100 100 10 10 10 10 10 1 1 1 1	354
100 100 10 10 1 1 1 1 1 1 1	
100 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1 1 1	
100 100 100 100 100 100 100 10 10 10 1	
100 100 100 100 100 100 100 100 10 10 1	

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ನನ್ನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯಾ ರಟ್ಟುಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.

ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಂಖ್ಯಾ ರಟ್ಟುಗಳು
729	100 100 100 100 100 100 100 100 100 / 10 10 10 10 10 10 10 10 10 / 1 1 1 1 1 1 1 1 1
987	100 100 100 100 100 100 100 100 100 / 10 10 10 10 10 10 10 10 10 / 1 1 1 1 1 1 1 1 1
645	100 100 100 100 100 100 100 100 100 / 10 10 10 10 10 10 10 10 10 / 1 1 1 1 1 1 1 1 1

ಗೆರೆ ಹಾಕಿದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

1. 293 ರಲ್ಲಿ ಒಂದರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ _____.
2. 867 ರಲ್ಲಿ ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ _____.
3. 687 ರಲ್ಲಿ ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆ _____.
4. 876 ರಲ್ಲಿ _____ ನೂರುಗಳು _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು ಇವೆ.
5. 932 ರಲ್ಲಿ _____ ನೂರುಗಳು _____ ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು _____ ಒಂದುಗಳು ಇವೆ.

ನಾನು ಯಾರು? ಕಂಡುಹಿಡಿ.

ನಾನು 500 ಮತ್ತು 600 ನಡುವೆ ಇರುವೆನು, ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಆರು ಹತ್ತುಗಳು ಮೂರು ಒಂದುಗಳು ಇರುವುದು. [ ]

ನಾನು ನೂರುಗಳ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಆಗಿರುವೆನು ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಒಂದುಗಳು ಹತ್ತುಗಳು ಇಲ್ಲ. [ ]

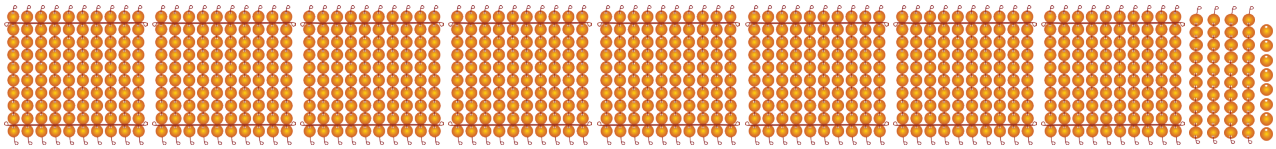
ನಾನು ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ. [ ]

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

1) 100 ನ್ನು ರಚಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

☐ ಮತ್ತು 57.

2) ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



☐ _____

3) ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

287 _____

4) ಸಂಖ್ಯಾ ರಟ್ಟುಗಳು ತೋರಿಸುವ ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ.

300	40	4	☐

5) ಸಂಖ್ಯಾ ರಟ್ಟುಗಳು ತೋರಿಸುವ ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆ.

☐

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ನನ್ನಿಂದ,

100 ನ್ನು ರಚಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ ☐

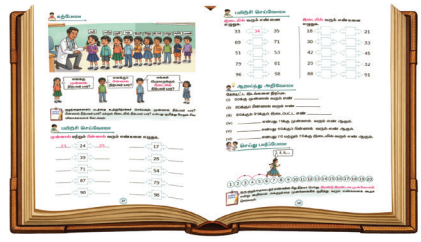
101 ರಿಂದ 999 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಲು, ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯಲು ಮತ್ತು ಸೇರಿಸಿ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

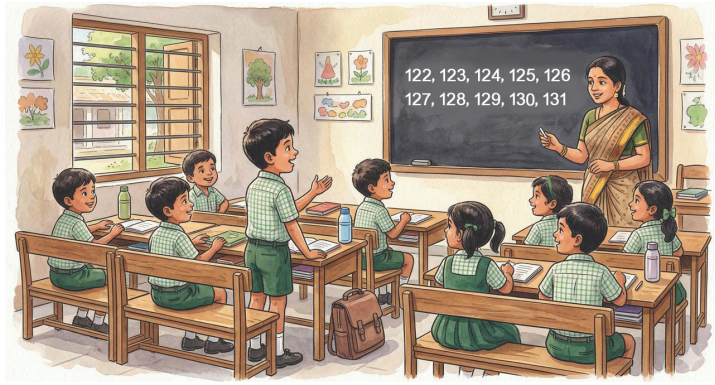
4. ಯಾವುದು? ಎಲ್ಲಿ?

ಕಲಿಯೋಣ



ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಪುಟದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿ ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ ಗೊತ್ತೇ? ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪುಟವನ್ನು ತೆಗೆದು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹಿಂದಿನ, ಮುಂದಿನ ಪುಟದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವೇ.

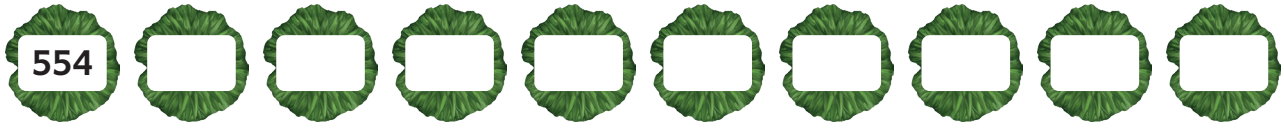
ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ



ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗ, ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ಹೇಳಿರಿ.

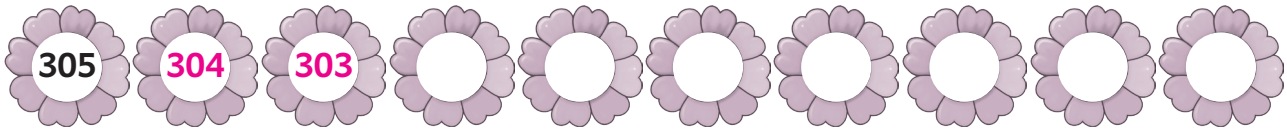
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

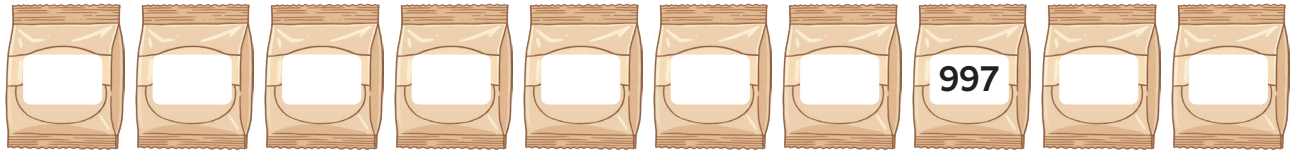


ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

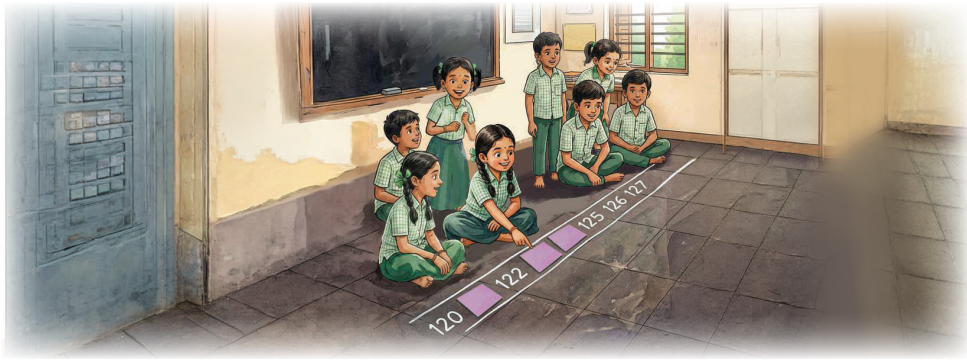
395ರ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

801ರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕಲಿಯೋಣ

ಒಂದು ಶಾಲಾ ವಸತಿ ನಿಲಯದಲ್ಲಿರುವ ಕೊಠಡಿಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಕೆಲಸವು ನಡೆದುಕೊಂಡಿದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಕೊಠಡಿಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿಲ್ಲ, ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಆ ಕೊಠಡಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮಿಂದ ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಕೆಲವು ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯಾರಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನ ಮರೆಮಾಡಿ. ಮರೆಮಾಡದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅದರ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

← 230 →	← 318 →	← 521 →
← 499 →	← 700 →	← 665 →
← 300 →	← 579 →	← 811 →
← 709 →	← 810 →	← 998 →

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಮಧ್ಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

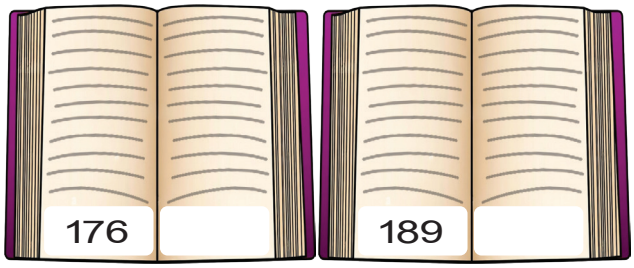
199 ← ☐ → 201	301 ← ☐ → 303	443 ← ☐ → 445
698 ← ☐ → 700	511 ← ☐ → 513	896 ← ☐ → 898
750 ← ☐ → 752	800 ← ☐ → 802	990 ← ☐ → 992

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

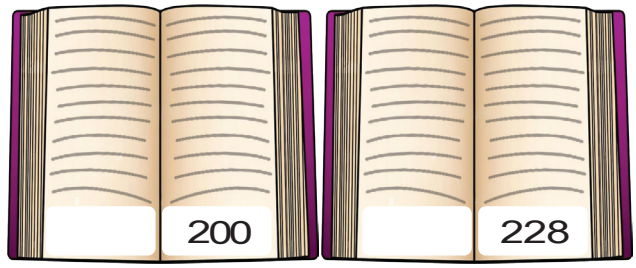
ಗೆರೆ ಎಳೆದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ಸಾರ ತನ್ನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪುಟಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವಳಿಗೆ ಪುಟಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿರಿ.

i) ಮುಂದಿನ ಪುಟದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ii) ಹಿಂದಿನ ಪುಟದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



iii) 238 ಕ್ಕೂ 241 ನಡುವೆ ಇರುವ ಪುಟಗಳು _____ಮತ್ತು _____.

iv) 240 ಕ್ಕೂ 243 ಕ್ಕೂ ನಡುವಿನ ಪುಟಗಳು _____ಮತ್ತು_____.

v) 281 ಕ್ಕೂ ಮುಂದಿನ ಎರಡು ಪುಟಗಳು _____ ಮತ್ತು _____.

vi) 288 ಕ್ಕೂ ಮುಂದಿನ ಎರಡು ಪುಟಗಳು _____ ಮತ್ತು _____.

vii) 295 ಕ್ಕೂ 305 ಕ್ಕೂ ನಡುವಿನ ಪುಟಗಳು,

_____, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____ಮತ್ತು _____.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಎರಡು ಎರಡರಂತೆ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

100 102 104 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ಮೂರು ಮೂರರಂತೆ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

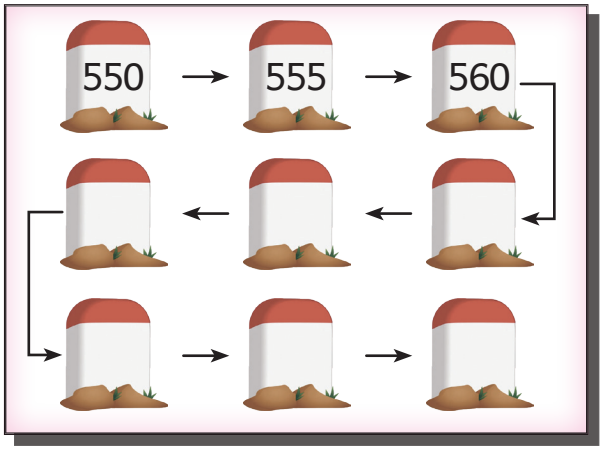
306 309 312 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ನಾಲ್ಕು ನಾಲ್ಕರಂತೆ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

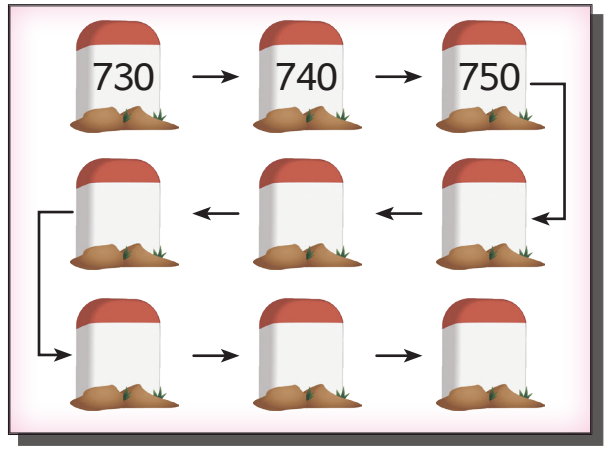
210 214 218 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಐದು ಐದರಂತೆ



ಹತ್ತು ಹತ್ತರಂತೆ



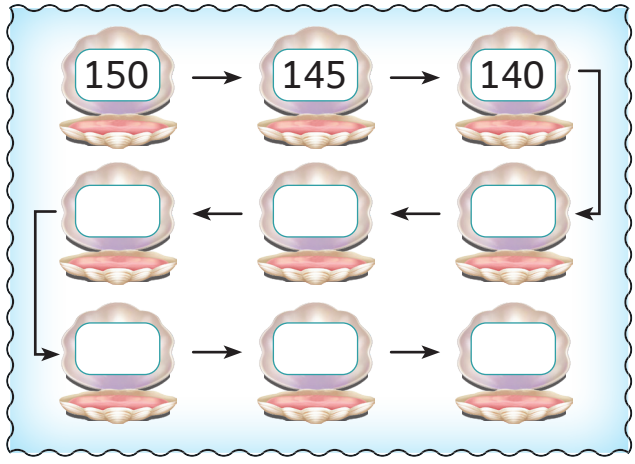
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಎರಡು ಎರಡರಂತೆ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

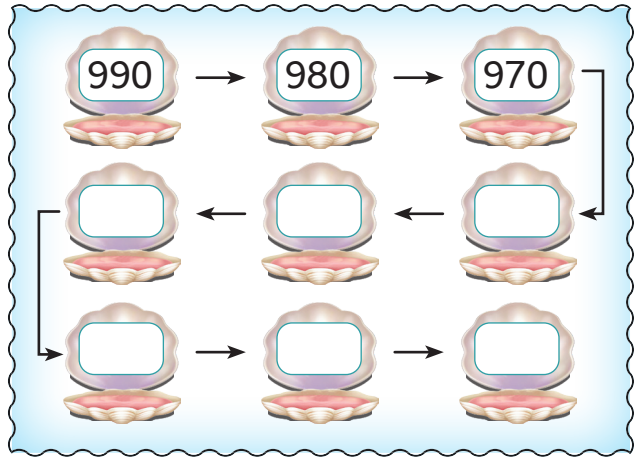
ಮೂರು ಮೂರರಂತೆ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಐದು ಐದರಂತೆ

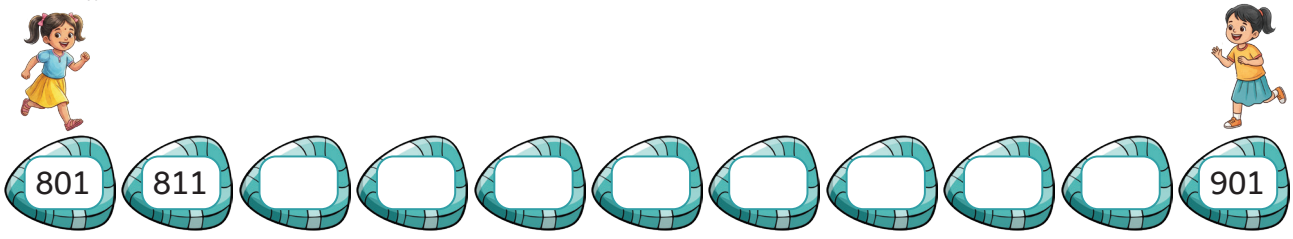


ಹತ್ತು ಹತ್ತರಂತೆ



ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ನಾವಿಬ್ಬರೂ ಹತ್ತು ಹತ್ತರಂತೆ ಐದು ಸಾರಿ ಜಿಗಿದರೆ ಎಲ್ಲಿ ಸೇರುತ್ತೇವೆ?



ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಗುಂಪಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

☐ ನಾಲ್ಕು ನಾಲ್ಕರಂತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗುವುದು.

☐ ನಾಲ್ಕು ನಾಲ್ಕರಂತೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗುವುದು.

500 ರಿಂದ ಮುಂದುವರೆಸಿ 50 ಐವತ್ತರಾಗಿ ಮುಂದಿನ ಆರು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

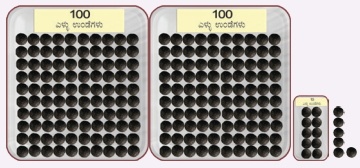
ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಒಂದೊಂದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪುಟವನ್ನು ತೆರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು ಆ ಪುಸ್ತಕದ ಎಡ ಭಾಗದ ಪುಟದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು

ಕಲಿಯೋಣ

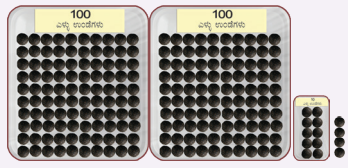
ನಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರವೀಣ ಪ್ರತಿದಿನ ಎಳ್ಳು ಉಂಡೆಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವರು ಒಂದು ದಿನ ಯಾರ ಹತ್ತಿರ ಅಧಿಕವಾದ ಎಳ್ಳು ಉಂಡೆಗಳು ಇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಯೋಚಿಸಿದರು...

216 ಮತ್ತು 214

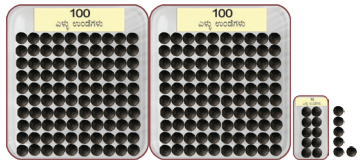
ನಿನಗಿಂತ ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಅಧಿಕವಾದ ಎಳ್ಳು ಉಂಡೆಗಳು ಇವೆ.



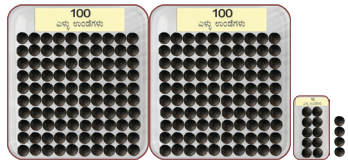
ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿದೆ?



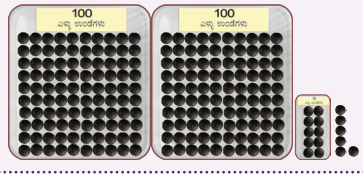
ಮೊದಲು ನೂರು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಎಳ್ಳು ಉಂಡೆಗಳಿರುವ ಡಬ್ಬಿಯನ್ನು ನೋಡು.



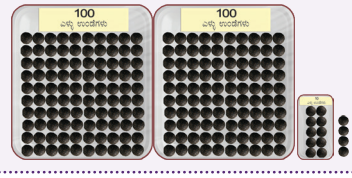
ನಮ್ಮಿಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಎರಡು ಡಬ್ಬಿಗಳು ಇವೆ.



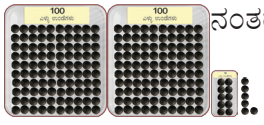
ಸರಿ, ಮುಂದುವರೆದು 10 ಉಂಡೆಗಳು ಇರುವ ಡಬ್ಬಿಯನ್ನು ನೋಡು.



ನಮ್ಮ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರ ಹತ್ತಿರ ಒಂದು ಡಬ್ಬಿ ಇದೆ.

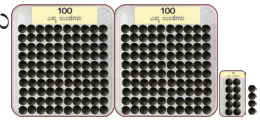


ಸರಿ ಈಗ ಬಿಡಿಯಾಗಿರುವ ಎಳ್ಳು ಉಂಡೆಗಳನ್ನು ನೋಡು.



ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರ 6 ಉಂಡೆಗಳು, ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ 4 ಎಳ್ಳು ಉಂಡೆಗಳು ಇವೆ. ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರವೇ ಅಧಿಕವಾದ ಎಳ್ಳು ಉಂಡೆಗಳು ಇವೆ ನೋಡು.

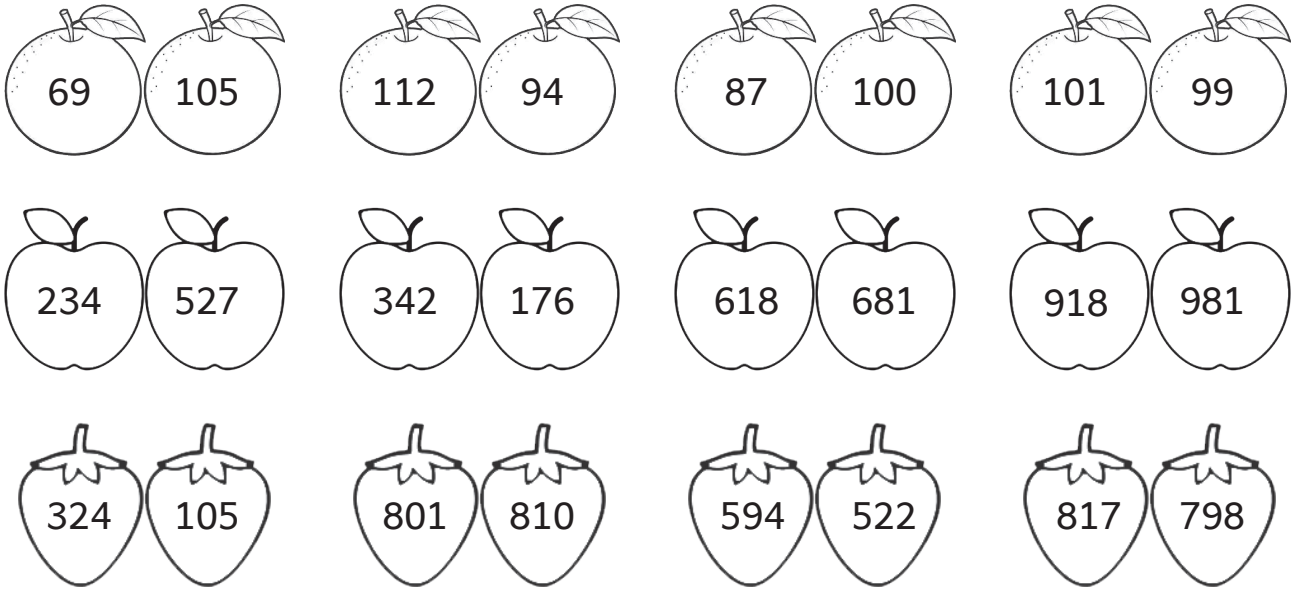
ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವಾಗ ಮೊದಲು ನೂರುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ನಂತರ ನೂರುಗಳು ಸಮವಾಗಿದ್ದರೆ ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಗಳು ಸಮವಾಗಿದ್ದರೆ ಬಿಡುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕು.



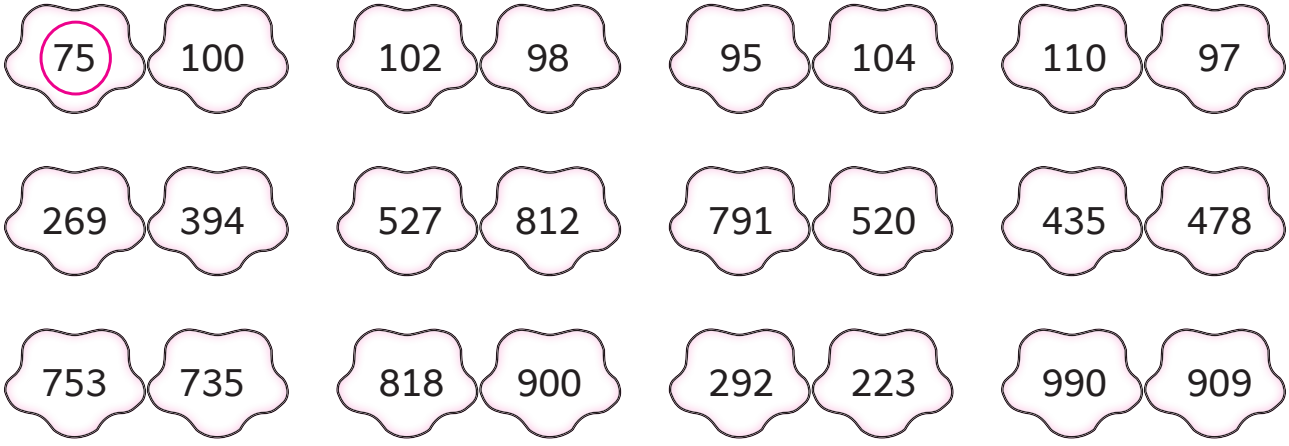
ಆದ್ದರಿಂದ 214ಕ್ಕಿಂತ 216 ದೊಡ್ಡದು

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

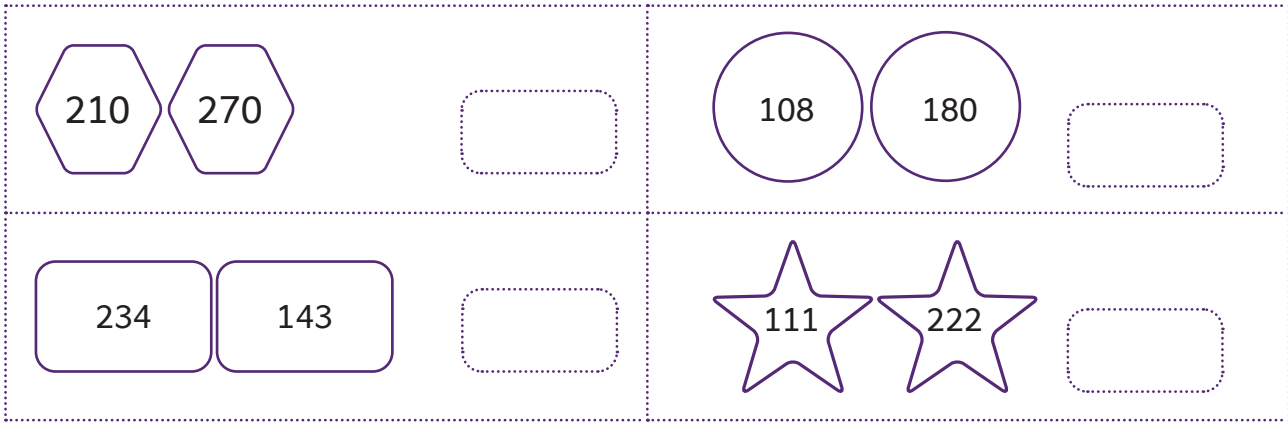
ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.



ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.



ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ಸಂಶೋಧಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.

109 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ	102	110	100
238 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ	300	247	237
581 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ	581	518	600
870 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ	871	817	869
942 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ	999	986	924

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

(i) ನಾನು 690 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡವನು; 770 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕವನು. ನಾನು ಯಾರು?

865 755 678

(ii) ನಾನು 150 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡವನು; 375 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕವನು. ನಾನು ಯಾರು?

346 130 427

(iii) ನಾನು 790 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕವನು; 770 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡವನು. ನಾನು ಯಾರು?

777 717 707

(iv) ನಾನು 265 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕವನು; 192 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡವನು. ನಾನು ಯಾರು?

148 283 229

(v) ನಾನು 476ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡವನು; 575 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕವನು. ನಾನು ಯಾರು?

474 574 600

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

1. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

				899					

2. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

	← 500 →	

3. ನಾಲ್ಕು ನಾಲ್ಕರಂತೆ ಎಣಿಸಿ ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

400	404								

4. ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

75	100

5. ನಾನು 675 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡವನು; 775 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕವನು. ನಾನು ಯಾರು ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

609 709 809

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ನನ್ನಿಂದ,

ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ಮೂರು ಅಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವಾಗ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆನು

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

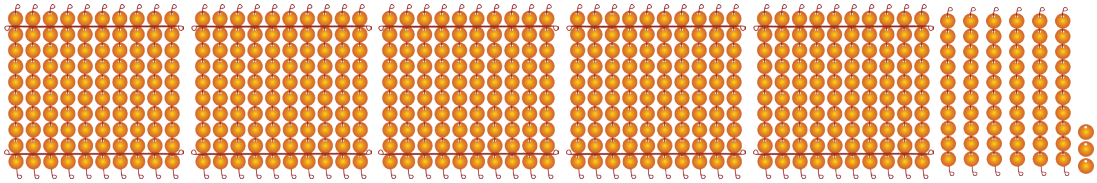
1. (i) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಚುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಂಚುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____.

(ii) ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಶೃಂಗಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಶೃಂಗಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____.

2. (i) ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



(ii) 789–ರಲ್ಲಿ _____ ನೂರುಗಳು, _____ ಹತ್ತುಗಳು, _____ ಒಂದುಗಳು ಇವೆ.

3. (i) ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

894 = _____

(ii) ಗೆರೆ ಹಾಕಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

9<u>5</u>6 _____

4. (i) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

				950					

(ii) ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹಿಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

	500	

5. (i) ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ, ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಗೆರೆ ಹಾಕಿರಿ.

969 963

(ii) 740 ಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದು ಹಾಗೂ 795 ಕ್ಕಿಂತ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

799 789 739

ನಾನೇ ಹೇಳುವೆನು

6. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ತೋರಿಸಿ.

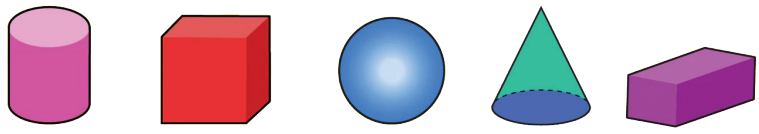
324 567 291 460 525 909 800 199 758 617

7. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ನೂರುಗಳು, ಹತ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಒಂದುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ, ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ಮಣಿಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿ.

495 726 349 981 278

ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ

8. ಜೇಡಿ ಮಣ್ಣನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚನೆ ಮಾಡಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ.



9. ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಮೂರು ಅಂಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಖಾಲಿ ಜಾಗವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ

ಸಂಖ್ಯೆ _____

ಅದರ ಸಂಖ್ಯಾ ಹೆಸರು _____

ಮುಂದೆ ಮತ್ತು ಹಿಂದೆ

ಮುಂದೆ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ	ಹಿಂದೆ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆ

ಹತ್ತು ಹತ್ತರಂತೆ ಎಣಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

☐, ☐, ☐, ☐, ☐

ವಿಸ್ತರಣಾ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ

ನೂರುಗಳು ಹತ್ತುಗಳು ಒಂದುಗಳು

☐ + ☐ + ☐

ಘಟಕ
2

5. ನನ್ನ ಆಸೆಗಳು

ಕಲಿಯೋಣ

ತರುಣ್ ಮತ್ತು ಪ್ರವೀಣ್ ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ತಾವು ನೋಡಿದ ವಾಹನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದರು. ಇವರಿಬ್ಬರೂ ಮಾಡಿದ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ವಾಹನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಹೇಳಬಹುದು. ಏಕೆ?

ತರುಣ್	ವಾಹನ	ನೇರ ಗೆರೆಗಳು
		𝍸 𝍸 𝍸 𝍸
		𝍸 𝍸 𝍸

ಪ್ರವೀಣ್	ವಾಹನ	ನೇರ ಗೆರೆಗಳು
		𝍸 𝍸 𝍸 𝍸
		𝍸 𝍸 𝍸

ನೇರ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಅವುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ನೇರ ಗೆರೆಗಳ ಸೂಚಿಸುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.

𝍸 𝍸 𝍸	10
𝍸 𝍸	6
𝍸 𝍸 𝍸 𝍸	8
𝍸 𝍸	5
𝍸 𝍸 𝍸 𝍸	4
𝍸 𝍸	9

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಬೇಸಿಗೆ ರಜೆಯಲ್ಲಿ ಗೀತಾ ಮತ್ತು ಅವಳ ಗೆಳತಿಯರು ಓದಿದ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ನೇರ ಗೆರೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ ನೇರ. ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಹೆಸರು	ನೇರ ಗೆರೆಗಳು	ಓದಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ಗೀತಾ	𝍸 𝍸 𝍸 |	16
ರಾಜೇಶ್	𝍸 |||	
ರೀನ	𝍸 𝍸 ||||	
ಸಲೀಮಾ	𝍸 𝍸 𝍸 ||||	
ಡೇವಿಡ್	𝍸 𝍸 ||||	

ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಖಾಲಿಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ

1. ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿದವರು _____.

2. ಸಮವಾಗಿ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿದವರು _____ ಮತ್ತು _____.

3. ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿದವರು _____.

4. ಡೇವಿಡ್ ಓದಿದ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಗಳಿಗಿಂತ ರಾಜೇಶ್ ಓದಿದ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____ ಕಡಿಮೆ.

5. ರಾಜೇಶ್ ಓದಿದ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಗಳಿಗಿಂತ ಸಲೀಮಾ ಓದಿದ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ _____ ಅಧಿಕ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ಆಟಗಳು	ನೇರ ಗೆರೆಗಳು	ಆಟವಾಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ
ಚಂಡಿನಾಟ ಆಡುವವರು		
ಮರಳಿನ ಮನೆ ಕಟ್ಟುವ ಆಟ		
ಕಣ್ಣಮುಚ್ಚಾಲೆ ಆಟ		
ಬಲೂನ್ ಆಟ		
ಚಿಪ್ಪನ್ನು ಶೇಖರಿಸುವ ಆಟ		

ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

1. ಬಲೂನ್ ಆಟ ಆಡುವವರಿಗಿಂತ ಚಂಡಿನಾಟ ಆಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ _____ ಕಡಿಮೆ.
2. ಚಂಡಿನ ಆಟ ಆಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ 4 ಜನರು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಆಡಿದ ಆಟ _____.
3. ಬಲೂನ್ ಆಟ ಆಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ 2 ಜನರು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ಆಡುವ ಆಟ _____.
4. _____ ಆಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆಗಿಂತ ಕಣ್ಣಮುಚ್ಚಾಲೆ ಆಟ ಆಡುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ _____ ಅಧಿಕ.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ನನ್ನಿಂದ,

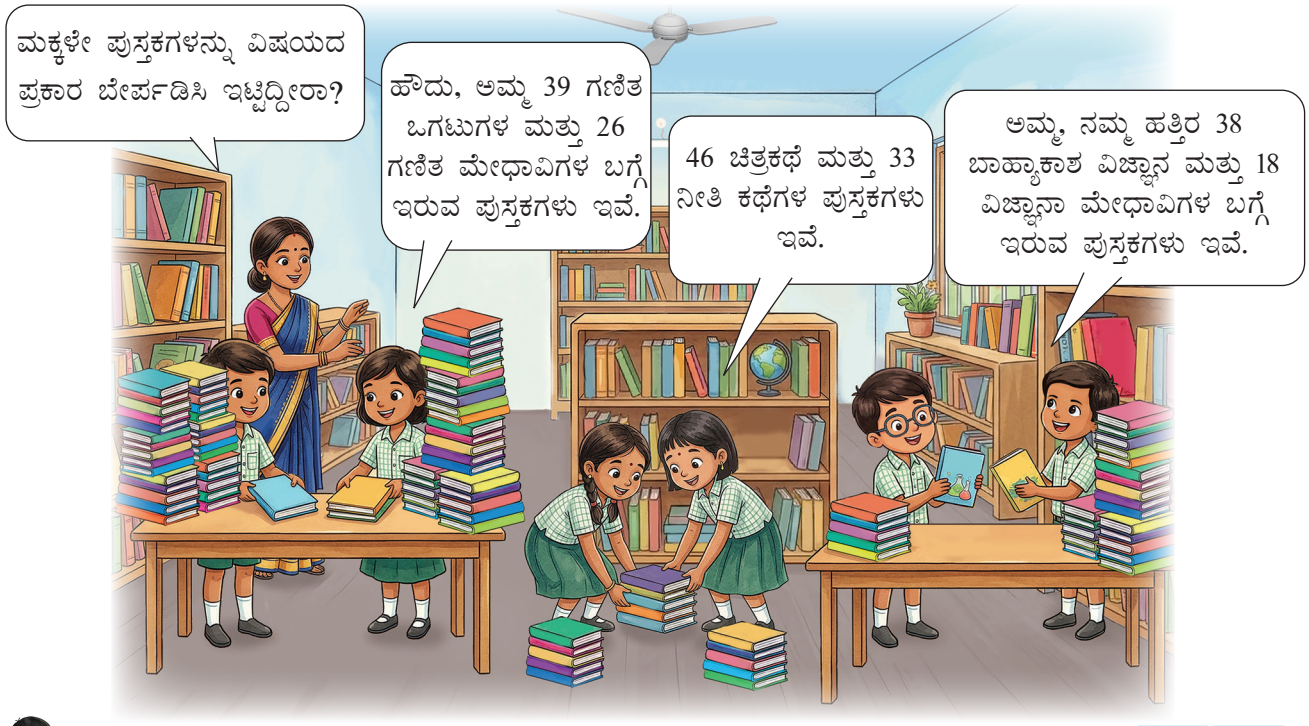
ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ನೇರ ಗೆರೆಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ತೀರ್ಮಾನಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

6. ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು?

ಕಲಿಯೋಣ

ಒಂದು ಶಾಲೆ ತನ್ನ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಕೆಲವು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿತು. ಅರುಣ್, ರೀಟಾ, ಗಾಯತ್ರಿ, ಭಾನು, ಪೀಟರ್ ಮತ್ತು ಅಬ್ದುಲ್ಲಾ ಮುಂತಾದವರು ಅವುಗಳ ವಿಷಯದ ಪ್ರಕಾರ ಬೇರ್ಪಡಿಸಿ ಇಟ್ಟರು.



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಗಣಿತ ಒಗಟು ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

ಗಣಿತ ಮೇಧಾವಿಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ.

	ಹ	ಒ
+		

ಚಿತ್ರಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

ನೀತಿ ಕಥೆಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ.

	ಹ	ಒ
+		

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

ವಿಜ್ಞಾನ ಮೇಧಾವಿ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ.

	ಹ	ಒ
+		

ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ.

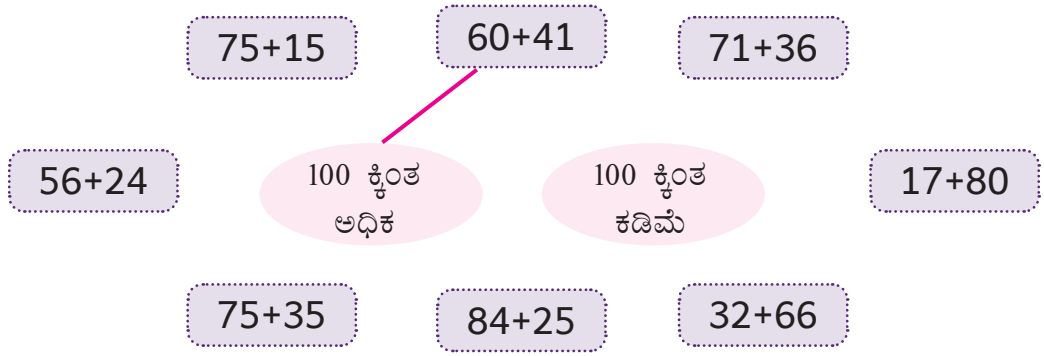
ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ.

ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ.

ಒಟ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.

	ನೂ	ಹ	ಒ
+			

ಕೂಡುವ ಲೆಕ್ಕಗಳು 100 ಕ್ಕಿಂತ ಅಧಿಕ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಿ ಹೊಂದಿಸಿ.



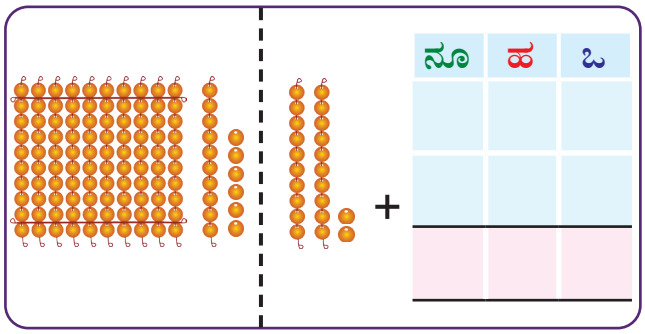
ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾವಣೆ ಇಲ್ಲದೆ ಕೂಡುವುದು

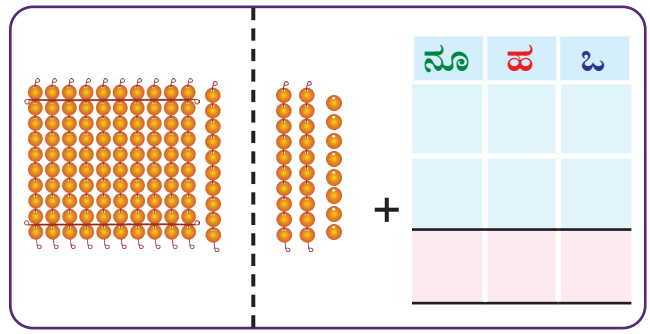
ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು 100ರ ಮಣಿಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು,100 ಮಣಿಕಟ್ಟುಗಳ ಜೊತೆ 10ರ ಮಣಿ ಸರಗಳನ್ನು 10 ಮಣಿ ಸರಗಳ ಜೊತೆ, ಬಿಡಿ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬಿಡಿ ಮಣಿಗಳ ಜೊತೆ ಸೇರಿಸಿ, ಒಟ್ಟು ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

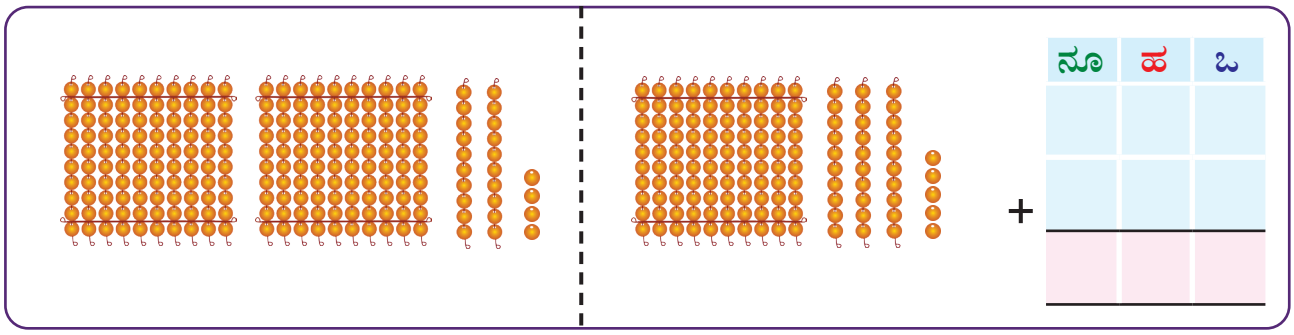
ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆದು ಕೂಡಿರಿ.



ನೂ	ಹ	ಒ



ನೂ	ಹ	ಒ



ನೂ	ಹ	ಒ

ಕೂಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನೂ	ಹ	ಒ
4	2	1
+		6

ನೂ	ಹ	ಒ
2	5	3
+	2	2

ನೂ	ಹ	ಒ
3	4	4
+	3	5

ನೂ	ಹ	ಒ
6	3	6
+ 2	2	2

ನೂ	ಹ	ಒ
6	7	3
+ 2	2	5

ನೂ	ಹ	ಒ
3	9	2
+ 1	0	3

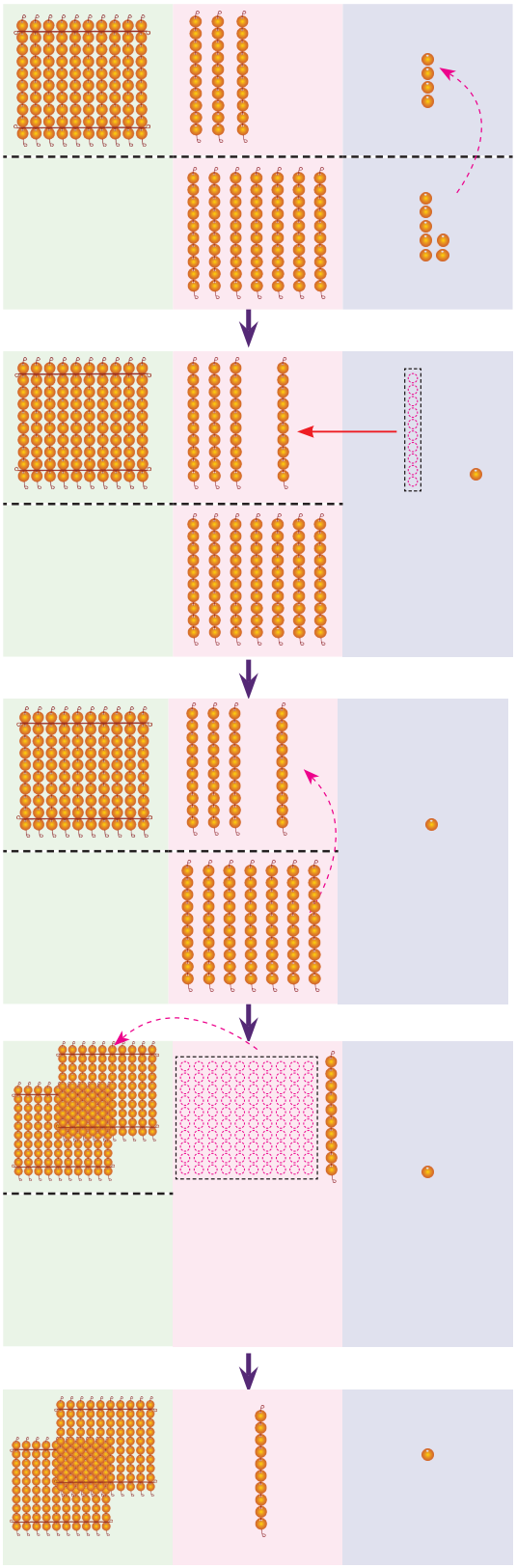
ನೂ	ಹ	ಒ
6	4	3
+ 3	2	1

ನೂ	ಹ	ಒ
7	1	2
+ 1	3	7

ನೂ	ಹ	ಒ
8	2	4
+ 1	7	5

ಕಲಿಯೋಣ

ಕೂಡಿ ಬರೆಯಿರಿ. 134 + 77



134+77=211

ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾವಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಕೂಡುವುದು

	ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
	1	3	4
+		7	7

ಹಂತ–1 ಒಂದುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿರಿ
4 ಒಂದುಗಳು + 7 ಒಂದುಗಳು = 11 ಒಂದುಗಳು.

	ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
		1	
	1	3	4
+		7	7
			1

ಹಂತ–2 11 ಒಂದುಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾನಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ.
11 ಒಂದುಗಳು = 1 ಹತ್ತು + 1 ಒಂದು

	ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
		1	
	1	3	4
+		7	7
			1

ಹಂತ–3 ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿರಿ.
3 ಹತ್ತುಗಳು + 7 ಹತ್ತುಗಳು + 1 ಹತ್ತು = 11 ಹತ್ತುಗಳು.

	ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
	1	1	
	1	3	4
+		7	7
		1	1

ಹಂತ–4 11 ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾನಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ.
11 ಹತ್ತುಗಳು = 1 ನೂರು + 1 ಹತ್ತು.

	ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
	1	1	
	1	3	4
+		7	7
	2	1	1

ಹಂತ–5 ನೂರುಗಳನ್ನು ಕೂಡಿರಿ.
1 ನೂರು + 1 ನೂರು = 2 ನೂರುಗಳು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಮಣಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೂಡಿಸಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

	ನೂ	ಹ	ಒ
	1	6	5
+			8

	ನೂ	ಹ	ಒ
	2	3	4
+		8	6

	ನೂ	ಹ	ಒ
	4	7	8
+	3	6	7

	ನೂ	ಹ	ಒ
	5	8	2
+	3	6	9

	ನೂ	ಹ	ಒ
	3	2	6
+	1	7	8

	ನೂ	ಹ	ಒ
	4	3	9
+	2	6	5

	ನೂ	ಹ	ಒ
	5	1	7
+	2	9	9

	ನೂ	ಹ	ಒ
	5	3	4
+	3	7	6

ನೂರು ಮಣಿ ಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ನೂರು ಮಣಿಗಳ ಜೊತೆ, 10 ಮಣಿಸರಗಳನ್ನು 10 ಮಣಿ ಸರಗಳ ಜೊತೆ, ಬಿಡಿಮಣಿ ಬಿಡಿ ಮಣಿಗಳ ಜೊತೆ ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ನಂತರ ಬಿಡಿಮಣಿಗಳು ಮಣಿಸರಗಳು ಎಣಿಸಿ ಬೇಕಾದಂತೆ ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ ಒಟ್ಟು ಮಣಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಒಟ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ.

ನೀವು ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಹಣ	ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಹಣ	ಇಬ್ಬರೂ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣ
		+ ನೂ ಹ ಒ
		+ ನೂ ಹ ಒ

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಒಟ್ಟು ಹಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ.

ನೀವು ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಹಣ	ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಹಣ	ಇಬ್ಬರೂ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣ
		ನೂ ಹ ಒ +
		ನೂ ಹ ಒ +

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕೂಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನೂ	ಹ	ಒ
	1	
1	4	8
+		7
1	5	5

ನೂ	ಹ	ಒ
2	3	4
+		9

ನೂ	ಹ	ಒ
		5
+	4	2

ನೂ	ಹ	ಒ
		9
+	3	7

ನೂ	ಹ	ಒ
5	4	7
+	8	4

ನೂ	ಹ	ಒ
6	7	6
+	5	8

ನೂ	ಹ	ಒ
	5	8
+	8	9

ನೂ	ಹ	ಒ
	7	9
+	7	5

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕೂಡಿಸಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

	ನೂ	ಹ	ಒ
	1	1	
	6	9	5
+	2	7	5
	9	7	0

	ನೂ	ಹ	ಒ
	7	1	7
+	2	2	8

	ನೂ	ಹ	ಒ
	7	4	6
+	2	2	9

	ನೂ	ಹ	ಒ
	5	8	5
+	3	4	6

	ನೂ	ಹ	ಒ
	6	5	8
+	3	2	9

	ನೂ	ಹ	ಒ
	8	7	9
+	1	1	9

	ನೂ	ಹ	ಒ
	3	2	7
+	2	8	4

	ನೂ	ಹ	ಒ
	4	3	2
+	3	7	8

	ನೂ	ಹ	ಒ
	6	1	8
+	2	9	2

ಕೂಡಿಸಿ ತಪ್ಪಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

	3	2	6
+	5	4	7
	8	6	1	3

	ನೂ	ಹ	ಒ
	3	2	6
+	5	4	7

	3	4	7
+	4	2	5
	7	6	2

	ನೂ	ಹ	ಒ
	3	4	7
+	4	2	5

	3	5	9
+	4	4	7
	7	5	1

	ನೂ	ಹ	ಒ
	3	5	9
+	4	4	7

	2	2	3
+		8	5
	2	10	8

	ನೂ	ಹ	ಒ
	2	2	3
+		8	5

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಒಂದು ಹಣ್ಣಿನ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ 125 144 ಇರುವುದು ಎಂದರೆ ಆ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳು ಎಷ್ಟು?

	ನೂ	ಹ	ಒ
+			

2. ನವೀನ್ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ₹438. ಗಾಯಿತ್ರಿ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ₹467. ಇಬ್ಬರೂ ಸೇರಿ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣವೆಷ್ಟು?

	ನೂ	ಹ	ಒ
+			

3. ಅನು 326 ಬಿಡಿಸಿದಳು. ಭಾನು 319 ಬಿಡಿಸಿದಳು. ಇಬ್ಬರು ಸೇರಿ ಬಿಡಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಹೂವುಗಳು ಎಷ್ಟು?

	ನೂ	ಹ	ಒ
+			

4. ಒಂದು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ 524 ಮೂಟೆಗಳು ಇದ್ದವು, ಅವುಗಳ ಜೊತೆ 276 ಮೂಟೆಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲಾಯಿತು. ಹಾಗಾದರೆ, ಆ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಅಕ್ಕಿ ಮೂಟೆಗಳು ಎಷ್ಟು?

	ನೂ	ಹ	ಒ
+			

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

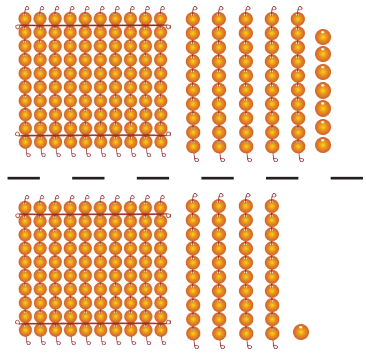
1. ಮೊತ್ತವನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಸರಿಯಾಗಿದ್ದರೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

65+45

☐ 100 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ

☐ 100 ಕ್ಕಿಂತ ಅಧಿಕ

2. ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಬರೆದು ಕೂಡಿಸಿ ನೋಡಿ.



	ನೂ	ಹ	ಒ
+			

3. ಕೂಡಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

	ನೂ	ಹ	ಒ
	5	2	9
+	2	9	8

4. ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆದು ಕೂಡಿರಿ.

497 + 385

	ನೂ	ಹ	ಒ
+			

5. ಕಮಲ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಹಣ ₹536. ವಿಮಲ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಹಣ ₹379. ಇಬ್ಬರು ಸೇರಿ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣವೆಷ್ಟು?

		ನೂ	ಹ	ಒ
ಕಮಲ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಹಣ				
ವಿಮಲ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಹಣ	+			
ಇಬ್ಬರು ಸೇರಿ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಿದ ಒಟ್ಟು ಹಣ				

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ನನ್ನಿಂದ,

ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವಾಗ ಸ್ಥಾನಬದಲಾವಣೆ ಇಲ್ಲದೆ ಕೂಡಲು ಸಾಧ್ಯ ☐

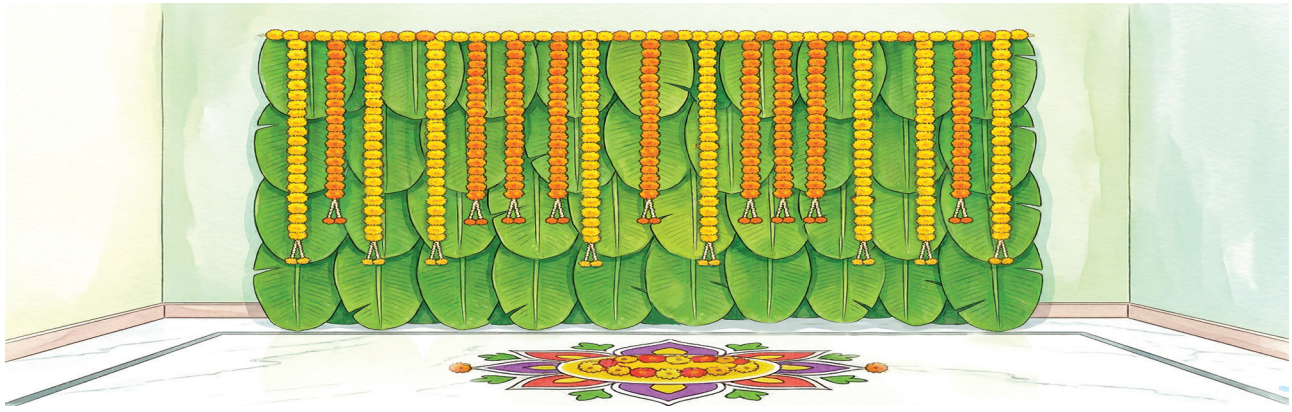
ಮೂರು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವಾಗ ಸ್ಥಾನಬದಲಾವಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಕೂಡಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ಕೂಡುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಥೆ ಲೆಕ್ಕಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

7. ಸರಿಯಾದ ಉದ್ದ...

ಕಲಿಯೋಣ

ಉತ್ಸವ ಸಭಾಂಗಣವನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಎರಡು ಅಂಗಡಿಗಳಿಂದ ಐದು ಘನ ಅಡಿ ಉದ್ದದ ಹೂಮಾಲೆಗಳನ್ನು ತರಲಾಯಿತು. ಅಲಂಕಾರಗಳು ಮುಗಿದಾಗ, ಅವು ವಿಭಿನ್ನ ಉದ್ದಗಳಲ್ಲಿದ್ದವು. ಏಕೆ ಎಂದು ನೀವು ವಿವರಿಸಬಹುದೇ?

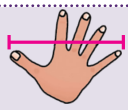
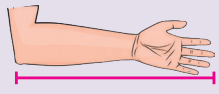


ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಮೊಳ, ಪಾದದ ಅಳತೆ, ಗೇಣು ಮತ್ತು ಗಜಗಳಂತಹ ನಿಖರವಲ್ಲದ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಳೆಯುವಾಗ ಅದರ ಅಳತೆಗಳು ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುತ್ತವೆ. ಎಂಬುದನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿಸಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.

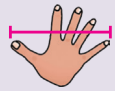
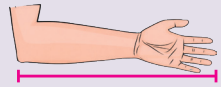
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ನಿಖರವಲ್ಲದ ಅಳತೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಳತೆ				
ಅಳೆಯುವ ಸಾಧನ				
ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರು				

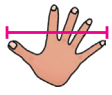
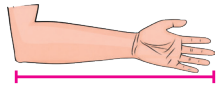
ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯಿರಿ.

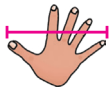
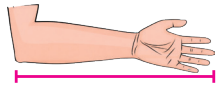
ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹೆಸರು	ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಉದ್ದ		
				

ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

1. ಯಾವ ಅಳತೆಯ ಸಾಧನದಿಂದ ಅಳೆದಾಗ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾದ ಅಳತೆಯು ಸಿಗುವುದು?

 ☐  ☐ ☐

2. ಯಾವ ಅಳತೆಯ ಸಾಧನದಿಂದ ಅಳೆದಾಗ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾದ ಅಳತೆಯು ಸಿಗುವುದು?

 ☐  ☐ ☐

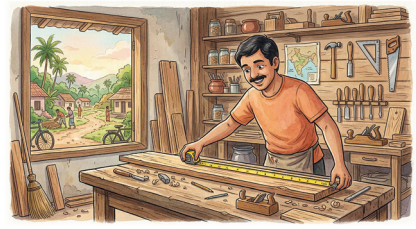
3. ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾದ ಅಳತೆ ಸಿಗಬೇಕಾದರೆ ಸರಿಯಾದ ಅಳತೆಗೋಲು ಬೇಕೇ ಬೇಡವೇ?

ಹೌದು ☐ ಇಲ್ಲ ☐

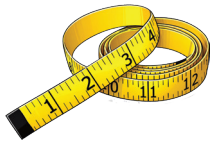
ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ನಿಖರವಲ್ಲದ ಅಳತೆಯನ್ನು (ಒಂದೇ ಅಳತೆ ಪೆನ್ಸಿಲ್ / ಒಂದೇ ಅಳತೆಯ ಕಡ್ಡಿ) ಅಳೆಯುವಾಗ ಅಳತೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಬದಲಾಗದೆ ಇರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು.

ಕಲಿಯೋಣ

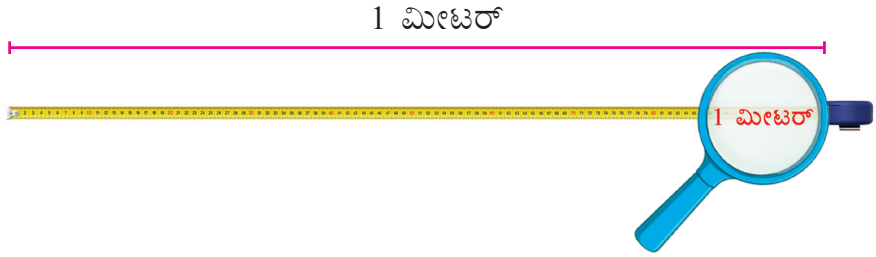
ಬಟ್ಟೆ ಅಂಗಡಿಯವರು, ದರ್ಜಿ, ಬಡಗಿ ಮುಂತಾದವರು ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಒಂದು ಅಳತೆ ಗೋಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವರು, ಅದರ ಹೆಸರು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತೇ?



ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಲು ಮೀಟರ್ ಎನ್ನುವ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಳತೆ ಸಾಧನವನ್ನು ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಉಪಯೋಗಿಸುವರು.



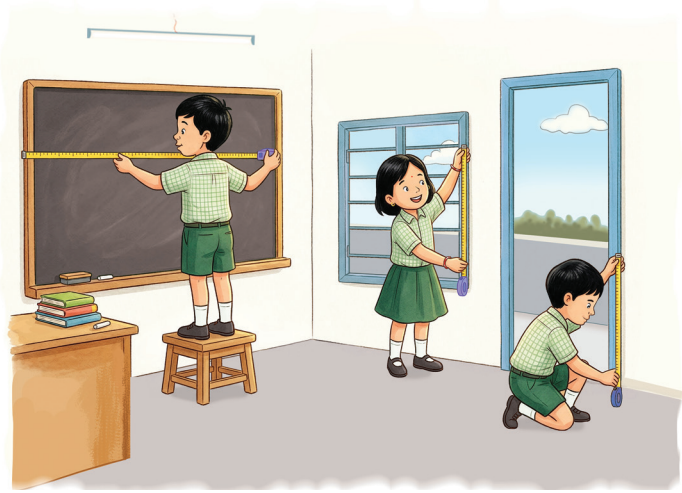
ಅಳತೆ ಸಾಧನ



ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೀಟರ್ ಎನ್ನುವ ನಿಖರ ಅಳತೆ ಸಾಧನವನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸಿ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆಯುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳತೆ ಸಾಧನ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಳೆಯಿರಿ.



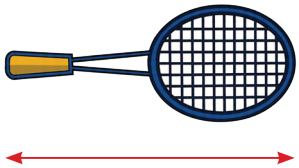
1. ಕಪ್ಪುಹಲಗೆ ☐ ಮೀಟರ್
2. ತರಗತಿಯ ಗೋಡೆ ☐ ಮೀಟರ್
3. ಅಲಮಾರಿ ☐ ಮೀಟರ್
4. ಕಿಟಕಿ ☐ ಮೀಟರ್
5. ನೆಲ ☐ ಮೀಟರ್

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಅಧಿಕ ಉದ್ದವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು? ಕಡಿಮೆ ಉದ್ದವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು? ಎಂದು ಊಹಿಸಿ ನಂತರ ಅಳತೆ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಳೆದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸರಿಯಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.



☐ 1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ.

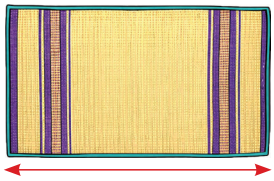
☐ 1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಅಧಿಕ.

☐ 1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ.

☐ 1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಅಧಿಕ.

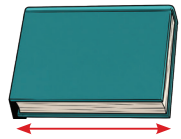
☐ 1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ.

☐ 1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಅಧಿಕ.



☐ 1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ.

☐ 1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಅಧಿಕ.



☐ 1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ.

☐ 1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಅಧಿಕ.

☐ 1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ.

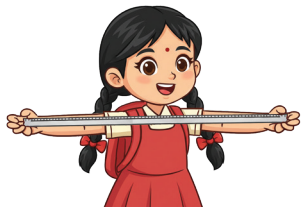
☐ 1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಅಧಿಕ.

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

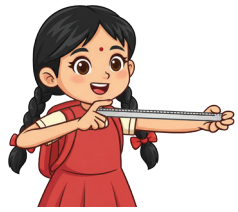
ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಅಧಿಕ.	1 ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ.

ಕಲಿಯೋಣ



1 ಮೀಟರ್



1 ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ನ ಸರಿಭಾಗ ಅರ್ಧಮೀಟರ್

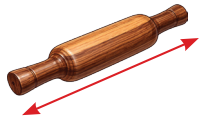
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಶಾಲಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವಂತೆ ಹೇಳಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಅಧಿಕ ಉದ್ದವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು? ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು? ಎಂದು ಊಹಿಸಿ ನಂತರ ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಸಾಧನದಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ನಿಖರ ಅಳತೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ವಸ್ತುಗಳ ಅಳತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸರಿಯಾದದ್ದಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

☐ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ

☐ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು.



☐ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ

☐ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

☐ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ

☐ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

☐ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ

☐ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

☐ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ

☐ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

☐ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ

☐ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು

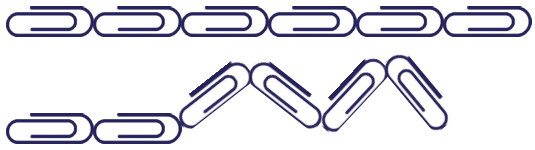
ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ

ಕಲಿಯೋಣ

ಉದ್ದಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಉದ್ದವಾದದು ಯಾವುದು ಗಿಡ್ಡವಾದದು ಎಂದು ನಿಮ್ಮಿಂದ ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?



ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

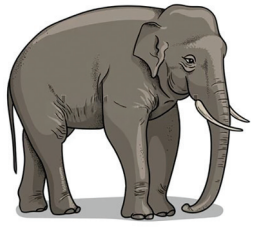
ಒಂದೇ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿರುವ ಎರಡು ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು, ಅವುಗಳನ್ನು ಅಸಮವಾಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಯಾಗಿ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇಡುವುದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದವಾದದ್ದು ಯಾವುದು ಗಿಡ್ಡವಾದವು ಯಾವುದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಸಮವಾಗಿರುವುದೇ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ಕೇಳುವುದು, ನಂತರ ಮೀಟರ್ ಅಳತೆ ಗೋಲಿನ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ಉದ್ದದ ನಿಖರತೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಉದ್ದವಾದದು ಯಾವುದು ಗಿಡ್ಡವಾದದ್ದು ಯಾವುದು ಸಮವಾದ ಎಂದು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ.

ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಎತ್ತರವಾಗಿರುವವರು ಯಾರು? ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ

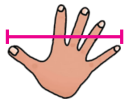
ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಗಿಡ್ಡವಾದ ಪ್ರಾಣಿ ಯಾವುದು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ.

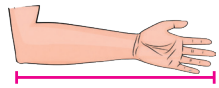


ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ನಿಖರವಲ್ಲದ ಅಳತೆಗೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

(ಅ) 

(ಆ) 

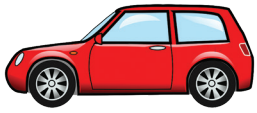
(ಇ)

(ಈ)

2. ನಿಖರವಾದ ಅಳತೆಗೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

(ಅ) ಗೇಣು (ಆ) ಮೊಳ (ಇ) ಪಾದ (ಈ) ಮೀಟರ್

3. ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಅಧಿಕ ಉದ್ದವಿರುವ ವಸ್ತುವಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

(ಅ) 

(ಆ)

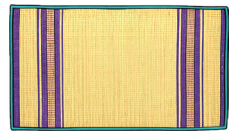
(ಇ)

(ಈ)

4. ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

(ಅ)

(ಆ)

(ಇ) 

(ಈ)

5. ಉದ್ದವಾಗಿರುವುದು ಯಾವುದು? ಕಾರಣ ಹೇಳಿರಿ.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ನನ್ನಿಂದ,

ನಿಖರವಾದ ಅಳತೆ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ☐

ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಅಧಿಕ / ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

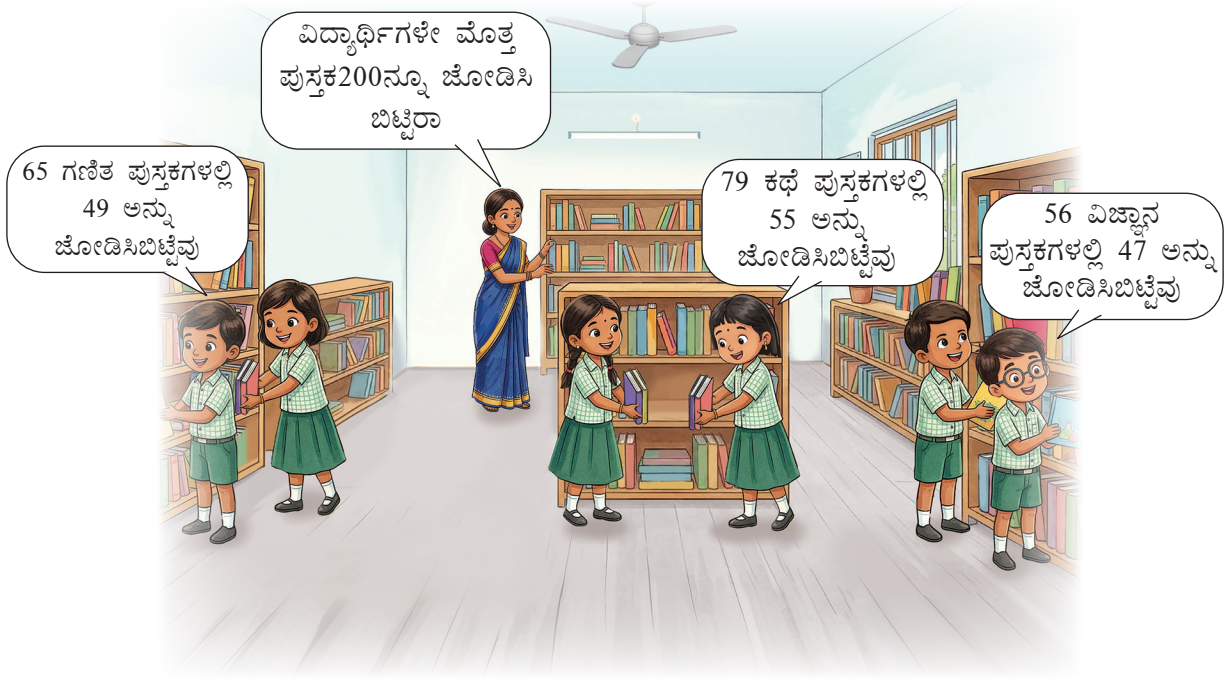
ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್‌ಗಿಂತ ಅಧಿಕ / ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದಗಳು ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

8. ಉಳಿತಾಯವೆಷ್ಟು?

ಕಲಿಯೋಣ

ಶಾಲಾ ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಅರುಣ್, ರೀಟಾ, ಗಾಯತ್ರಿ, ಭಾನು ,ಪೀಟರ್, ಮತ್ತು ಅಬ್ದುಲ್ಲಾ ಮುಂತಾದವರು ಶೀರ್ಷಿಕೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅವುಗಳದೇ ಆದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲು ಶುರು ಮಾಡಿದರು.



ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಜೋಡಿಸಬೇಕಾದ ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

	ಹ	ಒ
−		

ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಜೋಡಿಸಬೇಕಾದ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

	ಹ	ಒ
−		

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಜೋಡಿಸಬೇಕಾದ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

	ಹ	ಒ
−		

ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಟ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

	ನೂ	ಹ	ಒ
+			

ಒಟ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಜೋಡಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಒಟ್ಟು ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಜೋಡಿಸಬೇಕಾದ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

	ನೂ	ಹ	ಒ
−			

ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

92-61 67-14 48-12

50ಕ್ಕಿಂತ ಅಧಿಕ

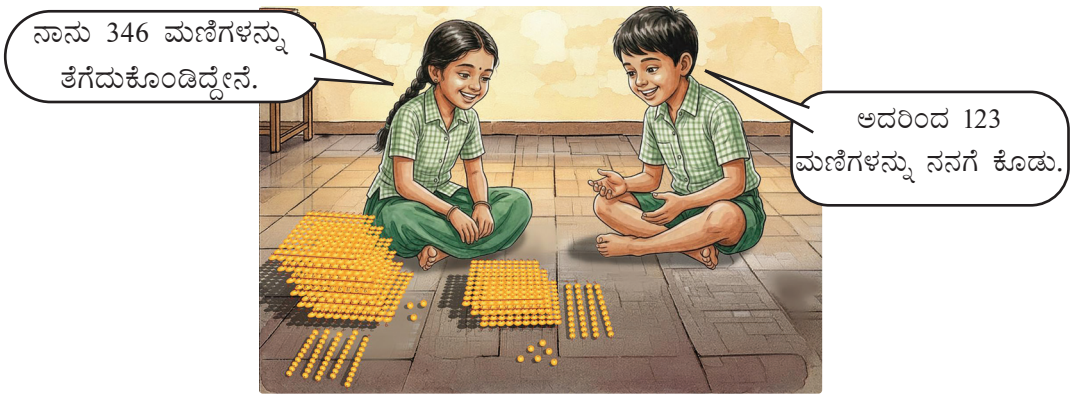
50ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ

86-35 63-11

74-20 84-25 99-50

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

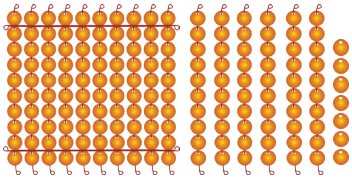
ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾವಣೆ ಇಲ್ಲದೆ



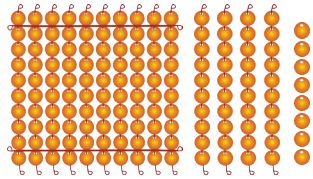
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಇಬ್ಬರು ಇಬ್ಬರಂತೆ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸೂಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಣಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ಮತ್ತೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಅವರ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಮಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ಮೊದಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿದ ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕಳೆದು ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.



	ನೂ	ಹ	ಒ
	1	6	7
−		4	5



	ನೂ	ಹ	ಒ
	1	4	9
−	1	0	2

ಕಳೆದು ಬರೆಯಿರಿ.

	ನೂ	ಹ	ಒ
	4	5	7
−			5

	ನೂ	ಹ	ಒ
	8	7	9
−			6

	ನೂ	ಹ	ಒ
	7	6	9
−		2	3

	ನೂ	ಹ	ಒ
	9	4	5
−		3	2

	ನೂ	ಹ	ಒ
	8	6	9
−	2	5	3

	ನೂ	ಹ	ಒ
	6	3	7
−	1	2	4

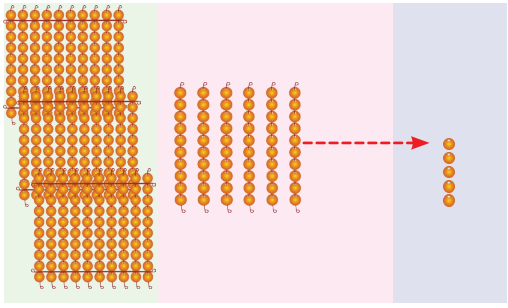
	ನೂ	ಹ	ಒ
	9	1	5
−	2	0	0

	ನೂ	ಹ	ಒ
	7	9	6
−	3	5	6

ಕಲಿಯೋಣ

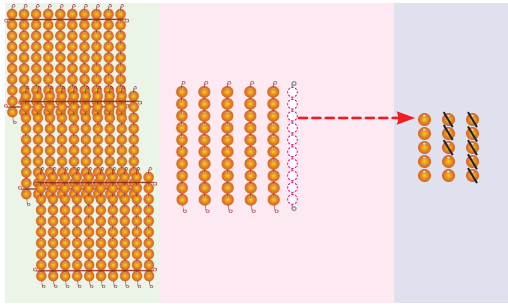
ಕಳೆಯಿರಿ : 365-178=?

ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಳೆಯಿರಿ



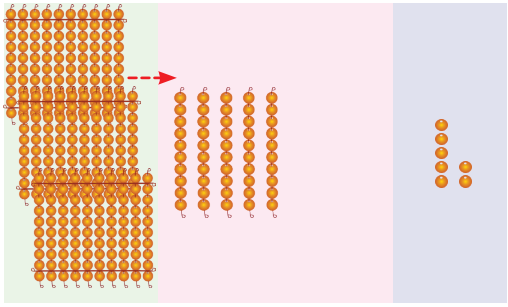
	ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
	3	6	5
-	1	7	8

ಹಂತ 1
ಒಂದುಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ.
6 ಹತ್ತುಗಳು
5 ಒಂದುಗಳನ್ನು,
5 ಹತ್ತುಗಳನ್ನು
15 ಒಂದುಗಳನ್ನು
ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ



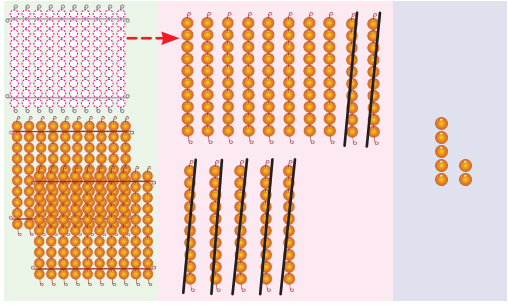
	ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
		5	15
	3	~~6~~	~~5~~
-	1	7	8
			7

ಹಂತ 2
ಒಂದುಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ.
15 ಒಂದುಗಳು
- 8 ಒಂದುಗಳು
= 7 ಒಂದುಗಳು.



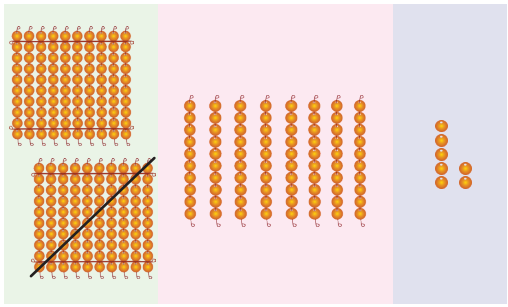
	ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
		5	15
	3	~~6~~	~~5~~
-	1	7	8
			7

ಹಂತ 3
ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ.
3 ನೂರುಗಳು
5 ಹತ್ತುಗಳನ್ನು
2 ನೂರುಗಳನ್ನು
15 ಹತ್ತುಗಳನ್ನು
ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಿ.



	ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
	2	15	15
	~~3~~	~~6~~	~~5~~
-	1	7	8
		8	7

ಹಂತ 4
ಹತ್ತುಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ.
15 ಹತ್ತುಗಳು
- 7 ಹತ್ತುಗಳು
= 8 ಹತ್ತುಗಳು



	ನೂರುಗಳು	ಹತ್ತುಗಳು	ಒಂದುಗಳು
	2	15	15
	~~3~~	~~6~~	~~5~~
-	1	7	8
	1	8	7

ಹಂತ 5
ನೂರುಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ.
2 ನೂರುಗಳು
- 1 ನೂರು
= 1 ನೂರು

365 - 178 = 187

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾವಣೆಯೊಂದಿಗೆ

ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕರೆದು ಒಬ್ಬರು ಕೆಲವು ಮಣಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಮತ್ತೊಬ್ಬರು ಕೇಳುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು, ನಂತರ ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿದ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಹೇಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಳೆದು ಉತ್ತರ ಕಾಣಿರಿ.

ಹ	ನೂ	ಒ
8	1	5
− 9		8

ನೂ	ಹ	ಒ
3	3	7
− 2	6	5

ನೂ	ಹ	ಒ
8	0	0
− 1	3	6

ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಕಾಣಿರಿ.

ನಿನ್ನ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಹಣ	ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದ ಹಣ	ಉಳಿದಹಣ
		ನೂ ಹ ಒ −

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕಳೆದು ಬರೆಯಿರಿ.

ನೂ	ಹ	ಒ
4	7	3
−		9

ನೂ	ಹ	ಒ
6	4	7
−		8

ನೂ	ಹ	ಒ
7	6	3
−	7	9

ನೂ	ಹ	ಒ
8	9	5
−	7	8

ನೂ	ಹ	ಒ
4	5	3
−	1	7	9

ನೂ	ಹ	ಒ
6	7	4
−	4	8	6

ನೂ	ಹ	ಒ
6	1	4
−	5	7	8

ನೂ	ಹ	ಒ
4	0	6
−	2	9	7

ನೂ	ಹ	ಒ
3	2	0
−	1	4	5

ಕಳೆದು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅದನ್ನು ಸರಿ ಮಾಡಿರಿ.

	5	3	6
−	1	6	8
	4	3	2

ನೂ	ಹ	ಒ
5	3	6
−	1	6	8

	4	3	0
−	2	1	8
	2	2	8

ನೂ	ಹ	ಒ
4	3	0
−	2	1	8

	6	5	4
−	2	3	6
	4	2	8

ನೂ	ಹ	ಒ
6	5	4
−	2	3	6

	8	2	6
−		6	4
	1	8	6

ನೂ	ಹ	ಒ
8	2	6
−		6	4

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 567 👦 ಇದ್ದಾರೆ ಅವರುಗಳಲ್ಲಿ 234 👦 ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದರೆ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಗದೆ ಇರುವ 👦 ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ?

	ನೂ	ಹ	ಒ
−			

2. ಒಂದು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ 845 🧸 ಇದ್ದವು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 578 🧸 ಮಾರಾಟವಾದವು ಎಂದರೆ ಮಾರಾಟವಾಗದ 🧸 ಎಷ್ಟು?

	ನೂ	ಹ	ಒ
−			

3. ಒಂದು ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ 870 📗 ಇವೆ 418 📗 ಓದುಗರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೆ ಉಳಿದ 📗 ಎಷ್ಟು?

	ನೂ	ಹ	ಒ
−			

4. ಅಮೋದಳ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿತಾಯ 🐖 ಹಣ ₹900. ಅದರಿಂದ 🐖 ₹562 ನ್ನು ಖರ್ಚು ಮಾಡಿದಳು ಎಂದರೆ ಉಳಿದ ಹಣವೆಷ್ಟು?

	ನೂ	ಹ	ಒ
−			

ಸಂಶೋಧಿಸಿ ತಿಳಿಯೋಣ

ಖಾಲಿಬಿಟ್ಟ ಪೆಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

ಕೂಡುವ ಪೆಟ್ಟಿಗಳು ಕಳೆಯುವ ಪೆಟ್ಟಿಗಳು

125 + 150 = 275

275 - 125 = 150

275 - 150 = 125

100 + 80 = 180

180 - 80 = 100

__ - __ = __

190 + 30 = 220

__ - __ = __

__ - __ = __

111 + 112 = 223

__ - __ = __

__ - __ = __

ಕೆಳಗಿನ ಕಥೆ ಲೆಕ್ಕಗಳ ಗುಂಪಿಗೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

1. ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ 115 ಸೀಬೆ ಹಣ್ಣುಗಳು 175 ಕಿತ್ತಲೆ ಹಣ್ಣುಗಳು ಇವೆ ಎಂದರೆ ಆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಅ) 290 + 115 = 175 ಆ) 115 + 175 = 290

ಇ) 290 - 115 = 175 ಈ) 290 - 175 = 115

2. ಅರುಣನ ಹತ್ತಿರ ₹95 ಇದೆ ಅವನು ಕೈಗಡಿಯಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಇನ್ನು ಎಷ್ಟು ಹಣ ಬೇಕು?

ಅ) ₹140 - ₹95 = ₹45 ಆ) ₹140 - ₹45 = ₹95

ಇ) ₹140 - ₹95 = ₹235 ಈ) ₹95 - ₹45 = ₹140

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

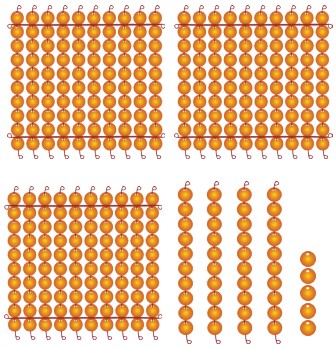
1. ಊಹಿಸಿ ಸರಿಯಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ (✓) ಹಾಕಿರಿ.

65-14

☐ 50ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ.

☐ 50 ಕ್ಕಿಂತ ಅಧಿಕ.

2. ಕಳೆದು ಬರೆಯಿರಿ.



ನೂ	ಹ	ಒ
3	4	5
1	0	6

3. ಕಳೆದು ಬರೆಯಿರಿ.

ನೂ	ಹ	ಒ
8	7	0
3	9	5

4. ಕಳೆದು ಬರೆಯಿರಿ.

900 – 199

ನೂ	ಹ	ಒ

5. ಒಬ್ಬ ಹಣ್ಣಿನ ವ್ಯಾಪಾರಿ 850 ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟಿದ್ದರು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 527 ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮಾರಾಟವಾದರೆ ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು ಎಷ್ಟು?

	ನೂ	ಹ	ಒ
ಹಣ್ಣಿನ ವ್ಯಾಪಾರಿಯ ಹತ್ತಿರವಿದ್ದ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ			
ಮಾರಾಟವಾದ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ			
ಉಳಿದ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ			

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ನನ್ನಿಂದ,

ಮೂರು ಅಂಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಲು ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾವಣೆ ಇಲ್ಲದೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ಮೂರು ಅಂಕೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಲು ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾವಣೆಯೊಂದಿಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ಕಳೆಯುವ ಲೆಕ್ಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಇರುವ ಕಥೆಯ ಲೆಕ್ಕಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆನು

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. (i) ಕೂಡಿರಿ ಕಳೆಯಿರಿ.

	ನೂ	ಹ	ಒ
	4	3	2
+	5	4	7

(ii) ಕೂಡಿರಿ ಕಳೆಯಿರಿ.

	ನೂ	ಹ	ಒ
	3	7	8
+	4	2	9

2. ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 128 ಬಾಲಕರು 137 ಬಾಲಕಿಯರು ಇದ್ದಾರೆ ಹಾಗಾದರೆ ಆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಷ್ಟು?

ಬಾಲಕರ ಸಂಖ್ಯೆ

ಬಾಲಕಿಯರ ಸಂಖ್ಯೆ

ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

	ನೂ	ಹ	ಒ
+			

3. (i) ಕಳೆದು ಬರೆಯಿರಿ..

	ನೂ	ಹ	ಒ
	7	8	6
−	4	3	2

(ii) ಕಳೆದು ಬರೆಯಿರಿ.

	ನೂ	ಹ	ಒ
	9	5	4
−	5	7	8

4. ಒಂದು ಹೂವಿನ ಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು 350 ಹೂಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಯಿತು ಅದರಲ್ಲಿ 109 ಗುಲಾಬಿ ಹೂಗಳು ಎಂದಾದರೆ ಉಳಿದ ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಷ್ಟು?

ಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಹಾರದಲ್ಲಿರುವ ಗುಲಾಬಿ ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಬೇರೆ ಹೂಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

	ನೂ	ಹ	ಒ
−			

5. ಕೂಡಿಸಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

170 + 80 = 250

☐ - ☐ = ☐

☐ - ☐ = ☐

ನಾನೇ ಹೇಳುವೆನು

6. ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಹೇಳಿರಿ.

	ನೂ	ಹ	ಒ
	3	2	7
+	1	7	8
	4	9	15

	ನೂ	ಹ	ಒ
		4	
	4	3	9
+	2	1	5
	6	8	1

	ನೂ	ಹ	ಒ
		1	
	6	4	8
+	2	3	3
	8	7	1

	ನೂ	ಹ	ಒ
	7	1	8
+	9	7	
	16	8	8

7. ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಹೇಳಿರಿ.

	ನೂ	ಹ	ಒ
	5	1	6
−	1	8	9
	4	7	3

	ನೂ	ಹ	ಒ
	6	7	0
−	4	3	5
	2	4	5

	ನೂ	ಹ	ಒ
			13
	7	4	~~3~~
−	5	3	5
	2	1	8

	ನೂ	ಹ	ಒ
		17	
	9	~~7~~	1
−	9	8	
		9	1

ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆ

8. ನಿಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಹಾರದ ಹೆಸರನ್ನು ಕೇಳಿ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಆಹಾರದ ಹೆಸರು	ನೇರ ಗೆರೆಗಳು	ಗೆಳೆಯರ ಸಂಖ್ಯೆ

9. ನೀವು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದವನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	ಅರ್ಧ ಮೀಟರ್ ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

1 ರಿಂದ 999ರ ವರಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯವಕಲನ

1 ರಿಂದ 999ರ ವರಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ

1 ರಿಂದ 999ರ ವರಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು

1 ರಿಂದ 999ರ ವರಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು

ಅಂಚುಗಳು ಮೂಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಶೃಂಗಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದು

ಮೂರನೇ ತರಗತಿ

ಅವಧಿ - I

ವಿಜ್ಞಾನ

ಮುನ್ನುಡಿ

ತಮಿಳುನಾಡು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2025 ನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಈ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಮಕ್ಕಳ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ತಿಳಿಯುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಪ್ರಮುಖ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ
ಚಿತ್ರಪಟಗಳು ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವುದು, ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವುದು, ಹೋಲಿಸಿ ನೋಡುವುದು, ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ
ಸರಳ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ, ಅರಿವು, ಅಳತೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು.

ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ
ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲ್ಪನೆ ವೀಕ್ಷಣೆ ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಮತ್ತು ತೀರ್ಮಾನ ಮುಂತಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯ
ಆಟಗಳು, ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೋಧನೆ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.

ಮೊದಲ ಅವಧಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಘಟಕಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನನ್ನ ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ಪ್ರಪಂಚ

- ದೇಹದ ಹಲವಾರು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಕೀಲುಗಳು ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಸರಿಯಾದ ದೇಹದ ರಚನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು. ದೊಡ್ಡ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು.
- ಹಲವಾರು ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ನಡತೆಯನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ರಕ್ಷಣಾಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು.

ಪುಟ್ಟ ಜೀವಿಗಳು

- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಕೀಟಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಅವುಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಕೀಟಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕೀಟಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ವಿಶೇಷತೆಗಳು

ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು
- ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಕಲಿಕೆ
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು.
- ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಜಾಗೃತಿ.

21ನೆಯ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸಹಯೋಗ ಸಂವಹನ, ಸುದ್ದಿ ಸಂಪರ್ಕ, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಮುಂತಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಕೊಡುವುದು.

ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
- ಮೌಲ್ಯಗಳು, ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಒತ್ತು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಸ್ನಾಯು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಅಂಶಗಳು
- ಸರಳ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾಷಾ ಬಳಕೆ.
- ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಅಭ್ಯಾಸ ಪುಸ್ತಕ.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಪಿಡಿ
- ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತವುಗಳು.

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ
ಸರಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು
ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತ ಮುಖ್ಯ ಸಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಸ್ಮರಿಸಲು ಯೋಚಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ಸಹಕರಿಸುತ್ತವೆ.

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆನು
ಸರಳ ಮೌಖಿಕ ಬರವಣಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂನಿರ್ದೇಶಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವೂ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದೊಂದಿಗೆ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಸಂತಸದಿಂದ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸು ಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ ಇದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ಸಾಹಭರಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನಾಗಿಯೂ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತ ಸಮಾಜದ ಸದಸ್ಯರನ್ನಾಗಿಯೂ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಪರಿವಿಡಿ

ಘಟಕ – 1 ನನ್ನ ಸುರಕ್ಷಿತ ಪ್ರಪಂಚ

ದೈಹಿಕ ಚಲನೆಗಳು 81

ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಿ 95

ಘಟಕ – 2 ಪುಟ್ಟ ಜೀವಿಗಳು

ವಿಸ್ಮಯ ಕೀಟಗಳು! 115

ಇ – ಪುಸ್ತಕ

ಐ – ಪುಸ್ತಕ

1 ನನ್ನ ಸುರಕ್ಷಿತ ಪ್ರಪಂಚ

ದೈಹಿಕ ಚಲನೆಗಳು

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ನಿನ್ನ ಇಡೀ ದೇಹವು ಕೆಳಗಿನ ಚಲನೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯೆಯು ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಅಂಗಗಳು ಮಾತ್ರ ಚಲಿಸುತ್ತಿವೆಯೇ?

ಇಡೀ ದೇಹವು ಚಲನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ.

ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ

1. ನೀವು ಓಡುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ನಾನು ಬೆವರುತ್ತೇನೆ ☐	ನನ್ನ ಕಾಲುಗಳು ಚಲಿಸುತ್ತವೆ ☐	ನನ್ನ ಹೃದಯದ ಬಡಿತವನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತೇನೆ ☐
ನನ್ನ ಕೈಗಳು ಚಲಿಸುತ್ತವೆ ☐	ನಾನು ವೇಗವಾಗಿ ಉಸಿರಾಡುತ್ತೇನೆ ☐	ನಾನು ಬಾಯಾರಿಕೆಯಿಂದ ಇರುತ್ತೇನೆ ☐

ಕೆಲವು ದೇಹದ ಅಂಗಗಳು ಹೊರಗೆ ಇರುತ್ತವೆ.
ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವು ನೋಡಬಹುದು.
ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಕೈಗಳು, ಕಾಲುಗಳು, ಚರ್ಮ.

ಕೆಲವು ದೇಹದ ಅಂಗಗಳು ದೇಹದ ಒಳಗೆ ಇರುತ್ತವೆ.
ಇವುಗಳನ್ನು ನನ್ನಿಂದ ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಹೃದಯ, ಮೂಳೆ, ಶ್ವಾಸಕೋಶ.

ಹಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ದೇಹದ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಕುರಿತು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

2. ಯಾವ ಅಂಗ ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ?

ಅ) ಚಂಡಿನ ಚಲನೆಯನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ☐

ಆ) ಓಟದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದಕ್ಕೆ ☐

ಇ) ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯಲು ☐

ಈ) ಓಡುವುದಕ್ಕೆ ☐

ದೊಡ್ಡ ಚಲನೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯ

ಬಲೂನನ್ನು ತಟ್ಟುವುದು...

ದೊಡ್ಡ ಚಲನೆಗಳು ಎಂಬುದು ಓದುವುದು ನಡೆಯುವುದು ಆಟ ಆಡುವುದು ಜಿಗಿಯುವುದು ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವ ದೊಡ್ಡ ಚಲನೆ ಆಗಿದೆ.

ಪದ ಪುಂಜ ಬಳಸಿ ಚಲನೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ದೇಹದ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪದ ಪುಂಜ ಕೈಗಳು, ಕಾಲುಗಳು, ಭುಜ, ಸೊಂಟ, ಪಾದ, ಬೆನ್ನು

ದೊಡ್ಡ ಚಲನೆಗಳು	ಭಾಗವಹಿಸುವ ದೇಹದ ಅಂಗಗಳು
ಸೈಕಲ್ ಚಲನೆ	
ನೆಗೆಯುವುದು	
ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎತ್ತುವುದು	
ಹಗ್ಗದಾಟ	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯ

ನಿನ್ನ ಮುಖದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಯಾವ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು?

ಮುಖ, ಅಂಗೈ, ಕೈ ಬೆರಳುಗಳು, ಕಾಲು ಬೆರಳುಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಚಲನೆಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯುವೆವು.
ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಬರೆಯುವುದು, ನಗುವುದು, ಹುಬ್ಬುಗಳನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎತ್ತುವುದು.

ಪದ ಪುಂಜ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ದೊಡ್ಡ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪದ ಪುಂಜ

ಬೂಟಿನ ದಾರ ಕಟ್ಟುವುದು, ಕೈಗಳನ್ನು ತಟ್ಟುವುದು, ಕಾಗದವನ್ನು ಹರಿಯುವುದು, ಮಣಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು, ಹುಬ್ಬುಗಳನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎತ್ತುವುದು, ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವುದು, ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಹಾಕುವುದು.

ನಿನ್ನ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಾ?

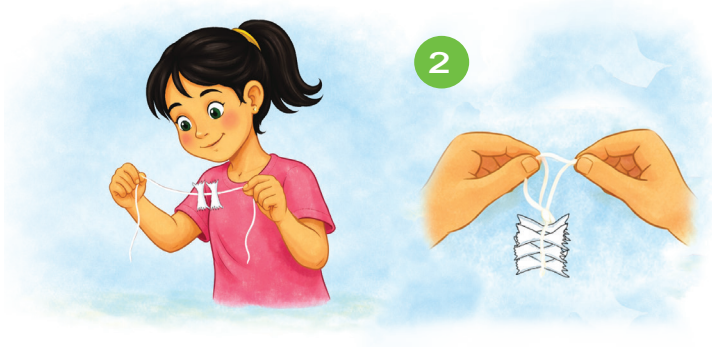
ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ

2. ಕಾಗದ ಹೂಮಾಲೆ

ಕಾಗದವನ್ನು ಚೌಕಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕತ್ತರಿಸಬೇಕು.

1

ಒಂದೊಂದು ಕಾಗದದ ಮಧ್ಯ ಭಾಗವನ್ನು ದಾರದಿಂದ ಕಟ್ಟಬೇಕು.



2

3

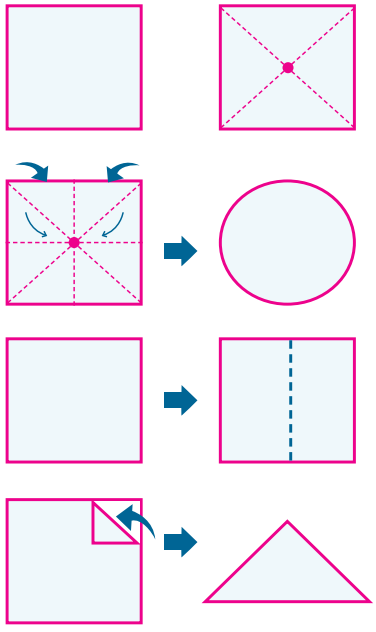
ಎಲ್ಲಾ ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಇದೇ ರೀತಿ ಮಾಡಬೇಕು.

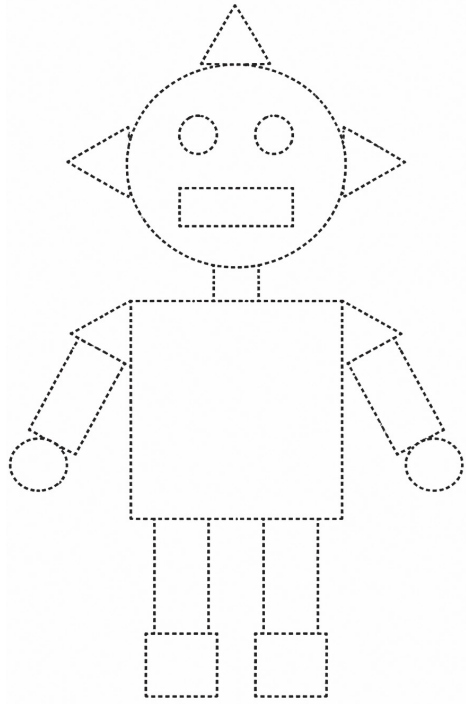
ಈಗ ನಮಗೆ ಕಾಗದದ ಹೂಮಾಲೆ ಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ.

4

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಾಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹೂಗಳಿಂದ ಹೂಮಾಲೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ.

2. ಕಾಗದ ಮನುಷ್ಯ





ಕಾಗದವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮಡಚಿ ಅದನ್ನು ಒಂದು ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಕಾಗದ ಮನುಷ್ಯನನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸಿ.

ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುವುದು ಅಗತ್ಯ...

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ಬಲವು ಭಾರವದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಳ್ಳಲು ಎಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಎತ್ತಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸಮತೋಲನ ವಸ್ತುಗಳು ಕೆಳಗೆ ಬೀಳದಂತೆ ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸಮನ್ವಯವೂ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ದೀರ್ಘಕಾಲದವರೆಗೆ ಮಾಡಲು **ತ್ರಾಣವು** ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

○ ○ ○ ○

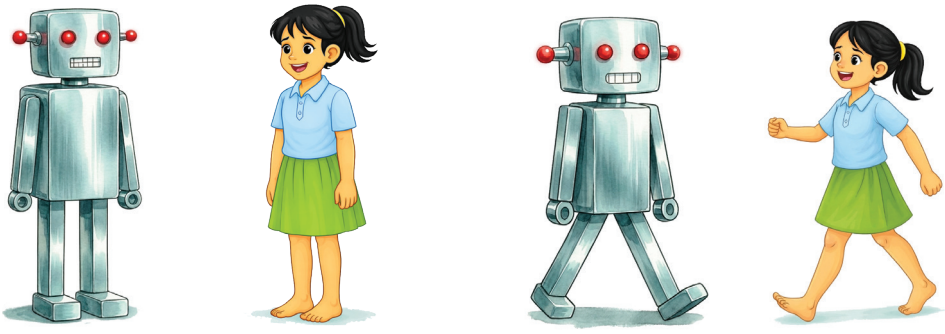
○ ○ ○ ○

ಸಂಯೋಜನೆ ತ್ರಾಣ ಶಕ್ತಿ ಸಮತೋಲನ

ಕೀಲುಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯ

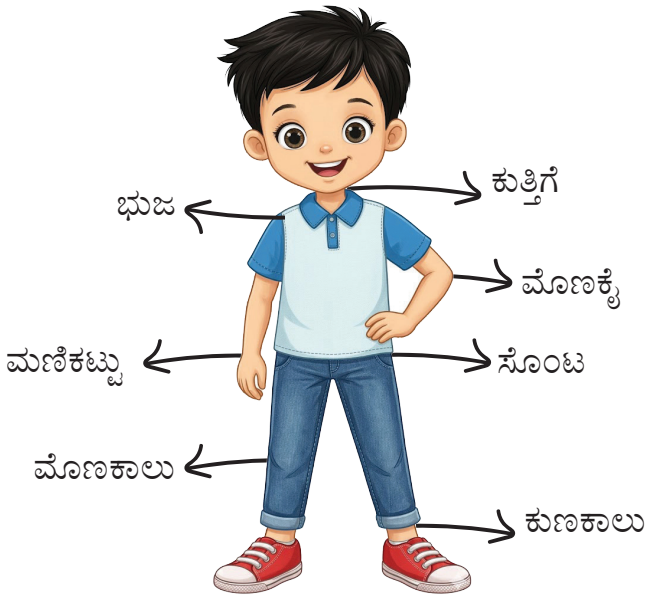
ನಿಮ್ಮ ಮೊಣಕಾಲುಗಳು ಕೈಗಳನ್ನು ಮಡಚದೆ ಒಂದು ಯಂತ್ರಮಾನವನಂತೆ ನಡೆಯಬೇಕು. ನಂತರ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕು ಇದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಯುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?

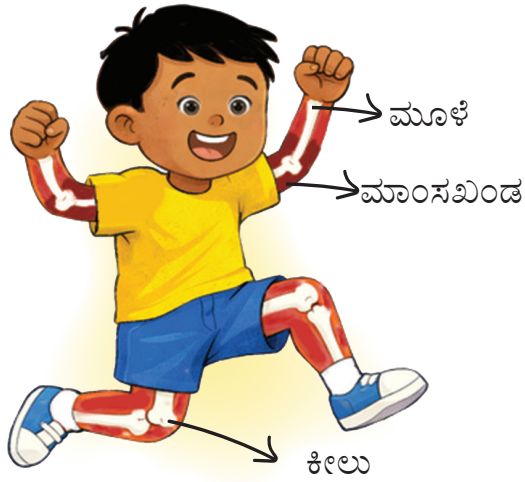


ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಂತ್ರಮಾನವನಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು.

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ಎಲುಬುಗಳು, ಮಾಂಸಖಂಡಗಳು, ಕೀಲುಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳು ಸೇರಿ ನಮ್ಮ ದೇಹವನ್ನು ಚಲಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.





ಎರಡು ಎಲುಬುಗಳು ಸೇರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕೀಲುಗಳು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಕೀಲುಗಳಿವೆ ಭುಜ, ಸಂಧಿ, ಕುತ್ತಿಗೆ, ಮಣಿಕಟ್ಟು, ಮೊಣಕಾಲುಗಳು, ಕುಣಕಾಲುಗಳು, ಸೊಂಟ, ಬೆನ್ನು, ಕೈ, ಕಾಲಿನ ಬೆರಳುಗಳು ಮುಂತಾದವು.

ಮೂಳೆಗಳು ದೇಹಕ್ಕೆ ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಮೂಳೆಗಳು, ಸ್ನಾಯುಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಲುಗಳು ನಮಗೆ ಚಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಗ್ಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯ

ಕೆಳಗಿನ ಕೀಲುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದು ಚಲನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

- ಮೊಣಕಾಲು ಕೀಲು
- ಮೊಣಕೈ ಕೀಲು
- ಭುಜ ಕೀಲು

ಎಲ್ಲ ಕೀಲುಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಚಲನೆಯಲ್ಲಿವೆಯೇ?

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದೇ ರೀತಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೀಲುಗಳ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.

ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ

1. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುವ ಕೀಲುಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

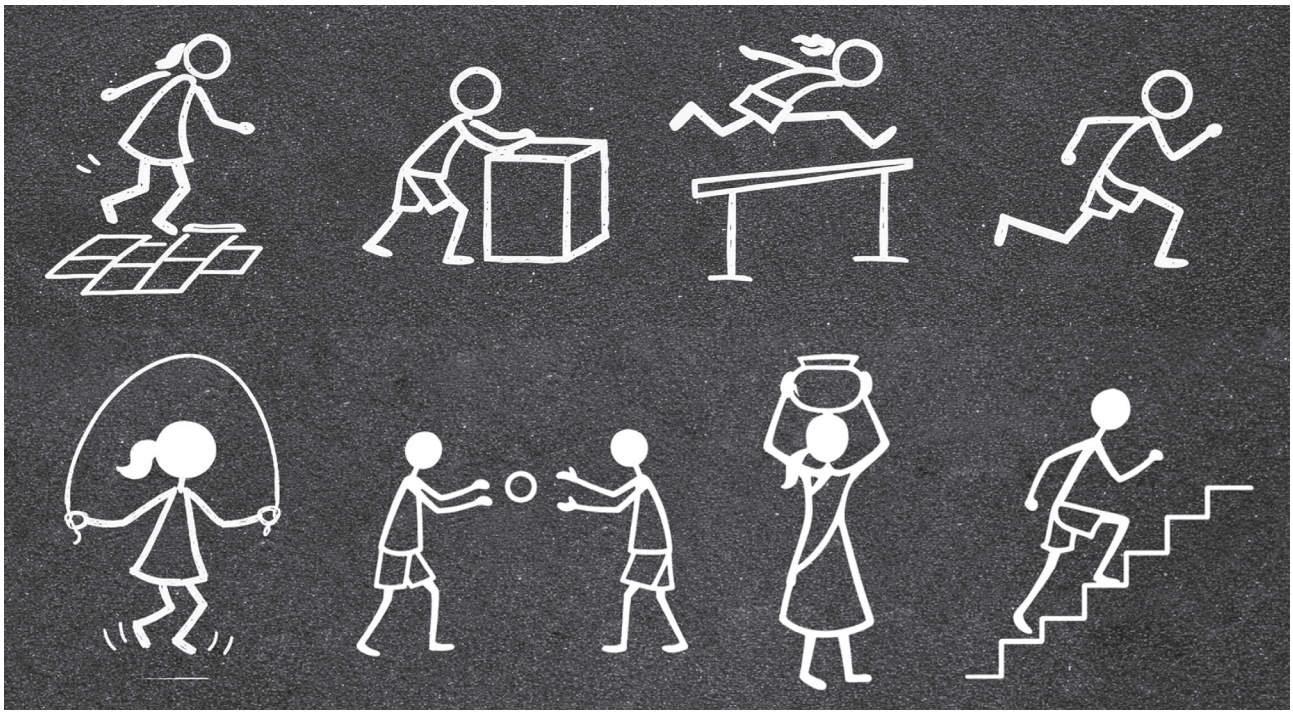
ನೆಲದಿಂದ ಒಂದು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಪುಸ್ತಕದ ಪುಟವನ್ನು ತಿರುಗಿಸುವುದು

ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳನ್ನು ಹತ್ತುವುದು

ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಡನೆ ಸೇರಿ ಗಮನಿಸಿ.
ನೀವಿಬ್ಬರು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾದ ಕೀಲುಗಳು ಇರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಾ?

2. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ.

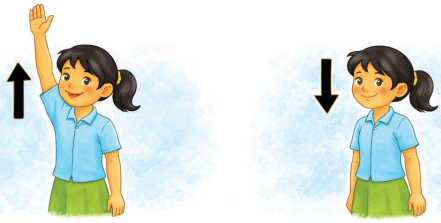


ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ
ಇರುವವರು ವಸ್ತುಗಳು
ಸಾಗಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ
ಆ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಯಾವ ಯಾವ
ಕೀಲುಗಳು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ
ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿರಿ.

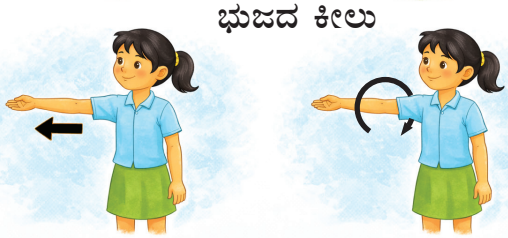
ಮಕ್ಕಳ ಹತ್ತಿರ ಮೇಲ್ಕಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ ಕೀಲುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯ

ನಮ್ಮ ಕೀಲುಗಳು ಹೇಗೆ ಚಲಿಸುತ್ತವೆ?

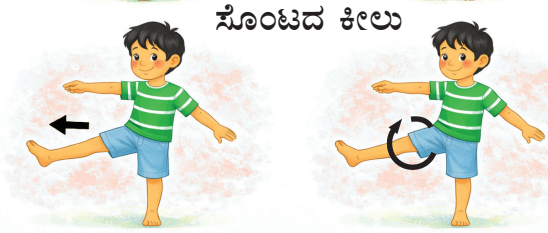


ಭುಜದ ಕೀಲು



- ಕೈಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ಎತ್ತು.
- ಕೈಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಇಳಿಸು.
- ಕೈಗಳನ್ನು ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಚಾಚು.

ಸೊಂಟದ ಕೀಲು



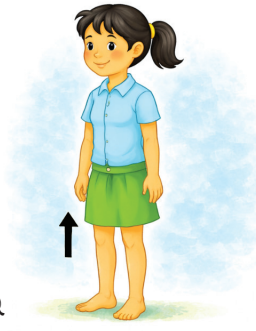
- ಕಾಲನ್ನು ಮೇಲೆ ಎತ್ತು.
- ಕಾಲನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಇಳಿಸು.
- ಕಾಲನ್ನು ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಚಾಚು.

ತಲೆ, ಬೆನ್ನು, ಮಣಿಕಟ್ಟು ಕುಣಕಾಲು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ
ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು.

ಮೊಣ ಕೈ

- ಮೊಣಕೈಯನ್ನು ಮಡಚಿ.
  ಅದನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಚಾಚಿ.
- ಮೊಣ ಕಾಲನ್ನು ಮಡಚಿ.
  ಮೊಣಕಾಲನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಚಾಚಿ.

ಮೊಣಕಾಲು



ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೇಲ್ಕಂಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಕೀಲುಗಳು ಚಲನೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

• ನಾವು, ನಮ್ಮ ಕುತ್ತಿಗೆ, ಭುಜ, ಕಾಲುಗಳು, ಮಣಿಕಟ್ಟುಗಳು, ಸೊಂಟ, ಬೆನ್ನು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ಕೆಳಗೆ ಸುತ್ತಲು ಚಲಿಸಬಹುದು.

• ನಾವು, ನಮ್ಮ ಮೊಣಕೈ ಮೊಣಕಾಲುಗಳನ್ನು ಮಡಚಲು ಚಾಚಲು ಸಾಧ್ಯ.

ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ

1. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೀಲು ಹೇಗೆ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪದ ಪುಂಜ	ಸೊಂಟ, ಕುತ್ತಿಗೆ, ಭುಜ, ಬೆನ್ನು, ಮೊಣಕಾಲು, ಮಣಿಕಟ್ಟು, ಕುಣಕಾಲು, ಮೊಣಕೈ

ಚಲನೆಗಳು	ಕೀಲುಗಳು
ಮೇಲೆ ಕೆಳಗೆ ಸುತ್ತಲೂ	ಕುತ್ತಿಗೆ _____ _____ _____ _____ _____ _____
ಮಡಚುವುದು ಚಾಚುವುದು	_____ _____

ಬೆನ್ನು

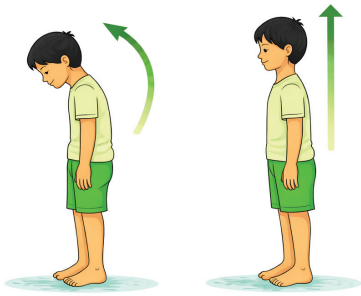
2. ಕೀಲುಗಳಿಗೆ ಹೆಸರಿಡು.

ನಿಮ್ಮ ತೋರು ಬೆರಳನ್ನು ಚಾಚಿ ಸುತ್ತಿ ನಂತರ ಮಡಚಿ ನೋಡುವುದು.
ಈ ಎರಡು ಚಲನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಇದೆಯೇ?

ಉತ್ತಮ ಭಂಗಿ

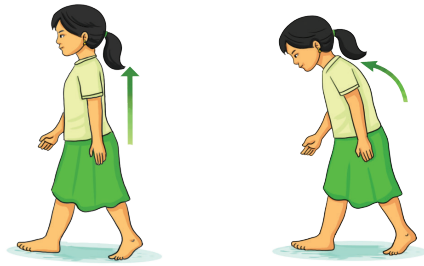
ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ನಿಂತಿರುವುದು



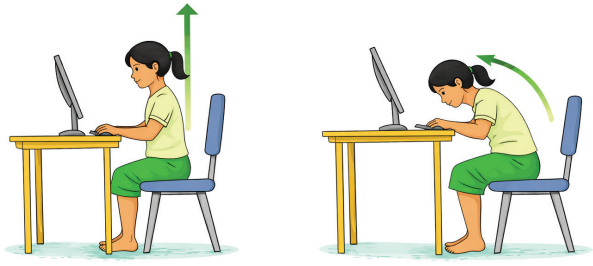
✗ ✓

ನಡೆಯುವುದು



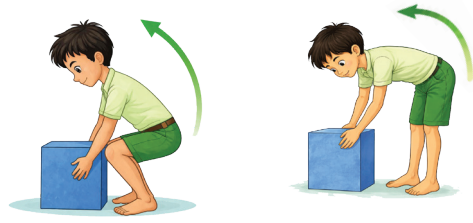
✓ ✗

ಕುಳಿತಿರುವುದು



✓ ✗

ಎತ್ತುವುದು



✓ ✗

ಸರಿಯಾದ ಭಂಗಿ ನಮ್ಮ ದೇಹವು ಆರಾಮಯಕವಾಗಿರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
ಇದು ನಾವು ಸುಲಭವಾಗಿ ನಿಲ್ಲಲು ಮತ್ತು ಚಲಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ.
ಇದು ನಮ್ಮ ಕೀಲುಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಚಲಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಸರಿಯಾದ ಭಂಗಿಗೆ ರಚನೆಗೆ (✓) ತಪ್ಪಾದ ದೇಹದ ಭಂಗಿಗೆ (✗) ಗುರುತು ಹಾಕು.

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

1. ಕೆಳಕಂಡ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಕೀಲುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

2. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ, 'ದೊಡ್ಡ ಚಲನೆ' ಅಥವಾ 'ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನೆ' ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

3. ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕೀಲುಗಳು ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರಿಯೆಗಳು	ಕೀಲುಗಳು
ನೆಲವನ್ನು ಗುಡಿಸುವುದು	
ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವುದು	
ವಿದ್ಯುತ್ ಪಂಕದ ಸ್ವಿಚ್ಚನ್ನು ಅದುಮುವುದು	

4. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೀಲುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

ಮೊಣಕಾಲು, ಮೊಣಕೈ, ಭುಜ, ಮಣಿಕಟ್ಟು, ಕುತ್ತಿಗೆ,
ಸೊಂಟ, ಕುಣುಕಾಲು

5. ನೆಲದ ಮೇಲಿನ ಚೀಲವನ್ನು ಎತ್ತುವ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮವನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸು.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

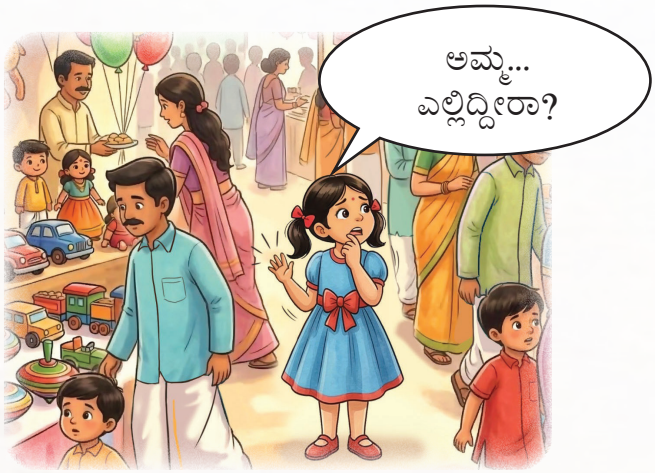
- ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವೆನು.
- ನನ್ನ ದೇಹದಲ್ಲಿರುವ ಹಲವಾರು ಕೀಲುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವೆನು.
- ಹಲವಾರು ವಿಧದ ಕೀಲುಗಳ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತೇನೆ.
- ಉತ್ತಮ ಭಂಗಿಯ ರಚನೆಗೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವೆನು.

ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಿ

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ನಾನು ಹೇಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಬೇಕು?

ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಅನಿತ ಮತ್ತು ಅವಳ ಅಮ್ಮ...



ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳು!

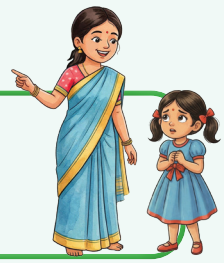
ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸು

ಅಳುತ್ತಾ ಅಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಓಡಾಡಬೇಡಿ! ಒಂದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳಿ!

ಆರಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಯನ್ನು ಹುಡುಕಿರಿ.

ಹೌದು ಎಂದರೆ,

ಇಲ್ಲ ಎಂದರೆ,



ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿರುವ ಹಿರಿಯರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ

ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರು / ಪಾಲಕರ ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಿ.

ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ,

ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ,

ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರನ್ನು ಕರೆಯುವಂತೆ ಆ ಹಿರಿಯರನ್ನು ಕೇಳಿರಿ.

ಅವರು ಕರೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರೆ

ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ

1098 / 14417 ಎಂಬ ಸಹಾಯವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಲು ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಹೇಳಿ.

ಪೋಷಕರ ಹತ್ತಿರ ನೀವು ಎಲ್ಲಿದ್ದೀರಾ? ಎಂದು ಕೇಳಿರಿ.

- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬಗ್ಗೆ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಅಭಿನಯ ಮಾಡಿ ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವುದು.
- 1098/14417 ಎಂಬ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿನೋದಕ್ಕಾಗಿ ಕರೆ ಮಾಡಬಾರದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

ನಾವು ಜಾಗರೂಕತೆಯಿಂದ ಇರಬೇಕಾದ ಸ್ಥಳಗಳು.

ಕಡಲ ತೀರ

ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣ

ಇತರ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ
ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣ,

_____,

_____,

_____,

_____.

ಜನರ ಓಡಾಟ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ (ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸ್ಥಳಗಳು) ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವುದು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವುದೇ?

ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ

1. ನಿಮ್ಮ ಮನೆ ವಿಳಾಸ, ಶಾಲೆ ವಿಳಾಸ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಬರೆ.

ಮನೆ ವಿಳಾಸ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು : _____

ಪೋಷಕರು / ಪಾಲಕರ ಹೆಸರು : _____

ಮನೆ ಸಂಖ್ಯೆ, ಬೀದಿ : _____

ಗ್ರಾಮ /ಪಟ್ಟಣ : _____

ಜಿಲ್ಲೆ : _____ ಅಂಚೆ ಸೂಚ್ಯಂಕ ಸಂಖ್ಯೆ: _____

ಪೋಷಕರು / ಪಾಲಕರ ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ _____ _____

ಶಾಲಾ ವಿಳಾಸ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರು : _____

ತರಗತಿ, ವಿಭಾಗ : _____

ಶಾಲೆ : _____

ಗ್ರಾಮ / ಪಟ್ಟಣ : _____

ಜಿಲ್ಲೆ : _____ ಅಂಚೆ ಸೂಚ್ಯಂಕ ಸಂಖ್ಯೆ: _____

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರ ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ : _____

ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ : _____

2. ನಿಮ್ಮ ಮನೆ ಶಾಲೆ ವಿಳಾಸದೊಂದಿಗೆ ಎರಡು ಗುರುತಿನ ಚೀಟಿ ಸಿದ್ಧ ಮಾಡಿ.

- ಒಂದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಬ್ಯಾಗಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿರಿ.
- ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ನೀವು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋದರೂ ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿರಿ.

3. ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.

ಪೋಷಕರು/ ಪಾಲಕರ ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆ | ಮನೆ ವಿಳಾಸ | ಶಾಲಾ ವಿಳಾಸ | ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಹಿರಿಯರು | ಮಕ್ಕಳ ಉಚಿತ ಸಹಾಯವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

- ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿರಿ
- ಮಕ್ಕಳು ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ಬಂದು ಅದರ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಕೈಯನ್ನು ಇಟ್ಟು ಮೇಲ್ಕಂಡ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ವಿಭಿನ್ನ ಘಟನೆಗಳು! ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳು!

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

- ವಸ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕಳೆದು ಹೋದಾಗ ಅನಿತಾಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಅನಿಸಿತು?
- ಸಹಾಯ ಕೇಳಿದಾಗ ಅನಿತಾಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ?
- ಅನಿತಾ ತಾಯಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದಾಗ ಹೇಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ?

ಕೆಲವು ಭಾವನೆಗಳು

ಧೈರ್ಯ

ಸಂತೋಷ

ದುಃಖ

ಭಯ

ನಾವು ಮುಖಭಾವಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು.

ಆಶ್ಚರ್ಯ

ಕೋಪ

ನಾಚಿಕೆ

ಗೊಂದಲ

ತಪ್ಪಿತಸ್ಥ ಭಾವನೆ

ನಾವು ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತೇವೆ.

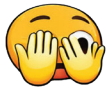
ಈ ಘಟಕದ ಮೊದಲ ಪುಟದಲ್ಲಿರುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಅನಿತಾ ಗೊಂದಲ ಭಯದ ಭಾವನೆ ಇದ್ದರೂ ಸಹಾಯ ಕೇಳಿದಳು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿರಿ.

ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ

1. ಅನಿತಾಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ? ಮುಖಭಾವಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಹಲವಾರು ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅನಿತಾಳ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿರಿ.

2. ಪದಗಳನ್ನು ಮುಖಭಾವಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.



ಧೈರ್ಯ

ಸಂತೋಷ

ದುಃಖ

ಗೊಂದಲ

ತಪ್ಪಿತಸ್ಥಭಾವ

ನಾಚಿಕೆ

ಭಯ

ಪದಗಳಿಲ್ಲದ ಭಾವನೆಗಳು!

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯ

ಪದಗಳಿಲ್ಲದೆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?
(ಮೂಕಾಭಿನಯ)

1. ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಮೂಖಾಭಿನಯ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವುದು.

ಮಕ್ಕಳು ನಟಿಸಿ ತೋರಿಸಿದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಹೇಳುವುದು.

ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತೀರಿ?

ಜನರು ಮಾತನಾಡದೇ ಇರುವಾಗಲೂ ನಾವು ಅವರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತೇವೆ.

ನಮ್ಮ ದೇಹ ಭಾವನೆಗಳು ನಮಗೆ ಅನುಭವವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆ: ಭಯಪಡುವಾಗ ನಮಗೆ ಬೆವರುತ್ತೇವೆ.

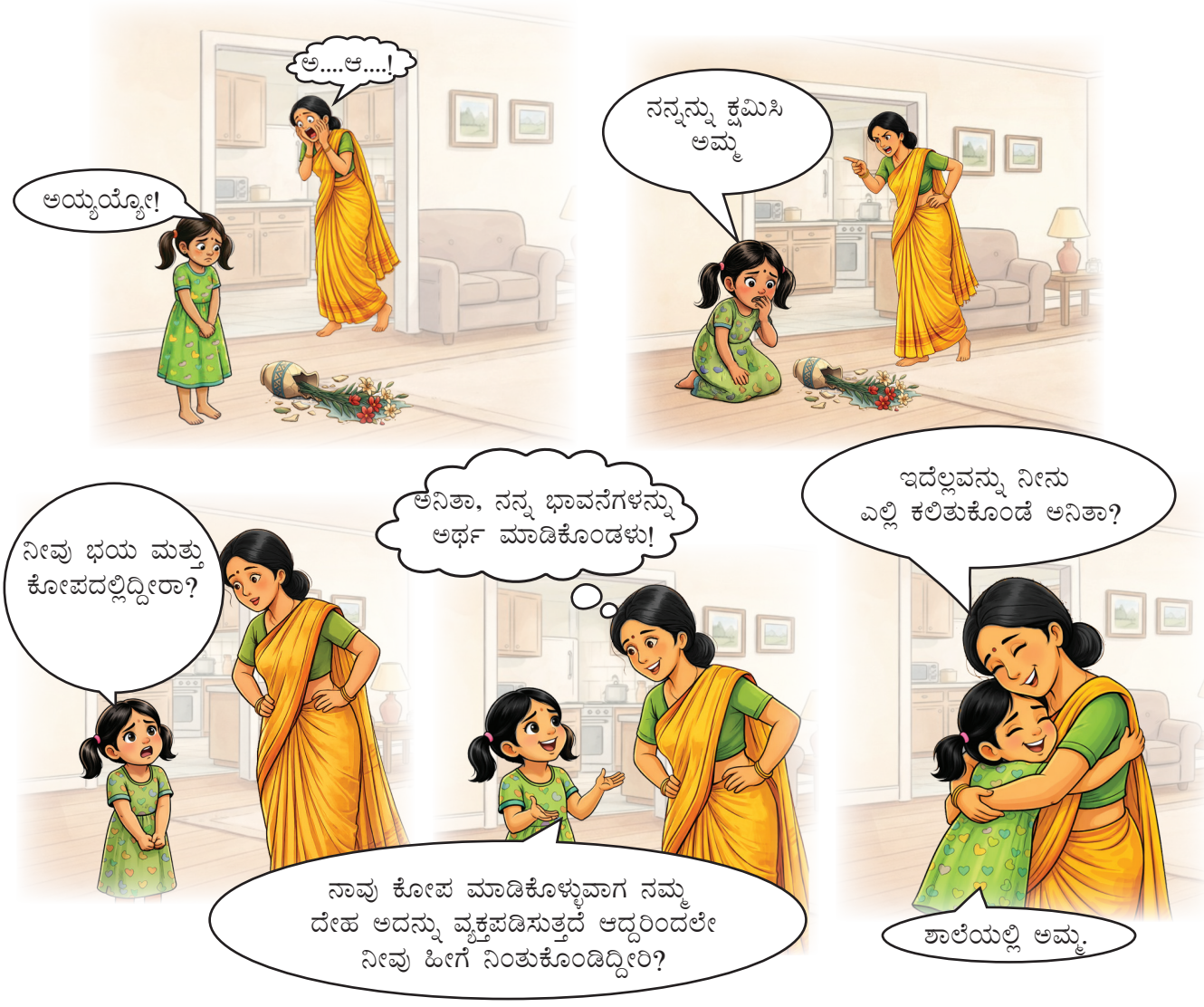
2. ಅನಿತಾಳ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯದ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸು.

3. 'ಅನಿತಾ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ' ಎಂಬ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿರಿ.

ಒಂದು ಮಗು ಭಾವನೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಮತ್ತೊಂದು ಮಗು ಅದನ್ನು ಅಭಿನಯ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಬೇಕು.

ಉದಾಹರಣೆ : ಅನಿತಾ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ "ಕೋಪ",
ಅನಿತಾ ಹೇಳುತ್ತಾಳೆ "ದುಃಖ".

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ



ನಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಇರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು

ಇಬ್ಬರು ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರುಗಳು : _____, _____.

ಇಬ್ಬರು ನೆರೆಮನೆ ಸದಸ್ಯರುಗಳ ಹೆಸರುಗಳು : _____, _____.

ಇಬ್ಬರು ಸ್ನೇಹಿತರ ಹೆಸರುಗಳು : _____, _____.

ಇಬ್ಬರು ಸಂಬಂಧಿಕರ ಹೆಸರು ಗಳು : _____, _____.

ಐದು ಪರಿಚಿತರ ಹೆಸರುಗಳು : ತರಕಾರಿ ಮಾರಾಟಗಾರ,

_____, _____,

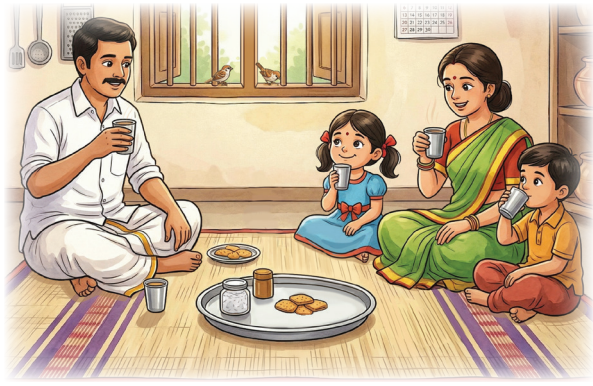
_____, _____.

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ನಾನು ಮನೆ, ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಭೇಟಿಯಾಗುವ ಜನರು ಯಾರು? ನಂಬಿಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಹಿರಿಯರು ಎಂದರೆ ಯಾರು?

ನಮಗೆ ಹಲವು ಜನರು ಗೊತ್ತು.

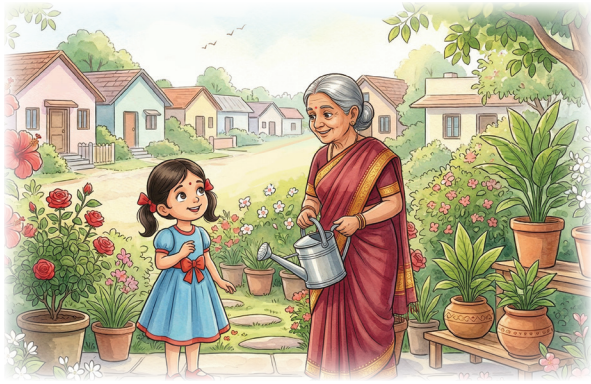
ನಾವು **ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ** ಜೀವಿಸುತ್ತೇವೆ.



ನಮ್ಮ ಸಂಬಂಧಿಕರು ನಮಗೆ ನೆರೆಮನೆಯವರ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೇನೆ – **ಪರಿಚಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು.**

ನಮಗೆ **ಸ್ನೇಹಿತರು** ಇದ್ದಾರೆ.

ಹಲವರು ನಮಗೆ ಗೊತ್ತು. ಆದರೆ ಅವರ ಹೆಸರು ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ. ಅಂಗಡಿಯವರು ಆಟೋ ಚಾಲಕರು... – **ಗೊತ್ತಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು.**



ನಮಗೆ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದ ಜನರನ್ನು **ಅಪರಿಚಿತರು** ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.

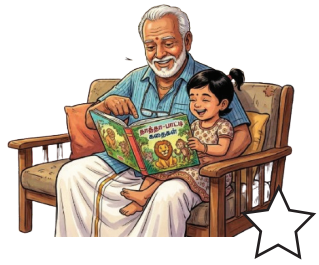
ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ಪರ್ಶಗಳು

- ಕೆಲವು ಸ್ಪರ್ಶಗಳು ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕೆಲವು ಸ್ಪರ್ಶಗಳು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತವೆ.
- ಕೆಲವು ಸ್ಪರ್ಶಗಳು ನಮ್ಮ ದೇಹದ ಅನಾರೋಗ್ಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮನ್ನು ಉಪಚರಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಸ್ಪರ್ಶಗಳು ಇಷ್ಟಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿಯೂ ಅಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವುದು.

ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ

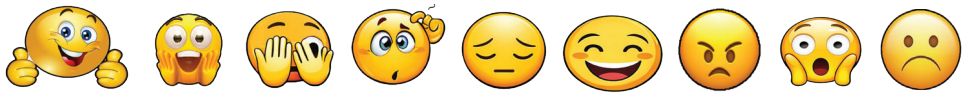
ಸ್ಪರ್ಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.

- ಪ್ರೀತಿಯ ಸ್ಪರ್ಶ
- ಸಹಾಯಕ್ಕೋಸ್ಕರ ಸ್ಪರ್ಶ
- ವೈದ್ಯಕೀಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗೋಸ್ಕರ ಸ್ಪರ್ಶ
- ಇಷ್ಟಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದ ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶ



ಕೆಳಕಂಡವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಆದರೂ ನಾವು ಸಂಧಿಸುವ ಸಂದರ್ಭ ಬರಬಹುದು.

- ಈ ಭಾವನೆಗಳು

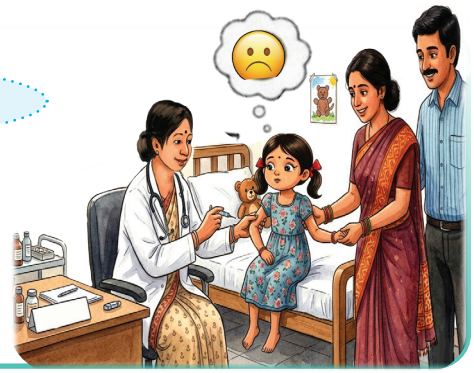


- ಈ ಸ್ಪರ್ಶ

- ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರುಗಳು, ಸ್ನೇಹಿತರು ಪರಿಚಿತರು, ಗೊತ್ತಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಅಪರಿಚಿತರು.

ಅನಾನುಕೂಲ: ಆದರೆ, ಅಗತ್ಯವಾದವುಗಳು!

ಅನಿತಾ ಚುಚ್ಚುಮದ್ದನ್ನು ಹಾಕಿಸಿಕೊಳ್ಳವುದು.



ಕೆಲವು ಸ್ಪರ್ಶ ನಮಗೆ ಮತ್ತು ನೋವಿನಿಂದ ಕೂಡಿದರು ಅವು ಅಗತ್ಯವಾದವುಗಳು. – ಅನಿತಾ ಚುಚ್ಚುಮದ್ದನ್ನು ಹಾಕಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿ.

ಅನಾನುಕೂಲ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶಗಳು!

ಪ್ರಿಯಾಳ ಕೆಲಸ

ತಳ್ಳುವುದು ಎಳೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಚಿವುಟುವುದು ಮುಂತಾದ ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ.

ಬಾಲುವಿನ ಅನುಭವ

ಕೆಲವು ಸ್ಪರ್ಶ ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶದಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಅವನ ಅನಾನುಕೂಲ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಬದಲಾಗುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ,

ಬಾಲುವಿನ ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ ಅವನಿಗೆ ನೃತ್ಯ ಕಲಿಸಿಕೊಟ್ಟರು ಮೊದಲು ಅವನು ಸಂತೋಷವಾಗಿದ್ದನು.

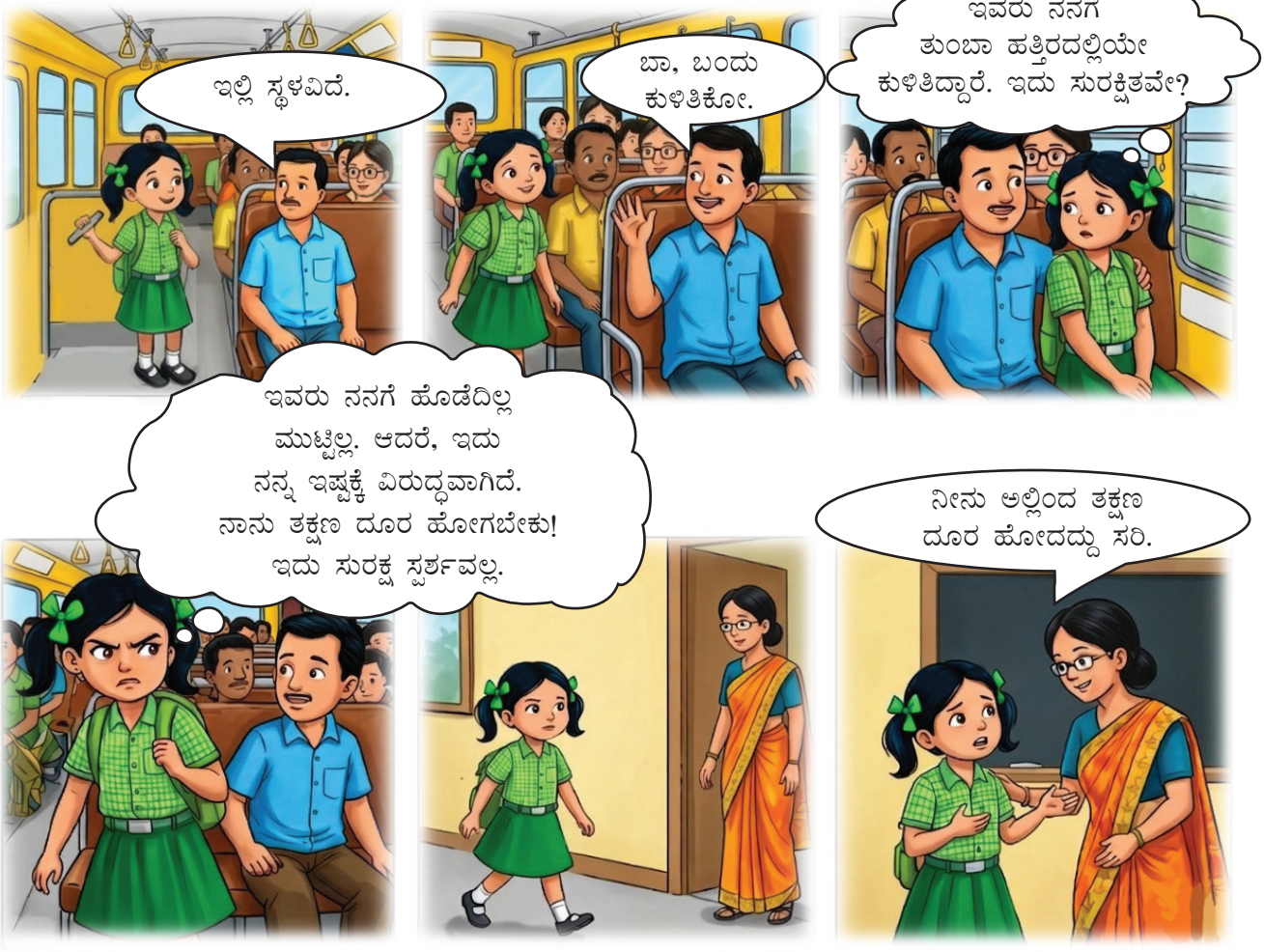
ದಿನ ಕಳೆದಂತೆ ಅವನ ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ ಅವನನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ರೀತಿ ಅವನಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗಲಿಲ್ಲ.

ನಮಗೆ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದ ಜನರನ್ನು ಅಪರಿಚಿತರು ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ನಾವು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.
ನಿಮಗೆ ನೀವೇ ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಿರಿ.
“ಇದು ಆರಾಮವಾಗಿದೆಯಾ”?
“ಇದು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆಯಾ”?
ಇಲ್ಲ ಎಂದಾದರೆ,
ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಹಿರಿಯರ ಬಳಿ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಿರಿ.

ಅನಿತಾಳ ಗೊಂದಲ!

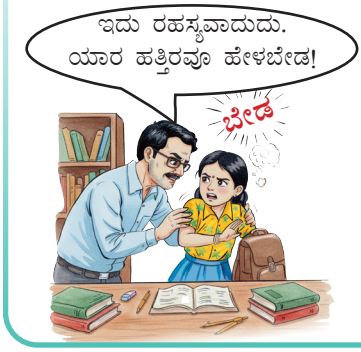
ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ



ಶೋಭಾಳ ಕಥೆ

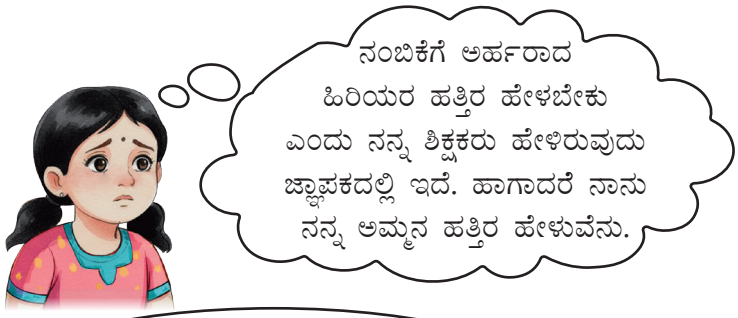
ಶೋಭಾ ಚುರುಕಾಗಿರುವ ಹುಡುಗಿ. ಅವಳ ಕುಟುಂಬದ ಸ್ನೇಹಿತರೊಬ್ಬರು ಶೋಭಾಗೆ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸಿದರು.

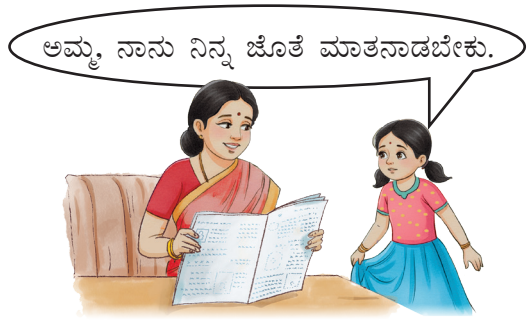
ಒಂದು ದಿನ ಅವರು ಅವಳ ಖಾಸಗಿ ಅಂಗವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದರು ಅವಳು ತುಂಬಾ ಗೊಂದಲಕೊಳಗಾಗಿದ್ದಳು.

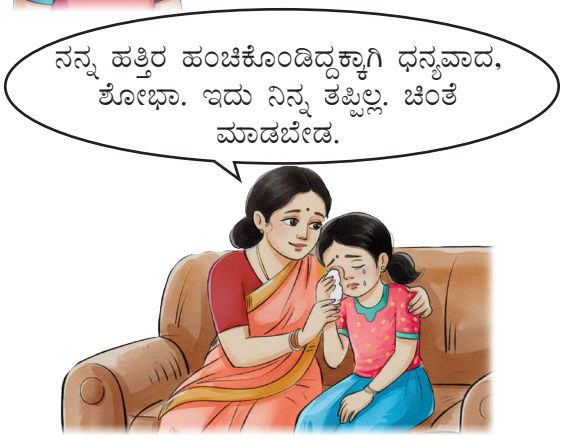


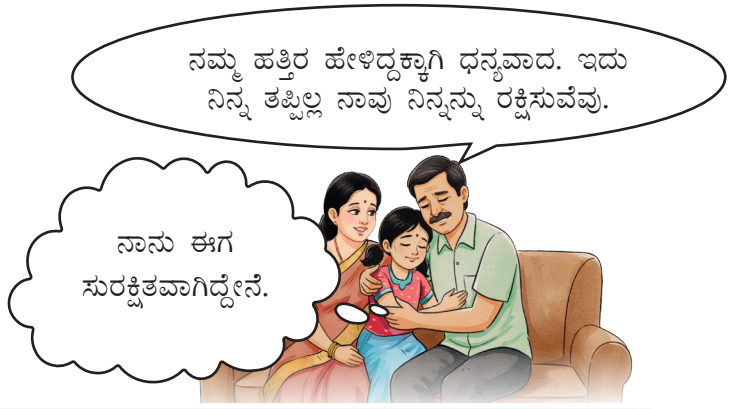
ಈ ಕೆಲಸ ಮುಂದುವರೆಯಿತು ಆದ್ದರಿಂದ ಶೋಭಾ ತುಂಬಾ ಭಯಪಟ್ಟು ಚಿಂತೆಯಿಂದ ಇದ್ದಳು.

ಒಳ ಉಡುಪುಗಳಿಂದ ಮುಚ್ಚಿರುವ ಅಂಗಗಳೇ "ಖಾಸಗಿ ಅಂಗಗಳು" ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.







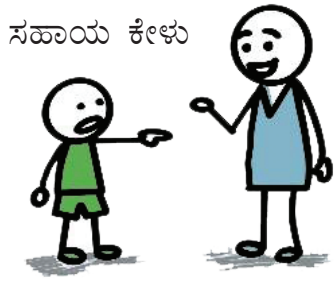


ನಿನ್ನ ದೇಹ ನಿನಗೆ ಸ್ವಂತವಾದದು. ನಿನ್ನನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊ ಸುರಕ್ಷತವಾಗಿರು.

ಇಷ್ಟಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾದ, ಸುರಕ್ಷಿತಾ ಸ್ಪರ್ಶಗಳು ಅನುಭವವಾದರೆ ನೀವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

1. ಬೇಡ ಎಂದು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳಿರಿ.

2. ತಕ್ಷಣ ಆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ದೂರ ಹೋಗಿರಿ.

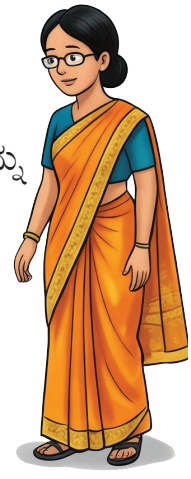


3. ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಹಿರಿಯರ ಹತ್ತಿರ ಹೇಳಿರಿ.

ಸ್ಪರ್ಶದ ನಿಯಮಗಳು

ಯಾರು ಮಾಡಬಾರದವುಗಳು

- ನಿಮ್ಮ ಖಾಸಗಿ ಅಂಕವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು.
- ನಿಮ್ಮ ಸುರಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಮಾತ್ರ ನಿಮ್ಮ ಖಾಸಗಿ ಅಂಗವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಹೇಳುವುದು.



ಯಾರು ಮಾಡಬಾರದವುಗಳು

- ಅವರ ಖಾಸಗಿ ಅಂಗವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳುವುದು.
- ಅವರ ಖಾಸಗಿ ಅಂಗವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.
- ಖಾಸಗಿ ಅಂಗಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು.

ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹವಾದ ಹಿರಿಯರು

ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಹಿರಿಯರು ಎಂಬವರು ನಿಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಪ್ರೀತಿ ಇಟ್ಟಿರುವವರು. ನಿಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವವರು ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಹತ್ತಿರ ನಿಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಸ್ಪರ್ಶದ ನಿಯಮಗಳ ಬಗೆಗೆ ತರಬೇತಿ ಕೊಡುವುದು ಭಾಗವಹಿಸಿ ಅಭಿನಯಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳುವುದು.
ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶ ಉಂಟಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು.

ನೀವು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದಾಗಲೆಲ
ನೀವು ಅಸುರಕ್ಷಿತಾ ಭಾವನೆ ಅನುಭವಿಸಿದಾಗಲೆಲ
"ಬೇಡ" ಎಂದು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳಿರಿ.
ತಕ್ಷಣ ಆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ದೂರ ಹೋಗಿರಿ.
ನಿನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಹಿರಿಯರ ಹತ್ತಿರ ಹೇಳಿರಿ.
ಅಥವಾ 1098/14417 ಎಂಬ ಸಹಾಯವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಕರೆಮಾಡಿ.

ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ

ನಿಮ್ಮ ಕೈಯ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಹಿರಿಯರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದೆರಡು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಹಾಡು ಹಾಡೋಣ!

ಸುರಕ್ಷಿತ ಹಾಡು

ಬೇಡ! ಬೇಡ! ಬೇಡ!
ಬೇಡ ಎಂದು ಹೇಳಿಬಿಡು!
ಅಸುರಕ್ಷಿತಾ ಸ್ಪರ್ಶವನ್ನು ಭಾವಿಸಿದರೆ
ಬೇಡ ಎಂದು ಹೇಳಿಬಿಡು!

ಓಡು ಓಡು ಓಡು ಆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಓಡು
ತಕ್ಷಣವೇ ಓಡು!
ಅರ್ಹರಾದವರ ಹತ್ತಿರ ಹೇಳಿಬಿಡು!
ನಂಬಿಕೆ ಇರುವವರ ಹತ್ತಿರ ಹೇಳಿಬಿಡು! (2)

ಅತ್ತರು ನೀನು ಹೇಳಿಬಿಡು ಭಯಪಟರು ನೀನು ಹೇಳಿಬಿಡು!
ಸಹಾಯ ಸಿಗುವವರೆಗೂ
ನೀನು ಹೇಳುತ್ತಲೇ ಇರು!
ನಂಬಿಕೆ ಇರುವವರ ಹತ್ತಿರ ಹೇಳು! (2)

ಯಾರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲಿಲ್ಲವೇ?
1098/14417 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೋ!
ನಿನಗೆ ಸಹಾಯ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ
ತಕ್ಷಣ ಕರೆ ಮಾಡಿ ಹೇಳು!

ರಹಸ್ಯಗಳು

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ಯಾವುದನ್ನು ರಹಸ್ಯವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

ಅನಿತಾ ತನ್ನ ಗೆಳತಿಯ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬಕ್ಕಾಗಿ ಅವಳ ಹತ್ತಿರ ಹೇಳದೆ ಒಂದು ಬಹುಮಾನವನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದಳು. ಅವಳು ಅದನ್ನು ರಹಸ್ಯವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ?

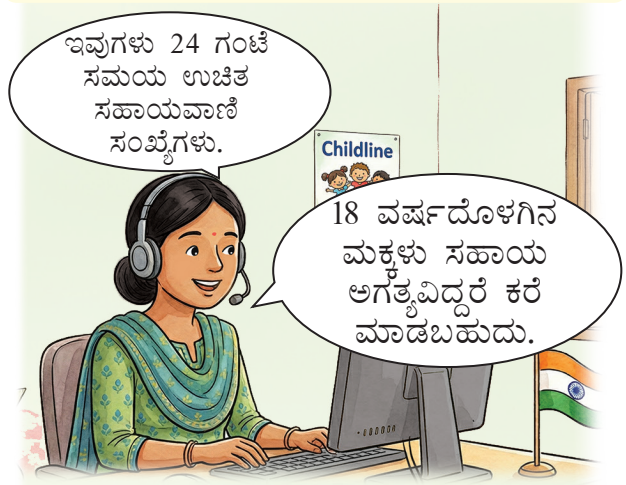
ಶೋಭಾ ಸಂಬಂಧಿಕರೊಬ್ಬರು ಅವಳ ಖಾಸಗಿ ಅಂಗವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಬಾರದು ಇದನ್ನು ಯಾರ ಹತ್ತಿರವೂ ಹೇಳಬಾರದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅದನ್ನು ಅವಳು ರಹಸ್ಯವಾಗಿ ಇಡಬಹುದೇ?

ಒಂದು ಸುದ್ದಿ ಅಥವಾ ಘಟನೆ ಅಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದರೆ, ಅದನ್ನು ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಹಿರಿಯರ ಹತ್ತಿರ ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕು.

ಹಲವಾರು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಯಾವ ವಿಷಯವನ್ನು ರಹಸ್ಯವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು/ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಾರದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಹತ್ತಿರ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.

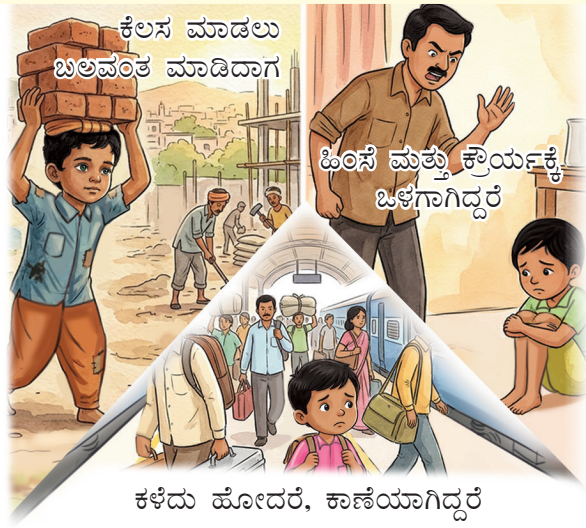
ನೀನು ಭಯದಲ್ಲಿ ದುಃಖದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಸಹಾಯ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ

1098 ಎಂದರೇನು? 14417 ಎಂದರೇನು?



ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೋಸ್ಕರ ಇರುವ ಸಹಾಯವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು.

ಮಕ್ಕಳು ಯಾವಾಗ 1098/14417 ನ್ನು ಕರೆ ಮಾಡಬಹುದು?



ಕಳೆದು ಹೋದರೆ, ಕಾಣೆಯಾಗಿದ್ದರೆ

1098/14417 ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ?

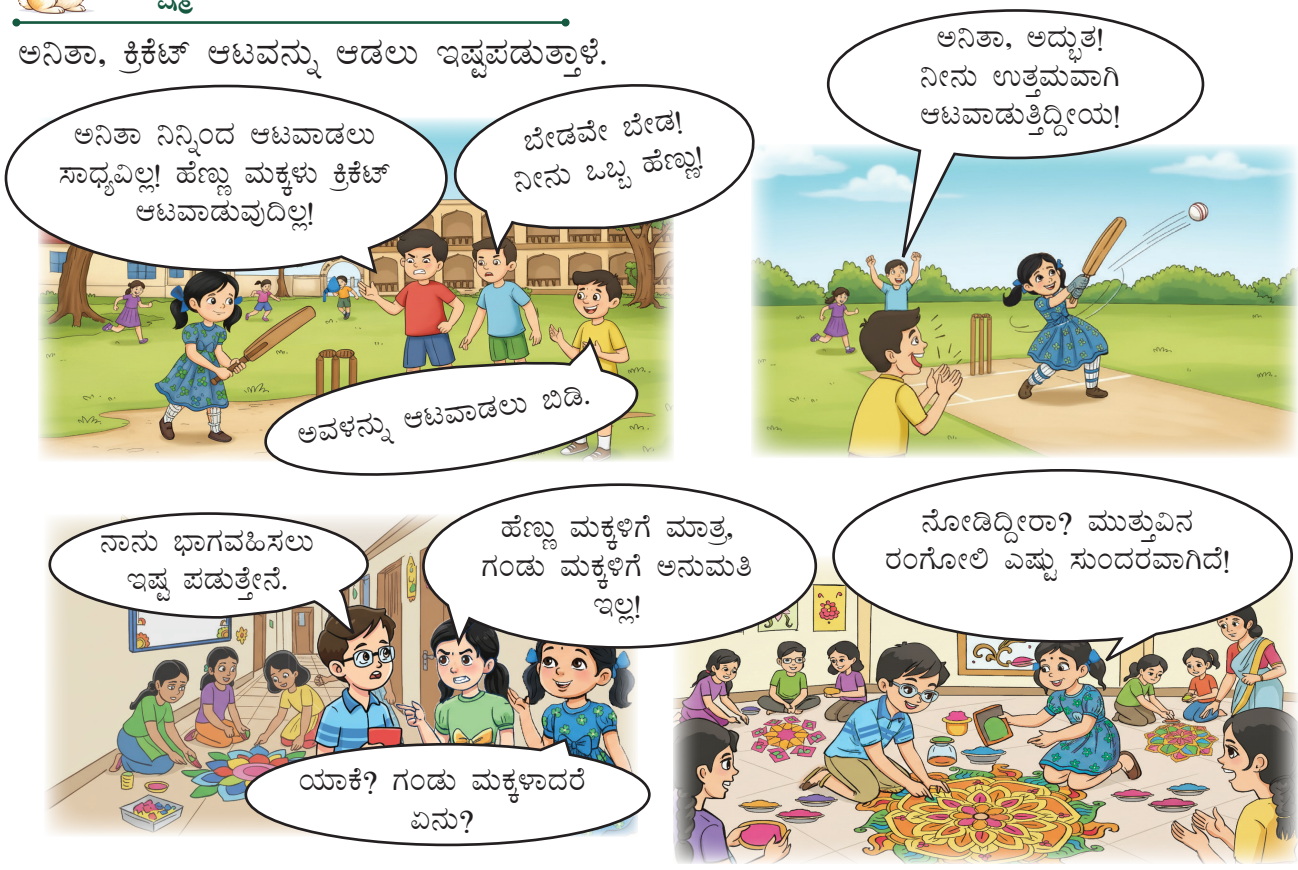
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಕ್ಷಣೆಯ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವರು.
- ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪೋಷಕರ ಹತ್ತಿರ ಸೇರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವರು.

ಗೌರವ

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ಅನಿತಾ, ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಆಟವನ್ನು ಆಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾಳೆ.



ಗಂಡು ಅಥವಾ ಹೆಣ್ಣು – ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಗೌರವಿಸೋಣ.

ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಅಗೌರವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಮಾತನಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಕೈಯನ್ನು ಮೇಲೆತ್ತುವುದು.
2. ನಿನ್ನ ಸರದಿ ಬರುವವರೆಗೂ ಕಾಯುವುದು.
3. ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಸೌಜನ್ಯದಿಂದ ಮಾತನಾಡುವುದು.
4. ಇತರರ ಹೇಳುವುದನ್ನು ಕೇಳುವುದು.
5. ಇತರರ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಸೆಯುವುದು.
6. ಇತರರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವರನ್ನು ಕೇಳದೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

ಗೌರವಾನ್ವಿತ	ಅಗೌರವ

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

1. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ, ನೀವು ಕಳೆದುಹೋದರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಯೋಚಿಸಿ. ಸರಿಯಾದ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

☐

ಶಾಂತವಾಗಿ ಒಂದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇರಿ.

☐

ಪೋಷಕರನ್ನು ಹುಡುಕುತಾ ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೂ ಓಡಿ.

☐

ಆರಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿ/ ಪಾಲಕರ ಹತ್ತಿರ ಸಹಾಯ ಕೇಳಿ.

☐

ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮುಂದೆ ಬರುವ ಅಪರಿಚಿತರೊಂದಿಗೆ ಹೋಗಿ.

☐

ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಹಿರಿಯರ ಹತ್ತಿರ ನಿಮ್ಮ ಪೋಷಕರು / ಪಾಲಕರ ದೂರವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.

2. ಸಹಾಯ ಕೇಳುವಾಗ, ಯಾವುದನ್ನು ಹೇಳಿ ಸಹಾಯ ಕೇಳುವಿರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

_____

_____

3. ಆಸುರಕ್ಷತಾ ಸ್ಪರ್ಶ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಾಗ ಮಾಡಬೇಕಾದವುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ ಬರೆ.

ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಹಿರಿಯರ ಹತ್ತಿರ ಸಹಾಯ ಕೇಳಿರಿ ಅಥವಾ 1098/14417 – ನ್ನು ಕರೆ ಮಾಡಿ.

☐

"ಬೇಡ" ಎಂದು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳಿರಿ.

☐

ತಕ್ಷಣವೇ ಆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ದೂರ ಹೋಗಿರಿ.

☐

4. ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ 'ಸುರಕ್ಷಿತ' ಅಥವಾ 'ಅಸುರಕ್ಷಿತ' ಯಾವುದು ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಅಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಪೋಷಕರ ಮುಂದೆ ವೈದ್ಯರು ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದು.

ಯಾರಾದರೂ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹೊಡೆಯುವುದು, ತಳ್ಳುವುದು

ಯಾರಾದರೂ ನಿಮ್ಮ ಖಾಸಗಿ ಅಂಗಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು.

ಗೆಳೆಯರ ಕೈ ತಟ್ಟುವುದು.

---

5. ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ .

ಸಂತೋಷ

ಭಯ

ನಾನು ನನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವಾಗ...

ಯಾರಾದರೂ ನನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಮಾತನಾಡುವಾಗ...

ನನ್ನ ಪೋಷಕರನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದೇ ಇದ್ದಾಗ...

ನನ್ನ ಗೊಂಬೆ ಒಡೆದು ಹೋದಾಗ...

ಕೋಪ

ದುಃಖ

6. ನೀವು ಸಹಾಯ ಕೇಳಬಹುದಾದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಅಮ್ಮ ☐

ಅಪ್ಪ ☐

ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗುವ ಹೊಸಬರು ☐

ಶಿಕ್ಷಕರು ☐

ಆರಕ್ಷಕ ಅಧಿಕಾರಿ ☐

7. ನೀನು ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಹಿರಿಯರ ಇಬ್ಬರು ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅ _____ ಆ _____

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

- ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ನಾನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತೇನೆ. ☆
- ನಾನು ಸ್ಪರ್ಶದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವೆನು ☆
- ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಹಿರಿಯರನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಅವರ ಹತ್ತಿರ ಸಹಾಯ ಕೇಳುವೆನು. ☆
- ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಭಾವಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಇರುವ ಸಹಾಯವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವೆನು. ☆

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆನು

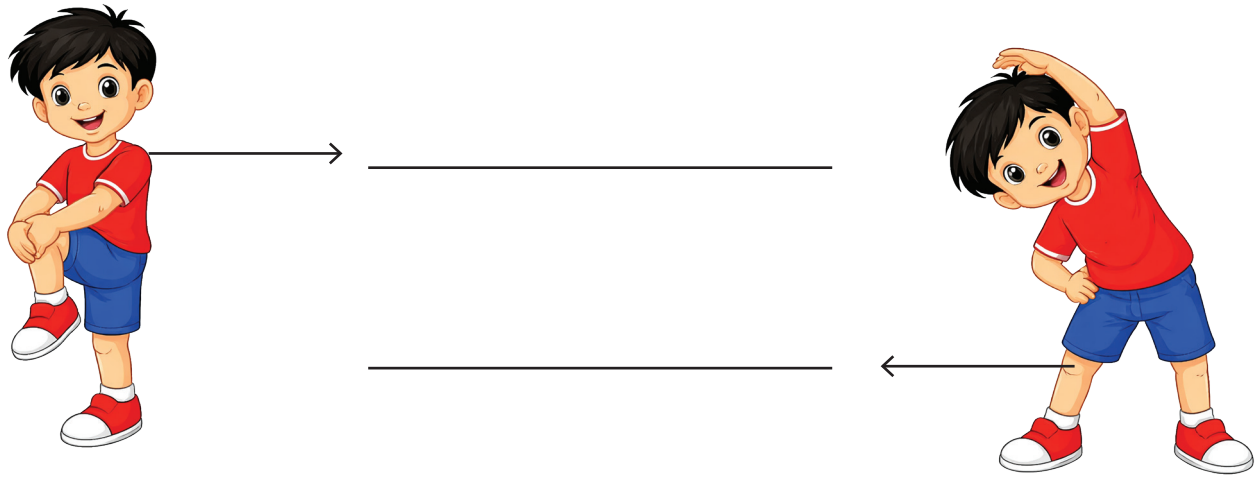
1. ಕೆಳಕಂಡವುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.

ನಗುವುದು	ಸೈಕಲ್ ಚಾಲನೆ ಮಾಡುವುದು	ದಾರ ಪೋಣಿಸುವುದು	ಓಡುವುದು	ಬರೆಯುವುದು	ನೃತ್ಯ ಮಾಡುವುದು

ದೊಡ್ಡ ಚಲನೆ	ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನೆ

ಪದ ಪುಂಜ ಭುಜ ಕೀಲು, ಮೊಣಕಾಲು ಕೀಲು, ಕುತ್ತಿಗೆ ಕೀಲು, ಮೊಣಕೈ ಕೀಲು, ಸೊಂಟ ಕೀಲು

2. ಪದ ಬ್ಯಾಂಕನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಕೀಲುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



3. ಪದ ಬ್ಯಾಂಕನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

ಅ) ನಿಮ್ಮ ಕಾಲನ್ನು ಮಡಚಲು _____ , _____ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಆ) ನಿಮ್ಮ ಕೈ ಎಲ್ಲಾ ದಿಕ್ಕುಗಳಿಗೂ ತಿರುಗಿಸಲು _____ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಇ) ಕುತ್ತಿಗೆ ಚಲಿಸುವಾಗ _____ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

4. ಸರಿಯಾದ ದೇಹದ ಭಂಗಿಗೆ (✓) ಗುರುತನ್ನು ತಪ್ಪಾದ ದೇಹದ ಭಂಗಿಗೆ (✗) ಗುರುತನ್ನು ಹಾಕಿ.

☐

☐

☐

☐

5. ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶಕ್ಕೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶಕ್ಕೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಚ್ಚಿರಿ.

☐

☐

☐

☐

6. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಅ. ನೀವು ಮಾಡುವ ಯಾವುದಾದರು ಎರಡು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಚಲನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿರಿ.

ಆ. ನಿಮ್ಮನ್ನು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ರೀತಿಯಲಿ ಯಾರಾದರೂ ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿದರೆ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುವಿರಿ?

7. ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ

ಅ. ನಿಮ್ಮ ಚಿತ್ರವನ್ನು ರೇಖಾ ಚಿತ್ರವಾಗಿ ಹಾಳೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ನಂಬಿಕೆಗೆ ಅರ್ಹರಾದ ಹಿರಿಯರ ಸುತ್ತಲು ಬಿಡಿಸಿ, ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಆ. ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

2 ಪುಟ್ಟ ಜೀವಿಗಳು ವಿಸ್ಮಯ ಕೀಟಗಳು!

ಒಂದು ಶಾಲಾ ರಜಾದಿನ.
ರಮ್ಯ, ರಾಜನು ತಮ್ಮ
ತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಪುಟ್ಟ ಜೀವಿಗಳನ್ನು
ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರು.

ರಮ್ಯ : "ಈ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಎಷ್ಟು ಸುಂದರವಾಗಿದೆ!".

ರಾಜ : ಹೌದು, ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಯ ರೆಕ್ಕೆಗಳು ಏಕೆ ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣವಾಗಿದೆ?

ನಾವು ಕೂಡ ರಾಜ, ರಮ್ಯಾಳ ಜೊತೆ ಸಣ್ಣ ಜೀವಿಗಳ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ.

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ನಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಹಲವು ವಿಧದ ಕೀಟಗಳು ಇವೆ.
ನೀವು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವುದರ
ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಸಕ್ರಿಯ ಇರುವೆಗಳು

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ಇರುವೆಗಳು ಹೇಗೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿಸುತ್ತವೆ?

ಇರುವೆಗಳು ಗುಂಪಾಗಿ ಜೀವಿಸುತ್ತವೆ. ಸಾಲಾಗಿ ಹೋಗಿ ಆಹಾರವನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು.

ಇರುವೆಗಳು ಮಣ್ಣಿನ ಕೆಳಗೆ ಗೂಡನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಣಗಳನ್ನು ಮರದ ತೊಗಟೆಯೊಳಗೆ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ.

ಇರುವೆಗಳು ಸಿಹಿಯಾದ ವಸ್ತುಗಳು, ಬೀಜಗಳು, ಚಿಕ್ಕ ಕೀಟಗಳು, ಆಹಾರದ ಕಣ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ.

ಗಂಡು ಇರುವೆ

ಸೇವಕ ಇರುವೆಗಳು

ರಾಣಿ ಇರುವೆ

ಒಂದು ಇರುವೆ, ತನ್ನ ತೂಕಕ್ಕಿಂತ ಅಂದಾಜು 10 ರಿಂದ 50 ಪಟ್ಟು ಅಧಿಕ ತೂಕವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತಯ್ಯ ಬಲ್ಲದು.

ಇರುವೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ವಿಧಗಳಿವೆ. ತಾವುಗಳು ಗಂಡು ಇರುವೆ, ರಾಣಿ ಇರುವೆ ಮತ್ತು ಸೇವಕ ಇರುವೆ.

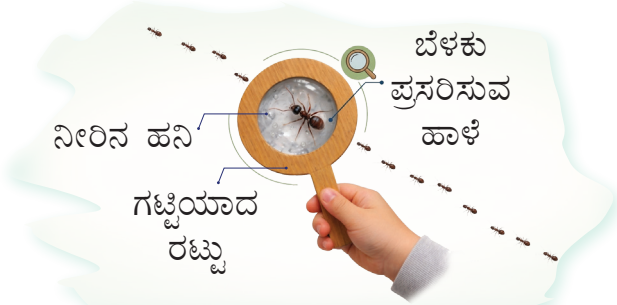
ಇರುವೆಗಳು ಗುಂಪಾಗಿ ಸೇರಿ ಜೀವಿಸುವುದನ್ನು 'ಇರುವೆ ಗೂಡು' ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ. ಇರುವೆಗಳು ಗುಂಪಾಗಿಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಅವು ತುಂಬಾ ಶ್ರಮಜೀವಿಗಳು.

ಇರುವೆಗಳು ಮಣ್ಣನ್ನು ಶುದ್ಧವಾಗಿ ಸಮೃದ್ಧಿಯಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ.

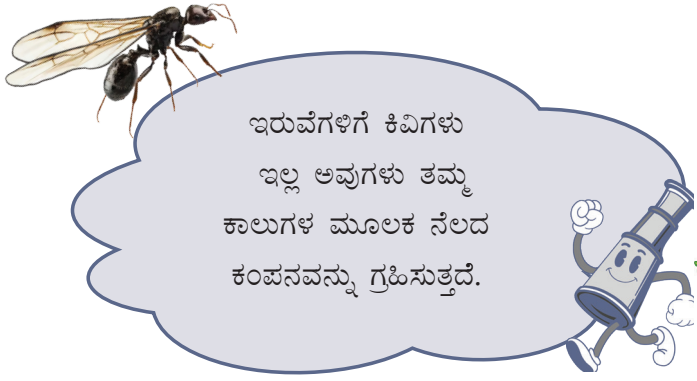
ಮಾಡಿ ನೋಡೋಣ

ರಮ್ಯ, ರಾಜ, ಅಮೀರ್ ಮತ್ತು ಡೇವಿಡ್ ಮುಂತಾದವರು ಇರುವೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಭೂತಗನ್ನಡಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

1. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ ಒಂದು ತೊಟ್ಟು ನೀರನ್ನು ಬಳಸಿ ಭೂತಕನ್ನಡಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.
2. ನನ್ನ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಇರುವೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.
3. ನೀವು ವೀಕ್ಷಿಸಿದವುಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ.



ನೀರಿನ ಹನಿ ಭೂತಕನ್ನಡಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.



ಪದ ಪುಂಜವನ್ನು ಬಳಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿ.

ಅ. ಇರುವೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ವಿಧಗಳು _____, _____ ಮತ್ತು _____.

ಆ. ಇರುವೆಗಳು ಗುಂಪಾಗಿ ವಾಸಿಸುವುದನ್ನು _____ ಎನ್ನುತ್ತೇವೆ.

ಇ. ಇರುವೆಗಳು ಮಣ್ಣಿನ ಕೆಳಗೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೆ _____.

ಈ. ಇರುವೆಗಳು _____ ಹುಡುಕಲು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತವೆ.

ಉ. ಇರುವೆಗಳು _____,_____ಆಹಾರದ ಕಣಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ.

ಪ್ರಕೃತಿಯ ಅಂದ – ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ

ರಮ್ಯ ರಾಜನು ತಿರುಚ್ಚಿಯ ಶ್ರೀರಂಗಂನಲ್ಲಿರುವ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳ ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಗೆಳೆಯರ ಜೊತೆ ಹೋಗಿದ್ದರು.

ಉದ್ಯಾನವನವು ಪೂರ್ತಿ ಹೂವುಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ತುಂಬಿದ್ದವು.

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಹೂವುಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

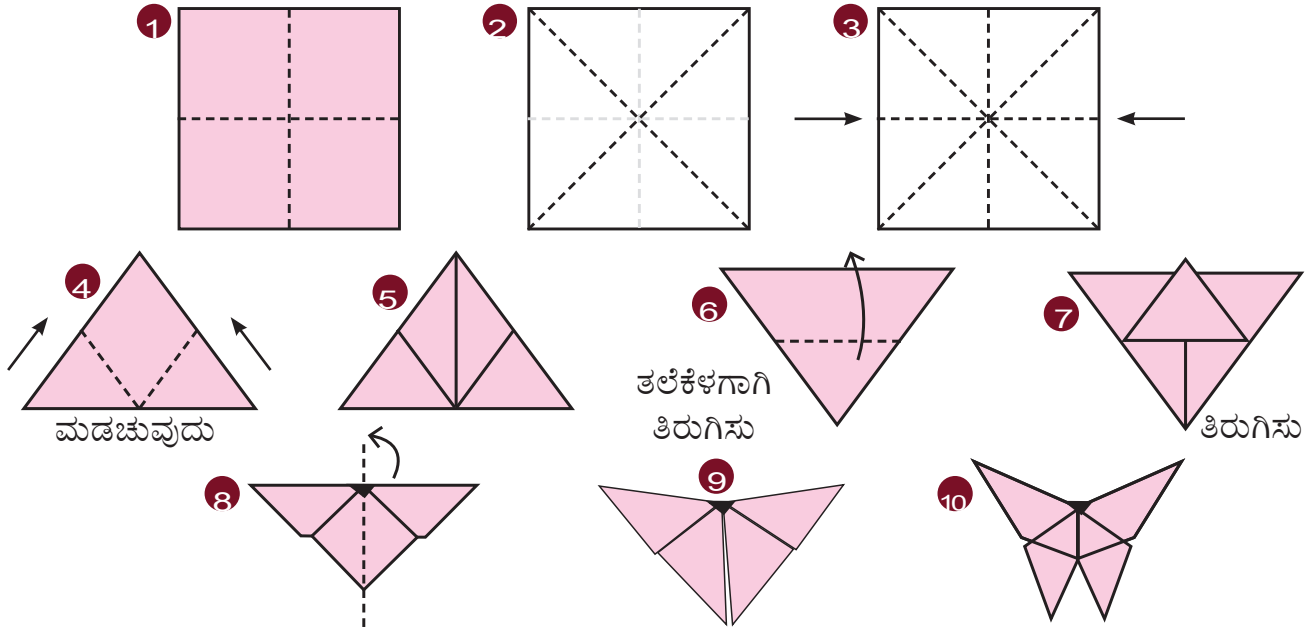
ಹೂಗಳಲ್ಲಿ ಬೀಜ ರಚನೆಯಾಗಲು ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ.

ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಹೂವುಗಳು ಆಹಾರವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ.

ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಸುಂದರವಾದಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ

ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದದ ಚಿಟ್ಟೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸು.



- ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು ಸ್ನೇಹಿತರುಗಳು _ ಚರ್ಚಿಸು.
- ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದ ಚಿಟ್ಟೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

ಅನುಕರಣೆ ಮಾಡುವ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ – ಬಣ್ಣ ಬದಲಾಯಿಸುವ ತಂತ್ರ.

ನಿರುಪ ದ್ರವಿ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ವಿಷಕಾರಿ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳ ಗಾಡ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡುತ್ತವೆ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ವಿಷಕಾರಕವಾದದ್ದು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿ, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಅವುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವುದಿಲ್ಲ ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

ವಿಷಕಾರಿ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ

ನಿರುಪದ್ರವ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ

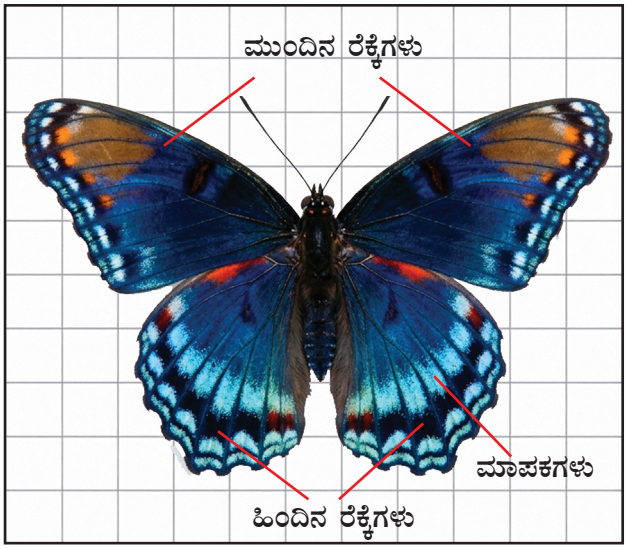
ಬಣ್ಣ ಬದಲಾಯಿಸುವ
ನಿರುಪದ್ರವ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ

ನಿರುಪದ್ರವ ವಿಷಕಾರಿ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಯ ಗಾಢವಾದ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ

ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ ಹಾರುವ ಒಂದು ಕೀಟವಾಗಿದೆ.
ಇದು ಎರಡು ಜೊತೆ ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಮುಂದಿನ
ರೆಕ್ಕೆಗಳಿಗಿಂತ ಇಂದಿನ ರೆಕ್ಕೆಗಳು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆ. ಇದರ ರೆಕ್ಕೆಗಳು ತುಂಬಾ
ತೆಳುವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಾಪಕಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.
ಮಾಪಕಗಳು ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತವೆ.

1. ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.



2. ಎಲೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಎಲೆಯ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ

ಎಲೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

3. ಪದ ಪುಂಜವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

ಅ). ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ _____ ರೆಕ್ಕೆಗಳು ಇವೆ.

ಆ). ಮುಂದಿನ ರೆಕ್ಕೆಗಳು _____ ರೆಕ್ಕೆಗಿಂತ ದೊಡ್ಡದು

ಇ). ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದು _____ ಆಗುತ್ತದೆ.

ಈ). ಕೆಲವು ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ತಮ್ಮನ್ನು ಪಕ್ಷಿಗಳಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಸರಿಸುವ ಕೆಲಸ _____ ಎನ್ನುವರು.

ಶ್ರಮದಿಂದ ದುಡಿಯುವ ಜೇನುನೊಣಗಳು

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

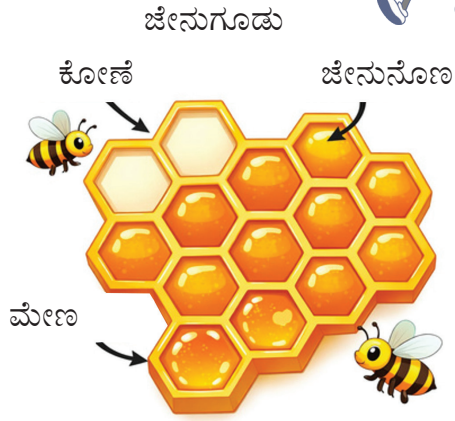
ಜೇನುನೊಣಗಳು ಚಿಕ್ಕ ಕೀಟಗಳು.

ಜೇನುಹುಳಗಳು ಹಲವು ಕೋಣೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಜೇನುಗೂಡಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ.

ಜೇನನ್ನು ಉತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

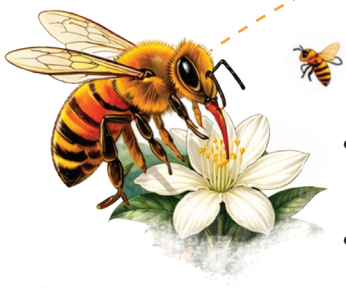
ಒಂದು ಹನಿ ಜೇನುತುಪ್ಪವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು 50 ರಿಂದ 100 ಹೂವುಗಳಿಂದ ಮಕರಂದವನ್ನು ಶೇಖರಿಸುತ್ತದೆ.

ಗಟ್ಟಿಯಾದ ರಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಜೇನುಗೂಡನ್ನು ರಚಿಸಿ.



ಜೇನುನೊಣಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ವಿಧಗಳಿವೆ.

- ಕೆಲಸಗಾರ ಜೇನುನೊಣಗಳು, ತಮ್ಮ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ಮೇಣವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಜೇನುಗೂಡನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತವೆ. ಜೇನುನೊಣಗಳು ಹೂಗಳಿಂದ ಜೇನುತುಪ್ಪವನ್ನು ಶೇಕರಿಸುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಜೇನುಗೂಡಿಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬರುತ್ತವೆ. ಜೇನು ನೊಣಗಳು ಮಕರಂಧವನ್ನು ಜೇನುತುಪ್ಪವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತವೆ. ಅದನ್ನು ಜೇನುಗೂಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡುತ್ತವೆ.



- ರಾಣಿ ಜೇನು ಗೂಡಿನ ಕೆಲವು ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೊಟ್ಟೆ ಇಡುತ್ತವೆ ಅವುಗಳಿಂದ ಮರಿ ಜೇನು ನೊಣಗಳು ಹುಟ್ಟುತ್ತವೆ.
- ಗಂಡು ಜೇನುನೊಣಗಳು ರಾಣಿ ಜೇನುನೊಣಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ

1. ಜೇನುಗೂಡಿನ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ.

2. ಪದ ಪುಂಜ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

ಅ). ಕೆಲಸಗಾರ ಜೇನುನೊಣಗಳು _____ ಕಟ್ಟುತ್ತವೆ.

ಆ) ಕೆಲಸಗಾರ ಜೇನುನೊಣಗಳು _____ ತಯಾರಿಸುತ್ತವೆ.

ಇ). _____ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಇಡುತ್ತದೆ.

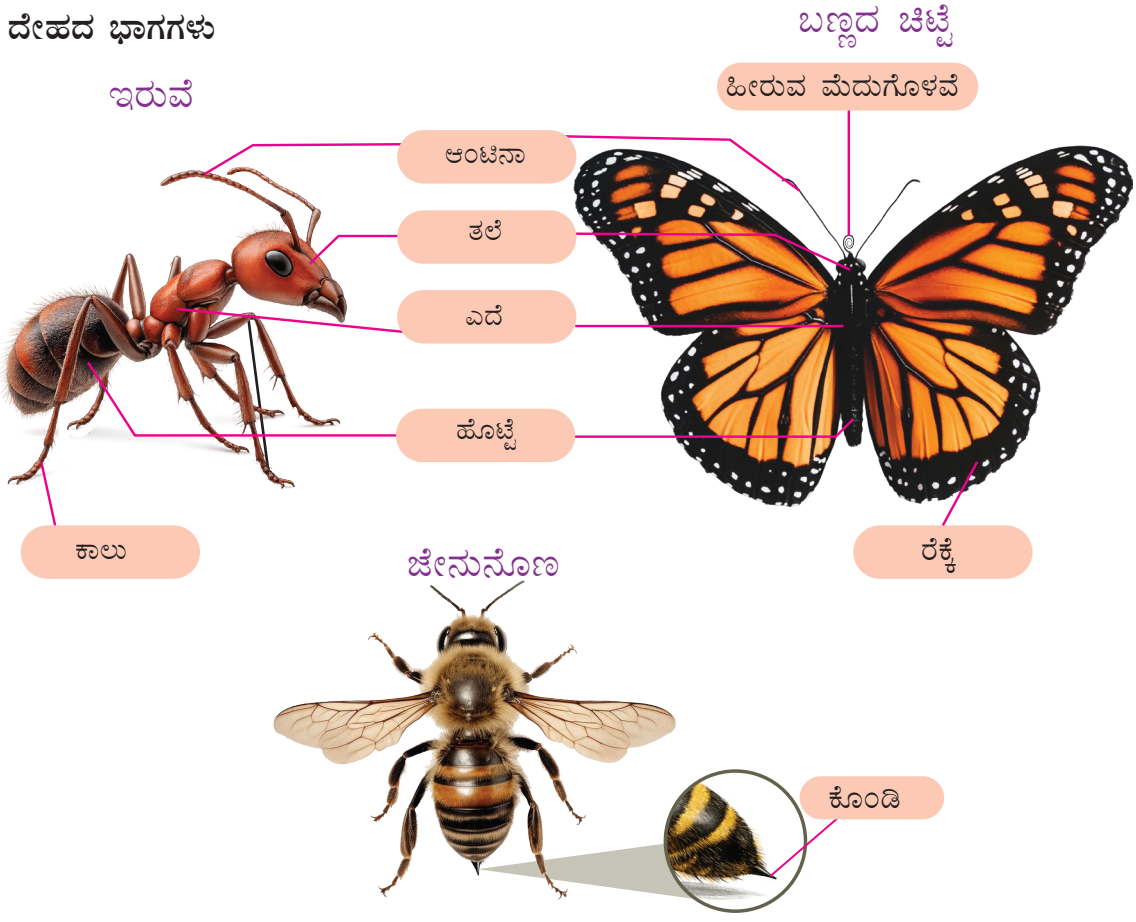
ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ಕೀಟಗಳು

- ಕೀಟಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಣ್ಣಿನ ಕೆಳಗೆ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ.
- ಇರುವೆಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು, ಜೇನುನೊಣಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಕೀಟಗಳಾಗುತ್ತವೆ.
- ಕೀಟಗಳು 6 ಕಾಲುಗಳು, 4 ರೆಕ್ಕೆಗಳು ಮತ್ತು 2 ಆಂಟೆನಾಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಣ್ಣ ಜೀವಿಯಾಗಿದೆ.
- ಇವುಗಳ ದೇಹದ ರಚನೆ ತಲೆ, ಎದೆ, ಹೊಟ್ಟೆ ಎಂದು ಮೂರು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- ಕೆಲವು ಕೀಟಗಳಿಗೆ ರೆಕ್ಕೆಗಳು ಇಲ್ಲ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೇನು, ತಿಗಣೆ.
- ಎಲ್ಲಾ ಸಣ್ಣ ಜೀವಿಗಳೂ ಕೀಟಗಳು ಅಲ್ಲ! ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಜೇಡ, ಸಹಸ್ರಪದಿ ಲೈಫ್....

ಸಣ್ಣ ಜೀವಿಗಳೆಲ್ಲವು ಕೀಟಗಳು ಅಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಕೀಟಗಳ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು

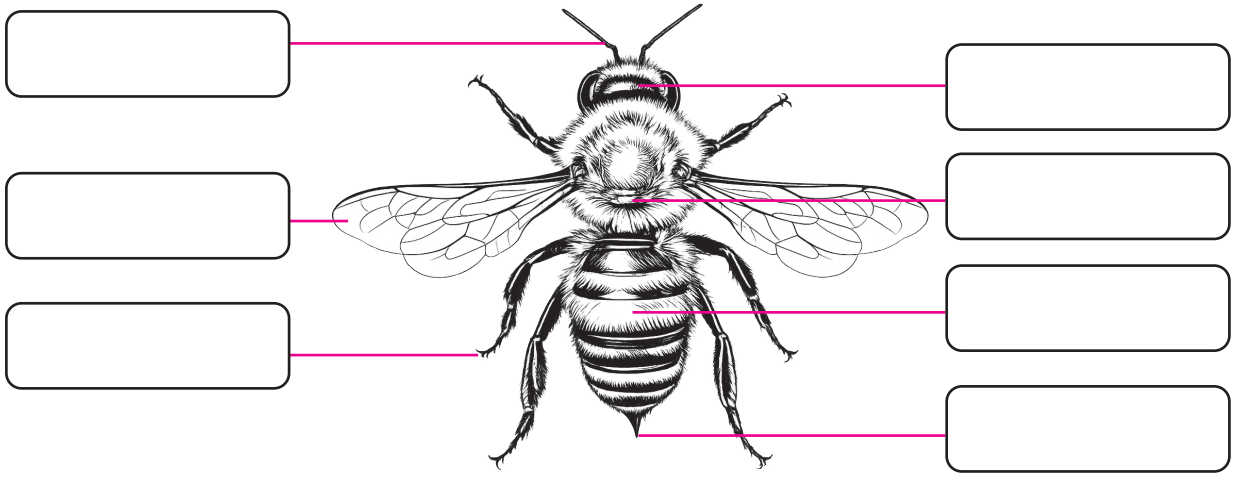


- ಇರುವೆಗಳು ತಮ್ಮೊಳಗೆ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಒಂದು ಇರುವೆಯಿಂದ ಹೊರಹಾಕಲ್ಪಟ್ಟ ವಾಸನೆ ದ್ರವವನ್ನು ಸಹ ಇರುವೆಗಳು ಅನುಸರಿಸುತ್ತವೆ.

- ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ, ಹೂವುಗಳಿಂದ ಮಕರಂಧವನ್ನು ಹೀರುವ ಮೆದುಗೊಳವೆ ಎಂಬ ಉದ್ದವಾದ ಕೊಳವೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
- ಜೇನುನೊಣಗಳು, ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅದರ ಕೊಕ್ಕು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಜೇನುನೊಣಗಳು ಕಚ್ಚಿದರೆ ತುಂಬಾ ನೋವಿನಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ "ಜೇನುನೊಣಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಮಾಡಬಾರದು".

ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ

1. ಜೇನುನೊಣದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

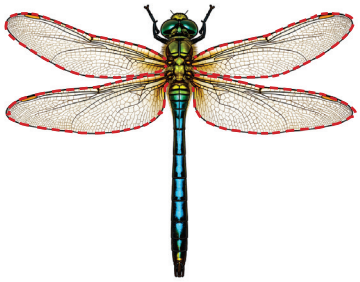


2. ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ, ಇರುವೆ, ಜೇನುನೊಣಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಅವುಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ.

ಕೀಟಗಳು	ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ	ಇರುವೆ	ಜೇನುನೊಣಗಳು
ಹೋಲಿಕೆಗಳು			
ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು			

ಈ ರೀತಿ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹೋಲಿಕೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು

3. ರೆಕ್ಕೆಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ.

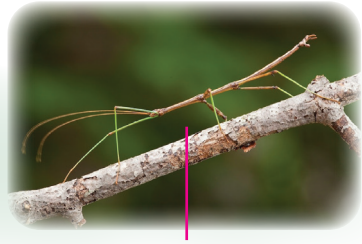


ಡ್ರ್ಯಾಗನ್ ಚಿಟ್ಟೆ

ಮಿಂಚು ಹುಳು

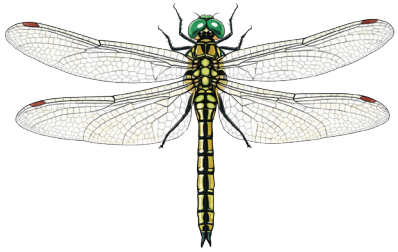
ನೀವು ಈ ಕೀಟಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ?

ಎಲೆ ಕೀಟ



ಕಡ್ಡಿ ಕೀಟ

4. ಇದು ಕೀಟವೇ ಅಥವಾ ಕೀಟವಲ್ಲವೇ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.



6 ಕಾಲುಗಳು
3 ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು
4 ರೆಕ್ಕೆಗಳು
2 ಆಂಟೆನಗಳು

ಡ್ರ್ಯಾಗನ್ ಚಿಟ್ಟೆ ಒಂದು _____ .

8 ಕಾಲುಗಳು
2 ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು
ರೆಕ್ಕೆಗಳು ಇಲ್ಲ
ಆಂಟೆನಗಳು ಇಲ್ಲ

ಜೇಡ ಒಂದು _____ .

5. ಸಣ್ಣ ಜೀವಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆ ಕೀಟಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು (✓) ಗುರುತು ಹಾಕು.

ಇರುವೆ	ಡ್ರ್ಯಾಗನ್ ಚಿಟ್ಟೆ	ಮಿಡತೆ
ಜೇನುನೊಣ	ಸಹಸ್ರಪದಿ	ಎರೆಹುಳು
ಸೊಳ್ಳೆ	ಜಿರಳೆ	ಕೆಂಪು ಜೀರುಂಡೆ

ಕೀಟಗಳಿಗೆ...

1. _____.

2. _____.

3. _____.

ಕೀಟಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆ ಮಾಡಬೇಡಿ.

6. ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ಕೆಂಪು ಜೀರುಂಡೆ

ಶತಪದಿ

ನೋಣ

ಮಿಂಚು ಹುಳು

ಸಹಸ್ರಪದಿ

ಸೊಳ್ಳೆ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕೀಟಗಳು	ರೆಕ್ಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
1.	ಶತಪದಿ	ಇಲ್ಲ	ಹಲವು
2.	ಜೀರುಂಡೆ		
3.	ನೊಣ		
4.	ಮಿಂಚು ಹುಳು		
5.	ಸಹಸ್ರಪದಿ		
6.	ಸೊಳ್ಳೆ		

ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ, ಪತಂಗ ಇವು ಎರಡು ನೋಡುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಇದ್ದರೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೀಟಗಳು.

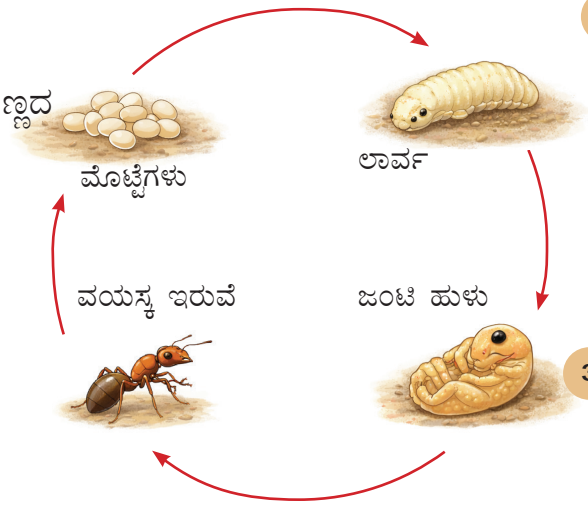
ಪತಂಗ	ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ
ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪತಂಗ ಬಿಳಿ ಹಳದಿ ಅಥವಾ ಬೂದು ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತದೆ.	ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ ವರ್ಣಮಯವಾಗಿ ಇರುತ್ತವೆ.
ಬಹು ಪಾಲು ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ.	ಬಹು ಪಾಲು ಹಗಲಿನಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತವೆ.
ವಿಶ್ರಾಂತಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದಾಗ ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಸಮವಾಗಿ ಹರಡಿರುತ್ತದೆ.	ವಿಶ್ರಾಂತಿಯಲಿ ಇರುವಾಗ ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸೇರಿಸಿ ಮೇಲೆ ನೋಡುವಂತೆ ಇಟ್ಟಿರುತ್ತದೆ.

ಕೀಟಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರ

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ಇರುವೆಯ ಜೀವನ ಚಕ್ರ

1 ಮೊಟ್ಟೆಗಳು
ಇರುವೆ ತನ್ನ ಗೂಡಿನಲ್ಲಿ ಅಧಿಕವಾಗಿ ಚಿಕ್ಕ ಬಿಳಿ ಬಣ್ಣದ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಇಡುತ್ತದೆ.



2 ಲಾರ್ವ
ಇದು ಮೃದುವಾದ ಹುಳುವಿನಂತಿರುವುದು. ಈ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕವಾಗಿ ಆಹಾರವನ್ನು ತಿಂದು ಹುಳು ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

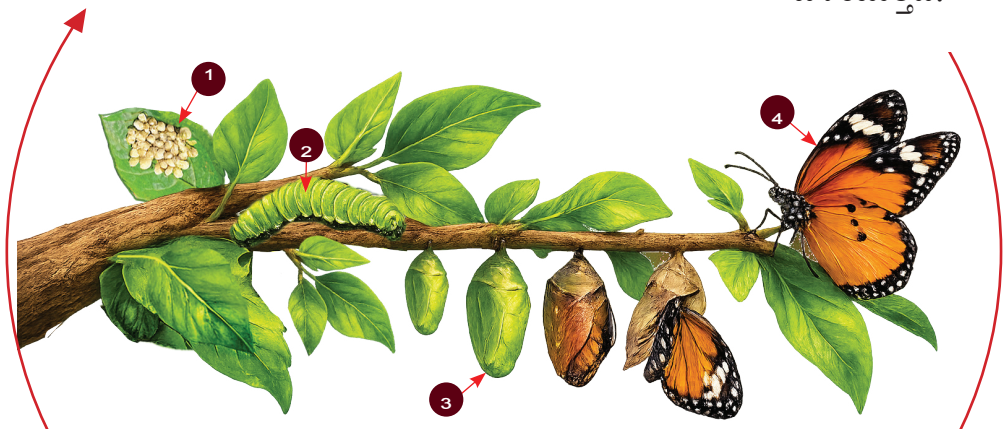
3 ಜಂಟಿ ಹುಳು (Pupa)
ಲಾರ್ವ ರಕ್ಷಣಾತ್ಮಕ ಕವಚದೊಳಗೆ ಜಂಟಿ ಹುಳುವಾಗಿ ರೂಪಾಂತರಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

4 ವಯಸ್ಕ ಇರುವೆ
ಜಂಟಿ ಹುಳು ಸ್ಥಾನದಿಂದ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬೆಳೆದು ಇರುವೆಯಾಗಿ ಹೊರಗೆ ಬರುವುದು.

ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಯ ಜೀವನ ಚಕ್ರ

1 ಮೊಟ್ಟೆ
ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ, ಎಲೆ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಇಡುತ್ತದೆ.

2 ಲಾರ್ವ
ಮೊಟ್ಟೆಯಿಂದ ಕಂಬಳಿ ಹುಳು ಹೊರಗೆ ಬರುವುದು. ಇವುಗಳು ಎಲೆಗಳನ್ನು ತಿಂದು ವೇಗವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ.

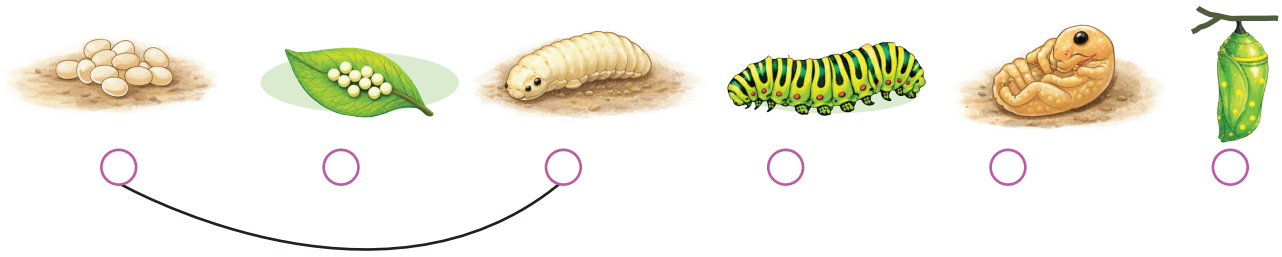


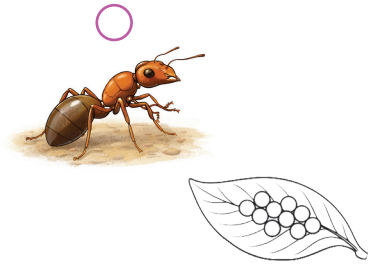
3 ವಯಸ್ಕ ಚಿಟ್ಟೆ
ಜಂಟಿ ಹುಳು ಸ್ಥಾನದಿಂದ ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬೆಳೆದು ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಯಾಗಿ ಹೊರಬರುವುದು.

4 ಜಂಟಿ ಹುಳು
ಲಾರ್ವ ರಕ್ಷಣಾತ್ಮಕ ಕವಚದೊಳಗೆ ಜಂಟಿ ಹುಳುವಾಗಿ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ.

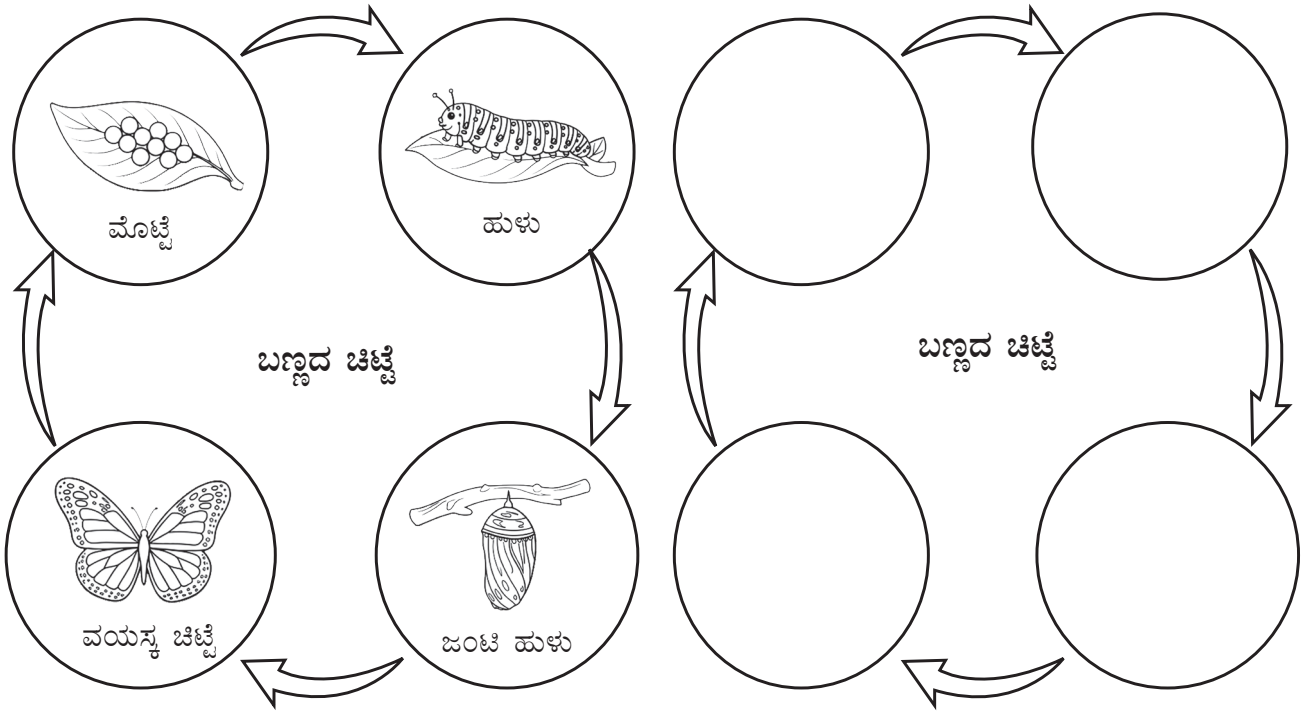
ಮಾಡಿ ಕಲಿಯೋಣ

1. ಜೀವನ ಚಕ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಕ್ರಮಪಡಿಸಿ ಸೇರಿಸಿ.





2.ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಯ ಜೀವನಚಕ್ರದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು ಕಾಲುಗಳಿಂದ ರುಚಿಯನ್ನು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ.

ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ

ವಯಸ್ಕ ಜೀವಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮರಿ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸು.

ನಾಯಿ

ನಾಯಿ ಮರಿ

ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ

ಲಾರ್ವ

ಕೋಳಿ

ಕೋಳಿ ಮರಿ

ಇರುವೆ

ಲಾರ್ವ

ಕೀಟಗಳು ವಯಸ್ಕ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಕೀಟಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಕಾಣುತ್ತವೆಯೇ?

ಕೀಟಗಳ ಮರಿಕೀಟಗಳು ವಯಸ್ಕ ಕೀಟಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ ಇವೆಯೇ?

ಉಪಯುಕ್ತ ಮತ್ತು ಹಾನಿಕಾರಕ ಕೀಟಗಳು

ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿ ನೋಡು.

ಮನೆಯ ಹೊರಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತೆರೆದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು. ಆ ಆಹಾರವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಬರುವ ಕೀಟಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡು.

1. _____

2. _____

3. _____

ಜೇನುನೊಣ, ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ, ಇರುವೆ ಮುಂತಾದ ಕೆಲವು ಕೀಟಗಳು ನಮಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಸೊಳ್ಳೆ, ನೊಣ, ಮಿಡತೆ, ಹೇನು, ಜಿರಳೆ ಮುಂತಾದ ಕೆಲವು ಕೀಟಗಳು ಹಾನಿಯನ್ನುಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತವೆ.

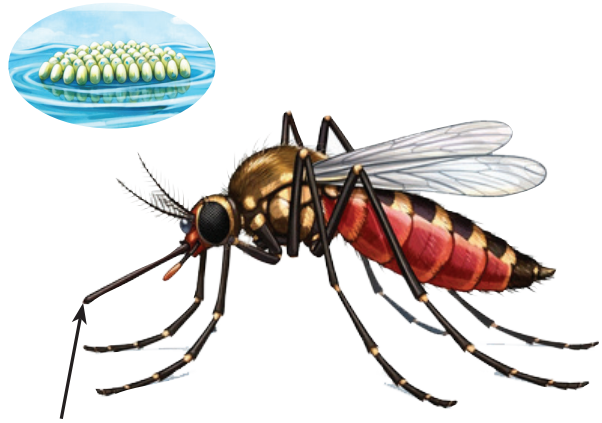
ಡ್ರಾಗನ್ ಚಿಟ್ಟೆ ಎರೆಹುಳು ರೈತನ ಮಿತ್ರರು ಏಕೆ?

ಮಿಡತೆ _ ಬೆಳೆ ಭಕ್ಷಕ

- ಮಿಡತೆಗಳು ಹುಲ್ಲು ಸಸ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ.
- ಇವುಗಳು ಎಲೆಗಳನ್ನು ತಿಂದು ಅಧಿಕವಾಗಿ ಬೆಳೆಗಳನ್ನು ನಾಶಪಡಿಸುತ್ತವೆ.

ಸೊಳ್ಳೆ – ರೋಗವಾಹಕಗಳು

1. ಸೊಳ್ಳೆ, ನಿಂತ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಇಡುತ್ತದೆ.
2. ಸೊಳ್ಳೆಗಳು ತನ್ನ ಹೀರುವ ಕೊಳವ ಮೂಲಕ ಚರ್ಮವನ್ನು ಚುಚ್ಚುವ ಮೂಲಕ ರಕ್ತವನ್ನು ಹೀರುತ್ತವೆ.
3. ಸೊಳ್ಳೆಗಳು ಮಲೇರಿಯಾ ಡೆಂಗು ಜ್ವರ ಮುಂತಾದ ರೋಗಗಳನ್ನು ಹರಡುತ್ತದೆ.

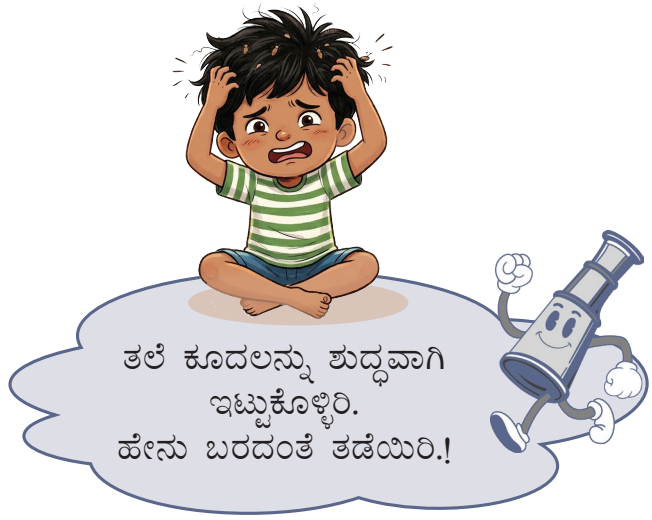


ರೋಗ ತಡೆಗಟ್ಟುವಿಕೆ

ನೀರು ನಿಂತಿರುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಪರಿಸರವನ್ನು ಶುದ್ಧವಾಗಿ ಒಣಗಿರುವಂತೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸೊಳ್ಳೆ ಕಚ್ಚುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಸೊಳ್ಳೆಗಳ ಬಲೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.

ಬಾಗಿಲು ಕಿಟಕಿಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಸೊಳ್ಳೆಗಳ ಬಲೆಯನ್ನು ಮುಚ್ಚುವುದು.



ನೀರು ನಿಂತುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು, ಅವುಗಳನ್ನು ತಡೆಯುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

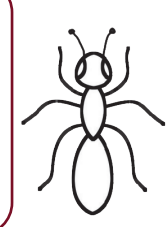
1. ಕೆಳಕಂಡವುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ.

ಜೇನುನೊಣ, ಜೇಡ, ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ, ಎರೆಹುಳು, ಇರುವೆ, ಸಹಸ್ರಪದಿ, ನೊಣ, ಶತಪದಿ

ಕೀಟಗಳು	ಕೀಟಗಳಲ್ಲದ್ದು

2. ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಸರಿಯಾದ ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಬಿಡಿಸಿ.

ಅ) ನನಗೆ ವರ್ಣಮಯವಾದ ರೆಕ್ಕೆಗಳು ಇವೆ
ಒಂದು ಹೂವಿನಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಹೂವಿಗೆ ಹಾರುವೆನು.
ಹೂವುಗಳಿಂದ ಮಕರಂಧವನ್ನು ಹೀರುವೆನು ನಾನು ಮೊಟ್ಟೆಯಿಂದ ಮರಿಕೀಟವಾಗಿ ಹೊರ ಬರುವೆನು.
ನಾನು ಯಾರು? _____



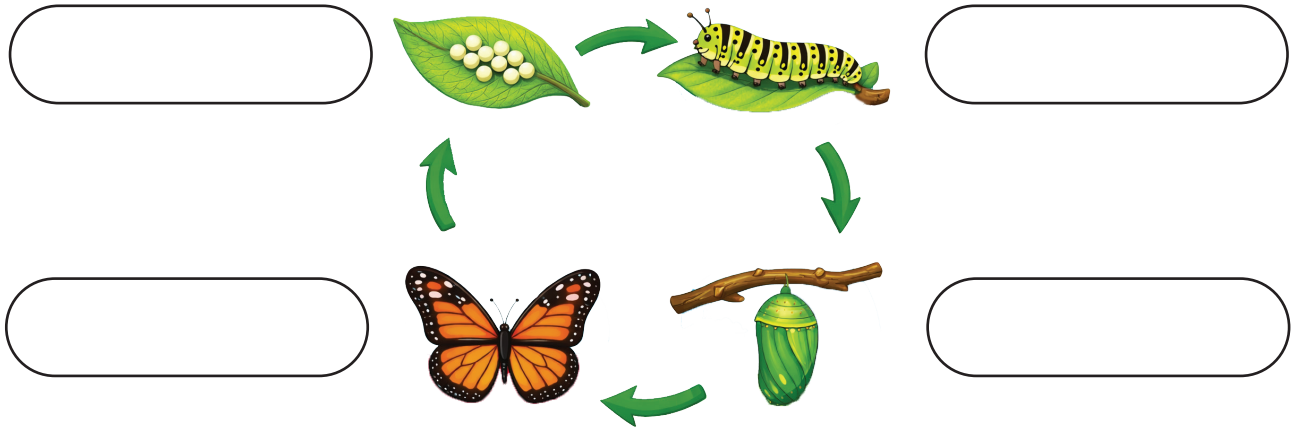
ಆ) ನಾನು ಸಣ್ಣ ಜೀವಿ.
ನಾನು ಗುಂಪಾಗಿ ಸೇರಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವೆನು. ನಾನು ನನಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆಹಾರವನ್ನು ಹೊರುವೆನು.. ನನಗೆ ಸಿಹಿಯಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಇಷ್ಟ.
ನಾನು ಯಾರು? _____

ಇ) ನಾನು ಹಾರುವ ಸಣ್ಣ ಕೀಟ.
ನಾನು ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಕಚ್ಚುವೆನು, ನಾನು ರಕ್ತವನ್ನು ಹೀರುವೆನು ನಾನು ರೋಗಗಳನ್ನು ಹರಡುವೆನು.
ನಾನು ಯಾರು? _____

3. ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಾನಿಕಾರಕವಾದ ಕೀಟಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ ಗುರುತಿಸಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ	ಕೀಟ	ಹಾನಿಕಾರಕ ಕೀಟ	ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ ಕೀಟ
1.	ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ		
2.	ಸೊಳ್ಳೆ		
3.	ಜೇನುನೊಣ		
4.	ಮಿಡತೆ		
5.	ಇರುವೆ		

4. ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಯ ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

- ನನ್ನಿಂದ ಒಂದು ಕೀಟವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಇರುವೆ, ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ, ಜೇನುನೊಣ ಮುಂತಾದವುಗಳ ಕೆಲವು ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿವೆನು.
- ಕೆಲವು ಕೀಟಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ನನ್ನಿಂದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯ.
- ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಾನಿಕಾರಕವಾದ ಕೀಟಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವೆನು.
- ಕೀಟಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನನ್ನಿಂದ ಹೋಲಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ.

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆನು

1. ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ನಾನು ಒಂದು ಇರುವೆ.

ನಾನು _____ ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ.

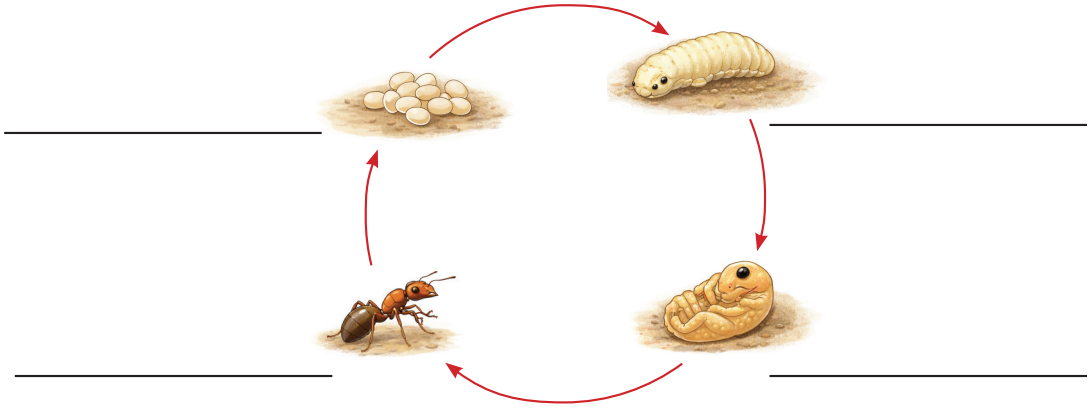
ನಾನು ಸಹ ಇರುವೆಗಳೊಂದಿಗೆ _____ ವಾಸಿಸುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ಒಂದು _____.

2. ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದೆ ಇರುವುದಕ್ಕೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ, ಅದರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

_____

3. ಇರುವೆಯ ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



_____ _____

_____ _____

ಜಂಟಿ ಹುಳು,ವಯಸ್ಕ ಇರುವೆ, ಮೊಟ್ಟೆಗಳು,ಲಾರ್ವ

4. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ

ಕೀಟಗಳು ನಮಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಾನಿಕಾರಕವಾದವುಗಳು ಎಂಬುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ.

5. ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಸುತ್ತ, ಶಾಲಾ ತೋಟದ ಸುತ್ತ ಕಂಡು ಬರುವ ಕೀಟಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಅ) ನೀವು ನೋಡಿದ ಒಂದು ಕೀಟದ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿ, ಕೆಳಕಂಡ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

1. ಕೀಟದ ಹೆಸರು _____

2. ಅದನ್ನು ನೀವು ಎಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದೀರಾ? _____

3. ಅದು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು? _____

ಆ) ಸೊಳ್ಳೆ ಅಥವಾ ನೊಣ ಮುಂತಾದ ಹಾನಿಕರವಾದ ಕೀಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಬಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ಬಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕಾದ ವಿಷಯ:

1. ಕೀಟದ ಹೆಸರು
2. ಅದರಿಂದ ಏರ್ಪಡುವ ತೊಂದರೆಗಳು
3. ಅವುಗಳಿಂದ ನಮ್ಮನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಒಂದು ಮಾರ್ಗ

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಣ್ಣ ಕೀಟಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕೀಟಗಳ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸುರಕ್ಷಿತ ನಡತೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು.
- ಹಲವಾರು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ನಡತೆಗಳನ್ನು ಭಾವಿಸುವುದು.
- ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ದೇಹದ ಭಂಗಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು.
- ಹಲವಾರು ವಿಧದ ಕೀಲುಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವುದು.

ಮೂರನೇ ತರಗತಿ

ಅವಧಿ - I

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಮುನ್ನುಡಿ

ತಮಿಳುನಾಡು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೇವೆಗಳ ನಿಗಮವು ಟಿಎನ್ ಸಿಎಫ್ 2025 ರ ಹೊಸ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದೆ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಮಕ್ಕಳ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಬೆರೆಯುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ತಮಿಳುನಾಡು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದಂತೆ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಸಂವಿಧಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು. ವಯಸ್ಸಿನ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಜಾತಿ, ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಸ್ಥಳ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಪರಿಸರ ಸಾಕ್ಷರತೆ, 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಗೊಂಡಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿ

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಕಲಿಯುವ ವರ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಅವರ ಸ್ವಯಂ ಗುರುತು ಕುಟುಂಬ, ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದಂತಹ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆಚರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕಪರಿಸರ ದಂತಹ ವಿಶಾಲವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

ಘಟಕ ಒಂದು 1: ಸುಮತಿಯ ಸ್ನೇಹಿತರು

- ಒಬ್ಬರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಕೊಡುಗೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕವಾದ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಘಟಕ ಎರಡು 2: ಸುಮತಿಯ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ

- ತಮ್ಮ ತಕ್ಷಣದ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಜನರು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮತ್ತು ಪೊಲೀಸ್ ಠಾಣೆಗಳಂತಹ ಹತ್ತಿರದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾಗಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರೈಕೆ ಒದಗಿಸುವವರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು.
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಿರಿ

- ತೀವ್ರವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ.
- ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚಿಸಿ.
- ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ

- ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುವುದು.
- ತನ್ನನ್ನು ಇತರರಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರಿಸಿ ಯೋಚಿಸುವುದು.
- ತನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.

ಬನ್ನಿ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸೋಣ / ಬನ್ನಿ ಆಡೋಣ / ಬನ್ನಿ ನಟಿಸೋಣ

- ಕಲೆಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ.
- ಸೃಜನಶೀಲತೆ.
- ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು.

ಬನ್ನಿ ಬರೆಯೋಣ

- ಸಂವಹನ.
- ಘಟನೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮ.
- ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧರಿತ ಸಮಗ್ರಹ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಕೇವಲ ಕಂಠಪಾಠಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ವೀಕ್ಷಣೆ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸರಳ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿರಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪ್ರತಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಠ್ಯ ವಸ್ತುವಿನ ನಂತರ

- ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಕಾರ್ಯಯೋಜನೆ ಎಂಬ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.

ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪ್ರತಿಘಟ್ಟದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

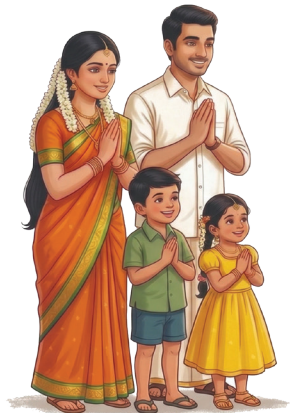
ಈ ಅಡಿಪಾಯದ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ವಿಧಾನದೊಂದಿಗೆ ಗಮನಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಈ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕುತೂಹಲ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗೆ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

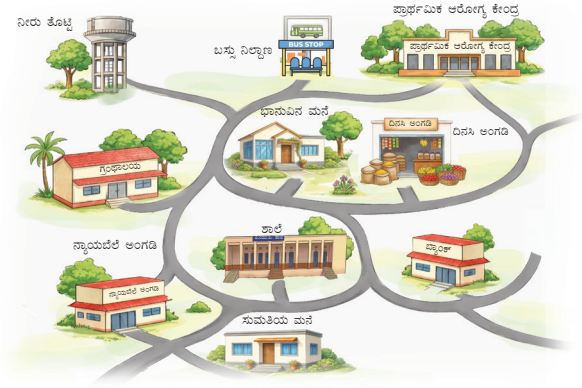
ಪರಿವಿಡಿ

ಘಟಕ – 1

ಸುಮತಿ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರು

ಸುಮತಿಯ ಕುಟುಂಬ	139
ಮುಗಿಲನ್ ಕುಟುಂಬ	145
ಬಾನುವಿನ ಕುಟುಂಬ	147
ನನ್ನ ತರಗತಿ	150





ಘಟಕ – 2

ಸುಮತಿಯ ಊರಿನಲ್ಲಿ...	156
ಪ್ರಾರ್ಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ...	161
ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ...	163
ತುರ್ತು ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ...	167
ಜನರನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು...	169

ಇ ಪುಸ್ತಕ

ಐ ಪುಸ್ತಕ

ಘಟಕ
1

ಸುಮತಿ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರು

ಸುಮತಿ

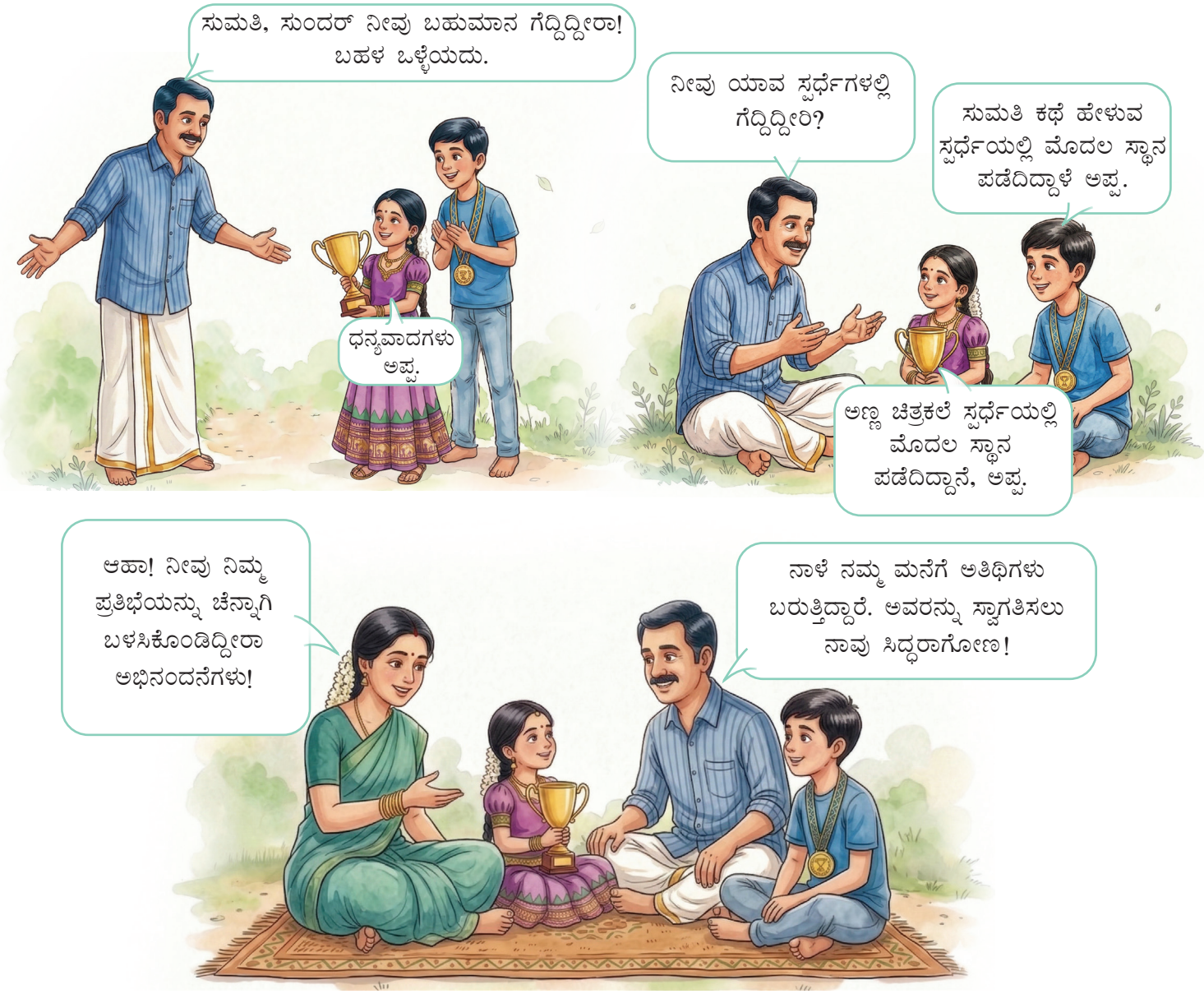
ಮುಗಿಲನ್

ಬಾನು

ಸುಮತಿ, ಮುಗಿಲನ್ ಮತ್ತು ಬಾನು ಗೆಳೆಯರು. ಅವರು ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕಡಲೂರಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಸುಮತಿಯ ಕುಟುಂಬ

ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಯೋಣ



ಮಕ್ಕಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಬನ್ನಿ ಮಾತನಾಡೋಣ

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಪ್ರತಿಭಾ ಕಾರಂಜಿ ಯಾವ ಯಾವ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿರಿ? ಏಕೆ?

ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡೋಣ

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದುದಕ್ಕೆ ಗುರುತು (✓) ಹಾಕು.

ಬನ್ನಿ ಬರೆಯೋಣ

ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದವು	ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದವು	ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದವು
ಓದುವಾಡುವುದು	ಕಥೆ ಕೇಳುವುದು	ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವುದು

ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣವೇ

ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಬರೆಯಿರಿ.

(ನೃತ್ಯ, ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವುದು, ನಾಟಕ, ಕಾಗದದ ಕರಕುಶಲ, ವಸ್ತುಗಳ ತಯಾರಿಕೆ, ಹಾಡುಗಾರಿಕೆ)

ಮಧುರವಾದ ಧ್ವನಿ!
ಕೇಳಿ ಇಷ್ಟಪಡುವವರು!
ಕೇಳಿ ಸಂತೋಷಪಡುವವರು!

ಕಾಲುಗಳು ಕುಣಿಯುತ್ತದೆ!
ಕೈಗಳು ಆಡುತ್ತಿವೆ!
ಕಣ್ಣುಗಳು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿವೆ!

ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ!
ಆಕಾರಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇನೆ!
ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತೇನೆ!

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇನೆ!
ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇನೆ!

ಕಾಗದಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ!
ಮಡಚಿಸುತ್ತೇನೆ!
ಸುಂದರವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತೇನೆ!

ಒಗಟುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕಲಾಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.

ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಯೋಣ

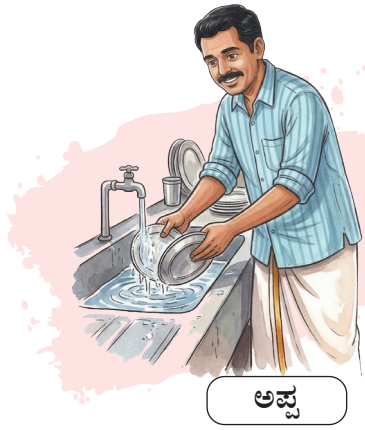
ಅತಿಥಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಲು ಸುಮತಿ ಮನೆಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುತ್ತಾಳೆ.

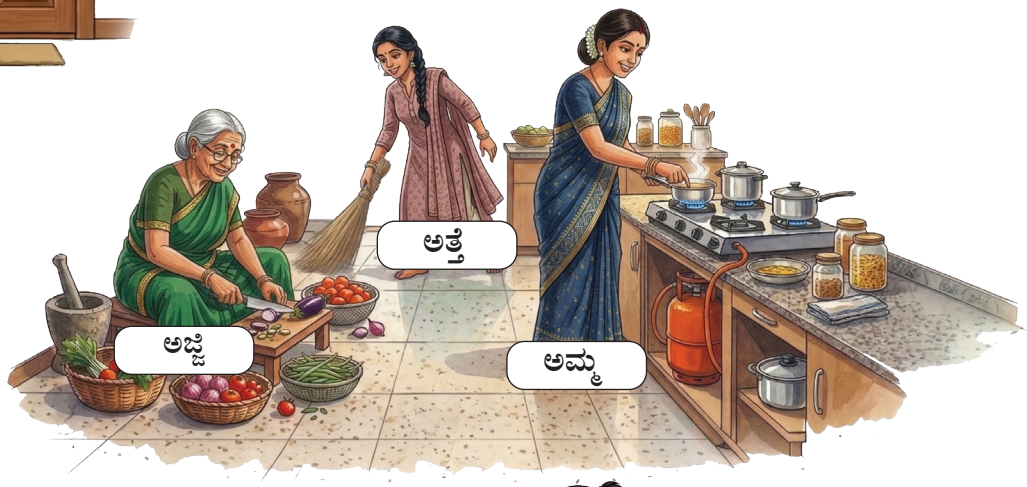
ಅವಳ ಅಣ್ಣ ಮನೆಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಅಜ್ಜಿ ಅಡುಗೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾಳೆ.

ಅಜ್ಜ, ಅಂಗಡಿಯಿಂದ ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.





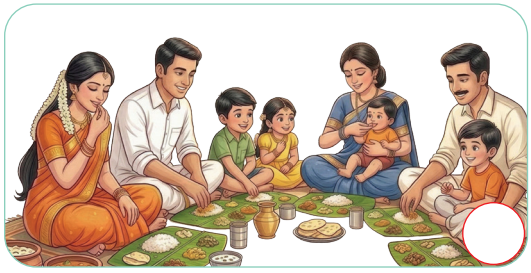
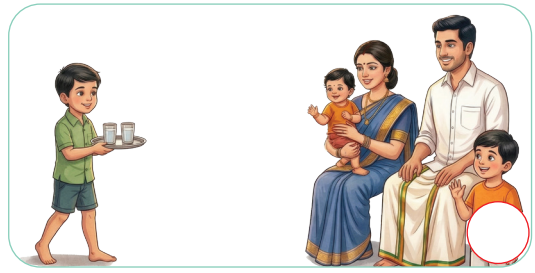
ಅತಿಥಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುವುದು, ಸತ್ಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮಾಡುವುದು ಉತ್ತಮ ಗುಣವೆಂದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುವುದು.

ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಯಾರು ತೊಳೆದರೆ ಪಳಪಳ ಎಂದು ಹೊಳೆಯುತ್ತದೆ!

ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡೋಣ

ಅತಿಥಿಗಳ ಸ್ವಾಗತದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

(ವಂದನೆ ಹೇಳಿ ಬೀಳ್ಕೊಡುವುದು, ಕುಡಿಯಲು ನೀರನ್ನು ನೀಡುವುದು, ಊಟ ಬಡಿಸುವುದು, ನಮಸ್ಕರಿಸಿ ಬರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.)

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

ಬನ್ನಿ ಬರೆಯೋಣ

ಯಾರು ತಯಾರಿಸಿದ್ದಾರೆ? ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಂದವರು _____

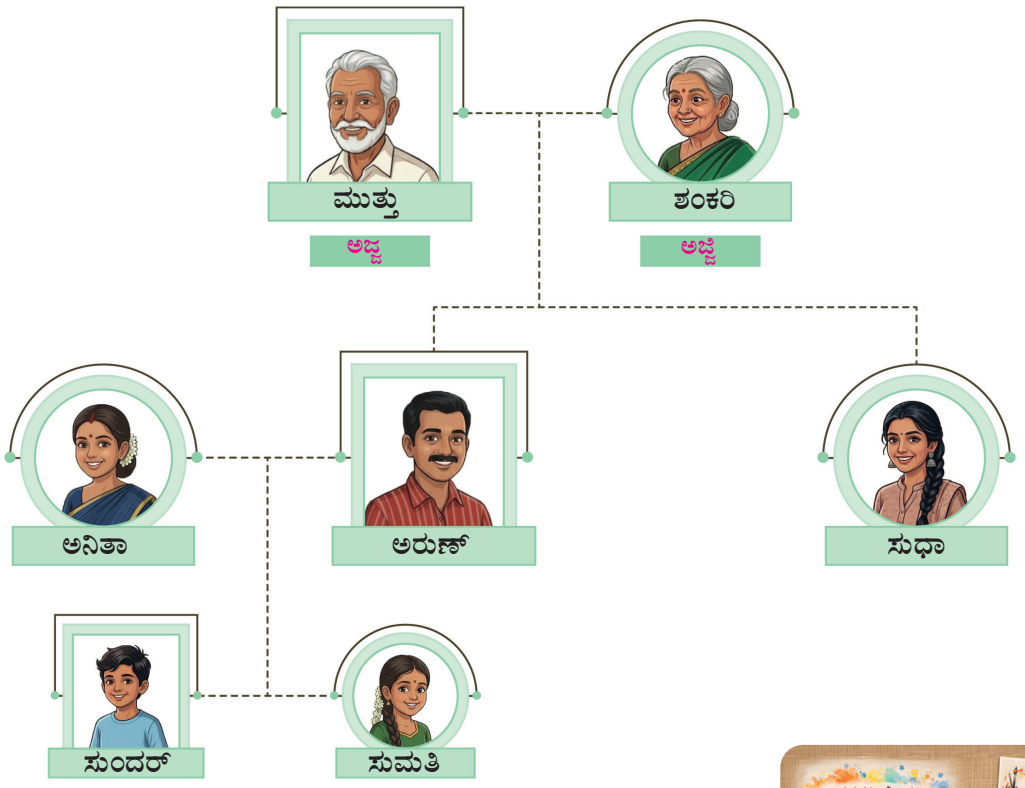
ಅಡುಗೆ ಮಾಡಿದವರು _____

ತೋರಣ ಕಟ್ಟಿದವರು _____

ಬನ್ನಿ ನಟಿಸೋಣ

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಅತಿಥಿಗಳು ಬಂದಾಗ ನೀವು ಅವರನ್ನು ಹೇಗೆ ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತಿರಿ ಎಂದು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ನಟಿಸಿ ತೋರಿಸಿ.

ಸುಮತಿಯ ಕುಟುಂಬದ ಚಿತ್ರಪಟ.



ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಕುಟುಂಬದ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ಬರೆಯಲು, ತಯಾರಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕಲಾ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

ಬನ್ನಿ ಮಾತನಾಡೋಣ

ನಾವು ಸುಮತಿ ಅವರ ಕುಟುಂಬದ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ನೋಡಿ ಅವರ ಸಂಬಂಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ಬನ್ನಿ ಬರೆಯೋಣ

i) ಸುಂದರ್ ಸುಮತಿಗೆ ಏನಾಗಬೇಕು? _____

ii) ಸುಮತಿಯ ತಂದೆ ಮತ್ತು ಸುಧಾಳ ಅಣ್ಣ ಇಬ್ಬರು ಒಬ್ಬರೇ, ಆದರೆ ಆ

ವ್ಯಕ್ತಿ ಸುಂದರನಿಗೆ ಏನಾಗಬೇಕು? _____

ಅ) ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ ಆ) ಅಜ್ಜ ಇ) ಅಪ್ಪ ಈ) ಅಣ್ಣ

iii) ಸುಮತಿಯ ತಂದೆ ಅರುಣ್. ಅರುಣ್ ಅವರ ತಾಯಿ ಶಂಕರಿ

ಹಾಗಾದರೆ ಶಂಕರಿ ಸುಮತಿಗೆ ಏನಾಗಬೇಕು? _____

ಸುಮತಿಯ ಕುಟುಂಬದ ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತೆ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿ.

ಮುಗಿಲನ್ ಕುಟುಂಬ

ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಯೋಣ

ಮುಗಿಲನ್ ಕಡಲ ತೀರದಲ್ಲಿ ಮರಳು ಮನೆಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದನು.

ಅಪ್ಪ ಬರುವುದನ್ನು ನೋಡಿ, ಅವನು ಅವರ ಬಳಿಗೆ ಓಡಿ ಬಂದು,

ಸಂತೋಷದಿಂದ ಕುಣಿದಾಡಿದನು.

ಅವನು, "ಅಮ್ಮ, ತಾತ, ಅಜ್ಜಿ, ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ, ಚಿಕ್ಕಮ್ಮ, ಪಾಪು ಬನ್ನಿ! ಅಪ್ಪ ಬಂದರು" ಎಂದು ಕರೆದನು.

ಅಪ್ಪ, ಮೀನು ಮಾರಿ ಸಂಪಾದಿಸಿದ ಹಣದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದರು.

ಉಳಿದ ಹಣವನ್ನು ಅಮ್ಮನಿಗೆ ನೀಡಿದರು.

"ಇದನ್ನು ಈ ತಿಂಗಳ ಉಳಿತಾಯವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು", ಎಂದರು ಅಮ್ಮ.

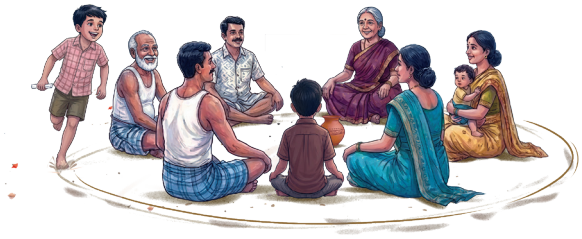
ಅಂದು ಸಂಜೆ, ಎಲ್ಲರು ಅಪ್ಪನ ಜೊತೆ ಸೇರಿ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿ ಆಟವಾಡಿದರು.

ಹಲವಾರು ವಿಭಿನ್ನ ಭೂ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ಜನರ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಒಗ್ಗಟ್ಟಾಗಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಇರಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ

ಮುಗಿಲನ್ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಡಿದ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿರಿ.

ಜಿಗಿಯುತ್ತ ಜಿಗಿಯುತ್ತ ಓಡಿ ಬಾ!
ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತ ಸುತ್ತಿ ಬಾ!
ಸುಳಿವಿಗೊಪ್ಪುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು
ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಸೇರಿಸಲು ಬಾ!



ಇಗೋ ನಿಮಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳು:

1. ನಿಮ್ಮ ತಂದೆ ತಾಯಿಯ ಹಿರಿಯ ಮಗ ನಿಮಗೆ ಏನಾಗಬೇಕು? _____

2. ತಂದೆಯ ತಂಗಿ ನಿಮಗೆ ಏನಾಗಬೇಕು? _____

3. ತಂದೆಯ ತಾಯಿ ನಿಮಗೆ ಏನಾಗಬೇಕು? _____

4. _____

5. _____

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳಂತೆ ಇನ್ನು ಹಲವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ಬನ್ನಿ ಮಾತನಾಡೋಣ

ನಿಮ್ಮ ಸಂಬಂಧಿಕರ ಜೊತೆ ಆಡಿದ ಆಟದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ.

ಬನ್ನಿ ಬರೆಯೋಣ

ನಿಮ್ಮ ಸಂಬಂಧಿಕರನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಕರೆಯುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಜ್ಜಿ – ಅವ್ವ, _____

ಅಜ್ಜ – _____

ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ – _____

ಮಾವ – _____

ಅತ್ತೆ – _____

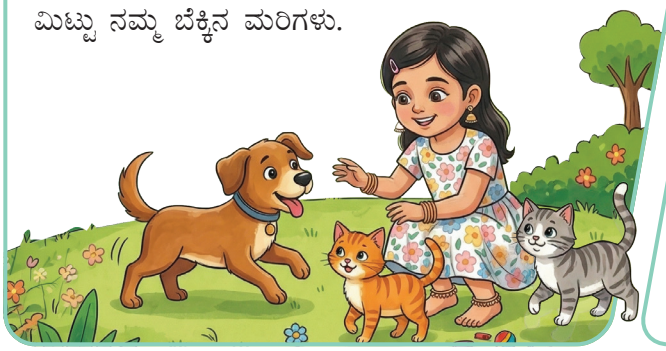
ಚಿಕ್ಕಮ್ಮ – _____

ಬಾನುವಿನ ಕುಟುಂಬ

ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಯೋಣ

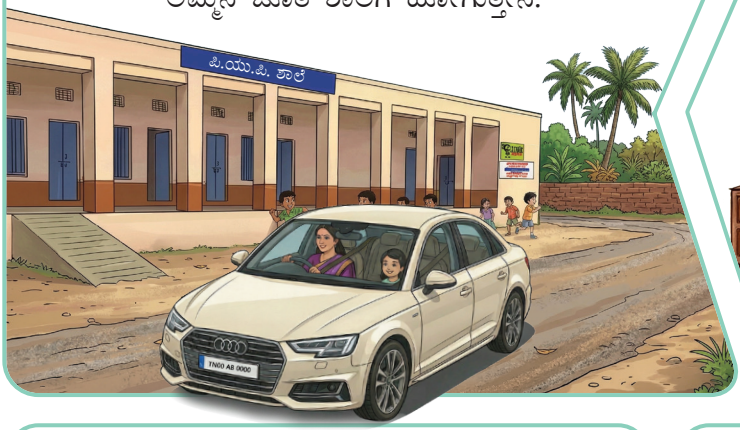
ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನಾನು, ಅಮ್ಮ, ಚಿಟ್ಟು, ಕಿಟ್ಟು ಮತ್ತು ಮಿಟ್ಟು ಮುಂತಾದವರು.

ಚಿಟ್ಟು ನಮ್ಮ ಮುದ್ದಿನ ನಾಯಿ ಮರಿ. ಕಿಟ್ಟು ಮತ್ತು ಮಿಟ್ಟು ನಮ್ಮ ಬೆಕ್ಕಿನ ಮರಿಗಳು.



ನನ್ನ ಅಮ್ಮ ಬ್ಯಾಂಕಿನ ಮುಖ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರು.

ಅಮ್ಮನ ಜೊತೆ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತೇನೆ.



ಅಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಬರುವವರಿಗೆ ನಾನು ನನ್ನ ಮುದ್ದಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜೊತೆ ಆಟವಾಡುತ್ತೇನೆ.

ನಾನು ಮತ್ತು ಅಮ್ಮ ರಜಾ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತೇವೆ.

ನಮ್ಮ ಇಷ್ಟಗಳನ್ನು ಅಮ್ಮ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ರಜೆಯಲ್ಲಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತೇವೆ ನಮಗೆಲ್ಲರಿಗೂ ಅಮ್ಮನೇ ಸರ್ವಸ್ವ.

ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಕಳೆದ ಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಿ.

ಬನ್ನಿ ಮಾತನಾಡೋಣ

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕುತ್ತಿರುವ ಅಥವಾ ಸಾಕಲು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಯಾವುವು?
ನಿಮ್ಮ ಸಂಬಂಧಿಕರೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಇಷ್ಟಪಡುವ, ಹೋದ ಸ್ಥಳಗಳು ಯಾವುವು?

ಬನ್ನಿ ಬರೆಯೋಣ

ನಮ್ಮ ಅಮ್ಮ ತುಂಬಾ ಮಧುರವಾದವಳು!
ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಒಳ್ಳೆಯವಳು!
ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸಾಕುವಳು!
ನಮ್ಮ ಇಷ್ಟವನ್ನು ತಿಳಿದವಳು!
ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವಳು!

ನಮ್ಮ _____

_____

_____

_____

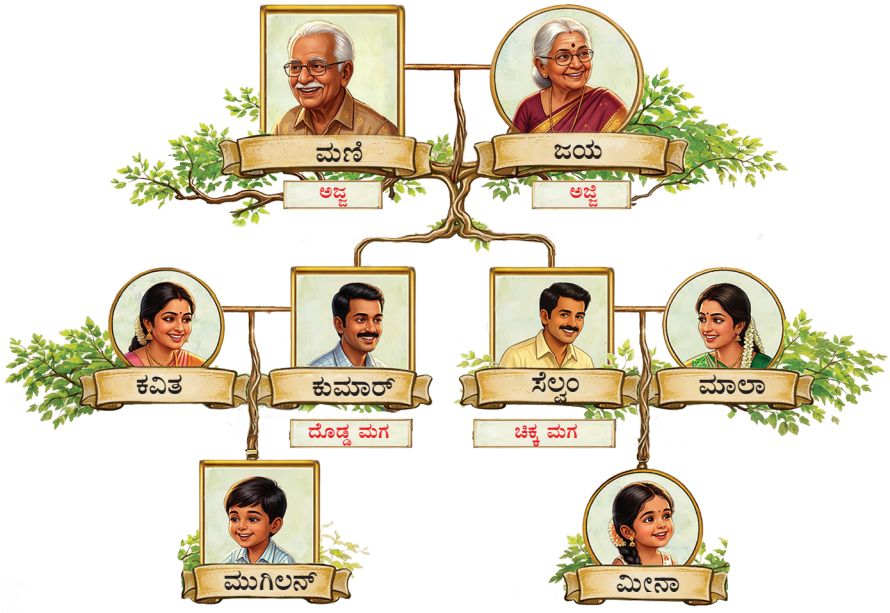
ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ಬರೆಯಲು ಇಲ್ಲಿ ಜಾಗ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಬನ್ನಿ ಚಿತ್ರಬಿಡಿಸೋಣ

ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಹೆಸರಿಸಿ.

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

1. ಮುಗಿಲನ ಕುಟುಂಬದ ಚಿತ್ರ ಪಟವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.



(ಚಿಕ್ಕಮ್ಮ, ಮಗಳು, ದೊಡ್ಡಮ್ಮ, ಚಿಕ್ಕಪ್ಪ, ಅಜ್ಜ,)

1. ಸೆಲ್ವಂವರಿಗೆ ಮೀನಾ ಯಾವ ಸಂಬಂಧ? _____.

2. ಜಯ ಅಜ್ಜಿಯ ಪತಿ ಮುಖಿಲನಿಗೆ ಯಾವ ಸಂಬಂಧ? _____.

3. ಮೀನಾ ಕವಿತಾ ಅವರನ್ನು ಹೇಗೆ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ? _____.

4. ಮುಗಿಲನಿಗೆ ಮಾಲಾ ಯಾವ ಸಂಬಂಧ? _____.

5. ಮುಗಿಲನು ಸೆಲ್ವಂ ಅವರನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾನೆ? _____.

2. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ

ಕುಟುಂಬದ ಹಬ್ಬದಲ್ಲಿ ಭೇಟಿಯಾದ ಸಂಬಂಧಿಕರ ಬಗ್ಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

3. ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ

ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಫೋಟೋ ಫ್ರೇಮ್ ತಯಾರಿಸಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬದ ಫೋಟೋ ಹಚ್ಚಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವುದಕ್ಕೆ ★ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವೆನು.

1. ನನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಂಬಂಧಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಬಲ್ಲೆ.

2. ನನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅರಿತು ಅದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಲ್ಲೆ.

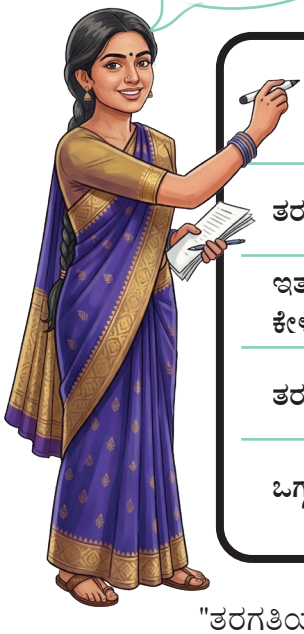
ನನ್ನ ತರಗತಿ

ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಯಿರಿ

ಶಿಕ್ಷಕರು, ತರಗತಿ ಒಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದರು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಂದನೆ ಸಲ್ಲಿಸಿದರು. ಬೆಳಗಿನ ಪ್ರಾರ್ಥನಾ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಉತ್ತಮ ತರಗತಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವುದಾಗಿ ಘೋಷಿಸಿದರು.

ಬಹುಮಾನ ಪಡೆಯಲು ನಾವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

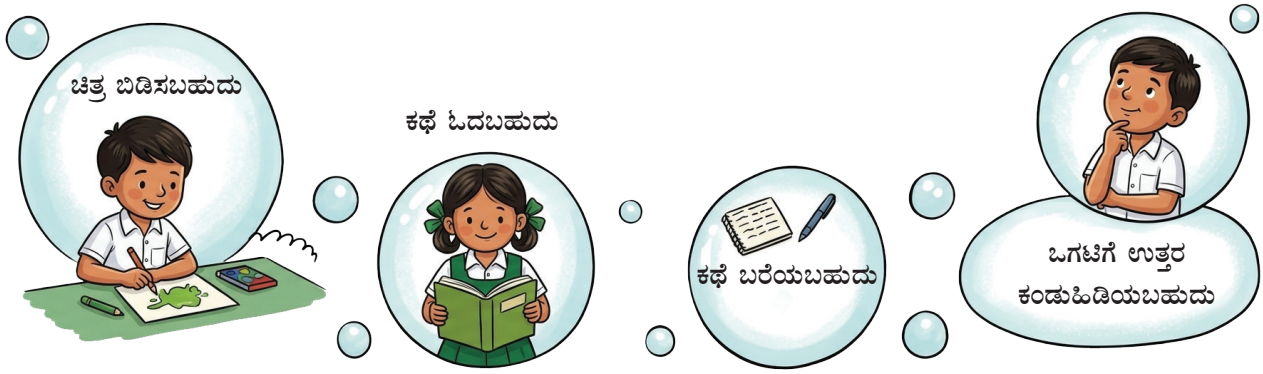
ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಒಂದೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಳಿದರು ಪಟ್ಟಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಹೋಯಿತು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದವು ಮತ್ತು ಮಾಡಬಾರದವು ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆದರು.



ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ

ಮಾಡಬೇಕಾದವು	ಮಾಡಬಾರದವು
ತರಗತಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಬರುವುದು.	ಎಲ್ಲಿಯೂ ಕಸ ಹಾಕಬಾರದು.
ಇತರರು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೇಳುವುದು.	ಬೆಂಚ್ ಅಥವಾ ಡೆಸ್ಕ್ ಮೇಲೆ ಗೀಚಬಾರದು.
ತರಗತಿಯನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.	ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ತಳ್ಳಬಾರದು.
ಒಗ್ಗಟ್ಟಿನಿಂದ ಇರುವುದು.	ಜಗಳವಾಡಬಾರದು.

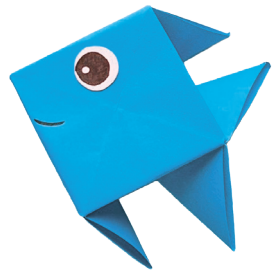
"ತರಗತಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಬಿಡುವಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರೆ ಖಂಡಿತವಾಗಿ ಬಹುಮಾನ ಗೆಲ್ಲಬಹುದು" ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದರು. ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.



ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಆಸಕ್ತಿಯ ಸಮಯ

ಕಥೆ ಓದುವವರು– ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಂಡರು.



ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುವರು– ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹಂಚಿಕೊಂಡರು.

ಮಕ್ಕಳು– ಅತ್ತಿತ್ತ ಓಡಾಡಿದರು ಆದರೂ ತರಗತಿ ಶಾಂತವಾಗಿತ್ತು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂತಸ ಪಟ್ಟರು. ಹೊಸ ಪ್ರಯತ್ನ ಯಶಸ್ವಿಯಾಯಿತು.

ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ವಾರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗಂಟೆ ಮಕ್ಕಳು ಆಸಕ್ತಿ ಸಮಯ!

ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ?

ಪ್ರತಿಭಾಕಾರಂಜಿ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಜಯಗಳಿಸಿದರೆ ಕಲ್ಯೆಯರಸನ್, ಅಥವಾ ಕಲ್ಯೆರಸಿ ಎಂಬ ಬಿರುದನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಬನ್ನಿ ಮಾತನಾಡೋಣ

ನಿಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?

ಬಾಬು, ಹಾಡು ಹಾಡಿದನು.

ಪಲ್ಲವಿ, ಹಳಗುಳಿ ಮನೆ ಆಡಿದಳು.

ಮದನ್, ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಆಡಿದನು.

ಚಿತ್ರ, ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಿದಳು.

ನಾನು, _____

_____

_____

_____

_____

ಮಕ್ಕಳು ತನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಡನೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡೋಣ

ತರಗತಿಯ ಕೊಠಡಿಯ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಿಯೆಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.

ಯೋಚಿಸಿ ಬರೆಯೋಣ

ಓದಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು: ಉತ್ತರವನ್ನು ಆರಿಸಿ!

- ಡೇವಿಡ್ ಪ್ರತಿದಿನ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾನೆ.
- ಕಲಾ ಪ್ರತಿ ದಿನ ಓಡಲು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾಳೆ.

1. ಡೇವಿಡ್ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಯಾವುದು?

ಅ) ಕ್ರೀಡೆ
ಆ) ಚಿತ್ರಕಲೆ
ಇ) ಓದುವುದು
ಈ) ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳ ತಯಾರಿಕೆ

2. ಕಲಾ ಯಾವ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಗೆಲ್ಲಲು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾಳೆ?

ಅ) ಓಟದ ಸ್ಪರ್ಧೆ
ಆ) ಹಾಡಿನ ಸ್ಪರ್ಧೆ
ಇ) ಪ್ರಬಂಧ ಸ್ಪರ್ಧೆ
ಈ) ಚಿತ್ರಕಲೆ ಸ್ಪರ್ಧೆ

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

1. ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಸರಿಯಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ತುಂಬಿರಿ.

(ನಾಟಕ, ಹಾಡು, ನೃತ್ಯ, ಕಲೆ, ರಚನೆ)

ಮೇಲಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ

1. ಪಾತ್ರವಾಗಿ ನಟಿಸುವುದು.

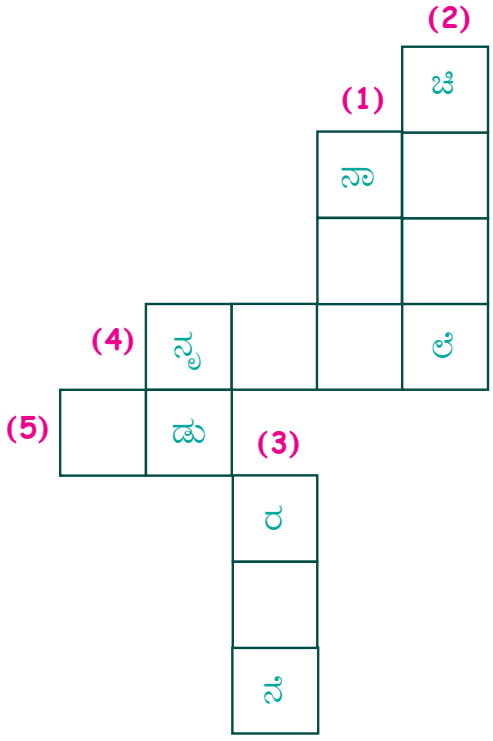
2. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

3. ಹೊಸದನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು.

ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ

4. ಸಂಗೀತಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ದೇಹವನ್ನು ಚಲಿಸಿ ಆಡುವುದು.

5. ಮಧುರವಾದ ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಡುವುದು.



2. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ

ನೀವು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟಪಟ್ಟು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.

3. ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ

ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ, ತರಗತಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆದು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

ಮಕ್ಕಳು ಚಿಕ್ಕ ಕಾರ್ಡುಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ತರಗತಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

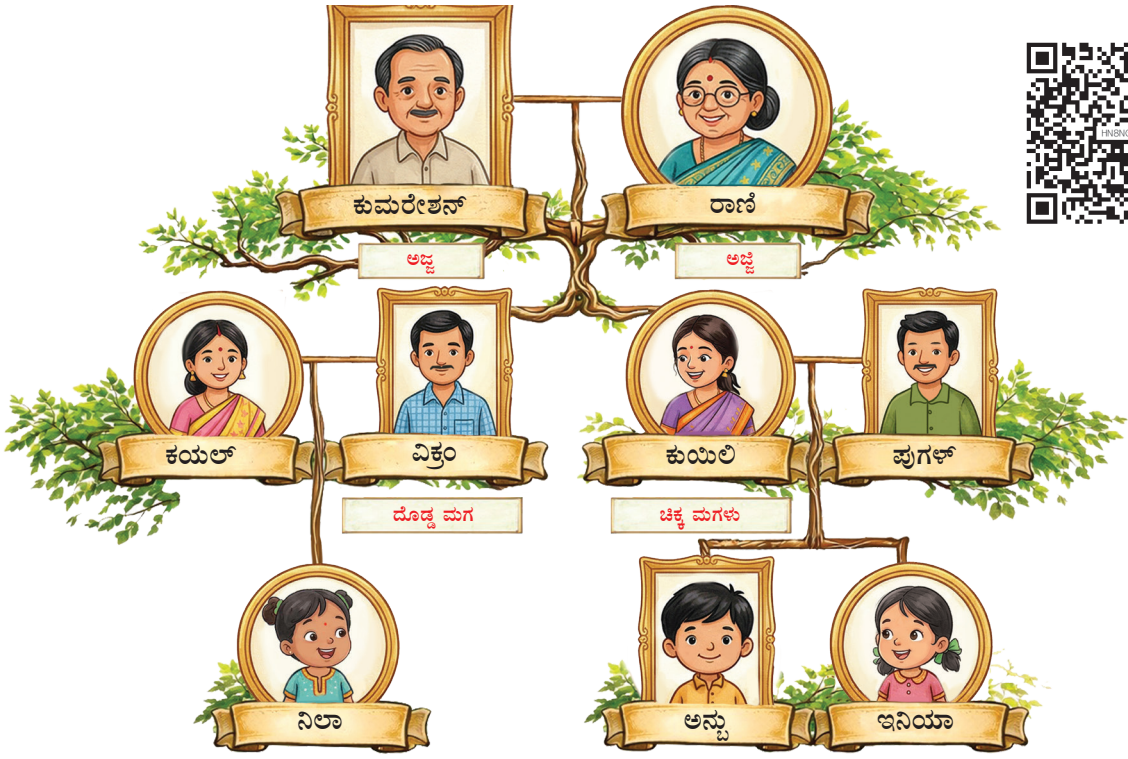
ನಾನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವೆನು.

1. ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವೆ.

2. ತರಗತಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಅವುಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವೆ.

ನಾನೇ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ

1. ನಿಲಾವಿನ ಕುಟುಂಬದ ಚಿತ್ರಪಟವನ್ನು ಗಮನದಿಂದ ನೋಡಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.



1) ನೀಲಾಳ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ _____.

2) ಇನಿಯಾಳ ಸೋದರ ಮಾವನ ಮಗಳು _____.

3) ಅನ್ಬು ಕುಮರೇಶನ್ ಅವರಿಗೆ ಏನಾಗಬೇಕು _____.

4) ಕುಯಿಲಿ ವಿಕ್ರಂ ಅವರಿಗೆ ಏನಾಗಬೇಕು _____.

5) ನೀಲಾಳ ಅತ್ತೆಯ ಜೊತೆ ಹುಟ್ಟಿದ ಸಹೋದರ ಇನಿಯಾಳಿಗೆ ಏನಾಗಬೇಕು _____.

2. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಹಂಚಿಕೊಂಡು ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳು ಯಾವುವು? ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? ಎಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

3. ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ

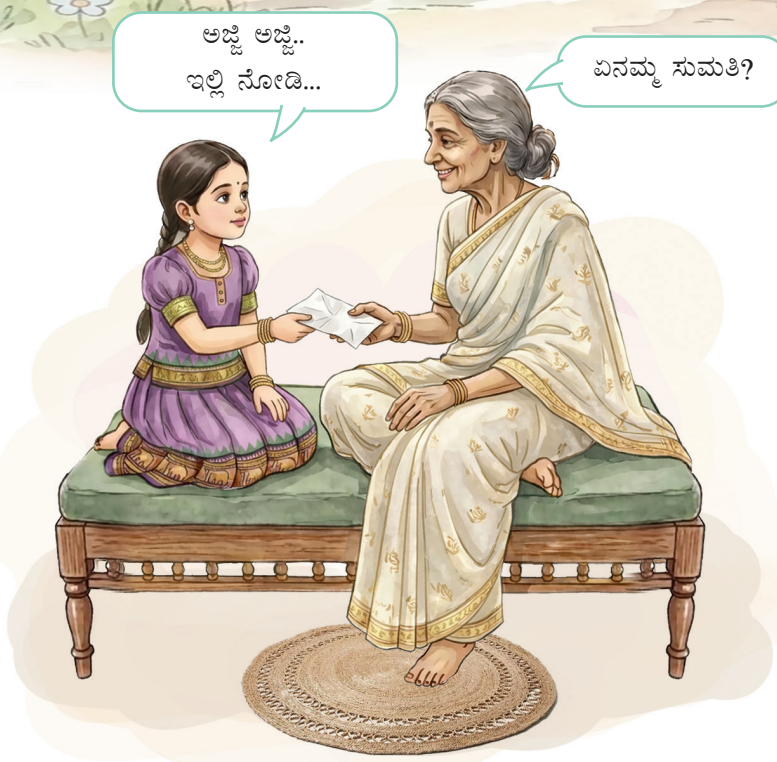
1. ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬೆರಳು ಗೊಂಬೆಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ. ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಅವರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ತರಗತಿಯ ಕಲಾ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

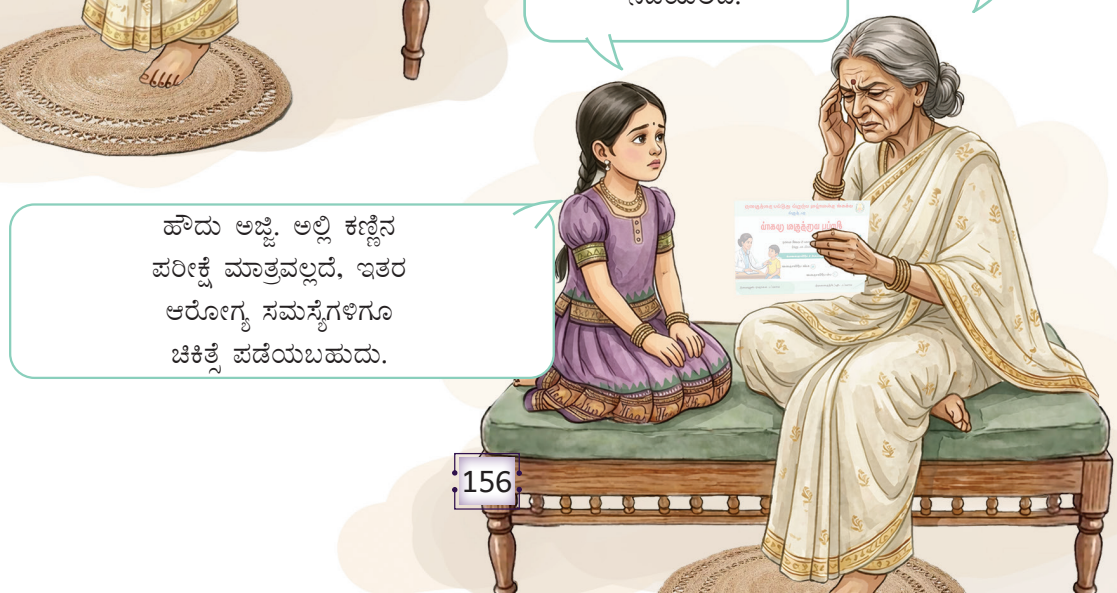
2. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳು) ತಯಾರಿಸಿಕೊಂಡು ಬನ್ನಿ.

ಘಟಕ
2

ಸುಮತಿಯ ಊರಿನಲ್ಲಿ

ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಯಿರಿ





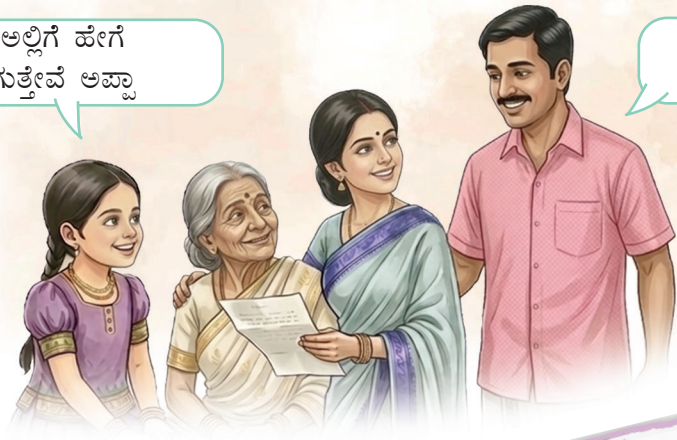
ನಾಳೆ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಶಿಬಿರಕ್ಕೆ ಹೋಗೋಣ, ಅತ್ತೆ.

ಅಮ್ಮ, ನಾನು ಬರುತ್ತೇನೆ.

ಒಳ್ಳೆಯದು ಸುಮತಿ. ನೀನು ಹೋದರೆ ಶಿಬಿರದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ನಾವು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹೋಗುತ್ತೇವೆ ಅಪ್ಪಾ

ಅಮ್ಮನಿಗೆ ದಾರಿ ಗೊತ್ತಿದೆಯಲ್ಲ!



ಆದರೂ ನಾನೇ ದಾರಿ ಹುಡುಕಬೇಕು, ಅಪ್ಪ.

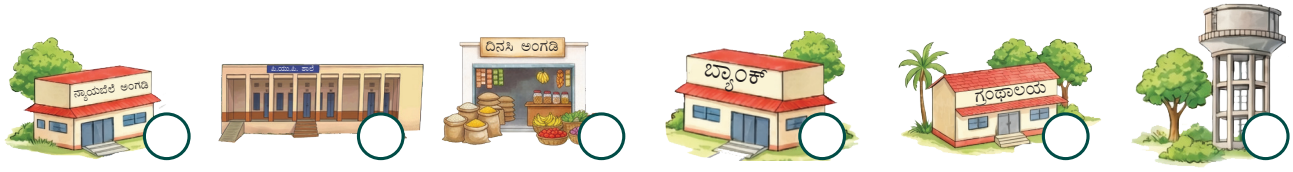
ದಾರಿಯ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಅದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಹೋಗು!

ನಿಮ್ಮ ಊರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಶಿಬಿರದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಸಿಕೆ ಹಾಕುವುದು, ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಮಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಣ್ಣಿನ ತಪಾಸಣೆ ಮಾಡುವ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ

ಸುಮತಿ ಮನೆಯಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತು ಮಾಡಿ.

1. ಸುಮತಿಯ ಮನೆಯಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಿ ತೋರಿಸಿ.
2. ಬಾನುವಿನ ಮನೆಯಿಂದ ನ್ಯಾಯಬೆಲೆ ಅಂಗಡಿಗೆ ಯಾವ ಕಟ್ಟಡದ ಮೂಲಕ ಹೋದರೆ ಬೇಗ ತಲುಪಬಹುದು? _____
3. ಶಾಲೆಯ ಬಲಬದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕಟ್ಟಡ ಯಾವುದು? _____
4. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರದ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು? _____
5. ಬಾನುವಿನ ಮನೆಯ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಕಟ್ಟಡ ಯಾವುದು? _____
6. ಸುಮತಿಯ ಮನೆಯಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ಕಟ್ಟಡ ಯಾವುದು? _____
7. ಸುಮತಿ ಮನೆಯಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಸಿಗುವ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿ.



ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.

ಬನ್ನಿ ಬರೆಯೋಣ

1. ಕರಪತ್ರವನ್ನು ಓದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ
ನಡೆಸುವ

ವಿಶೇಷ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಶಿಬಿರ

ದಿನಾಂಕ 15-07-2026
ಸಮಯ ಬೆಳಗ್ಗೆ 10 ಗಂಟೆಯಿಂದ ಸಂಜೆ 5 ರವರೆಗೆ
ಸ್ಥಳ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರ, ಕಡಲೂರು

ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡಲಾಗುವ ಕಾಯಿಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು

- ಸಾಮಾನ್ಯ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆ
- ಕಣ್ಣಿನ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಹಲ್ಲಿನ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿ

ಜಿಲ್ಲಾ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರ ಇಲಾಖೆ

1. ವಿಶೇಷ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಶಿಬಿರ ನಡೆಯುವ ದಿನಾಂಕ _____
2. ವಿಶೇಷ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಶಿಬಿರ ನಡೆಯುವ ಸಮಯ _____
3. ವಿಶೇಷ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಶಿಬಿರ ನಡೆಯುವ ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು?_____
4. ವೈದ್ಯಕೀಯ ಶಿಬಿರವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವ ಇಲಾಖೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

_____

5. ಶಿಬಿರದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗುವ ತಪಾಸಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

_____

_____

_____

2. ಸೂಚನಾ ಪತ್ರವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

ತಮಿಳುನಾಡು ಪರಿಸರ ಮತ್ತು
ಹವಾಮಾನ ಬದಲಾವಣೆ ಇಲಾಖೆ
ನಡೆಸುವ

ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ ಶಿಬಿರ

ದಿನಾಂಕ: .....

ಸಮಯ: .....

ಸ್ಥಳ: .....

ವಿಶೇಷ ಅಂಶಗಳು:

.....

.....

.....

.....

ಇಂದಿನ ಬೀಜ...
ನಾಳೆಯ ಅರಣ್ಯ!

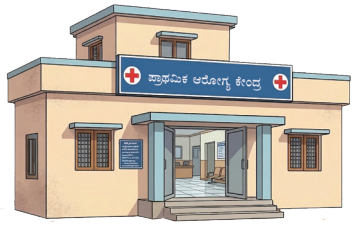
ಕರಪತ್ರವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.

ಘಟಕ 2

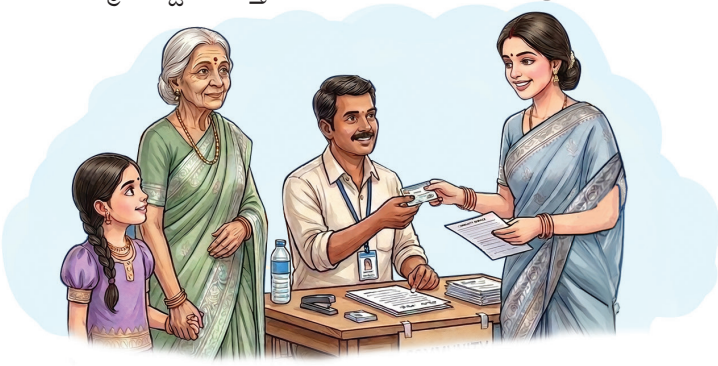
ಸುಮತಿಯ ಊರಿನಲ್ಲಿ...

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ...

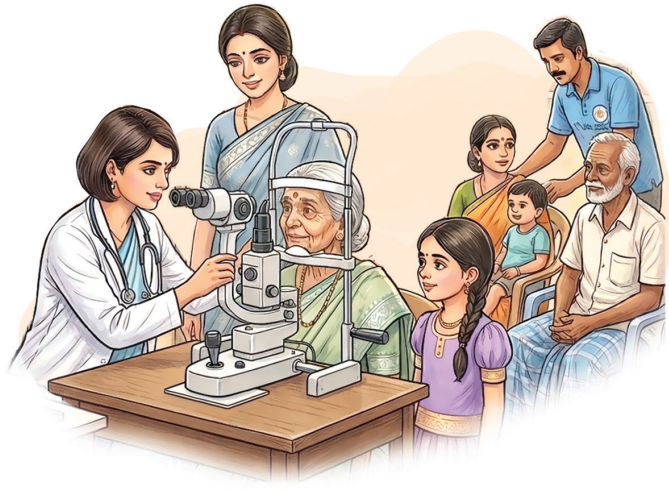
ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಯಿರಿ



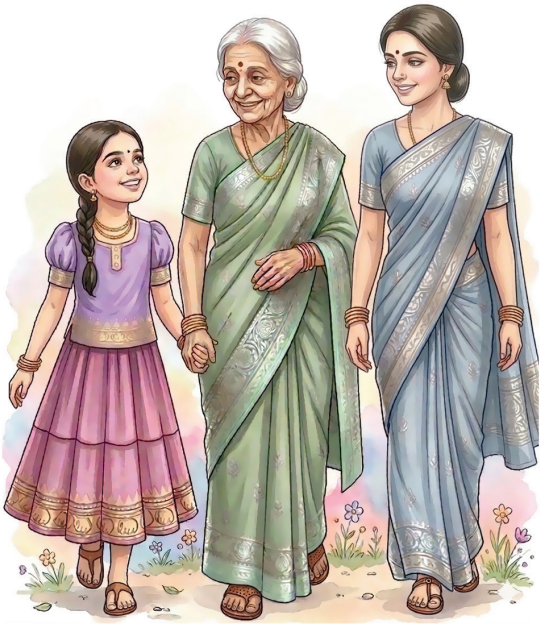
ಅಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿ ಮತ್ತು ಸುಮತಿ ಮೂವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರದ ವಿಶೇಷ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಶಿಬಿರದಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ.



ಶಿಬಿರದಲ್ಲಿ ಹೆಸರನ್ನು ನೋಂದಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
ಸರದಿಯ ಚೀಟಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.
ಕಣ್ಣಿನ ತಪಾಸಣಾ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



ಅಜ್ಜಿಯ ಸರದಿ ಬಂದಿತು.
ಕಣ್ಣಿನ ವೈದ್ಯರು, ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು
ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಕನ್ನಡಕ ಧರಿಸಲು
ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

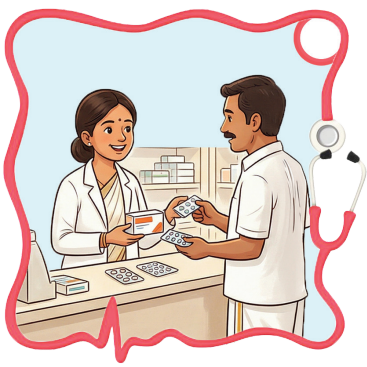
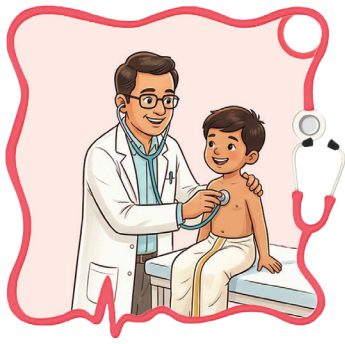


ಕಣ್ಣಿನ ಹನಿ ಔಷಧಿಯನ್ನು
ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಮನೆಗೆ ಮರಳಿದರು.

ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರದ ಕೆಲಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡೋಣ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಬನ್ನಿ ಬರೆಯೋಣ

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(ತುರ್ತುಚಿಕಿತ್ಸ ವಾಹನ ಚಾಲಕ, ಔಷದ ತಜ್ಞ, ವೈದ್ಯ, ದಾದಿ)

1. ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವವರು – _____

2. ರೋಗಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವವರು – _____

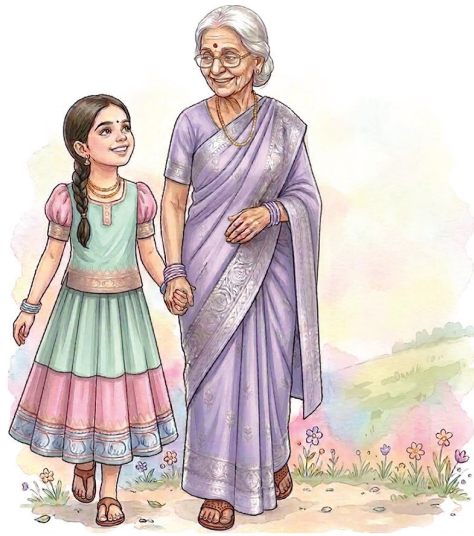
3. ಔಷಧಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವವರು – _____

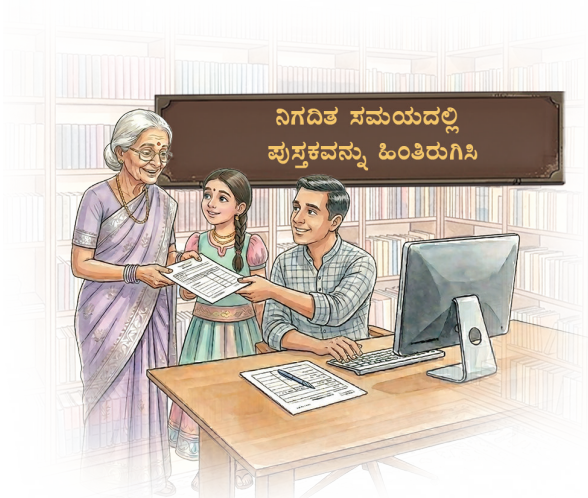
4. ಜೀವ ಉಳಿಸುವ ವಾಹನವನ್ನು ಚಲಾಯಿಸುವವರು – _____

ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ...

ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಯಿರಿ

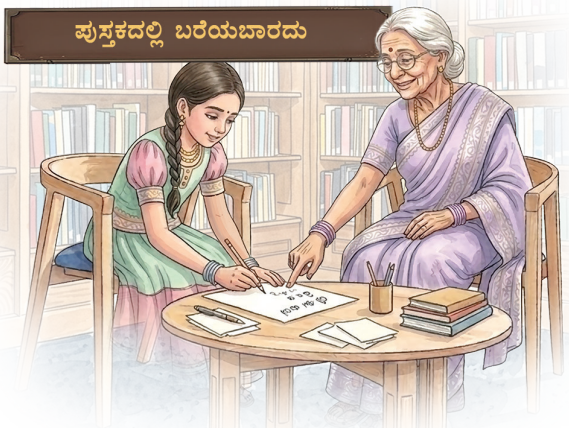
ಅಜ್ಜಿ ಹೊಸ ಕನ್ನಡಕವನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಸುಮತಿಯ ಜೊತೆ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.





ಅಜ್ಜಿ, ಗ್ರಂಥಪಾಲಕರಲ್ಲಿ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಸುಮತಿಯ ಅರ್ಜಿ ನಮೂನೆಯನ್ನು ತುಂಬಲು, ಅಜ್ಜಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



ಅಜ್ಜಿ ಮತ್ತು ಸುಮತಿ ಚಿತ್ರಕಥೆಯನ್ನು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗುವುದು ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭ್ಯಾಸ, ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ನಿಯಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಾ

ಏಷ್ಯಾದ ಎರಡನೇ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಗ್ರಂಥಾಲಯವು, ಚೆನ್ನೈನಲ್ಲಿರುವ ಅಣ್ಣ ಶತಮಾನೋತ್ಸವ ಗ್ರಂಥಾಲಯವಾಗಿದೆ.

ಓದೋಣ! ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ!

ಸುಮತಿ, ತಾನು ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಓದಿ ಮೆಚ್ಚಿದ ಕಥಾ ಪುಸ್ತಕದ ಹೆಸರು, ಲೇಖಕರ ಹೆಸರು, ಮತ್ತು ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪಾತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ತನ್ನ ತಾಯಿಯೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಳು.

ನೀವು ಓದಿದ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ!

ಪುಸ್ತಕದ ಹೆಸರು _____

ಲೇಖಕರ ಹೆಸರು _____

ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪಾತ್ರ _____

ಹಾಡೋಣ! ಬರಿಯೋಣ!

ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗೋಣ

ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದೋಣ

ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗೋಣ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು _____

ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗೋಣ

ಮೌನವಾಗಿ _____

ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗೋಣ

_____ ಬೆಳೆಸೋಣ!

ಬನ್ನಿ ಬರಿಯೋಣ

ಗ್ರಂಥಾಲಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವ ಸೂಚನಾ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪುಸ್ತಕ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ.	

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

1. ಕೋಷ್ಟಕವು ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದವರ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ದಿನಗಳ .ಪ್ರಕಾರ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ವಾರಗಳು	ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದವರು
ಭಾನುವಾರ	
ಸೋಮವಾರ	
ಮಂಗಳವಾರ	
ಬುಧವಾರ	
ಗುರುವಾರ	

i) ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಜನರು ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ದಿನ ಯಾವುದು?_____

ii) ಬುಧವಾರ ಎಷ್ಟು ಜನರು ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ?_____

iii) ಯಾವ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಜನರು ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ?_____

_____

2. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ

ನಮಗೆ ಆರೋಗ್ಯ ಸರಿಯಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನಾವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು?

3. ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವುದನ್ನು ರೇಖಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನಾಗಿ ಬರೆದು, ಅದನ್ನು ತರಗತಿಯ ಕಲಾ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ

ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೋಡಿ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಬಾನು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು ತೋರಿಸಿ.

2. ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ ಯನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.

3. ವಾಣಿಜ್ಯ ಸಂಕೀರ್ಣದ ಬಲಬದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕಟ್ಟಡ ಯಾವುದು?

_____

4. ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಹತ್ತಿರ ಇರುವ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಕಟ್ಟಡ ಯಾವುದು?

_____

5. ಉದ್ಯಾನವನದ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

_____, _____,

_____.

ತುರ್ತು ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ...

ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಯಿರಿ

ಅಪ್ಪ, ನಾನು ಗ್ರಂಥಾಲಯದಿಂದ ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗುವಾಗ ಪಿಂ... ಪಿಂ... ಎಂದು ಶಬ್ದ ಮಾಡುವ ಒಂದು ವಾಹನ ವೇಗವಾಗಿ ಹೋಯಿತು. ಅದರ ಮೇಲೆ 108 ಎಂದು ಬರೆದಿತ್ತು. ಅದು ಯಾವ ವಾಹನ ಅಪ್ಪ.

ಅದು, ತುರ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸಾ ವಾಹನ ಸುಮತಿ. ಅದಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಾ ವಾಹನಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ದಾರಿ ಬಿಡಬೇಕು. ತುರ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ. ಇದೆ ವಿವಿಧ ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಇನ್ನು ಅನೇಕ ಸಹಾಯವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿವೆ.

ಅವು ಯಾವುವು ಅಪ್ಪ?

ಪೊಲೀಸ್ ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ 100.

ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ 101.

ಓದಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಬಹಳ ಸುಲಭವಾಗಿದೆ

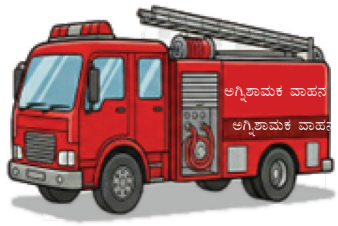
ಹೌದು, ನಿನ್ನಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಕೂಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿವೆ.

ನನಗೆ ಗೊತ್ತು! ಇದು ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲೂ ಇದೆಯಲ್ಲ!

ಅದ್ಭುತ. ಸುಮತಿ, ಈ ತುರ್ತು ಸಹಾಯವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಲು ಯಾವುದೇ ಶುಲ್ಕ ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ಬನ್ನಿ ಬರೆಯೋಣ

1. ವಾಹನಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ತುರ್ತು ಸಹಾಯವಾಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

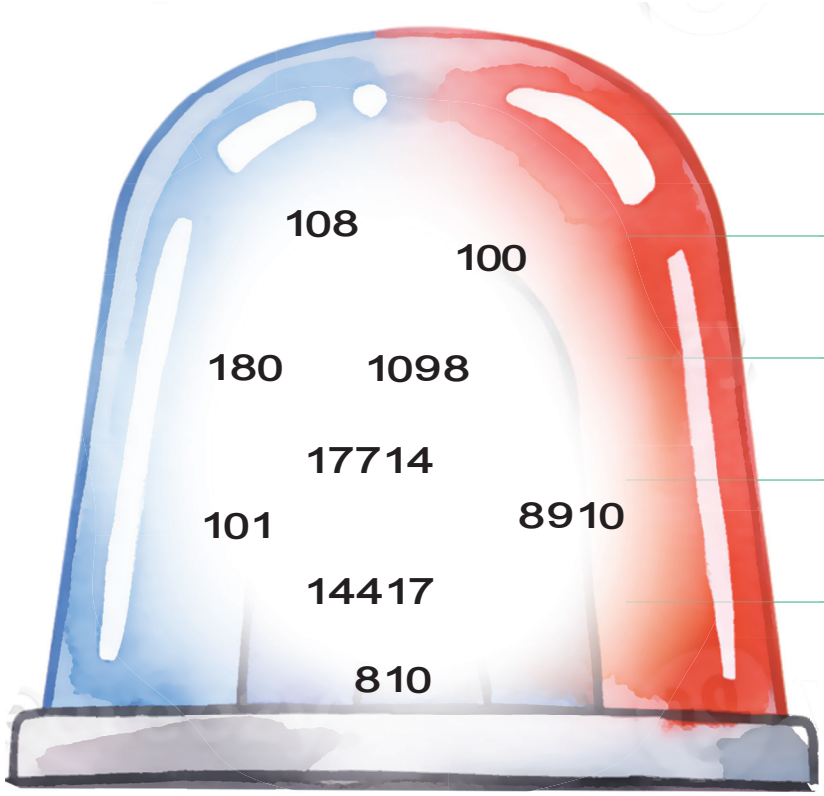


2. ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಓದಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕೆವಿನ್ ಕುಟುಂಬದವರು, ತಮ್ಮ ಮನೆಯನ್ನು ಬೀಗ ಹಾಕಿ ಮೂರು ದಿನಗಳ ಕಾಲ ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗಿದ್ದರು. ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿದ ನಂತರ, ಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಳ್ಳತನವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡರು. ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆವಿನ್ ಪೋಷಕರು ಯಾವ ಸಹಾಯವಣಿ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಬೇಕು?

_____

3. ಸುಮತಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ತುರ್ತು ಶುಲ್ಕ ರಹಿತ ಸೇವಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸಹಾಯ

ಪೋಲಿಸ್ ಸಹಾಯ

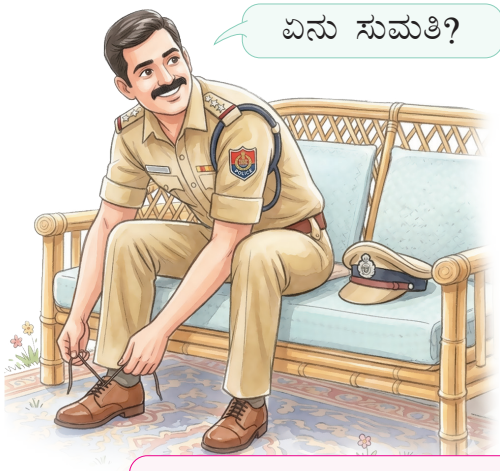
ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ

ಮಕ್ಕಳ ರಕ್ಷಣೆ

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಲಹೆ

ಚರ್ಚಿಸಿ ಕಲಿಯಿರಿ

ಸುಮತಿಯ ತಂದೆ ಕಛೇರಿಗೆ ಹೋಗಲು ಸಿದ್ದರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆಗ...



ಅಪ್ಪ! ಅಪ್ಪ! ಇಲ್ಲಿ ನೋಡಿ.

ಏನು ಸುಮತಿ?

ಕಸದಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕದ 45 ಸವರನ್ ಚಿನ್ನದ ಆಭರಣಗಳನ್ನು ಪೊಲೀಸ್ ಠಾಣೆಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿದ ಪೌರಕಾರ್ಮಿಕ ಪದ್ಮ.

ಚೆನ್ನೈ, ಜನವರಿ 12, 2026

ಚೆನ್ನೈನ ತ್ಯಾಗರಾಯ ನಗರದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 45 ಸವರನ್ ಚಿನ್ನದ ಆಭರಣಗಳಿಂದ ತುಂಬಿದ್ದ ಚೀಲವನ್ನು ಪೌರಕಾರ್ಮಿಕರಾದ ಶ್ರೀಮತಿ ಪದ್ಮಾರವರು, ಅದನ್ನು ಪೊಲೀಸ್ ಠಾಣೆಗೆ ಒಪ್ಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆಯನ್ನು ಮೆರೆದ್ದಾರೆ. ಆಭರಣಗಳ ಮೌಲ್ಯ ಸುಮಾರು 40 ಲಕ್ಷ ರೂಪಾಯಿ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪೊಲೀಸರು ಆಭರಣಗಳನ್ನು ಅದರ ಅಸಲಿ ಮಾಲೀಕರಿಗೆ ಒಪ್ಪಿಸಿದರು. ಪದ್ಮಾ ಅವರ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಶಂಸೆ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದ್ದಾರೆ.

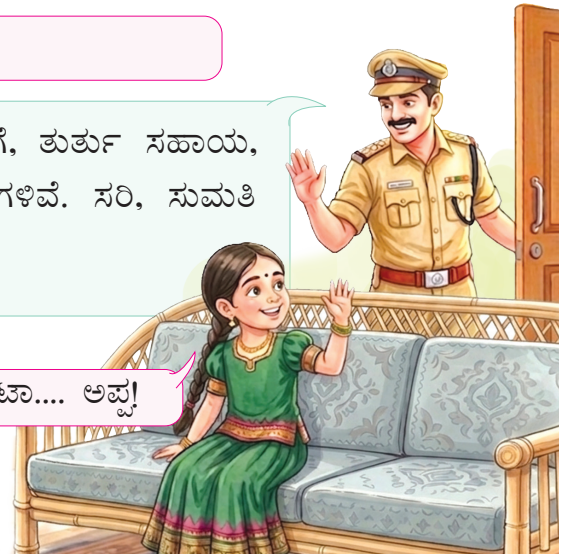
ಪದ್ಮ ಎಂಬ ಪೌರಕಾರ್ಮಿಕರು, ತಮಗೆ ಸಿಕ್ಕ ಚಿನ್ನದ ಆಭರಣಗಳನ್ನು ಪೊಲೀಸ್ ಠಾಣೆಗೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಸಿಕ್ಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ಏಕೆ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ ಅಪ್ಪ?

ಕಳೆದ ಹೋದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ನಮ್ಮ ಕೆಲಸ. ಪೌರಕಾರ್ಮಿಕ ಪದ್ಮ ಅವರಂತೆ ಎಲ್ಲರೂ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕರಾಗಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ಕೆಲಸ ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿ ಅಪ್ಪ!

ಸಾರ್ವಜನಿಕರನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಮೊದಲ ಕೆಲಸ. ಜೊತೆಗೆ, ತುರ್ತು ಸಹಾಯ, ದೂರುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಂತಾದ ಕೆಲಸಗಳಿವೆ. ಸರಿ, ಸುಮತಿ ಸಮಯವಾಯಿತು ಹೋಗಿ ಬರುತ್ತೇನೆ.

ಯಾರು ನೋಡದಿದ್ದರು, ಸರಿಯಾದದ್ದನ್ನು ಮಾಡುವುದೇ ನಿಜವಾದ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ.



ಟಾ...ಟಾ.... ಅಪ್ಪ!

ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡೋಣ

1. ಪೊಲೀಸರ ಸಹಾಯಬೇಕಾದ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

2. ಕೆಳಗಿನ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಪೊಲೀಸರಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅ) ಸಾರ್ವಜನಿಕರನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವುದು ◯

ಆ) ಜನಸಂದಣಿ ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಜನರನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು ◯

ಇ) ರಾತ್ರಿ ಗಸ್ತು ತಿರುಗುವುದು ◯

ಈ) ರೋಗಿಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ◯

ಬನ್ನಿ ಬರೆಯೋಣ

ಒಗಟುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

1. ನನ್ನನ್ನು ಕರೆಯಲು 101.

ನಾನು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತೇನೆ.

ಗಂಟೆ ಬಾರಿಸುತ್ತಾ ಬರುತ್ತೇನೆ.

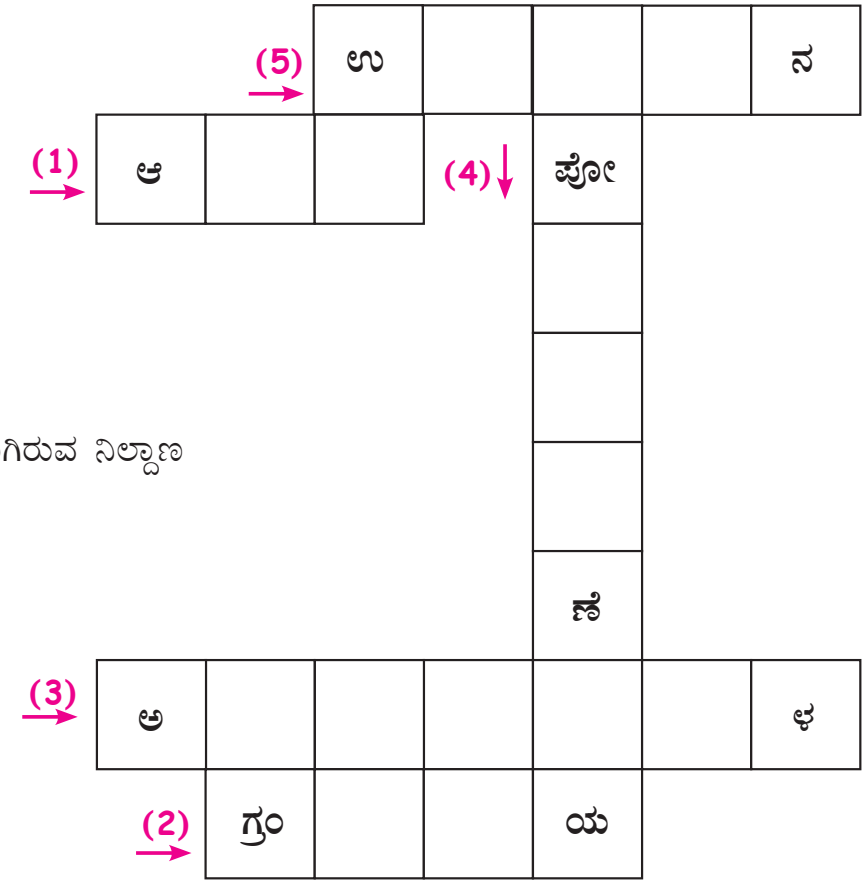
ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ನಂದಿಸುತ್ತೇನೆ.

2. ನನ್ನನ್ನು ಕರೆಯಲು 108.

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

1. ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಓದಿ ಮತ್ತು ಚೌಕಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

(ಗ್ರಂಥಾಲಯ, ಉದ್ಯಾನವನ, ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ ದಳ, ಪೋಲೀಸ್ ಠಾಣೆ, ಆಸ್ಪತ್ರೆ)



ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ

1. ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು
2. ನಿಶಬ್ದವಾಗಿ ಓದುವ ಸ್ಥಳ
3. 101 ರೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿತವಾಗಿರುವ ನಿಲ್ದಾಣ
5. ಮನರಂಜನೆ

ಮೇಲಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ

4. ಸಾರ್ವಜನಿಕರ ರಕ್ಷಣೆ

2. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ

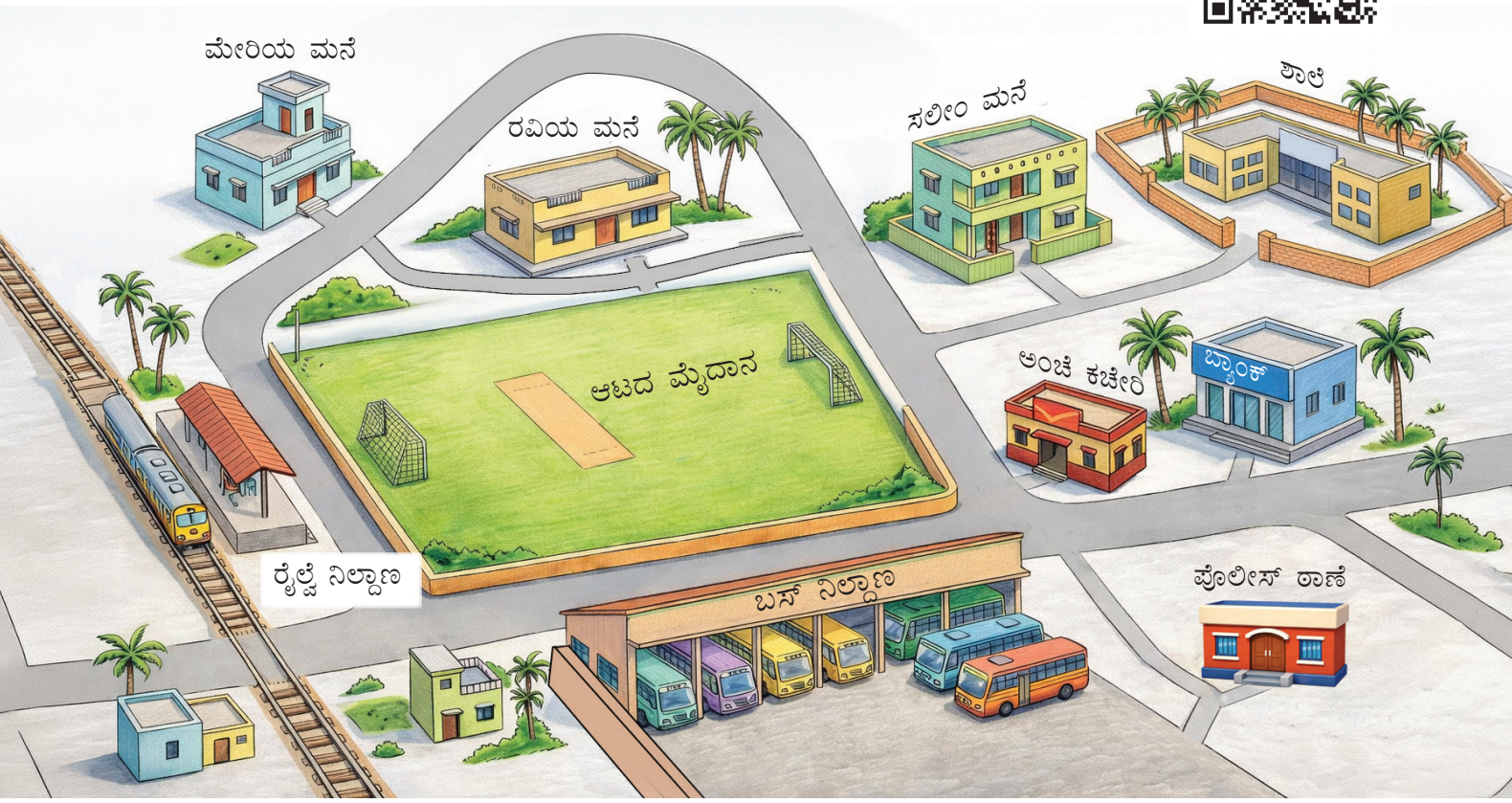
ತುರ್ತು ಸಹಾಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು?

3. ಚಟುವಟಿಕೆ

'ಪೊಲೀಸ್ ಇಲಾಖೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತ' ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಹಾಡನ್ನು ಬರೆದು, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

ನಾನೇ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ

1. ನಕ್ಷೆ ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ.



1. ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಲೀಂ ಮನೆಯನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿ.

2. ಮೇರಿಯ ಅಮ್ಮ, ಬ್ಯಾಂಕಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂದರೆ ಯಾವ ಯಾವ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ದಾಟಿ ಹೋಗಬೇಕು?

_____

_____

3. ರವಿ, ಸಲೀಂ, ಮೇರಿ ಮೂವರು ಸಂಜೆ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರವರ ಮನೆಯಿಂದ ಆಟದ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಯಾರು ಮೊದಲು ಮೈದಾನವನ್ನು ತಲುಪುತ್ತಾರೆ?

_____

4. ಸಲೀಂಮನ ಮನೆ ಶಾಲೆಯಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿದೆ. ಸರಿಯೇ? ತಪ್ಪೇ?

_____

5. ರೈಲ್ವೆ ನಿಲ್ದಾಣದ ಹತ್ತಿರ ಯಾರ ಮನೆ ಇದೆ?

_____

6. ಸಲೀಮನ ಮಾವ, ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣಕ್ಕೆ ಬಂದು ಇಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಹೊರಗೆ ಬಂದ ಕೂಡಲೇ ಮೊದಲು ನೋಡುವ ಕಟ್ಟಡ ಯಾವುದು?

_____

2. ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆ

ಗ್ರಂಥಾಲಯದಿಂದ ನಮಗೆ ಏನು ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ?

3. ಕಾರ್ಯ ಯೋಜನೆ

1. ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಳಗಳ ಭೂಪಟವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.
2. ವೈದ್ಯರು / ಪೊಲೀಸ್ / ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ ದಳದವರು / ಸಮಾಜ ಸೇವಕರು / ಇವರಲ್ಲಿ ಯಾರಿಗಾದರೂ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದ ಪತ್ರ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

ನನಗೆ ತಿಳಿದ ವಿಷಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವೆನು.

1. ಮನೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಪ್ರಮುಖ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
2. ಭೂಪಟಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ದಾರಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
3. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರ, ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮತ್ತು ಪೊಲೀಸ್ ಠಾಣೆಯ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಸರಳ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
4. ತುರ್ತು ಸಹಾಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರ ಗ್ರಂಥಾಲಯ ಮತ್ತು ಪೊಲೀಸ್ ಠಾಣೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಳ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವುದು.

ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ತುರ್ತು ಸಹಾಯದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.

ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ತರಗತಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದು ಅವುಗಳನ್ನು ಪಾಲಿಸುವುದು.

ಕುಟುಂಬದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಸಂಬಂಧಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳುವುದು.

ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ವಿವರಿಸುವುದು.

Standard 3 - Mathematics - Term - I - Kannada Medium

Textbook Development Team

Co-ordinator

Dr. T. Jayagandhi,
Senior Lecturer,
SCERT, Chennai

Reviewer

K.N. Adishesha, SGT
PUPS Sothanapuram,
Talavadi, Erode

Translator

C. Kumara, SGT
PUMS Arulavadi,
Talavadi, Erode

Digital Content Team

B. Magdalene Premalatha,
Digital Content Co-ordinator,
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

T. Sivamalar Mannan, SGT,
PUPS, Kokkarakalvalasu,
Thoppampatti Block, Dindigul.

S. Gopalakrishnan,
B.T. Asst., GBHSS, Kunnam,
Perambalur.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

E.J. Karunakaran, Designer

T . Ramesh, Designer

Illustration

R. Rajesh

Wrapper Design

Kathir Arumugam

Standard 3 - Science - Term - I - Kannada Medium

Textbook Development Team

Co-ordinator

Dr. T. Jayagandhi,
Senior Lecturer,
SCERT, Chennai

Reviewer

K.N. Adishesha, SGT
PUPS Sothanapuram,
Talavadi, Erode

Translator

G. Mamatha, SGT
PUMS Talavadi
Talavadi, Erode

S. Mary Flora, SGT
PUMS Mettalavadi
Talavadi, Erode

Digital Content Team

B. Magdalene Premalatha,
Digital Content Co-ordinator,
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

T. Sivamalar Mannan, SGT,
PUPS, Kokkarakalvalasu,
Thoppampatti Block, Dindigul.

S. Gopalakrishnan,
B.T. Asst., GBHSS, Kunnam,
Perambalur.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

P. Sandhiya, Designer
K. Sinthuja, Designer

Illustration

B. Pramoth

Wrapper Design

Kathir Arumugam

Standard 3 - Social Science - Term - I - Kannada Medium

Textbook Development Team

Co-ordinator

Dr. T. Jayagandhi,
Senior Lecturer,
SCERT, Chennai

Reviewer

K.N. Adishesha, SGT
PUPS Sothanapuram,
Talavadi, Erode

Translator

S. Kavitha, Head Mistress
PUPS Gummalapuram
Thally, Krishnagiri

M. Vijayalakshmi, SGT
PUPS Gummalapuram
Thally, Krishnagiri

Digital Content Team

B. Magdalene Premalatha,
Digital Content Co-ordinator,
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

T. Sivamalar Mannan, SGT,
PUPS, Kokkarakalvalasu,
Thoppampatti Block, Dindigul.

S. Gopalakrishnan,
B.T. Asst., GBHSS, Kunnam,
Perambalur.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

T. Ramesh, Designer

Illustration

B. Pramoth

Wrapper Design

Kathir Arumugam

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.
Printed by offset at: