GOVERNMENT OF TAMIL NADU

ಎರಡನೇ ತರಗತಿ

STANDARD TWO

ಅವಧಿ – I

TERM - I

ಕನ್ನಡ ಕಸ್ತೂರಿ

KANNADA READER

Department of School Education

Untouchability is inhuman and a crime

Government of Tamil Nadu

First Edition - 2026

(Published under New Syllabus in Trimester Pattern)

Price : Rs.

A call can change your life (24×7 toll free helplines for children below 18 years)

If you are forced into Child Marriage or Child Labour, If you are Emotionally, Physically, Sexually Harassed or Abused,

If you feel unsafe dial CHILDLINE 1098 Night & Day

Caller details will be kept confidential

If you are feeling Threatened or being Abused or Harassed - Emotionally, Physically or Sexually, If you are feeling unsafe, If you need guidance for Examinations or Higher Education

14417
Education Information Centre

Dial 14417

Caller details will be kept confidential

Content Creation

State Council of Educational Research and Training
© SCERT 2026
Printing & Publishing

Tamil Nadu Textbook and Educational Services Corporation

Foreword

The early years of childhood are a time of wonder-when curiosity is boundless, imagination is vivid, and every experience becomes a step in the journey of learning. These textbooks for Classes 1 to 3 have been developed to honour this spirit, creating a learning experience that is joyful, meaningful, and engaging.

Developed as part of the **Tamil Nadu State Education Policy-2025**, these books mark a significant step towards strengthening foundational education in the State. The vision and direction provided by the **Hon'ble Minister for School Education** have ensured that the policy's emphasis on child-centred, competency-based, and inclusive learning is meaningfully reflected in these materials.

The leadership of the **Additional Chief Secretary,** School Education has been instrumental in ensuring the integration of 21st-century skills and knowledge, and in shaping the textbooks into engaging story-driven learning experiences.

This is further reflected in a competency-based approach to curriculum and assessment that moves beyond rote learning to foster deep conceptual understanding and meaningful application. The integration of value education to build character, along with life skills, art and motor skill development, enables the holistic development of the child.

The members of the High-Level Curriculum Expert Committee, the Chairperson and the members of the Curriculum Development Committee, have provided constant guidance, shaping and refining these materials through their insights and expertise, alongside the contributions of educators and practitioners acknowledged elsewhere in this book.

At this foundational stage, learning must build strong foundations while supporting the overall development of the child. These textbooks bring together a carefully designed set of features that make learning active, engaging, and meaningful:

- Opportunities for speaking and listening, building confidence in expression
- Activities that strengthen logical thinking and conceptual understanding
- Integrated spaces for reading and writing practice within lessons
- Fine and gross motor skill development through drawing, colouring, tracing, and movement-based tasks
- Simple avenues for independent learning and self-reflection

The books also integrate values and life skills, helping children develop empathy, cooperation, responsibility and confidence.

Learning is guided by a competency-based approach that moves beyond memorisation towards understanding and application. Assessment is embedded within the learning process, making it continuous, meaningful and supportive.

These textbooks are learning companions that invite children to explore, think and express. They represent a shared commitment to enabling every child to learn with joy, grow with confidence, and build a strong foundation for the future-advancing a vision of **"Education reimagined, inclusive, equitable, and future-ready".**

DIRECTOR
State Council of Educational
Research and Training (SCERT)
Tamil Nadu

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity;

and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

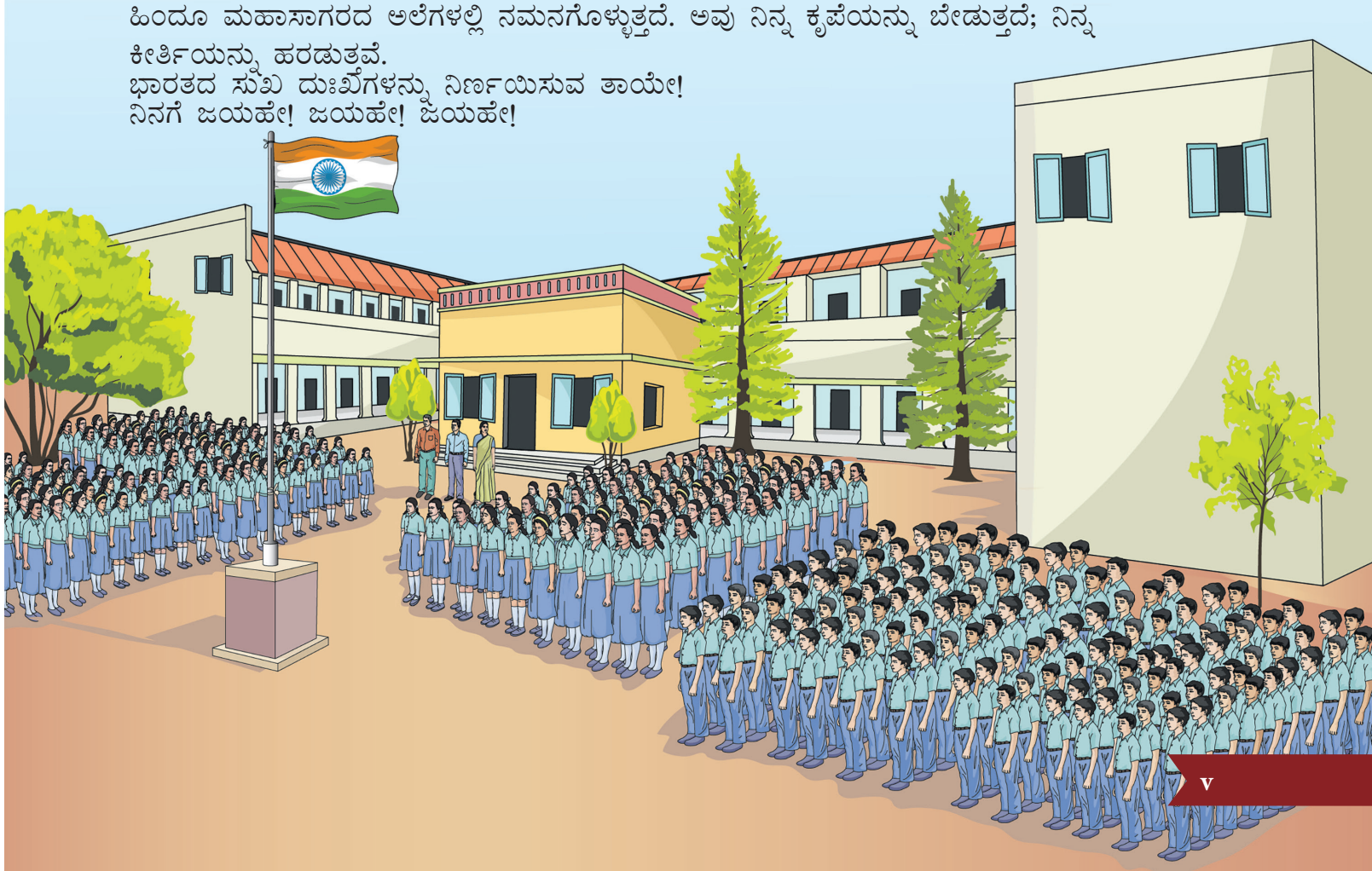
ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ

ಜನಗಣಮನ ಅಧಿನಾಯಕ ಜಯ ಹೇ ।
ಭಾರತ ಭಾಗ್ಯ ವಿಧಾತಾ ॥
ಪಂಜಾಬ ಸಿಂಧು ಗುಜರಾತ ಮರಾಠಾ ।
ದ್ರಾವಿಡ ಉತ್ಕಲ ವಂಗಾ ।
ವಿಂಧ್ಯ ಹಿಮಾಚಲ ಯಮುನಾ ಗಂಗಾ ॥
ಉಚ್ಛಲ ಜಲಧಿ ತರಂಗಾ ॥
ತವ ಶುಭ ನಾಮೇ ಜಾಗೇ ।
ತವ ಶುಭ ಆಶಿಷ ಮಾಗೇ ॥
ಗಾಹೇ ತವ ಜಯಗಾಥಾ ।
ಜನಗಣ ಮಂಗಳದಾಯಕ ಜಯ ಹೇ ।
ಭಾರತ ಭಾಗ್ಯ ವಿಧಾತಾ ॥
ಜಯ ಹೇ ಜಯ ಹೇ ಜಯ ಹೇ ।
ಜಯ ಜಯ ಜಯ ಜಯ ಹೇ ॥

– ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಠಾಗೂರ್

ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆಯ ಸಾರ

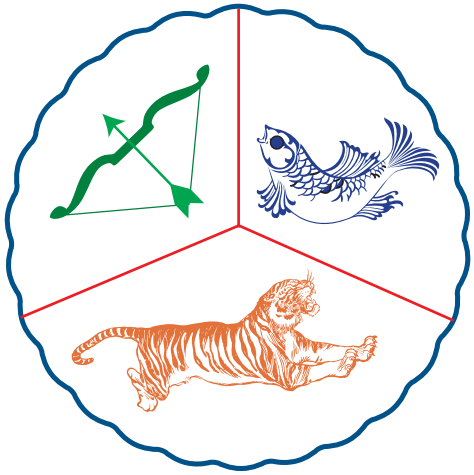
ಭಾರತ ಮಾತೆಯೇ! ಪ್ರಜೆಗಳ ಸುಖ ದುಃಖಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ನೀನೇ ಎಲ್ಲರ ಮನದಲ್ಲೂ ನೆಲೆಸಿದ್ದೀಯೇ. ನಿನ್ನ ಶ್ರೀನಾಮ
ಪಂಚಾಬ್, ಸಿಂಧು, ಗುಜರಾತ್, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ, ದ್ರಾವಿಡ, ಉತ್ಕಲ(ಒರಿಸ್ಸಾ), ಬಂಗಾಳ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳನ್ನು ಮನೋದ್ದೀಪನಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
ಮತ್ತೆ ನಿನ್ನ ಶ್ರೀನಾಮ, ವಿಂಧ್ಯ ಹಿಮಾಚಲ ಪರ್ವತ ಶ್ರೇಣಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಧ್ವನಿಸುತ್ತದೆ; ಯಮುನಾ ಗಂಗಾ ನದಿಗಳ ಮಧುರ ನಾದದಲ್ಲಿ ಲೀನವಾಗುತ್ತದೆ;
ಹಿಂದೂ ಮಹಾಸಾಗರದ ಅಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮನಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಅವು ನಿನ್ನ ಕೃಪೆಯನ್ನು ಬೇಡುತ್ತದೆ; ನಿನ್ನ ಕೀರ್ತಿಯನ್ನು ಹರಡುತವೆ.
ಭಾರತದ ಸುಖ ದುಃಖೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುವ ತಾಯೇ!
ನಿನಗೆ ಜಯಹೇ! ಜಯಹೇ! ಜಯಹೇ!



ತಮಿಳು ತಾಯಿ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ

ನೀರಾರುಂ ಕಡಲುಡುತ್ತ ನಿಲಮಡಂದೈಕ್ಕೆಳಿಲೊಳುಗುಂ
ಸೀರಾರುಂ ವದನಮೆನತ್ತಿಗಳ್ ಭರತ ಖಂಡಮಿದಿಲ್
ತೆಕ್ಕಣಮುಂ ಅದಿಲ್ ಸಿರಂದ ದ್ರಾವಿಡನಲ್ ತಿರುನಾಡುಂ
ತಕ್ಕಸಿರು ಪಿರೈನುದಲುಂ ತರಿತ್ತನರುಂ ತಿಲಗಮುಮೇ
ಅತ್ತಿಲಗ ವಾಸನೈಪೋಲ್ ಅನೈತ್ತುಲಗುಂ ಇನ್ಬಮುರ
ಎತ್ತಿಸೈಯುಂ ಪುಗಳ್ ಮಣಕ್ಕ ಇರುಂದ ಪೆರುಂ ತಮಿಳಣಂಗೇ!
ತಮಿಳಣಂಗೇ!
ಉನ್ ಸೀರಿಳಮೈತ್ತಿರಂವಿಯಂದು ಸೆಯಲ್ ಮರಂದು ವಾಳ್ತುದುಮೇ!
ವಾಳ್ತುದುಮೇ!
ವಾಳ್ತುದುಮೇ!

ಮನೋನ್ಮಣೀಯಂ ಪಿ.ಸುಂದರನಾರ್



ತಮಿಳ್ ತಾಯಿಯ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಸಾರ

ಕಡಲುಡುಗೆಯಾದ ಭೂಮಾತೆಯ ಸುಂದರ ವದನದಂತಿರುವ ಭಾರತದ ತೆರೆ ನೊಸಲಿನಂತಿರುವ ದಖ್ಖನದಲ್ಲಿ, ಶ್ರೀಗಂಧದ ತಿಲಕವಿಟ್ಟಂತಿರುವ ನಲ್ನಾಡು ದ್ರಾವಿಡ, ಆ ತಿಲಕದ ಸುಗಂಧದಂತೆ ಸರ್ವ ಲೋಕಕ್ಕೆ ಸಂತೋಷ ವರ್ಧಿಸುತ್ತಿರುವಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲೂ ಕೀರ್ತಿ ಘಮಘಮಿಸುತ್ತಿರುವ ತಮಿಳುತಾಯೇ, ನಿನ್ನ ಗಂಭೀರವಾದ ಚಿರಯೌವನವನ್ನು ನೆನೆದು ಅಚ್ಚರಿಯಿಂದ ಮೈಮರೆತು ಹಾಡಿ ಹೊಗಳುತ್ತೇನೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಗ್ರತೆಯ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ

ರಾಷ್ಟ್ರದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಒಗ್ಗಟ್ಟನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾನು ನನ್ನನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೃತ್ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಎಂದೂ ನಾನು ಹಿಂಸೆಗೆ ಆಸ್ಪದ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲವೆಂದೂ ಮತೀಯ, ಭಾಷಿಕ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ, ರಾಜಕೀಯ ಅಥವಾ ಆರ್ಥಿಕ ಸಂಕಷ್ಟಗಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಾದಗಳು ಶಾಂತಿಯುತವಾಗಿಯು ಸಂವಿಧಾನಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿಯೂ ಪರಿಹರಿಸುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ

ಭಾರತ ನನ್ನ ದೇಶ. ಭಾರತೀಯರೆಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ಒಡ ಹುಟ್ಟಿದವರು. ನನ್ನ ದೇಶವನ್ನು ನಾನು ಬಹಳ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ನಾಡಿನ ಭವ್ಯ ಪರಂಪರೆಯನ್ನೂ ವೈಶಿಷ್ಟವನ್ನೂ ಕಂಡು ಹೆಮ್ಮೆಪಡುತ್ತೇನೆ. ಈ ನಾಡಿನ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅನವರತ ದುಡಿಯುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಿರಿಯರನ್ನು ನಾನು ಗೌರವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಎಲ್ಲರೊಡನೆಯೂ ಪ್ರೀತಿ ಹಾಗೂ ಗೌರವದಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ನಾಡಿಗೂ, ನನ್ನ ನಾಡಿನ ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೂ ಸೇವೆ ಮಾಡಲು ಮುಂದೆ ನಿಲ್ಲುತ್ತೇನೆ. ಅವರ ಏಳಿಗೆಯನ್ನೂ ಸಮೃದ್ಧಿಯನ್ನೂ ಹೊಂದುವುದನ್ನು ಕಂಡು ನಾನು ಅತ್ಯಾನಂದ ಪಡುತ್ತೇನೆ.

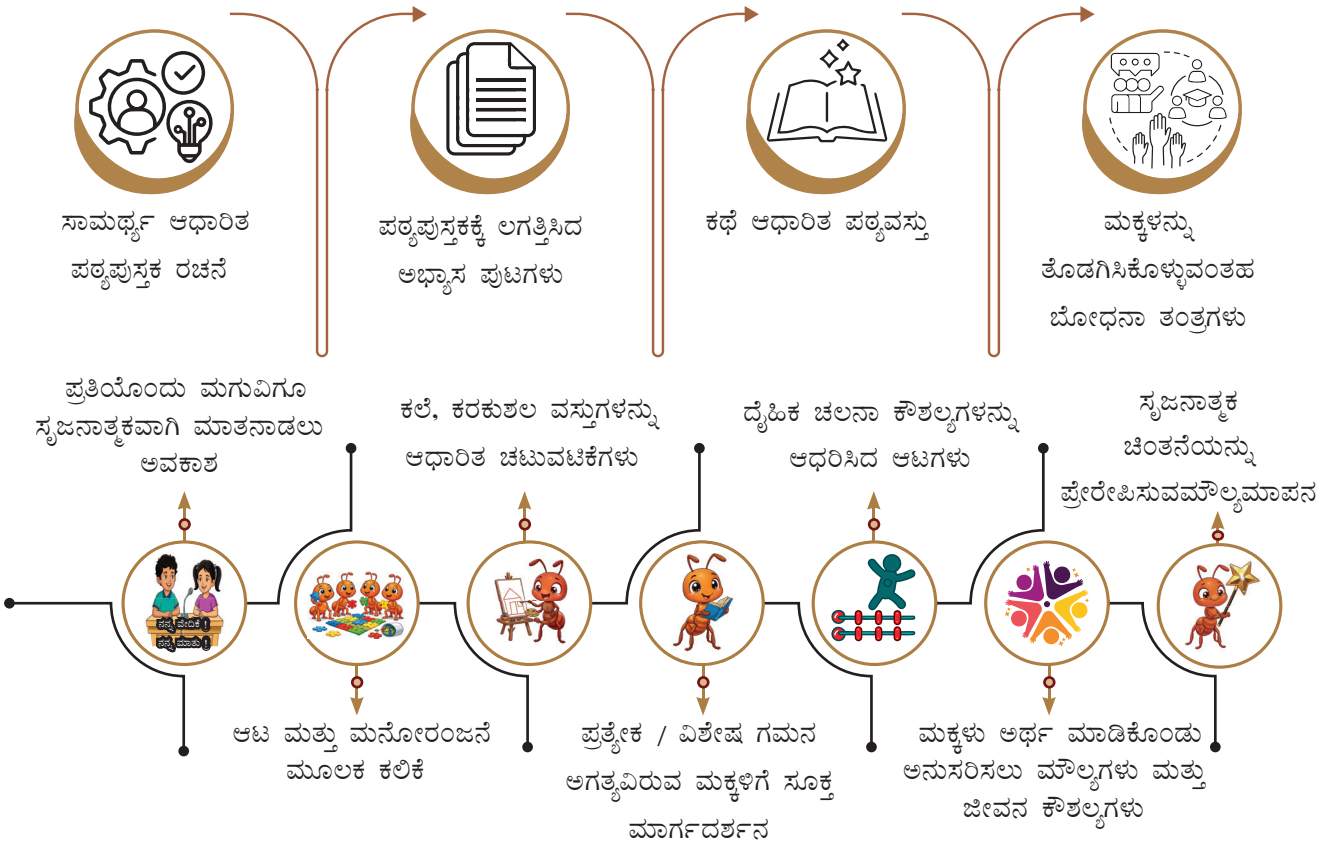
ಮುನ್ನುಡಿ

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದೊಳಗೆ. . .

> ಕನ್ನಡ ಎನೆ ಕುಣಿದಾಡುವುದೆನ್ನೆದೆ!
> ಕನ್ನಡ ಎನೆ ಕಿವಿ ನಿಮಿರುವುದು! - **ಕುವೆಂಪು**

ತಮಿಳುನಾಡಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ತಮಿಳುನಾಡು ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2025 ಅನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವೆಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತಮಿಳುನಾಡಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಕೇಳುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದು ಸೇರಿದಂತೆ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೂಲ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಭಾಷೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಕಲಿಯಲು ಅಡಿಪಾಯ ರೂಪಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕಳು ತಮ್ಮ ಅಂತರ್ಗತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಬದುಕಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಹೊಸದನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಅವರಿಗೆ ಪರಿಚಿತ ಅಥವಾ ಹತ್ತಿರ ಮತ್ತು ಪರಿಚಯವಾಗಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಆಟಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.



ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪಾಠವೂ ಚಿಂತನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಂತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠವನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಅವರ ಸ್ಮರಣಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಮೂಲಭೂತ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಘಟಕ 1

1. **ನನ್ನ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ** (ಮೊದಲ 15 ದಿನಗಳವರೆಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು)
   - ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
2. **ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ! ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ!** (ಪದ್ಯ)
   - ಪ್ರಾಸದಲ್ಲಿರುವ ಹಾಡು.
3. **ಗೆಳೆತನ** (ಚಿತ್ರಕಥೆ)
   - ಇದು ಗೆಳೆಯರ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಪಾಠದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ.

ಘಟಕ 2

4. **ನೆನಪುಗಳ ಗೂಡು...** (ಕಥೆ)
   - ಮನೆ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಪಾಠ.
5. **ಹೊಸತನ** (ಚಿತ್ರಕಥೆ)
   - ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿ ತಿನ್ನುವ ಗುಣದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಪಾಠ

ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ತರಬೇತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

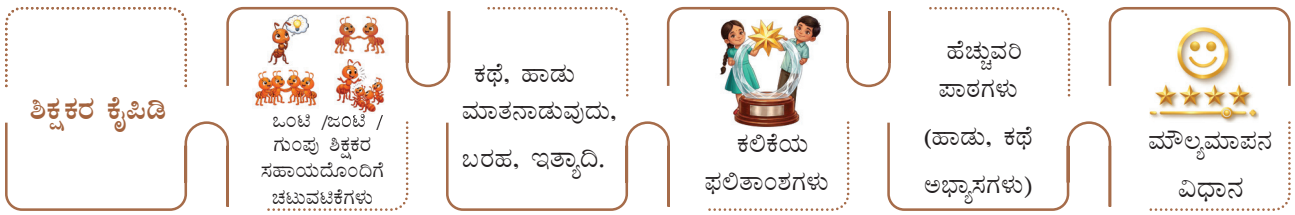
ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು
ಆಲಿಸುವುದನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮದೇ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದು

ಓದುವುದು
ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಓದುವುದು, ವೇಗವಾಗಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಹುಡುಕಿ ಓದುವುದು

ಬರೆಯುವುದು
ಲಿಖಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು

ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

- ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಮತ್ತೆ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಭಾಗ – ನನ್ನ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ
- ಕಲಿತಿದ್ದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಭಾಗ (ಯೋಚಿಸಿ ಉತ್ತರಿಸುವುದು ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಹಾಡುವುದು). – ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯಾಣ
- ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಭಾಗ – ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು
- ಪ್ರತಿ ಘಟಕಕ್ಕೂ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ – ನಾನೇ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ



ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಈ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಭವಿಷ್ಯದ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಶಾಶ್ವತವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಮಗುವೂ ಹಿಂದೆ ಉಳಿಯದಂತೆ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೂಲಭೂತ ಸಾಕ್ಷರತೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ.

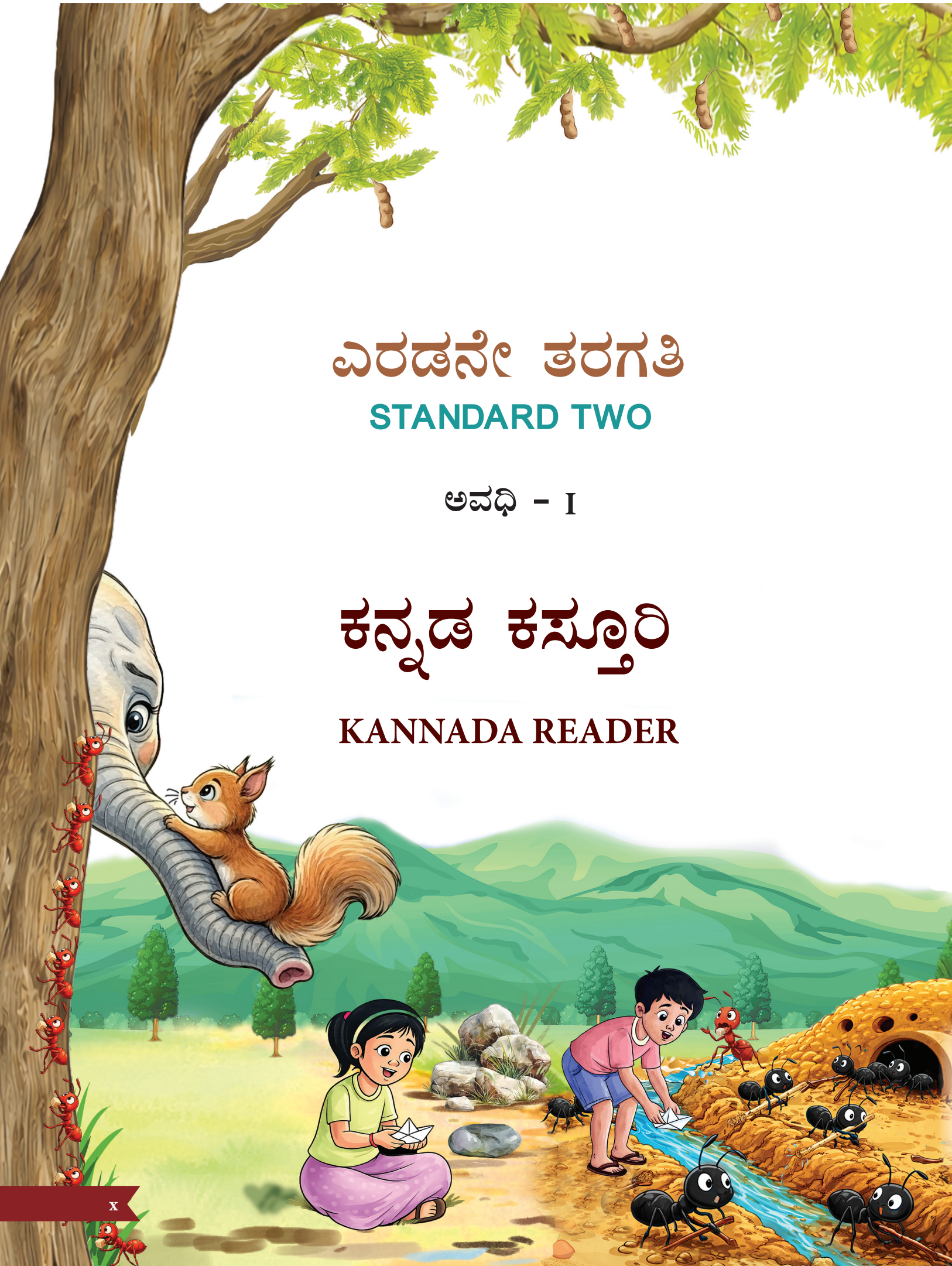
ಎರಡನೇ ತರಗತಿ

STANDARD TWO

ಅವಧಿ - I

ಕನ್ನಡ ಕಸ್ತೂರಿ

KANNADA READER



ಪರಿವಿಡಿ

ಘಟಕ	ಶೀರ್ಷಿಕೆ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1	1. ನನ್ನ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ	2
	2. ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ! ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ!	14
	3. ಗೆಳೆತನ	20
2	4. ನೆನಪುಗಳ ಗೂಡು...	34
	5. ಹೊಸತನ	43

ಘಟಕ

1

1. ನನ್ನ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ

ನನ್ನ ಬಗ್ಗೆ...

ನಮಸ್ಕಾರ,
ನನ್ನ ಹೆಸರು _____

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಹೂ

ಗುಲಾಬಿ

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಹಾರ

ಇಡ್ಲಿ

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಾಣಿ

ನಾಯಿ

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಟ

ಕ್ರಿಕೆಟ್

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಹಣ್ಣು

ಬಾಳೆಹಣ್ಣು

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಹೂ

_____

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಹಾರ

_____

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಾಣಿ

_____

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಟ

_____

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಹಣ್ಣು

_____

ಈ ದಿನ ನನ್ನ ಭಾವನೆ

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದವು

- [x] ನನಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದು ಇಷ್ಟ.
- [ ] ನನಗೆ ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವುದು ಇಷ್ಟ.
- [x] ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಇಷ್ಟ.
- [x] ನನಗೆ ವೇಗವಾಗಿ ಓಡುವುದು ಇಷ್ಟ.
- [x] ನನಗೆ ಹಾಡುವುದು ಇಷ್ಟ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ✓ ಗುರುತು ಮಾಡಬೇಕು

- ◉ ನಾನು ಒಬ್ಬಂಟಿಯಾಗಿರುವೆ.
- ◉ ನನ್ನಂತೆ ಬೇರೆ ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ.

ಇಂತಿ

ರಾಜು

ಧನ್ಯವಾದಗಳು

ಈ ದಿನ ನನ್ನ ಭಾವನೆ

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದವು

- [ ] ನನಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವುದು ಇಷ್ಟ.
- [ ] ನನಗೆ ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವುದು ಇಷ್ಟ.
- [ ] ನನಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಇಷ್ಟ.
- [ ] ನನಗೆ ವೇಗವಾಗಿ ಓಡುವುದು ಇಷ್ಟ.
- [ ] ನನಗೆ ಹಾಡುವುದು ಇಷ್ಟ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ವಾಕ್ಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ✓ ಗುರುತು ಮಾಡಬೇಕು

- ◉ ನಾನು _____ ಗಿರುವೆ.
- ◉ ನನ್ನಂತೆ ಬೇರೆ ಯಾರೂ ಇಲ್ಲ.

ಇಂತಿ

_____

ಶಾಲೆಯೇ ಸ್ವರ್ಗ

ಶಾಲೆ ಮತ್ತೆ ತೆರೆದಿದೆ
ಸಂತೋಷ ತಂದಿದೆ!

ಅಕ್ಷರಗಳು ನಗುತಿವೆ
ಮನದಲ್ಲಿ ಅವು ಸುಳಿಯುತಿವೆ!

ಸ್ನೇಹಿತರ ಜೊತೆ ಆಡೋಣ
ಅಕ್ಷರಗಳ ಜೊತೆ ನಲಿಯೋಣ!

ಗುರುಗಳ ಜೊತೆ ಕಲಿಯೋಣ
ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಕುಣಿಯೋಣ!

ಬಿಸಿ ಊಟ ತಿಂದು ನಲಿಯೋಣ
ಶಾಲೆ ನಮ್ಮ ಸ್ವರ್ಗ ಎನ್ನೋಣ!

ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಿರಿ.

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ

ಆಡಿ ನಲಿಯೋಣ.

ಆಟದ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಆಟವಾಡಬೇಕು.

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕೆ.....

ರೆ ವೆ ಗೆ ಲ್ಲ ಶ

ಲು ಸು ನೆ ಸು ಗ

ಇರು.....

ಬೆ.....

ಇಟ್ಟಿ.....

ಮಣ .....

ಆಕಾ.....

ನವಿ.....

ಗೆಣ.....

ಕರ.....

ತೆ.....

ಯಾವುದು? ಎಲ್ಲಿದೆ? ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮರದಲ್ಲಿರುವ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಯಾವುವು?

_____

_____

ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ಯಾವ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ?

_____

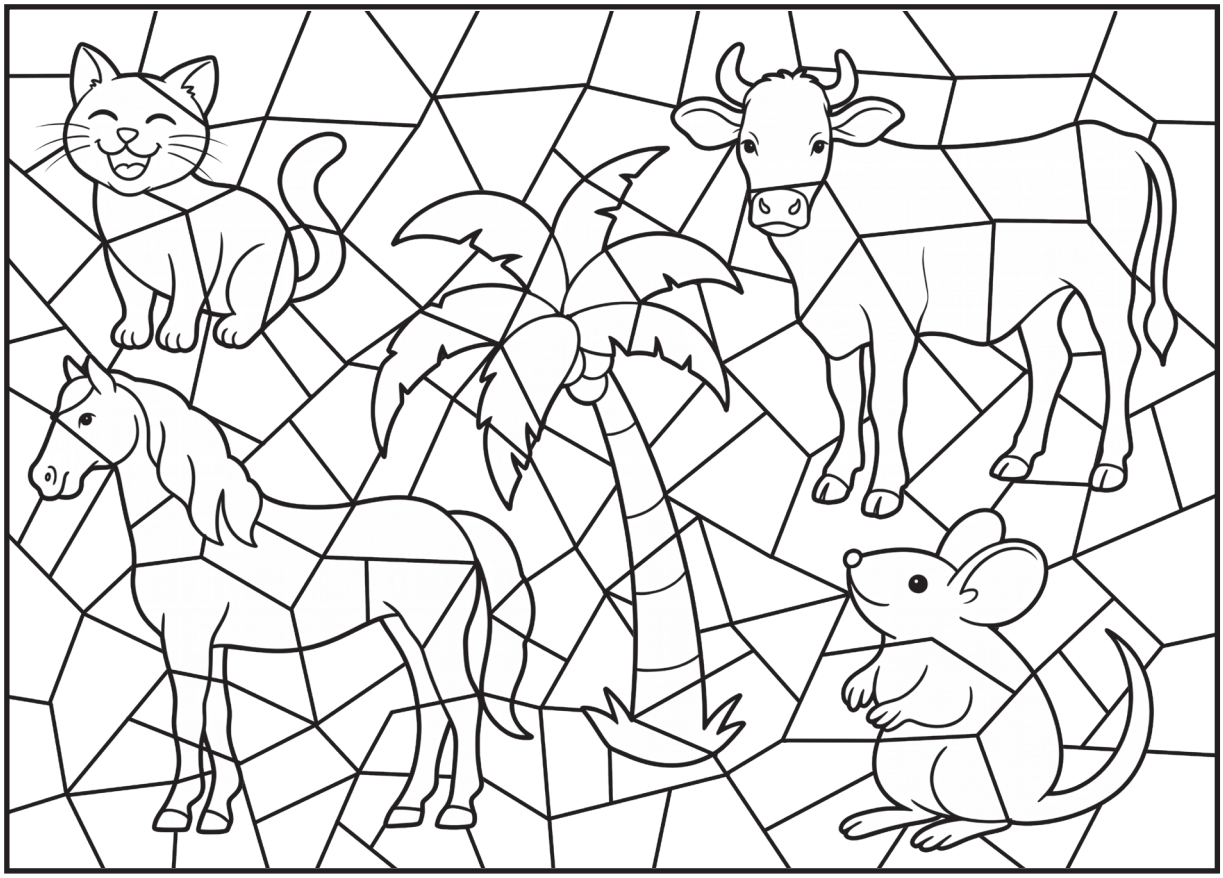
_____

ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗುವ ವಾಹನಗಳು ಯಾವುವು?

_____

_____

ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

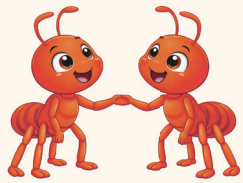


ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರದ ಪದಗಳಿಗೆ ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.

ಸಿಂಹ	ಕರಡಿ	ಹುಲಿ	ಗುಲಾಬಿ
ಮಲ್ಲಿಗೆ	ನವಿಲು	ಸಂಪಿಗೆ	ಕನಕಾಂಬರ
ಆಕಾಶ	ನೀರು	ಮೀನು	ಹಡಗು

ಪದದ ಕೊನೆಯ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಹೊಸ ಪದವನ್ನು ರಚಿಸೋಣ.

ಅರಸ	ಸಮಯ	ಗಣಪ	
ಸರ		ಇಟ್ಟಿಗೆ	
ಚರಕ		ಮನ	
ಮಧುರ		ಬೆಳಕು	
ಮೇಕೆ		ಕದ	



ಪಯಣ	ಕರಡಿ
ರಥ	ಗೆಣಸು
ನವಿಲು	ನೇಗಿಲು
ರಸ	ಕವಿ
ಕೆರೆ	ದನ
ರಾಗಿ	ಕುದುರೆ

ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದಕ್ಕೆ (✓) ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಜಿಂಕೆ	☐	ಆಡು	☐
ಕರಡಿ	☐	ಹಸು	☐
ಮೀನು	☐	ಸೂರ್ಯ	☐
ಕಲ್ಲು	☐	ಕಾಗೆ	☐
ಬಂಡೆ	☐	ಮರ	☐
ತಾವರೆ	☐	ಹೂವುಗಳು	☐
ಬೆಟ್ಟ	☐	ಮನೆ	☐

ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವೆನು, ಬರೆಯುವೆನು.

ಕ + ನ + ತ → 1._____ 2._____

ಮಣ + ಸು + ಗೆಣ → 1._____ 2._____

ಹಾ + ಲು + ಕಾ → 1._____ 2._____

ಹ + ಜ್ಜೆ + ಗೆ → 1._____ 2._____

ಕ + ರೆ + ತಾವ → 1._____ 2._____

ಸ + ಳೆ + ಬೆ → 1._____ 2._____

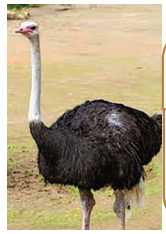
ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪದಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನೀರಾನೆ

ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ

ರೈಲುಗಾಡಿ

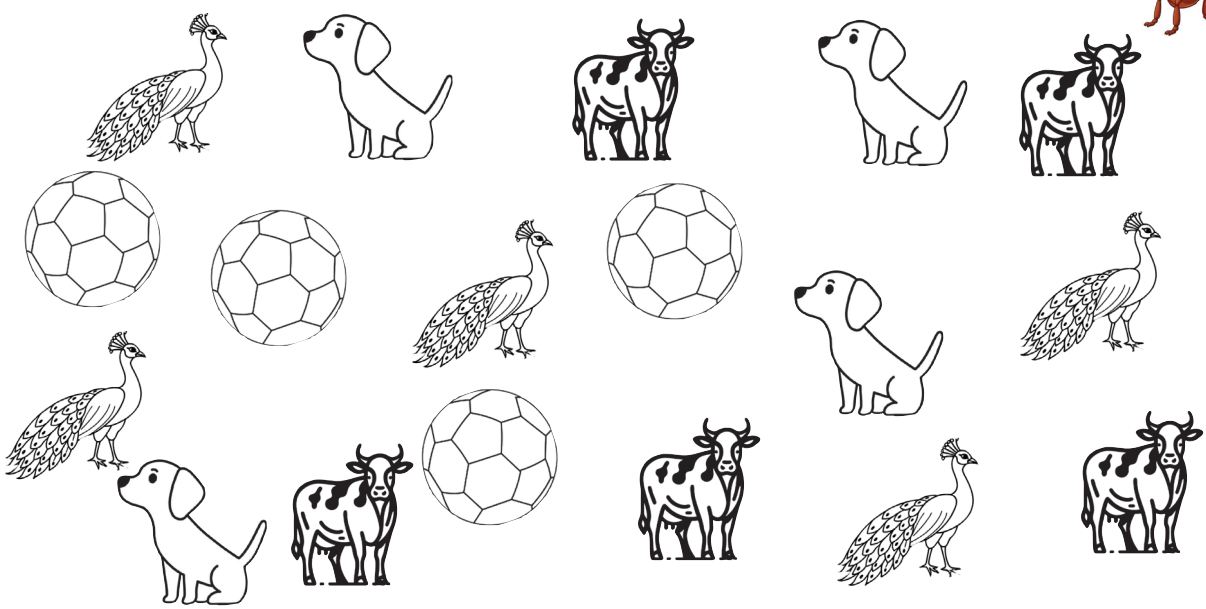


ಬೆಂಕಿ ಕೋಳಿ

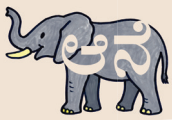
ಹಸಿರು ಗಿಳಿ

ಕೋಳಿ ಮೊಟ್ಟೆ

ಒಂದೇ ರೀತಿ ಇರುವ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.



ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ನೀರು  ನೀರಾನೆ

ಬಣ್ಣದ

ರೈಲು

ನವಿಲು

ಮೀನಿನ

ತೆಂಗಿನ

ಸರಿಯಾದ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಹುಡುಗಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.

☐

☐

ಹುಡುಗ ಓಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.

☐

☐

ಹುಡುಗಿ ನೃತ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.

☐

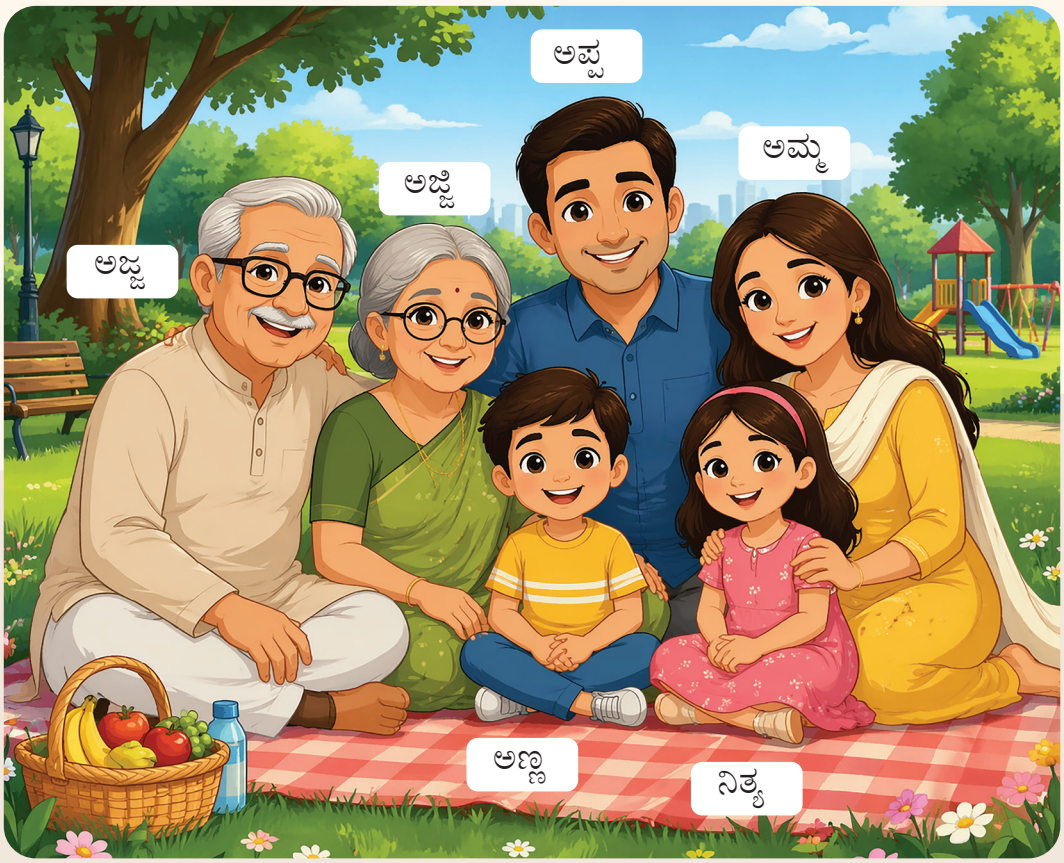
☐

ಹುಡುಗ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.

☐

☐

ನಿತ್ಯಳ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು.



ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

1. ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ☐ ☆ ☆ ☆
2. ಭಾಷೆಯ ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ☐ ☆ ☆ ☆
3. ಸಂಬಂಧಿಕರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಬಳಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತಿದೆ. ☐ ☆ ☆ ☆

ಕಲಿತ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ✓ ಹಾಕಿರಿ. ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.

ವಿಶೇಷ ಗಮನ ಹರಿಸಬೇಕಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿ...

ನಾನು ಓದುವೆನು, ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವೆನು.

ಅ ಆ ಇ ಈ ಉ ಊ ಋ ಎ ಏ ಐ ಒ ಓ ಔ ಅಂ ಅಃ

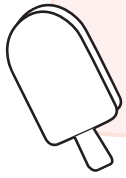
ಸ್ವರಾಕ್ಷರಗಳು

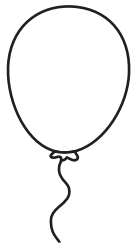
ಅ ಎ ಆ ಋ ಊ ಒ ಏ ಐ ಅಂ ಔ ಓ ಅಃ ಉ ಇ ಈ

ವ್ಯಂಜನಾಕ್ಷರಗಳು

ಗ ಘ ತ ಥ ಮ ದ ಫ ಚ ಯ ರ ಳ
ಜ ಧ ಡ ಭ ಖ ಞ ನ ಜ ಣ ಲ ಷ ವ
ಕ ಟ ಪ ಠ ಢ ಝ ಫ ಬ ಶ ಸ ಹ

ಖಗ ಹಣ ಭಯ ಗಂಟೆ ನರಿ ಐದು
ಚರಕ ಊಟ ಬಲೆ ಈಶ ಬಲೆ ಭಯ
ಸರ ಮರ ಅಂಗಿ

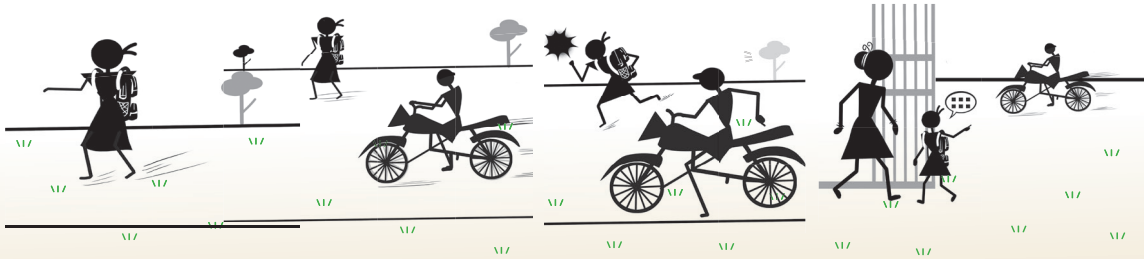




ನನ್ನ ಊಟ
ನನ್ನ ಅಣ್ಣ
ನನ್ನ ಊರು

ನನ್ನ ಹಡಗು
ನನ್ನ ಗದ್ದೆ
ನನ್ನ ಮನೆ

ಕ ಖ ಗ ಘ ಙ ಚ ಛ ಜ ಝ ಞ ಟ ಠ ಡ ಢ ಣ ತ ಥ ದ ಧ ನ ಪ ಫ ಬ ಭ ಮ ಯ ರ ಲ ವ ಶ ಷ ಸ ಹ ಳ



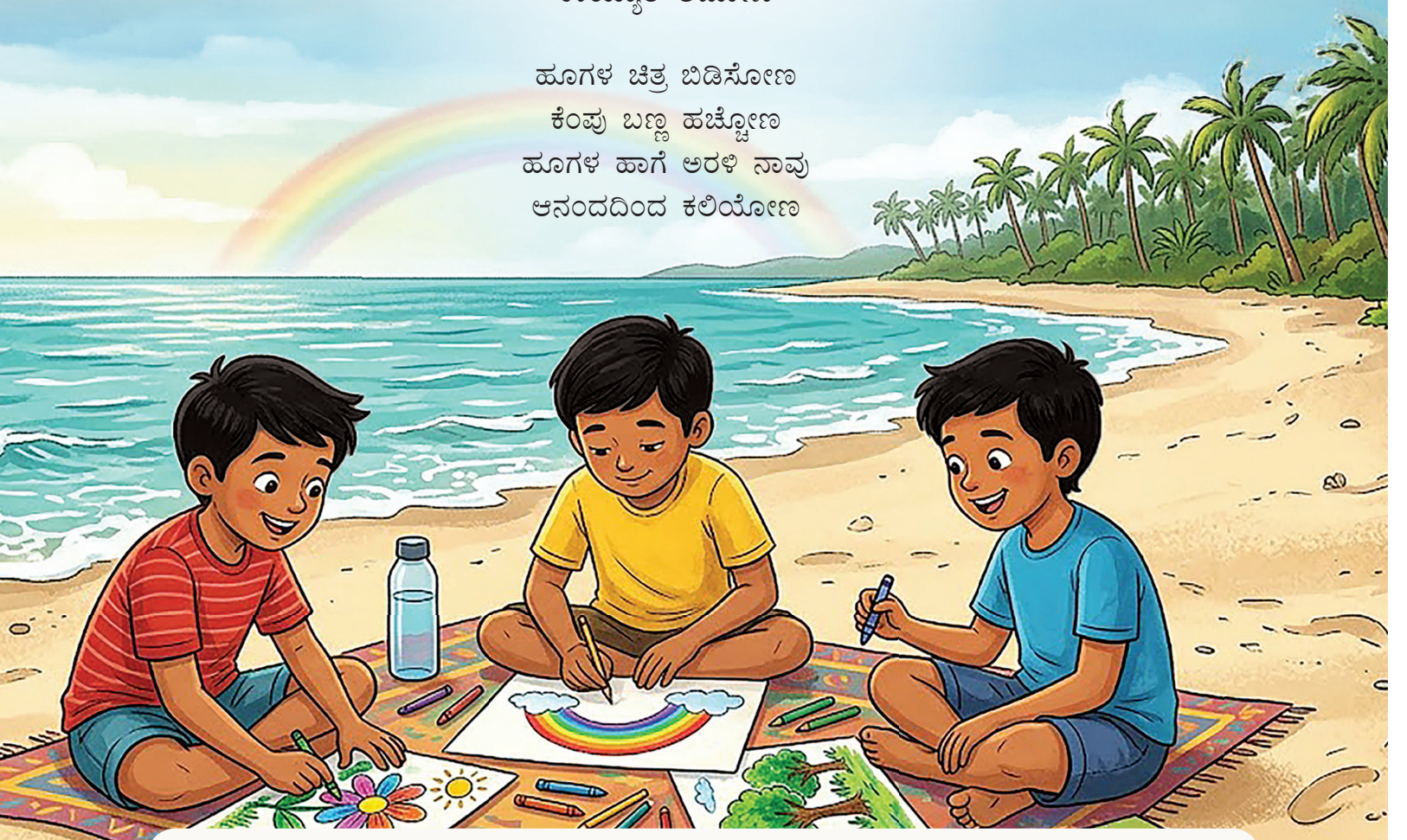
2. ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ! ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ !

ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ
ಚಿತ್ರವ ಬಿಡಿಸೋಣ
ಕಾಮನಬಿಲ್ಲಿನ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ
ಚಿತ್ರವ ಬಿಡಿಸೋಣ

ಕಡಲಿನ ಚಿತ್ರವ ಬಿಡಿಸೋಣ
ನೀಲಿಯ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚೋಣ
ಕಡಲ ತೀರದ ಅಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು
ಆಟವಾಡಿ ನಲಿಯೋಣ

ಮರಗಳ ಚಿತ್ರವ ಬಿಡಿಸೋಣ
ಹಸಿರು ಬಣ್ಣವ ಹಚ್ಚೋಣ
ಮರದ ಕೊಂಬೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ನಾವು
ಉಯ್ಯಾಲೆ ಆಡೋಣ

ಹೂಗಳ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸೋಣ
ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚೋಣ
ಹೂಗಳ ಹಾಗೆ ಅರಳಿ ನಾವು
ಆನಂದದಿಂದ ಕಲಿಯೋಣ



ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಿ ಆನಂದಿಸಿರಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ!

1. ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಗುಂಪಿನವರೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ.

ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದಿರುವವರ ಸಂಖ್ಯೆ: _____

ಒಂದೇ ರೀತಿ ಬರೆದಿರುವ ಪದಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ: _____

2. ಹಾಡಿನಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಬರೆಯಿರಿ.

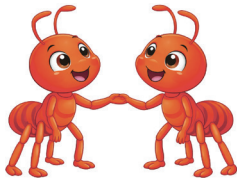
ಬಿಡಿಸೋಣ

ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

_____

ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪದ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಗೆರೆ ಹಾಕಬೇಕು.

3. ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ವೃತ್ತ ಹಾಕಿರಿ.



ಬೆ	ಲ್ಲ	ಫ	ಶ	ಕೋ	ಳಿ	ಫ
ಸ	ಬ	ತೆಂ	ಗಿ	ನ	ಕಾ	ಯಿ
ಪೆ	ದ	ಡೋ	ಲು	ಳ	ಊ	ಖ
ಟ್ಟಿ	ಪ	ಞ	ಆ	ಬ	ಸ್ಸು	ಐ
ಗೆ	ಚೇ	ಅ	ಜ	ಷ	ಇ	ತ
ಫ	ಳು	ಪ	ಟಾ	ಕ	ರು	ಷ
ಮೇ	ಣ	ದ	ಬ	ತ್ತಿ	ವೆ	ಆ

ಉದಾಹರಣೆ

1. ಪೆಟ್ಟಿಗೆ _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

4. ಓದಿರಿ.

ಗುಲಾಬಿ

ಕೆಂಪು ಗುಲಾಬಿ

ಅಂದವಾದ ಕೆಂಪು ಗುಲಾಬಿ

ಗಿಡದಲ್ಲಿ ಅಂದವಾದ ಕೆಂಪು ಗುಲಾಬಿ

5. ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣ.

ಮೀನು

....

....

....

....

ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಮಾತನಾಡಬೇಕು, ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು.

6. ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

ಕಾಗೆ ☐ ನವಿಲು ☐

ಗೂಬೆ ☐ ಮರಕುಟಿಗ ☐

ಕೋಳಿ ☐ ಹುಂಜ ☐

7. ಮೊದಲ ಪದವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ ಹೊಸ ಪದವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಜಿಂಕೆ ಓಡಿತು.
ಬಹುಮಾನ ಪಡೆಯಿತು.

ಕುದುರೆ ಓಡಿತು.
ಬಹುಮಾನ ಪಡೆಯಿತು.

8. ದಿನ ನಿತ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದುದ್ದಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

9. ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರಿ.

ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಮರ
ನಾಡಿಗೆ ವರ

ಹಸಿರಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಇಳೆ
ಮಳೆಯಿಂದ ಬೆಳೆ

ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಉಚ್ಚರಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರಿ.

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

ಸೃಜನಶೀಲ ಸಮಯ.

♦ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ! ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿ! ಪದ್ಯವನ್ನು ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪಿನವರು ಒಂದೊಂದು ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

1. ಇಷ್ಟವಾದ ರಾಗದಲ್ಲಿ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐ ☆☆☆
2. ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಮಾತನಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐ ☆☆☆
3. ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐ ☆☆☆

ಕಲಿತ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ. ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.

3. ಗೆಳೆತನ

ಗೆಳೆಯರಿಬ್ಬರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಕುಳಿತಿರುವರು.

ಸೋಮು:– ರಾಮು, ನೆನ್ನೆ ನೀನು ಶಾಲೆಗೆ ಯಾಕೆ ಬರಲಿಲ್ಲ?

ರಾಮು:– ನಾನು ನೆನ್ನೆ ಮೈಸೂರಿನ ಅಜ್ಜಿಯ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ.

ಸೋಮು:– ಹೌದಾ! ಅಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ?

ರಾಮು:– ಮೃಗಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದೆ.

ಸೋಮು:– ಅಲ್ಲಿ ಏನೇನು ನೋಡಿದೆ?

ರಾಮು:– ನವಿಲು, ಜಿಂಕೆ, ಹುಲಿ ಮತ್ತು ಚಿರತೆಯನ್ನು ನೋಡಿದೆ.

ಸೋಮು:– ನನಗೂ ನೋಡಬೇಕು ಎನಿಸುತ್ತಿದೆ.

ರಾಮು:– ಸರಿ ಮುಂದಿನ ಬಾರಿ ನಾವೆಲ್ಲ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗೋಣ, ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ನೋಡಿ ಆನಂದಿಸೋಣ.

ಸೋಮು:– ಮೃಗಾಲಯದಲ್ಲಿ ಏನೇನು ತಿಂಡಿ ತಿನಿಸು ತಿಂದೆ?

ರಾಮು:– ನಾನು ಮೃಗಾಲಯದಲ್ಲಿ ಐಸ್ ಕ್ರೀಮ್ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣು ಹಂಪಲುಗಳನ್ನು ತಿಂದೆ.

ಸೋಮು:– ಮೈಸೂರಿನಿಂದ ಹಿಂದಿರುಗಿ ಬರುವಾಗ ಯಾವ ವಾಹನದ ಮೂಲಕ ಊರಿಗೆ ಬಂದೆ?

ರಾಮು:– ನಾನು ರೈಲುಗಾಡಿಯ ಮುಖಾಂತರ ಊರನ್ನು ತಲುಪಿದೆ.

ಸೋಮು:– ಆಯಿತು ಈಗ ಪಾಠವನ್ನು ಓದಿಕೊಳ್ಳೋಣ.

ರಾಮು:– ಸರಿ, ಆಯಿತು.

ಸೋಮು:– ನನಗೆ ಕನ್ನಡ ಅಂಕಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲ, ಹೇಳಿ ಕೊಡುವೆಯಾ?

ರಾಮು:– ಆಯಿತು ಗೆಳೆಯ ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತೇನೆ.

ಕನ್ನಡ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಯೋಣ

ಕನ್ನಡದ ಅಂಕಿಗಳು	ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಗಳು
೧	ಒಂದು
೨	ಎರಡು
೩	ಮೂರು
೪	ನಾಲ್ಕು
೫	ಐದು
೬	ಆರು
೭	ಏಳು
೮	ಎಂಟು
೯	ಒಂಬತ್ತು
೧೦	ಹತ್ತು

ಸೋಮು:– ಧನ್ಯವಾದಗಳು ಗೆಳೆಯ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

1. ಓದುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ.

ಪಾಠವನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಅಥವಾ ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದುವರೆದು ಓದಬಹುದು.

2. ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____

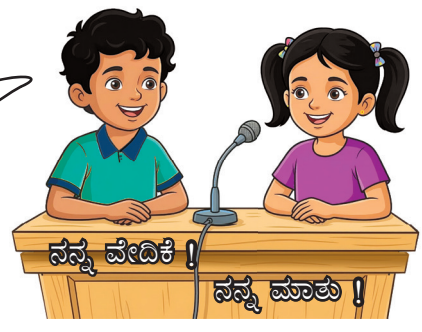
ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೋಲಿಸಬೇಕು.

ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದವರು: _____

ಒಂದೇ ರೀತಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದವರ ಸಂಖ್ಯೆ: _____

3. ಮಾತನಾಡೋಣ.

ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು...



ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿಸಬೇಕು.

4. ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪದ ಫಲಕ

ತರಗತಿ	ಎರಡು	ಪ್ರವಾಸ
ಶಾಲೆ	ಮೈಸೂರು	ಕರೆದುಕೊಂಡು
ಮೃಗಾಲಯ	ಅಜ್ಜಿ	ಹಣ್ಣು

1. ಎರಡು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪದಗಳು: _____ , _____

2. ಐದು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪದಗಳು: _____ , _____

3. 'ಶಾ' ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಪದಗಳು: _____ , _____

4. ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪದಗಳು: _____ , _____

ಎಲ್ಲಾ ಪದಗಳನ್ನೂ ವೇಗವಾಗಿ ಓದಿದೆನು.

5. ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

ಹೊಸ ಗೊಂಬೆ

ಸೋಮು ಪ್ರವಾಸ ಹೋದನು
ರಾಮ ಜೊತೆಗೆ ಹೋದನು
ಸೋಮು ಗೊಂಬೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡನು
ರಾಮನಿಗೆ ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ಕೊಟ್ಟನು
ಇಬ್ಬರೂ ಸಂತೋಷ ಪಟ್ಟರು
ಆನಂದದಿಂದ ನಲಿದರು.

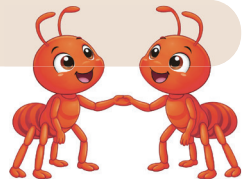
ತುಂಬಿರಿ.

1. ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡವನು _____ (ರಾಮು / ಸೋಮು)

2. ಗೊಂಬೆಯನ್ನು ಬಹುಮಾನವಾಗಿ ಪಡೆದವನು _____ (ಸೋಮು / ರಾಮು)

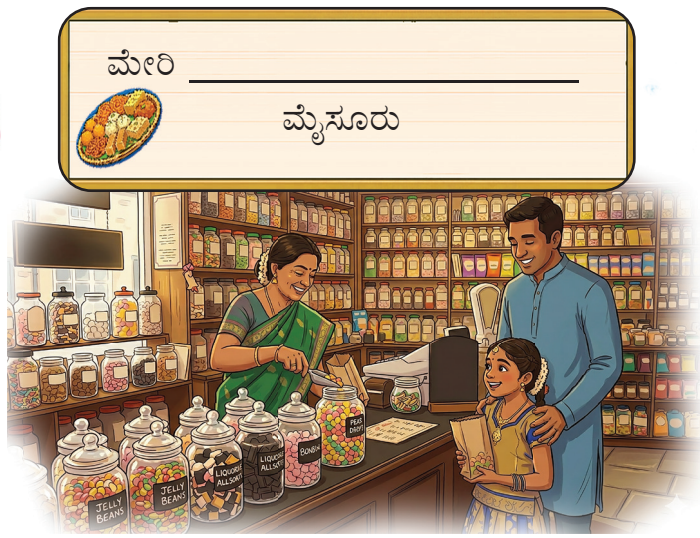
6. ಉಕ್ತಲೇಖನ ಬರೆಯಿರಿ.

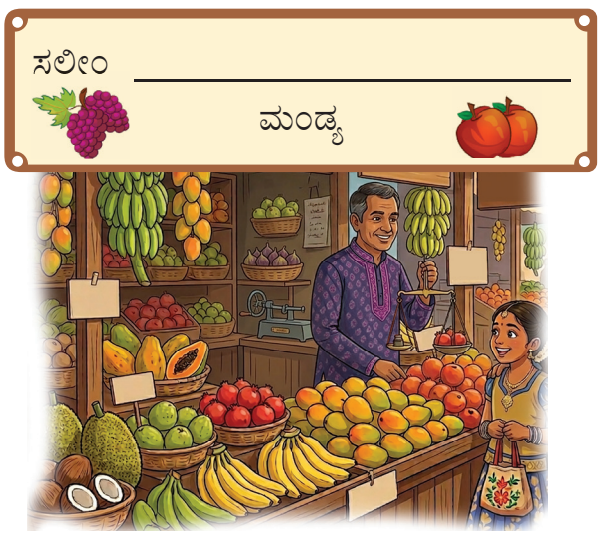
ಪದಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡು ಉಕ್ತಲೇಖನ ಬರೆಯುವುದು.

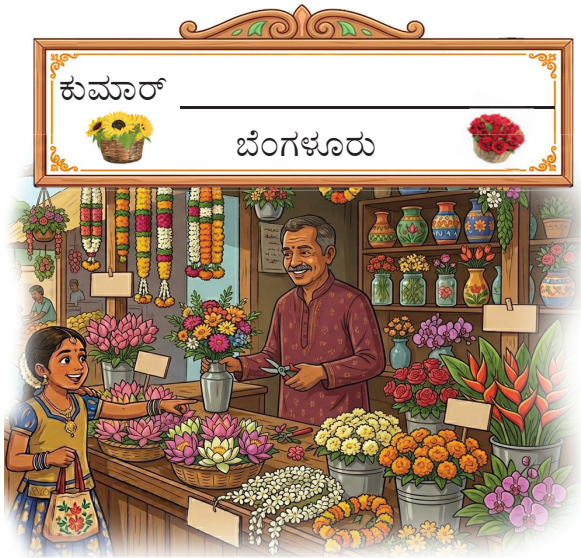


7. ನಾಮ ಫಲಕಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಸಿಹಿತಿನಿಸು ಅಂಗಡಿ　ಗೊಂಬೆ ಅಂಗಡಿ　ಹೂವಿನ ಅಂಗಡಿ　ಹಣ್ಣಿನ ಅಂಗಡಿ



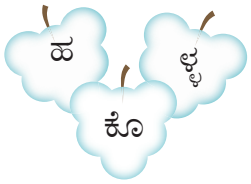


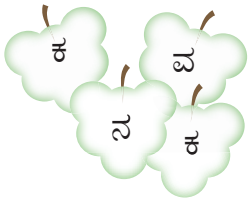


8. ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

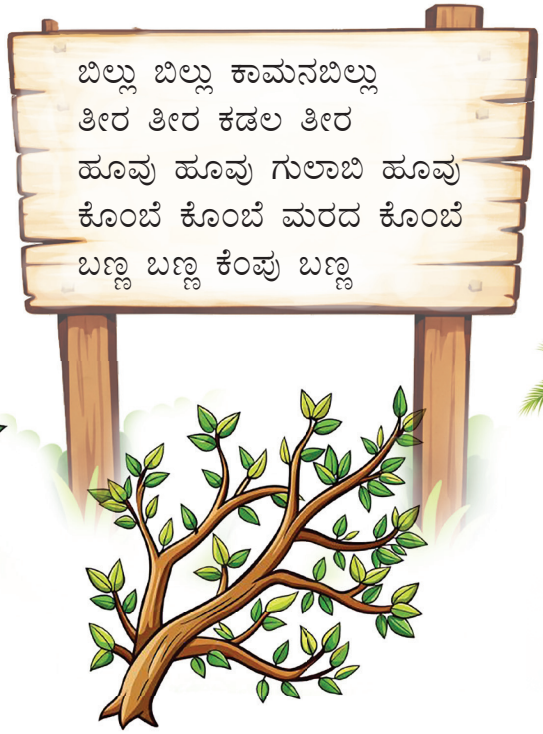
ಮಗು

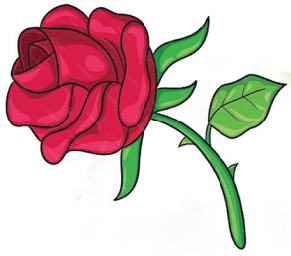
ನಗು





9. ಓದಿರಿ.





10. ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಚಿತ್ರ ಯಾವುದು?

ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಮುಂದೆ ಚೆಂಡು

☐

☐

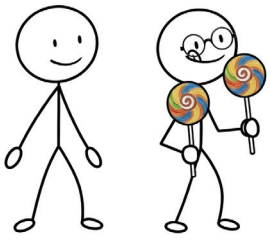
☐

11. ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಬದಲಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

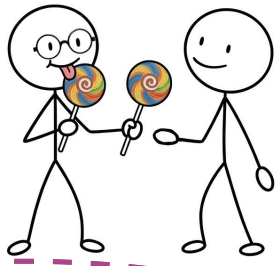
ಬಸ್ಸು ವೇಗವಾಗಿ ಹೋಯಿತು.
ಗುರಿ ತಲುಪಿತು.

ಕಾರು ವೇಗವಾಗಿ ಹೋಯಿತು.
ಗುರಿ ತಲುಪಿತು.

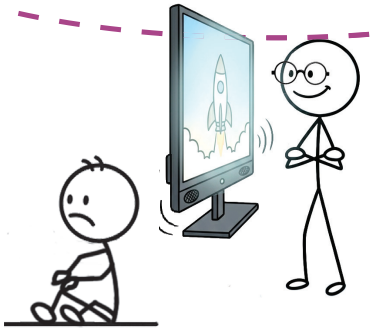
12. ಸಂತೋಷ ಯಾರಿಗೆ? ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.



ನನಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಂತೋಷ. ☐
ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಸಂತೋಷ. ☐

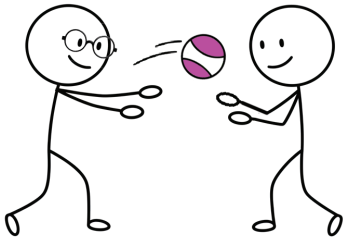


ನನಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಂತೋಷ. ☐
ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಸಂತೋಷ. ☐

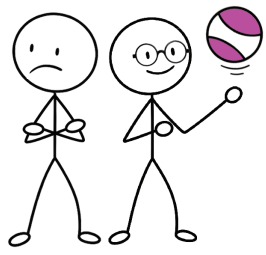


ನನಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಂತೋಷ. ☐
ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಸಂತೋಷ. ☐

ನನಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಂತೋಷ. ☐
ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಸಂತೋಷ. ☐



ನನಗೆ ಮಾತ್ರ ಸಂತೋಷ. ☐
ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಸಂತೋಷ. ☐



ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.

13. ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರಿ.

ಮರದಲ್ಲಿ ಮಾವಿನಹಣ್ಣು
ನನಗೆ ಎರಡು ಕಣ್ಣು

ಮರದಲ್ಲಿ ಇರುವುದು ಹಸಿರು
ಜಲವೇ ಜೀವದ ಉಸಿರು

ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಉಚ್ಚರಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರಿ.

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

ಸೃಜನಶೀಲ ಸಮಯ.

✦ ಪ್ರವಾಸ ಹೋದ ರೀತಿ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡು ನಿಮ್ಮದೇ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

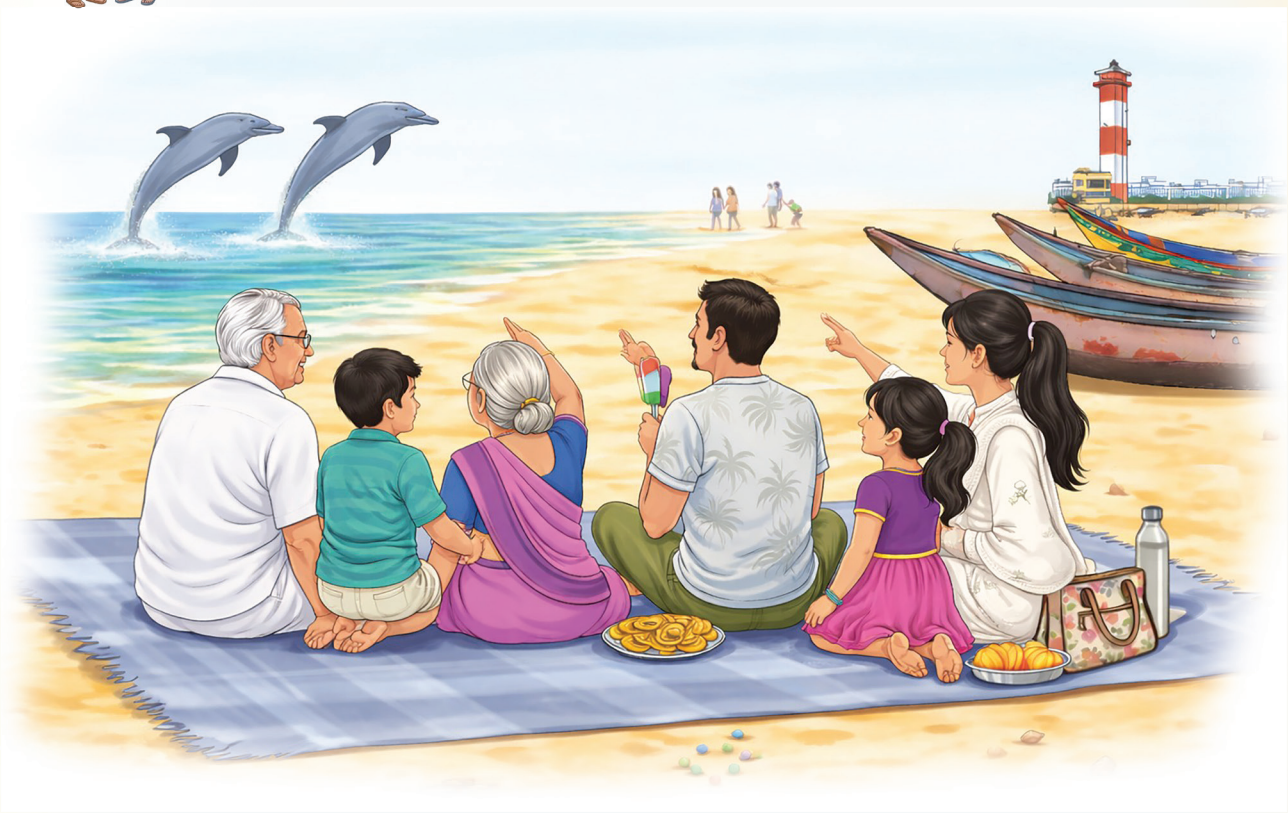
1. ಪದಗಳನ್ನು, ಚಿಕ್ಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐ ☆☆☆
2. ಉಕ್ತಲೇಖನ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐ ☆☆☆
3. ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐ ☆☆☆

ಮಾಡಿರಿ ಮತ್ತು ಆನಂದಿಸಿರಿ.

ಕಲಿತ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ✓ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ. ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.

ಪುನರಾವರ್ತನೆ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮಾತನಾಡಿರಿ.



ಎರಡೂ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

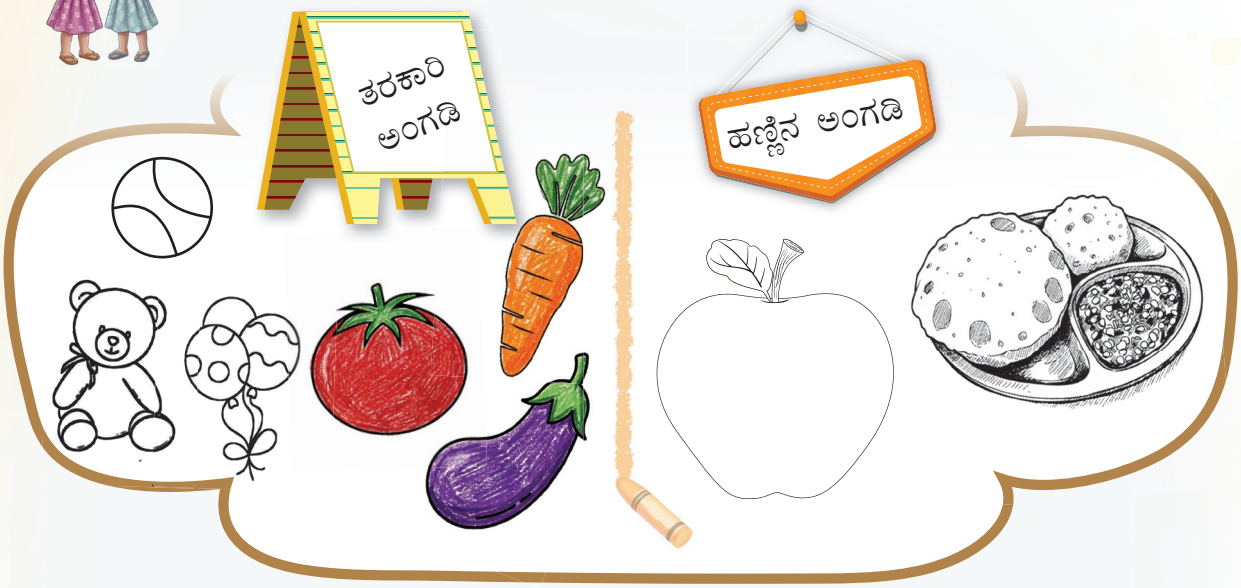
ಚೆಂಡು ☐

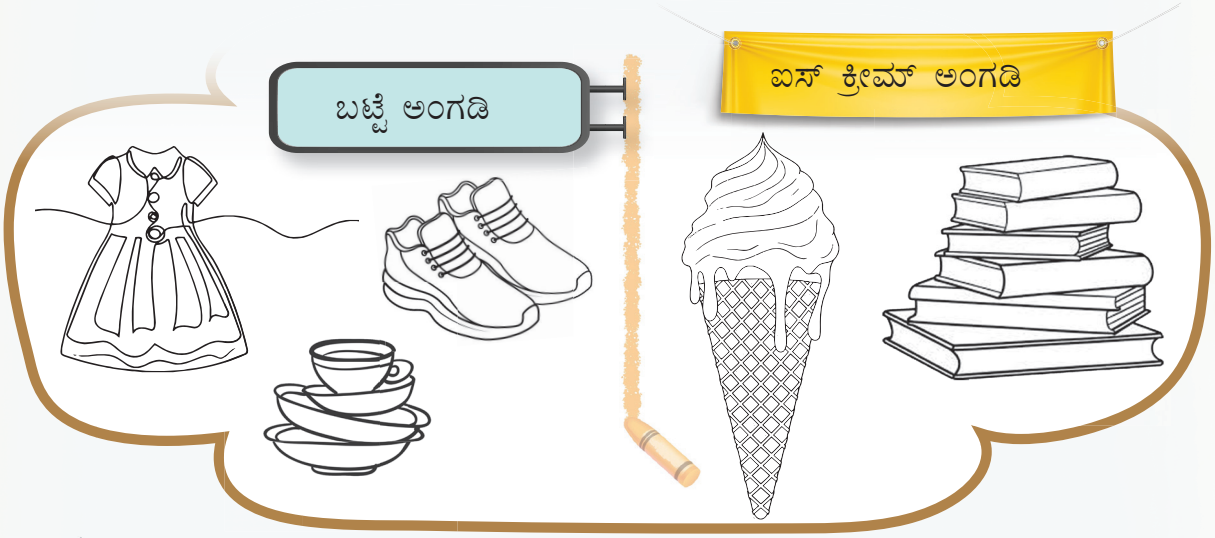
ನಾಯಿಗೊಂಬೆ ☐

ಬಾತುಕೋಳಿ ☐

ಕರಡಿಗೊಂಬೆ ☐

ಸೂಕ್ತ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.





ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ರ ಡು ನ ದ

ವರ ಮರ	ಕಾ_____ ನಾ_____	ದ_____ ವ_____	ಪ_____ ಕ_____

ನಾನು ಓದುವೆನು : ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವೆನು.

ರ ಗ ಸ ವ ಅ

ಮ ಪ ದ ಬ ಯ

ನ ಜ ಡ ಉ ಟ

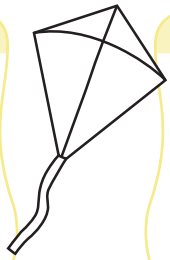
ಕ ದ
ಖ ಧ
ಗ ನ
ಘ ಪ
ಙ ಫ
ಚ ಬ
ಛ ಭ
ಜ ಮ
ಝ ಯ
ಞ ರ
ಟ ಲ
ಠ ವ
ಡ ಶ
ಢ ಷ
ಣ ಸ
ತ ಹ
ಥ ಳ

ಅರಸ

ಅ

ಅ ರ ⟶ ಅರ

ಅರ ಸ ⟶ ಅರಸ



ಕನಕ

ಕ

ಕ ನ ⟶ ಕನ

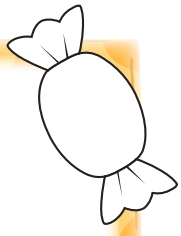
ಕನ ಕ ⟶ ಕನಕ

ಇಲಿ	ಕವನ	ಓದು	ಕಡಗ
ಅರ	ಸರ	ಎಲೆ	ಅರಸ
ಬನ	ಗರಗಸ	ಕಮಲ	ಹಣ

ಹಣ್ಣು

ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣು

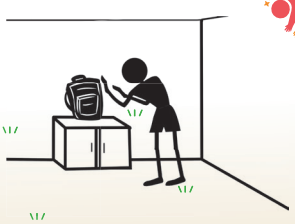
ಸಿಹಿಯಾದ ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣು

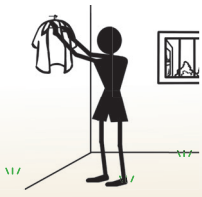


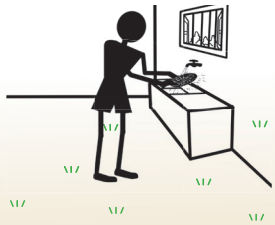
ಗಿಳಿ

ಹಸಿರುಗಿಳಿ

ಸುಂದರವಾದ ಹಸಿರು ಗಿಳಿ



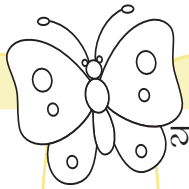




ನಾನು ಓದುವೆನು : ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವೆನು.

ಕಾ	ಗಾ	ಚಾ	ಜಾ	ಟಾ	ಡಾ	
	ತಾ	ಥಾ	ದಾ	ನಾ	ಪಾ	ಬಾ
ಮಾ	ಯಾ	ರಾ	ವಾ	ಶಾ	ಸಾ	

ಕಾ	ಧಾ
ಖಾ	ಥಾ
ಗಾ	ನಾ
ಘಾ	ಪಾ
ಜಾ	ಫಾ
ಚಾ	ಬಾ
ಛಾ	ಭಾ
ಜಾ	ಮಾ
ಝಾ	ಯಾ
ಞಾ	ರಾ
ಟಾ	ಲಾ
ಠಾ	ವಾ
ಡಾ	ಶಾ
ಢಾ	ಷಾ
ಣಾ	ಸಾ
ತಾ	ಹಾ
ಥಾ	ಳಾ



ಓಟಗಾರ

ಓ

ಓ ಟ ⟶ ಓಟ

ಓಟ ಗಾ ⟶ ಓಟಗಾ

ಓಟಗಾ ರ ⟶ ಓಟಗಾರ

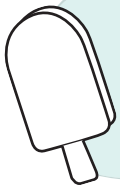
ನಾಗರಾಜ

ನಾ

ನಾ ಗ ⟶ ನಾಗ

ನಾಗ ರಾ ⟶ ನಾಗರಾ

ನಾಗರಾ ಜ ⟶ ನಾಗರಾಜ



ಕಾಲು	ಗಾನ	ರಾಗ	ಜಾಗ
ರಾಜ	ಸಾರ	ಕಾಯನ	ಸಾಗರ
ಗಾಳಿ	ಗಾರ	ಓಟಗಾರ	ಗಾಯನ

ಬಸ್ಸು

ಹಸಿರು ಬಸ್ಸು

ವೇಗದ ಹಸಿರು ಬಸ್ಸು

ಬಾತುಕೋಳಿ

ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಬಾತುಕೋಳಿ

ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಈಜುವ ಬಾತುಕೋಳಿ

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆನು

1. ಕೇಳಿ, ಉತ್ತರ ಹೇಳಿರಿ.

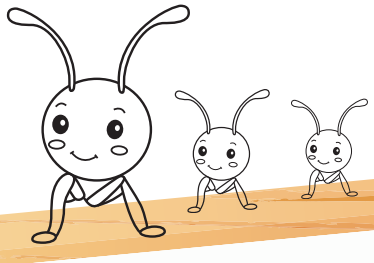
ಒಗಟು

1. ಅಜ್ಜಿಯ ಸೀರೆ ಮಡಿಸಲು ಆಗಲ್ಲ
   ಅಜ್ಜನ ರೊಕ್ಕ ಎಣಿಸೋಕೆ ಆಗಲ್ಲ _____

2. ಗಿರ ಗಿರ ತಿರುಗುತ್ತೆ
   ಸುಸ್ತಾಗಿ ಬೀಳುತ್ತೆ _____

3. ಸಾಗರ ಪುತ್ರ
   ಸಾರಿನ ಮಿತ್ರ _____

2. ಓದಿರಿ.



ತರಗತಿ
ಈರೋಡು
ಅಂಗಡಿ

ಶಾಲೆ
ಹಣ್ಣಿನ ಅಂಗಡಿ
ಓದಿರಿ

ಹಣ್ಣು
ಗೊಂಬೆ
ಪಾಠ

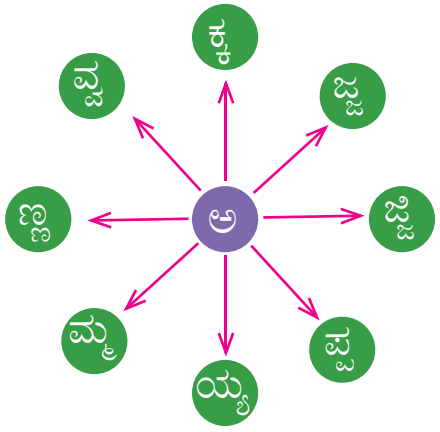
ನಾವು
ಪ್ರವಾಸ
ಓಡಿತು

ಜೊತೆ
ಹಸಿರು
ಬಂದರು

ಮರ
ನವಿಲು
ಉತ್ತರ

3. ಓದಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

1. ಕೆಳಗಿನ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಖಾಲಿ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.



ಮಾದರಿ:

1. ಅಕ್ಕ_____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.
8. _____.

2. ಕೆಳಗಿನ ಚೌಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.

ರ	ಅ	ಪ	ಗ	ಯ	ಸ	ಬ	ಸ
ಜ	ನ	ವ	ದ	ಉ	ಮ	ಡ	ಕ

1 ಅರಸ_____.
2_____.
3_____.
4_____.
5_____.
6_____.
7_____.
8_____.
9_____.

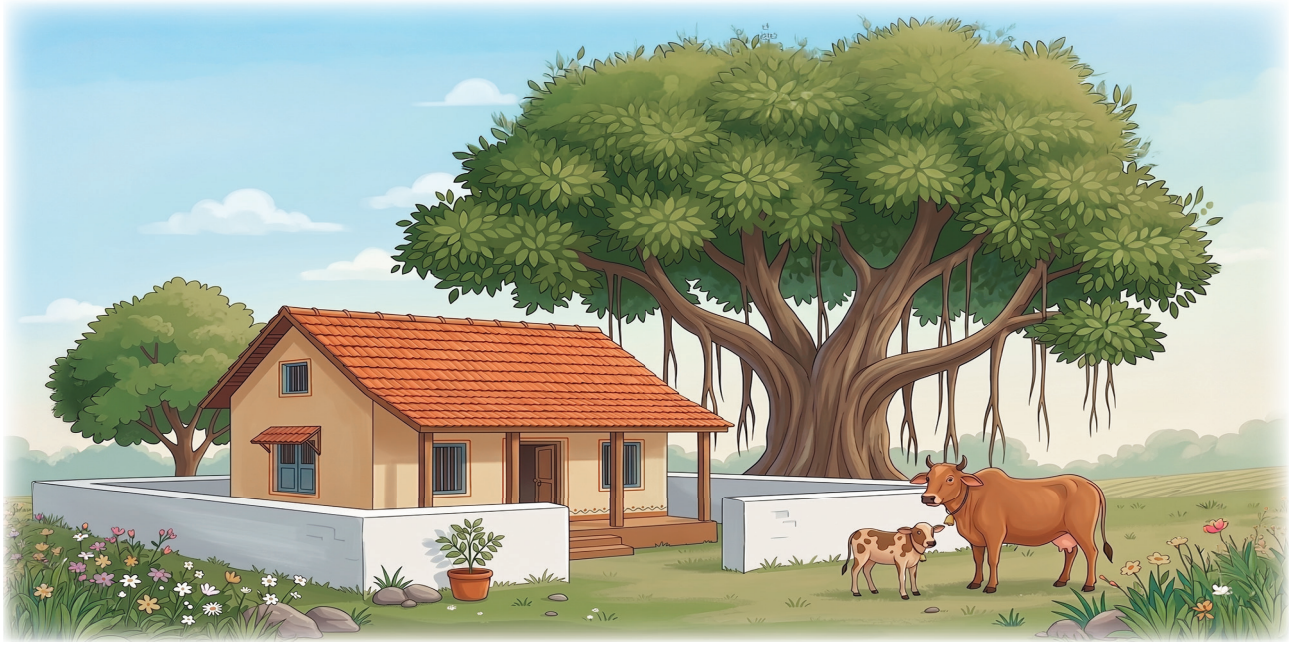
3. ಓದಿ ಆನಂದಿಸಿ.

ಗುಬ್ಬಿಯೊಂದು ಹಾರಿ ಬಂದು
ಮನೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತಿತು.
ಅತ್ತ ಇತ್ತ ಸುತ್ತಮುತ್ತ
ಕತ್ತು ತಿರುಗಿ ನೋಡಿತು.
ಚಿಂವ್ ಚಿಂವ್ ಎಂದು
ಚಂದದಿಂದ ಹಾಡಿತು.
ಅದನು ಕಂಡ ಪುಟ್ಟಮಗು
ಅಲ್ಲೇ ನಗುತ ನಿಂತಿತು.

ಘಟಕ
2

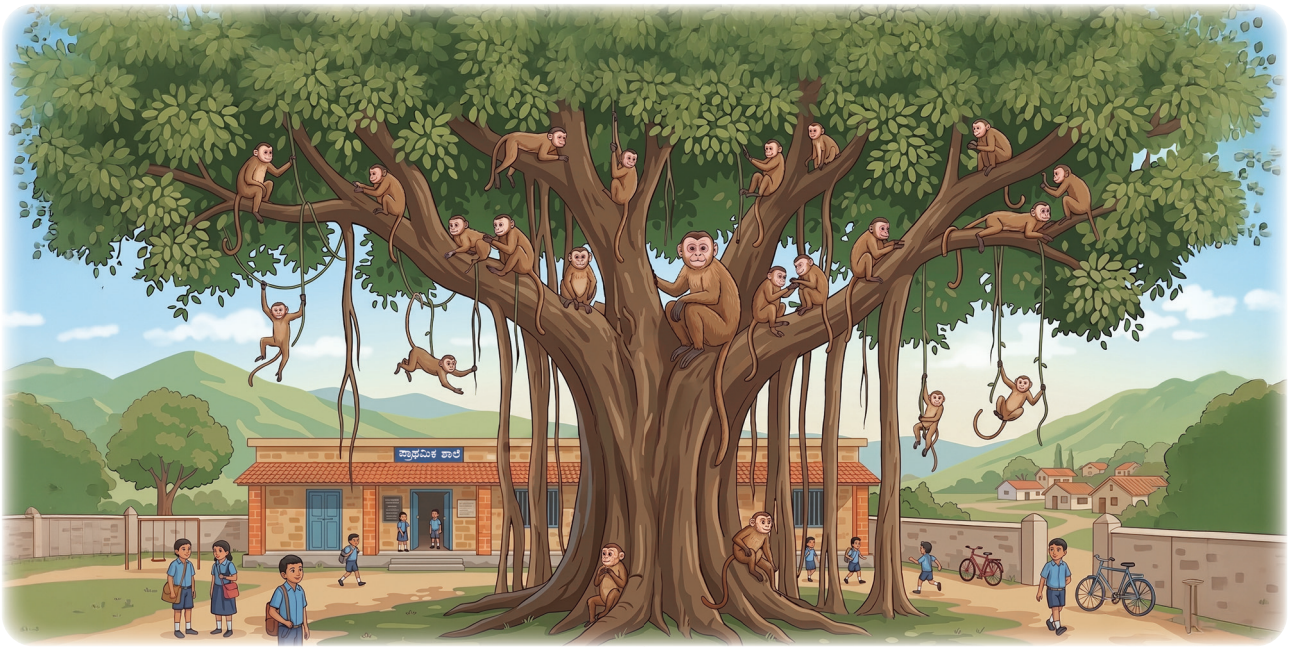
4. ನೆನಪುಗಳ ಗೂಡು...

ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಸು ಇದೆ. ಅದು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಹಾಲು ಕೊಡುತ್ತದೆ. ನನಗೆ ಹಸುವಿನ ಹಾಲು ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ. ಅಮ್ಮ ಈ ಹಾಲಿನಿಂದ ಮೊಸರು, ಮಜ್ಜಿಗೆ, ಬೆಣ್ಣೆ ಮತ್ತು ತುಪ್ಪವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಹಸುವಿನ ಕರು ಬಹಳ ಮುದ್ದಾಗಿದೆ. ನಾನು ಅದರ ಜೊತೆ ಆಟವಾಡುತ್ತೇನೆ. ಅಮ್ಮ ಅದಕ್ಕೆ ಹುಲ್ಲು ಮತ್ತು ಸೊಪ್ಪನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಅಪ್ಪ ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ನಮ್ಮ ಹೊಲದಿಂದ ತರುತ್ತಾರೆ.

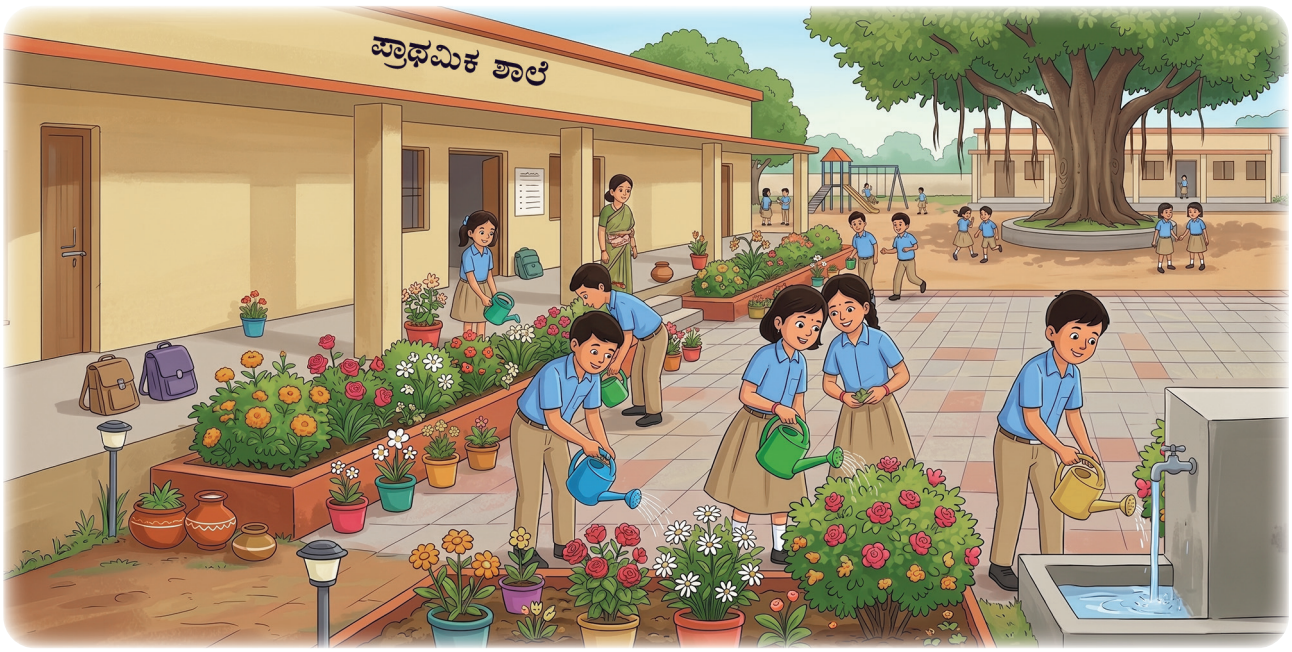


ನಮ್ಮ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡದೊಂದು ಬೇವಿನ ಮರವಿದೆ. ಅದರ ನೆರಳು ತುಂಬಾ ತಂಪಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಕೂರಲು ನನಗೆ ಭಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಆ ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಹುತ್ತವಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಾವಿದೆ. ಅದು ಹೊಲದಲ್ಲಿನ ಇಲಿ, ಹೆಗ್ಗಣಳನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅಪ್ಪ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಬಳಿ ಅರಳಿಮರವಿದೆ. ಅದರ ತುಂಬಾ ಸದಾ ಕೋತಿಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಕೋತಿ ಮರಿಗಳು ನೋಡಲು ಚೆಂದ ಇರುತ್ತದೆ. ಕೋತಿಗಳು ಮರ ಗಿಡಗಳಲ್ಲಿನ ಹಣ್ಣು ಹಂಪಲಗಳನ್ನು ತಿಂದು ಬದುಕುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಆ ಮರದಲ್ಲಿ ಗಿಳಿ, ಹದ್ದು, ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿಗಳು ಗೂಡು ಕಟ್ಟಿವೆ.



ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಅಂಗಳದಲ್ಲಿ ಗುಲಾಬಿ, ದಾಸವಾಳ, ಸೇವಂತಿಗೆ, ಚೆಂಡು ಹೂವು ಮುಂತಾದ ಹೂವಿನ ಗಿಡಗಳಿವೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರತಿದಿನ ಅವುಗಳಿಗೆ ನೀರನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು ನಮ್ಮಂತೆಯೇ ಭೂಮಿಯ ಮೇಲೆ ಬದುಕುತ್ತವೆ. ಅರಳಿ ಮರವು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಮ್ಲಜನಕವನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ನಮಗೆ ಉಸಿರಾಡಲು ಉತ್ತಮ ಗಾಳಿ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಬೇವಿನ ಮರವು ಅನೇಕ ಔಷಧೀಯ ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಹೂವಿನ ಗಿಡಗಳು ನಮಗೆ ಉಲ್ಲಾಸವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ.



1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರಿ.

ಹಸು	ಫಲ	ಪ್ರಾಣಿ
ಹಾಲು	ಗುಲಾಬಿ	ಪಕ್ಷಿ
ಹುತ್ತ	ಮರ	ಗಾಳಿ

2. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ದೊಡ್ಡ X_____

ಮೇಲೆ X_____

ಹೆಚ್ಚು X _____

ಭಯ X_____

3. ಖಾಲಿ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

ಅ) ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ_____ಇದೆ.

ಆ) ಬೆಣ್ಣೆಯು_____ ನಿಂದ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.

ಇ) ಹುತ್ತದಲ್ಲಿ_____ ಇರುತ್ತದೆ.

ಈ) ಶಾಲೆ ಬಳಿ_____ ಮರವಿತ್ತು.

ಉ) ಮರಗಳು_____ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

4. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಅ) ಹಾಲಿನಿಂದ ಯಾವ ಯಾವ ಪದಾರ್ಥಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ?

ಹಾಲಿನಿಂದ_____ ಪದಾರ್ಥಗಳು ದೊರೆಯುತ್ತವೆ.

ಆ) ಹಸು ಏನನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತದೆ?

ಹಸು_____ ತಿನ್ನುತ್ತದೆ.

ಇ) ಹಾವು ಏನು ತಿನ್ನುತ್ತದೆ?

ಹಾವು _____ ತಿನ್ನುತ್ತದೆ.

ಈ) ಮರದ ಮೇಲೆ ಯಾವ ಪ್ರಾಣಿ ಇದೆ?

ಮರದ ಮೇಲೆ _____ ಇದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ

♦ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

1. ಓದುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ.

ಪಾಠವನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಅಥವಾ / ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದುವರೆದು ಓದಬಹುದು.

2. ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ನಿನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____

ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೋಲಿಸಬೇಕು.

ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದವರು: _____

ಒಂದೇ ರೀತಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದವರ ಸಂಖ್ಯೆ: _____

3. ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಬರೆಯಿರಿ.

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ವಾಕ್ಯ:

_____

4. ಮಾತನಾಡೋಣ.

ನಾವು ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು.

5. ಓದಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪದ ಫಲಕ

ಹಸು	ಗುಲಾಬಿ	ಪಕ್ಷಿ
ಹಾಲು	ಮರ	ಹೊಲ
ಹುತ್ತ	ಪ್ರಾಣಿ	ಗಾಳಿ

1. ಬಿಟ್ಟ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಗು _____ ಬಿ

2. ಎರಡು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪದಗಳು: _____ , _____

3. 'ಹ' ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಪದ : _____ , _____

4. 'ರ' ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಮುಕ್ತಾಯವಾಗುವ ಪದ : _____ , _____

ಎಲ್ಲಾ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಓದಿದನು.

6. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ನವಿಲು

ಕೋಳಿ

ಪಾರಿವಾಳ

ಕಾಗೆ

ಗಿಳಿ

7. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದದ್ದನ್ನು ಆರಿಸಿ ವಾಕ್ಯ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

(ಸರಸರ, ಢಣಢಣ, ಥೈ ಥಕ, ಫಳಫಳ, ಕಿಲಕಿಲ)

ಮಾದರಿ : ಢಣ ಢಣ ಗಂಟೆ ಬಾರಿಸಿತು.

1. ಮಗು ನಕ್ಕಿತು.
2. ನವಿಲು ಕುಣಿಯಿತು.
3. ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ನಡೆದರು.
4. ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಹೊಳೆದವು.

8. ಓದಿರಿ.

ಚಿಟ್ಟೆ ಚಿಟ್ಟೆ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ

ಹೂವಿಂದ ಹೂವಿಗೆ ಹಾರಿಬಿಟ್ಟೆ

ರೆಕ್ಕೆ ಬಡಿದು ನಲಿದಾಡುವೆ

ಎಲ್ಲರ ಮನ ಗೆಲ್ಲುವೆ.

ಫಲಕದಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಉಕ್ತಲೇಖನ ಬರೆಯುವುದು.

9. ಏಕವಚನ, ಬಹುವಚನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಉದಾಹರಣೆ :–

ಅ) ಮರ = ಮರಗಳು

ಆ) ಗಿಳಿ =

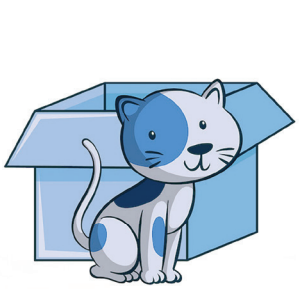
ಇ) ಬಾತುಕೋಳಿ =

ಈ) ಕುಂಬಳಕಾಯಿ =

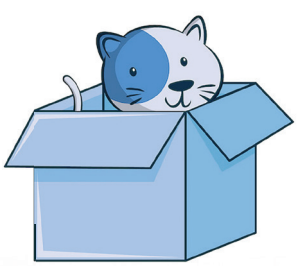
ಉ) ಹೂವು =

10. ಸರಿ ಹೊಂದುವ ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ✓ ಹಾಕಿರಿ.

ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಒಳಗೆ ಬೆಕ್ಕು ಇದೆ.



☐



☐

ಏಕವಚನ ಮತ್ತು ಬಹುವಚನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಬಳಸಬೇಕು.

11. ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಬದಲಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆ ಚಿತ್ರ ಬರೆದನು.
ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದನು.
ನೋಡಿ ಆನಂದಿಸಿದನು.

ಹೂವಿನ ಚಿತ್ರ ಬರೆದನು.
ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿದನು.
ನೋಡಿ ಆನಂದಿಸಿದನು.

12. ಓದಿ ಆನಂದಿಸಿ.

- ಹುಣಸೆ ಹಣ್ಣು ಹುಳಿ
  ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಹುಲಿ.

- ಗೋಡೆಯಲ್ಲಿ ಹಲ್ಲಿ
  ನಮ್ಮದೊಂದು ಹಳ್ಳಿ.

13. ಎರಡನೇ ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಹೊರ ತೆಗೆದು ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿರಿ.

ಉದಾಹರಣೆ:– ಹಲಸು | ಹಸು

ಅ) ಮೊಸಳೆ | ☐

ಆ) ಜರಡೆ | ☐

ಇ) ಹಾರಲು | ☐

ಈ) ಕಾಡಿಗೆ | ☐

ಉ) ತರಲೆ | ☐

14. ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಸ		
ಸ		
ಸ		

ಬಾ		
ಬಾ		
ಬಾ		

15. ಉಚ್ಚರಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರಿ.

ಕೆಂಪು ಕುಂಕುಮ ಕಪ್ಪು ಕುಂಕುಮ.

ಕೆಂಪು ಕುಂಕುಮ
ಕಪ್ಪು ಕುಂಕುಮ.

ಕುರುಡು ಕುದುರೆಗೆ
ಹುರಿದ ಹುರಿಗಡಲೆ.

ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಉಚ್ಚರಿಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ.

ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯಾಣ

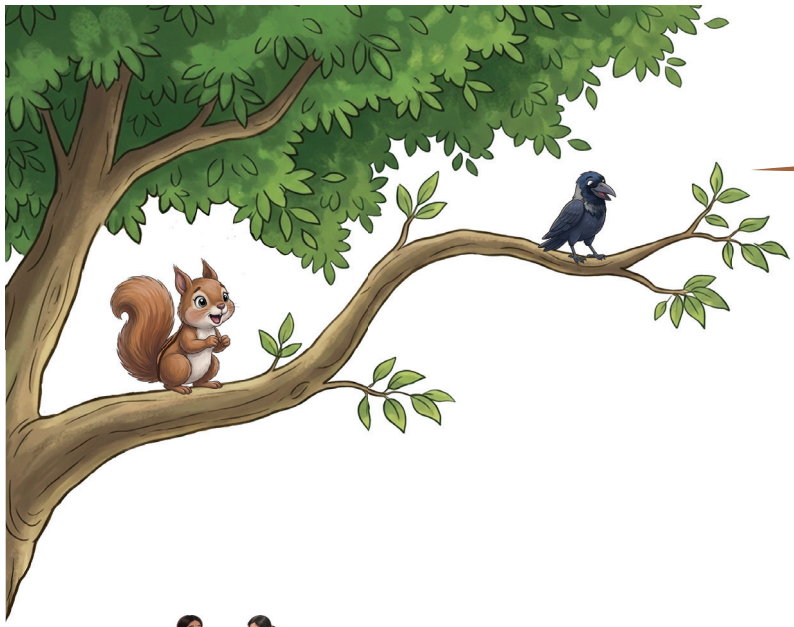
ಸೃಜನಶೀಲ ಸಮಯ.

- ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನ ಸ್ವಂತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯ.
- ಪರಿಸರ ನಮ್ಮನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನನಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯ.

ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

1. ಕಥೆಯ ಸಾರಾಂಶವನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐
2. ಏಕವಚನ ಮತ್ತು ಬಹುವಚನವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐
3. ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐

ಕಲಿತ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ. ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.



5.ಹೊಸತನ

ಅಳಿಲು ಬೆಕ್ಕು ಕಾಗೆ ಮಾಲಿನಿ ಸೋನು

ಇಬ್ಬರು ಗೆಳತಿಯರು ಒಂದು ರಜಾದಿನ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಅವರ ಮನೆ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ದಿಢೀರನೆ ಒಂದು ನಿಮಗೆ ಒಂದು ರಹಸ್ಯವನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು ಎಂದು ಓಡಿ ಬಂದಿತು. ಗೆಳತಿಯರಿಬ್ಬರೂ ಮಾತನಾಡುವ ನ್ನುಆಶ್ಚರ್ಯದಿಂದ ನೋಡಿದರು. ಅಲ್ಲಿದ್ದ ಬಿಸ್ಕೆಟ್‌ನ್ನು ಕದ್ದು ತಿಂದಿತು ಎಂದು ಹೇಳಿತು.

ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮರದ ಮೇಲೆ ಇದ್ದ ನಾನು ನೋಡಿದೆ ಎಂದಿತು.

ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದ ಬಿಸ್ಕೆಟ್‌ನ್ನು ನೋಡಿದಳು. ಅದು ತೆರೆದಿತ್ತು. ನಾನು ಅದನ್ನು ಗಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದೆ ಎಂದಳು. ನಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಹಾಗಾದರೆ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ತಿನ್ನೋಣ ಎಂದಳು.

ಮೆಲ್ಲನೆ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಬಂದ ಸಂಕೋಚದಿಂದ ಬಾಲ ಆಡಿಸಿತು. ದಯವಿಟ್ಟು ಕ್ಷಮಿಸಿ, ಅದರ ವಾಸನೆ ನನಗೆ ಬಹಳ ಹಿತವೆನಿಸಿತು ಹಾಗೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಹಸಿವಾಗಿತ್ತು ಆದ್ದರಿಂದ ಅದನ್ನು ನಾನು ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಂದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿತು.

ತಕ್ಷಣ ನನಗೂ ಕೊಟ್ಟರೆ ಕ್ಷಮಿಸಿ, ಬಿಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದಿತು. ಯೂ ಸಹ ತಲೆ ಆಡಿಸಿ ಸರಿ ಎಂದಿತು

ಉಳಿದ ಬಿಸ್ಕೆಟ್‌ನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮನಾಗಿ ಹಂಚಿದಳು .

ಸೇರಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ತಿಂದವು. ಹಾಸ್ಯ ಲವಲವಿಕೆ ತುಂಬಿದ ಆ ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಮರೆಯಲಾಗದ ಸವಿನೆನಪಿನ ಹೊಸತನವನ್ನು ತಂದು ಕೊಟ್ಟಿತು.

ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡೋಣ

1. ಓದುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿ.

ಪಾಠವನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಅಥವಾ / ಕೇಳಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂದುವರೆದು ಓದಬಹುದು.

2. ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

1. _____	6. _____
2. _____	7. _____
3. _____	8. _____
4. _____	9. _____
5. _____	10. _____

ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೋಲಿಸಬೇಕು.

ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದವರು:

ಒಂದೇ ರೀತಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದವರ ಸಂಖ್ಯೆ:

3. ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಗೆರೆ ಎಳೆದು ಬರೆಯಿರಿ.

ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ವಾಕ್ಯ:

4. ಮಾತನಾಡೋಣ.

ತನ್ನ ಆಸೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು.

5. ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಪದ ಫಲಕ

ಹೊಸತನ	ಬಂದ	ಬೆಕ್ಕು	ಅಳಿಲುಗಳು
ಅಳಿಲು	ಮಾಲಿನಿ	ಸೋನು	ತಿನ್ನೋಣ
ಕಾಗೆ	ದಯವಿಟ್ಟು	ಬೆಕ್ಕುಗಳು	ಗೆಳೆಯರು

1. ನಾಲ್ಕು ಅಕ್ಷರದ ಪದಗಳು : _____, _____, _____

2. ನಾಮಪದಗಳು : _____, _____, _____, _____

3. ಏಕವಚನ ಮತ್ತು ಬಹುವಚನ ಪದಗಳು : _____, _____, _____

4. ನನಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಚಿತ್ರಗಳು : _____, _____, _____

ಎಲ್ಲಾ ಪದಗಳನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಓದಿದೆನು.

6. ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಮನೆ ಸೇರೋಣ ಬಾ

ಮುದ್ದಾದ ಪುಟ್ಟ ಮಗುವೆ
ಜಿಗಿದು ಜಿಗಿದು ಬಾ
ಇಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಗೂಡಿ
ತೋಟದಿಂದ ತರಕಾರಿ ತರುವ ಬಾ

ಅಪ್ಪ ಬೆಳೆದ ಬೆಂಡೆಕಾಯಿ
ಅಣ್ಣ ಬೆಳೆದ ಬದನೆಕಾಯಿ
ಬಂಡಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಕೊಂಡು
ಸಂತೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರೋಣ ಬಾ

ಸಂತೆಯಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಿ ಸುತ್ತಿ
ಬಸ್ಸು ಲಾರಿ ಹತ್ತಿ
ಕಾಳು ಕಡ್ಡಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು
ಮನೆ ಸೇರೋಣ ಬಾ

ಸರಿ ✓ ತಪ್ಪು ✕ ಹಾಕಿರಿ.

1. ನಲಿ ನಲಿದು ಬಂದವರು ಹಸು. ☐
2. ಅಣ್ಣ ಬೆಳೆದ ಬದನೆಕಾಯಿ. ☐
3. ಸಂತೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರೋಣ. ☐
4. ಅಪ್ಪ ಬೆಳೆದದ್ದು ಬೆಂಡೆಕಾಯಿ. ☐

7. ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಕೇಳಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪದಫಲಕದಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು.

8. ಸಹ ಸಂಬಂಧವಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಸಮುದ್ರ

ಗಾಡಿ

ಅರಸ

ಕೋತಿ

ಮಕ್ಕಳು

ಆಕಾಶ

ಉಪ್ಪು	ಸಮುದ್ರ	ಮೈದಾನ		ಮರ	
ರೈತ		ಅರಮನೆ		ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು	

9. ಓದಿರಿ.

ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು

ಅವಳ ಸರ

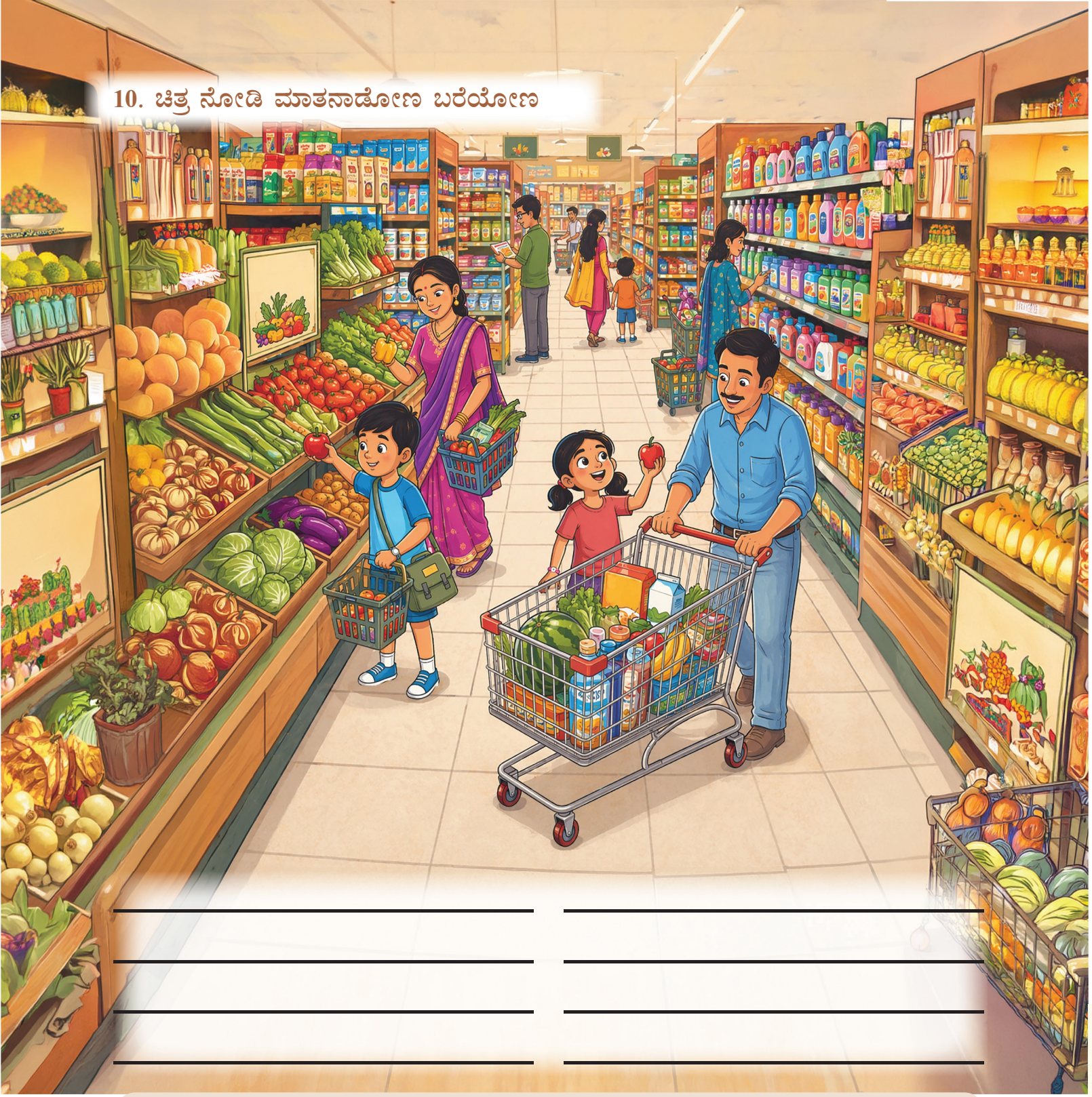
ಅವನ ಪಟ

ಮಳೆಯ ಜೊತೆ ಕಾಮನಬಿಲ್ಲು

ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಜನ

ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು

10. ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಮಾತನಾಡೋಣ ಬರೆಯೋಣ



ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಮಾತನಾಡಬೇಕು ಹಾಗೂ ಗೊತ್ತಿರುವ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು.

11. ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ವಾಕ್ಯ ಯಾವುದು?

- ಮರದ ಮೇಲೆ ಸುಂದರವಾದ ನವಿಲು. ☐
- ಹಾರುತ್ತಿರುವ ಸುಂದರವಾದ ನವಿಲು. ☐
- ಸುಂದರವಾದ ಕಪ್ಪು ನವಿಲು. ☐

12. ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಸುಂದರವಾದ ಹೂವು ಸುವಾಸನೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದೆ	ಸುಂದರವಾದ ಹಣ್ಣು ಸುವಾಸನೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದೆ	

13. ಹೇಳಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ.

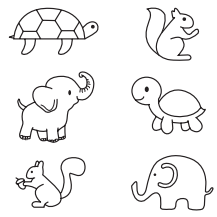
ತರೀಕೆರೆ ಏರಿ ಮೇಲೆ
ಮೂರು ಕರಿ ಕುರಿ ಮರಿ ಮೇಯುತಿತ್ತು
ಸಂಪಂಗಪ್ಪನ ಮಗ ಮರಿ ಸಂಪಂಗಪ್ಪ

ಟಗರಿಗೆ ತರಗು ತಂದು ಹಾಕು
ಕೆಂಪು ಲಾರಿ ಕಪ್ಪು ಲಾರಿ

ಕಲಿಕಾ ಪಯಣ

ರಚನಾ ವಿನ್ಯಾಸದ ಸಮಯ.

ಹೊಸತನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಟಿಸುವುದು.

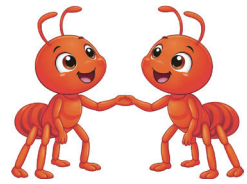


ನಾನು ಕಲಿತದ್ದು

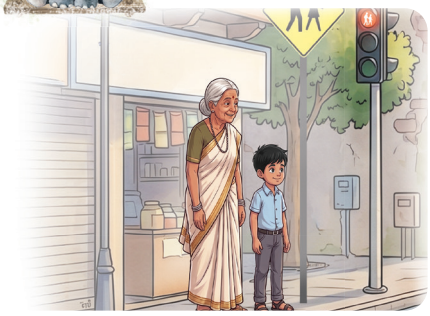
1. ಪದಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐ ☆☆☆
2. ಪದಗಳು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐ ☆☆☆
3. ಕೇಳಿದ ಭಾಗವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ☐ ☆☆☆

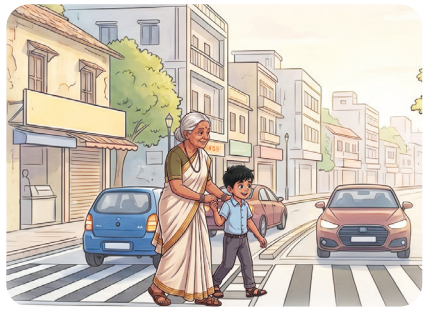
ಕಲಿತ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ✓ ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ. ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಿರಿ.

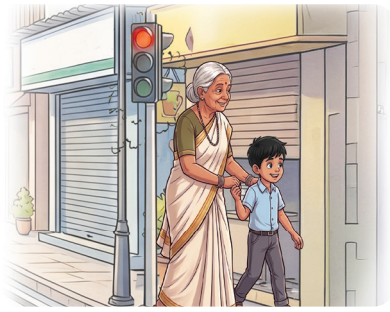
ಪುನರಾವರ್ತನೆ



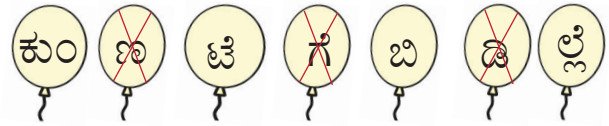
ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಕಥೆ ಹೇಳಿ.



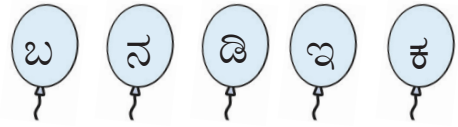


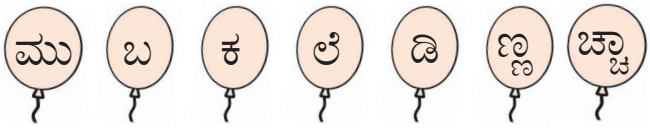


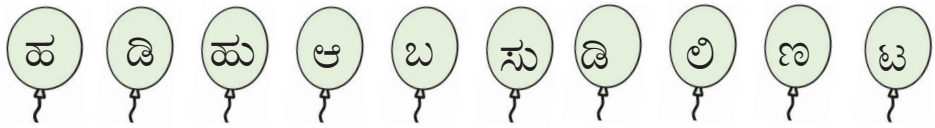
ನಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಆಟಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ.



ಕುಂಟೆಬಿಲ್ಲೆ

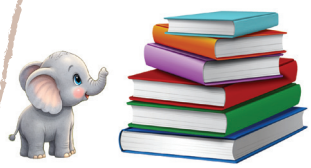






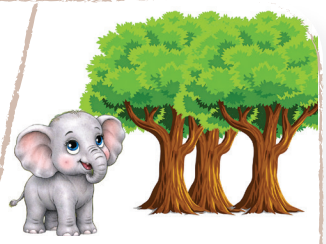
ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಏಕವಚನ ಬಹವಚನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಪುಸ್ತಕ



ಪುಸ್ತಕಗಳು

ಮರ



_____

_____

ಕಾರುಗಳು

ಪಕ್ಷಿ

_____

ಹೇಳಿದ್ದು ಯಾರು? ಹೊಂದಿಸಿರಿ.

ಸಿಹಿಯನ್ನು ತಿನ್ನುವೆನು

ಅರಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವೆನು

ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗೋಣ

ನಾನು ಓದುವೆನು : ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವೆನು.

ಕಿ	ದಿ
ಖಿ	ಧಿ
ಗಿ	ನಿ
ಘಿ	ಪಿ
ಙ	ಫಿ
ಚಿ	ಬಿ
ಛಿ	ಭಿ
ಜಿ	ಮಿ
ಝಿ	ಯಿ
ಞಿ	ರಿ
ಟಿ	ಲಿ
ಠಿ	ವಿ
ಡಿ	ಶಿ
ಢಿ	ಷಿ
ಣಿ	ಸಿ
ತಿ	ಹಿ
ಥಿ	ಳಿ

ಕಿ ಖಿ ತಿ ಙ ಚಿ ಷಿ ಝಿ ಞಿ ಘಿ ಠಿ
ಡಿ ಢಿ ವಿ ಲಿ ಥಿ ದಿ ಳಿ ಣಿ ಶಿ ಧಿ ಟಿ ಝಿ ಗಿ ಸಿ ಘಿ ಪಿ ಹಿ ನಿ ಬಿ ಭಿ
ಮಿ ಯಿ ರಿ ಛಿ

ಮಿಠಾಯಿ

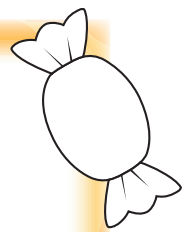
ಮಿ
ಮಿ ಠಾ ⟶ ಮಿಠಾ
ಮಿಠಾ ಯಿ ⟶ ಮಿಠಾಯಿ

ಚಿರತೆ

ಚಿ
ಚಿ ರ ⟶ ಚಿರ
ಚಿರ ತೆ ⟶ ಚಿರತೆ

ಗಿಳಿ ಕಿರುಬ ತಿಲಕ ಚಿಲಕ ತಿಲ
ಜಿರಳೆ ದಿನ ದಿನ ನಿಲ ನಿಧಿ ಕಲಿ
ಬಿರುಡೆ ಸಿರಿ ನಲಿ ಗಿರಿ ಬಿಡ ಸವಿ

ಕಿರುಬ
ಕತ್ತೆ ಕಿರುಬ
ಕಂದು ಬಣ್ಣದ ಕತ್ತೆಕಿರುಬ



ಕಲಿ ನಲಿ
ಕಲಿಯುತ್ತಾ ನಲಿ
ನಲಿ ನಲಿದು ಕಲಿ
ಕಲಿತು ಬೆರೆತು ನಡಿ

ನಾನು ಓದುವೆನು : ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚುವೆನು.

ಕೀ ದೀ ಗೀ ಘೀ ಥೀ ಳೀ ಬೀ ಢೀ ಷೀ
ಜೀ ಖೀ ಧೀ ನೀ ಪೀ ಠೀ ಚೀ ವೀ ಫೀ ಭೀ
ತೀ ಯೀ ಞೀ ಟೀ ಜ್ಞ ಲೀ ಡೀ ಶೀ
ಮೀ ಝೀ ಹೀ ರೀ ಫೀ ಣೀ ಸೀ

ಕೀ ದೀ
ಖೀ ಧೀ
ಗೀ ನೀ
ಘೀ ಪೀ
ಜ್ಞ ಘೀ
ಚೀ ಬೀ
ಥೀ ಭೀ
ಜೀ ಮೀ
ಝೀ ಯೀ
ಞೀ ರೀ
ಟೀ ಲೀ
ಠೀ ವೀ
ಡೀ ಶೀ
ಢೀ ಷೀ
ಣೀ ಸೀ
ತೀ ಹೀ
ಥೀ ಳೀ

ಹೀರೆಕಾಯಿ

ಹೀ
ಹೀ ರೆ → ಹೀರೆ
ಹೀರೆ ಕಾ → ಹೀರೆಕಾ
ಹೀರೆಕಾ ಯಿ → ಹೀರೆಕಾಯಿ

ನೀರುಗುಳ್ಳೆ

ನೀ
ನೀ ರು → ನೀರು
ನೀರು ಗು → ನೀರುಗು
ನೀರುಗು ಳ್ಳೆ → ನೀರುಗುಳ್ಳೆ

ಕೀಟ	ಚೀರು	ತೀರ	ದೀಪ	ನೀರು
ಬೀಳು	ನೀನು	ಮೀನು	ಚೀಲ	ನೀಲಿ
ಕೀಟ	ವೀರ	ಸೀತಾ	ಶೀತ	ರೀತಿ

ಕೀಟ
ಹಾರುವ ಕೀಟ
ರೆಕ್ಕೆ ಬಡಿದು ಹಾರುವ ಕೀಟ

ನೀರು
ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮೀನು.
ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಈಜುವ ಮೀನು
ಬಲೆಗೆ ಬಿದ್ದ ಮೀನು

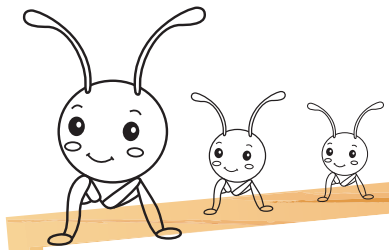
ನಾನೇ ಮಾಡಿದೆನು

1. ಕೇಳಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ತರುಣ್ ತನ್ನ ಅಜ್ಜಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಳೆಯ ಕೊಠಡಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಕೊಳೆಯಾದ ಒಂದು ಹಸಿರು ಬಣ್ಣದ ಕೊಡೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡನು. ಆ ದಿನ ಜೋರಾದ ಮಳೆ ಸುರಿಯುತ್ತಿತ್ತು. ಮಳೆಯಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡಲು ಆಸೆ ಪಟ್ಟನು. ತರುಣ್ ಕೊಡೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಮನೆಯ ಅಂಗಳಕ್ಕೆ ಓಡಿ ಬಂದನು. ಅವನು ಕೊಡೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಿದ ಮರುಕ್ಷಣವೇ ಒಂದು ಅದ್ಭುತ ನಡೆಯಿತು. ಮೋಡದಿಂದ ಸುರಿದ ಮಳೆ ಹನಿಗಳು ಕೊಡೆಯ ಮೇಲೆ ಬಿದ್ದ ತಕ್ಷಣ ಅವುಗಳು ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಮಿಠಾಯಿಗಳಾಗಿ ಗೋಚರಿಸಿದವು. ಮಿಠಾಯಿ ಮಳೆ ಎಂದು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಕೂಗಿಕೊಂಡನು. ಅವನು ಕೈ ನೀಡಿದ ತಕ್ಷಣ ಕಿತ್ತಳೆ ಬಣ್ಣದ ಮಿಠಾಯಿ, ನೇರಳೆ ಬಣ್ಣದ ಮಿಠಾಯಿ, ಗುಲಾಬಿ ಬಣ್ಣದ ಮಿಠಾಯಿ, ವಿಧವಿಧವಾದ ಬಣ್ಣದ ಮಿಠಾಯಿಗಳು ಅವನ ಕೈಗೆ ಬೀಳುತ್ತಿದ್ದವು. ಅವನು ತನ್ನ ಗೆಳೆಯರನ್ನೆಲ್ಲ ಕರೆದು ಕೊಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಆ ದಿನ ಸಾಯಂಕಾಲ ತರುಣ್ ತನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಮಿಠಾಯಿಗಳನ್ನು ಸವಿದನು. ಮಳೆ ನಿಂತ ತಕ್ಷಣ ಕೊಡೆಯು ಸಾಧಾರಣ ಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬಂದುಬಿಟ್ಟಿತು.

ಕೊಳೆಯಾದ ಕೊಡೆಯಿಂದ ಯಾವ ಯಾವ ಬಣ್ಣದ ಮಿಠಾಯಿಗಳು ಬೀಳುತ್ತಿದ್ದವು?

2. ಓದಿ ತೋರಿಸಿ.



ಸಂತೆ
ವೀಳ್ಯದೆಲೆ
ಮೆಣಸಿನ ಕಾಯಿ
ಸಲಕರಣೆ

ಗದ್ದಲ
ರಾಶಿ
ಈರುಳ್ಳಿ
ಪದಾರ್ಥ

ಖುಷಿ
ಅಂಗಡಿ
ಜೋಳ
ವ್ಯಾಪಾರ

ಧಾನ್ಯ
ರೈತ
ಮೈದಾನ
ತೊಗರಿ

ಗುದ್ದಲಿ
ಬೆಳ್ಳುಳ್ಳಿ
ಹಾರ
ಒಂದಾನೊಂದು

ಮಗಳು
ಹೋಗು
ತಂದೆ
ಚೆಂದ

ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

1. ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ರಚನೆಯಾಗುವ ಪದ ಯಾವುದು?

ಸ ಬ
ವ ನೆ

ಗೊಬ್ಬರ ☐ ಬಸವ ☐ ಗೊನೆ ☐

2. ಒಂದೇ ಅಕ್ಷರದಿಂದ ಮುಗಿಯುವ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆ.

ಸೌತೆಕಾಯಿ / ಅರಮನೆ / ಹೀರೇಕಾಯಿ

_____, _____

3. ವಾಕ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಗೆರೆ ಎಳೆಯಿರಿ.

ಆಹಾ! ಹತ್ತು ರೂಪಾಯಿ ನಾಣ್ಯ.

☐

☐

☐

4. ಓದಿ ಉತ್ತರಿಸಿ.

ಉಂಡೆ ಉಂಡೆ ರವೆ ಉಂಡೆ
ಬೀರುವಿನಲ್ಲಿ ನಾ ಕಂಡೆ
ಅಪ್ಪ ಇಲ್ಲ ಅನ್ನೊಂಡೆ
ಅಮ್ಮ ಇಲ್ಲ ಅನ್ನೊಂಡೆ

ಬಾಯಲ್ಲಿ ಒಂದು
ಹಾಕೊಂಡೆ
ಕೈಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಹಿಡ್ಕೊಂಡೆ
ತಿಂತಾ ತಿಂತಾ ಓಡ್ತಿದ್ದೆ
ಕಾಲು ಜಾರಿ ಬಿದ್ಕೊಂಡೆ

1. ಉಂಡೆ ಉಂಡೆ ಯಾವ ಉಂಡೆ?

ರವೆ ಉಂಡೆ ☐ ಲಾಡು ಉಂಡೆ ☐ ಕಡಲೆ ಉಂಡೆ ☐

2. ಕಾಲು ಜಾರಿ ಏನಾಯ್ತು _____

ನಾನೇ ಮಾಡುವೆನು

ಗಿಳಿ
ಸಿರಿ
ವಿಧಿ
ಸಿಂಹ
ನಿಜ

ಬಿಳಿ
ಕೆಟಕಿ
ಹಿತಮಿತ
ಗಿರಿ
ಚಿರತೆ

ಜೀವನ
ಜೀರಿಗೆ
ವೀಣೆ
ದೀವಿಗೆ
ಊರು

ಜಿಪುಣ
ತಿನಿಸು
ಮೀಸೆ
ಜೀರಿಗೆ
ತೀರ

ಬೀಗ
ಸೀಸ
ಗೀತಾ
ನವೀನ
ಗೀಜಗ

ಘಟನೆ
ಬರತ
ಭಾಗ್ಯ
ಖಗ
ಬಂದಳಂತೆ

ಗೊಂಬೆ
ಆಟ
ಮದುವೆ
ರಾಜ
ಫಲಕ

ಹಳೆಯದಂತೆ
ಗೊಂಬೆಯಂತೆ
ಮಾವಿನ ಮರ
ಹಿರಿಮೆ
ವಿಜಯನಗರ

ನಿರಂತರವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಸಾಧ್ಯ? ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಂತೆ ಓದಿರಿ.

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು

	ಅ	ಆ	ಇ	ಈ	ಉ	ಊ	ಋ
ಕ್	ಕ	ಕಾ	ಕಿ	ಕೀ	ಕು	ಕೂ	ಕೃ
ಖ್	ಖ	ಖಾ	ಖಿ	ಖೀ	ಖು	ಖೂ	ಖೃ
ಗ್	ಗ	ಗಾ	ಗಿ	ಗೀ	ಗು	ಗೂ	ಗೃ
ಘ್	ಘ	ಘಾ	ಘಿ	ಘೀ	ಘು	ಘೂ	ಘೃ
ಜ್	ಜ	ಜಾ	ಜಿ	ಜೀ	ಜು	ಜೂ	ಜೃ
ಚ್	ಚ	ಚಾ	ಚಿ	ಚೀ	ಚು	ಚೂ	ಚೃ
ಛ್	ಛ	ಛಾ	ಛಿ	ಛೀ	ಛು	ಛೂ	ಛೃ
ಜ್	ಜ	ಜಾ	ಜಿ	ಜೀ	ಜು	ಜೂ	ಜೃ
ಝ್	ಝ	ಝಾ	ಝಿ	ಝೀ	ಝು	ಝೂ	ಝೃ
ಞ್	ಞ	ಞಾ	ಞಿ	ಞೀ	ಞು	ಞೂ	ಞೃ
ಟ್	ಟ	ಟಾ	ಟಿ	ಟೀ	ಟು	ಟೂ	ಟೃ
ಠ್	ಠ	ಠಾ	ಠಿ	ಠೀ	ಠು	ಠೂ	ಠೃ
ಡ್	ಡ	ಡಾ	ಡಿ	ಡೀ	ಡು	ಡೂ	ಡೃ
ಢ್	ಢ	ಢಾ	ಢಿ	ಢೀ	ಢು	ಢೂ	ಢೃ
ಣ್	ಣ	ಣಾ	ಣಿ	ಣೀ	ಣು	ಣೂ	ಣೃ
ತ್	ತ	ತಾ	ತಿ	ತೀ	ತು	ತೂ	ತೃ
ಥ್	ಥ	ಥಾ	ಥಿ	ಥೀ	ಥು	ಥೂ	ಥೃ
ದ್	ದ	ದಾ	ದಿ	ದೀ	ದು	ದೂ	ದೃ

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು

ಎ	ಏ	ಐ	ಒ	ಓ	ಔ	ಅಂ	ಅಃ
ಕೆ	ಕೇ	ಕೈ	ಕೊ	ಕೋ	ಕೌ	ಕಂ	ಕಃ
ಖೆ	ಖೇ	ಖೈ	ಖೊ	ಖೋ	ಖೌ	ಖಂ	ಖಃ
ಗ	ಗೇ	ಗೈ	ಗೊ	ಗೋ	ಗೌ	ಗಂ	ಗಃ
ಘೆ	ಘೇ	ಘೈ	ಘೊ	ಘೋ	ಘೌ	ಘಂ	ಘಃ
ಙೆ	ಙೇ	ಙೈ	ಙೊ	ಙೋ	ಙೌ	ಙಂ	ಙಃ
ಚೆ	ಚೇ	ಚೈ	ಚೊ	ಚೋ	ಚೌ	ಚಂ	ಚಃ
ಛೆ	ಛೇ	ಛೈ	ಛೊ	ಛೋ	ಛೌ	ಛಂ	ಛಃ
ಜೆ	ಜೇ	ಜೈ	ಜೊ	ಜೋ	ಜೌ	ಜಂ	ಜಃ
ಝು	ಝೋ	ಝೈ	ಝೊ	ಝೋ	ಝೌ	ಝಂ	ಝಃ
ಞೆ	ಞೇ	ಞೈ	ಞೊ	ಞೋ	ಞೌ	ಞಂ	ಞಃ
ಟೆ	ಟೇ	ಟೈ	ಟೊ	ಟೋ	ಟೌ	ಟಂ	ಟಃ
ಠೆ	ಠೇ	ಠೈ	ಠೊ	ಠೋ	ಠೌ	ಠಂ	ಠಃ
ಡೆ	ಡೇ	ಡೈ	ಡೊ	ಡೋ	ಡೌ	ಡಂ	ಡಃ
ಢೆ	ಢೇ	ಢೈ	ಢೊ	ಢೋ	ಢೌ	ಢಂ	ಢಃ
ಣೆ	ಣೇ	ಣೈ	ಣೊ	ಣೋ	ಣೌ	ಣಂ	ಣಃ
ತೆ	ತೇ	ತೈ	ತೊ	ತೋ	ತೌ	ತಂ	ತಃ
ಥೆ	ಥೇ	ಥೈ	ಥೊ	ಥೋ	ಥೌ	ಥಂ	ಥಃ
ದೆ	ದೇ	ದೈ	ದೊ	ದೋ	ದೌ	ದಂ	ದಃ

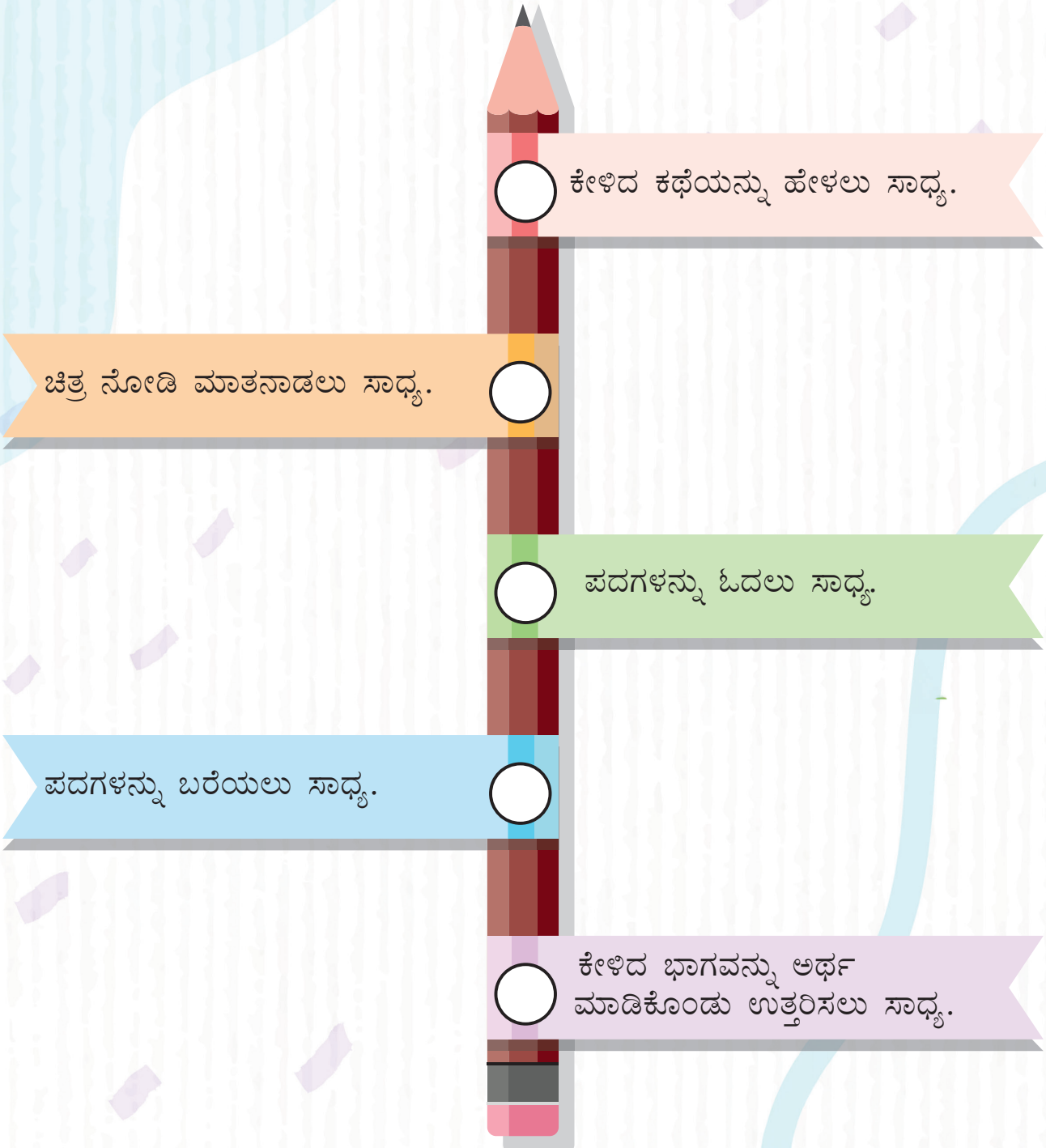
ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು

	ಅ	ಆ	ಇ	ಈ	ಉ	ಊ	ಋ
ಧ್	ಧ	ಧಾ	ಧಿ	ಧೀ	ಧು	ಧೂ	ಧೃ
ನ್	ನ	ನಾ	ನಿ	ನೀ	ನು	ನೂ	ನೃ
ಪ್	ಪ	ಪಾ	ಪಿ	ಪೀ	ಪು	ಪೂ	ಪೃ
ಫ್	ಫ	ಫಾ	ಫಿ	ಫೀ	ಫು	ಫೂ	ಫೃ
ಬ್	ಬ	ಬಾ	ಬಿ	ಬೀ	ಬು	ಬೂ	ಬೃ
ಭ್	ಭ	ಭಾ	ಭಿ	ಭೀ	ಭು	ಭೂ	ಭೃ
ಮ್	ಮ	ಮಾ	ಮಿ	ಮೀ	ಮು	ಮೂ	ಮೃ
ಯ್	ಯ	ಯಾ	ಯಿ	ಯೀ	ಯು	ಯೂ	ಯೃ
ರ್	ರ	ರಾ	ರಿ	ರೀ	ರು	ರೂ	ರೃ
ಲ್	ಲ	ಲಾ	ಲಿ	ಲೀ	ಲು	ಲೂ	ಲೃ
ವ್	ವ	ವಾ	ವಿ	ವೀ	ವು	ವೂ	ವೃ
ಶ್	ಶ	ಶಾ	ಶಿ	ಶೀ	ಶು	ಶೂ	ಶೃ
ಷ್	ಷ	ಷಾ	ಷಿ	ಷೀ	ಷು	ಷೂ	ಷೃ
ಸ್	ಸ	ಸಾ	ಸಿ	ಸೀ	ಸು	ಸೂ	ಸೃ
ಹ್	ಹ	ಹಾ	ಹಿ	ಹೀ	ಹು	ಹೂ	ಹೃ
ಳ್	ಳ	ಳಾ	ಳಿ	ಳೀ	ಳು	ಳೂ	ಳೃ

ಗುಣಿತಾಕ್ಷರಗಳು

ಎ	ಏ	ಐ	ಒ	ಓ	ಔ	ಅಂ	ಅಃ
ಧೆ	ಧೇ	ಧೈ	ಧೊ	ಧೋ	ಧೌ	ಧಂ	ಧಃ
ನೆ	ನೇ	ನೈ	ನೊ	ನೋ	ನೌ	ನಂ	ನಃ
ಪೆ	ಪೇ	ಪೈ	ಪೊ	ಪೋ	ಪೌ	ಪಂ	ಪಃ
ಫೆ	ಫೇ	ಫೈ	ಫೊ	ಫೋ	ಫೌ	ಫಂ	ಫಃ
ಬೆ	ಬೇ	ಬೈ	ಬೊ	ಬೋ	ಬೌ	ಬಂ	ಬಃ
ಭೆ	ಭೇ	ಭೈ	ಭೊ	ಭೋ	ಭೌ	ಭಂ	ಭ
ಮೆ	ಮೇ	ಮೈ	ಮೊ	ಮೋ	ಮೌ	ಮಂ	ಮಃ
ಯೆ	ಯೇ	ಯೈ	ಯೊ	ಯೋ	ಯೌ	ಯಂ	ಯಃ
ರೆ	ರೇ	ರೈ	ರೊ	ರೋ	ರೌ	ರಂ	ರಃ
ಲೆ	ಲೇ	ಲೈ	ಲೊ	ಲೋ	ಲೌ	ಲಂ	ಲಃ
ವೆ	ವೇ	ವೈ	ವೊ	ವೋ	ವೌ	ವಂ	ವಃ
ಶೆ	ಶೇ	ಶೈ	ಶೊ	ಶೋ	ಶೌ	ಶಂ	ಶಃ
ಷೆ	ಷೇ	ಷೈ	ಷೊ	ಷೋ	ಷೌ	ಷಂ	ಷಃ
ಸೆ	ಸೇ	ಸೈ	ಸೊ	ಸೋ	ಸೌ	ಸಂ	ಸಃ
ಹೆ	ಹೇ	ಹೈ	ಹೊ	ಹೋ	ಹೌ	ಹಂ	ಹಃ
ಳೆ	ಳೇ	ಳೈ	ಳೊ	ಳೋ	ಳೌ	ಳಂ	ಳಃ

ಮೊದಲ ಅವಧಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ



Standard 2- Kannada Reader -Term-I

Textbook Development Team

Subject Expert

Prof. Tamil Selvi. Prof &Head
Department of Kannada,
University of Madras
Chennai-600005.

Coordinator

Dr. T. Jayagandhi
Senior Lecturer,
SCERT, Chennai-6.

Reviewer

K.N. ADISHESHA SGT
P.U.P School Sothanapuram.
Thalavadi,Erode Dist.

List of Authors

D. Kumaraswamy, Head Master,
P.U.P, School, Hosur, Thalavadi Block
Erode Dist.

C. Kumara, SGT
P.U.M, School, Arulavady,
Thalavadi Block
Erode Dist.

B.Revanna, SGT
P.U.P, School, Karalavady,
Thalavadi Block
Erode Dist.

C. Mahadeva, SGT
P.U.P, School, Hiripuram,
Thalavadi Block
Erode Dist.

K. Somanna, SGT
P.U.M, School, Naithalapuram,
Thalavadi Block
Erode Dist.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

A. Jeyaseelan, Designer

E.J. KarunaKaran, Designer

M. Yani Riyashkan, Designer

T. Ramesh, Designer

Illustration

K. Jayaraj, (Drawing Master)
Dr. GMTTV. Hr. Sec. School.
Chennai-79

Wrapper Design

Kathir Arumugam

This book has been printed on 80 G.S.M. Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at: