GOVERNMENT OF TAMIL NADU

हिंदी पाठमाला
Hindi Reader

दूसरी कक्षा
Standard Two

सत्र - I
Term - I

Department of School Education

Untouchability is inhuman and a crime

Government of Tamil Nadu

First Edition – 2026

(Published under New Syllabus
in Trimester Pattern)

Price : Rs.

A call can change your life (24×7 toll free helplines for children below 18 years)

If you are forced into
Child Marriage or Child Labour,
If you are Emotionally,
Physically, Sexually
Harassed or Abused,

If you feel unsafe dial CHILDLINE 1098 Night & Day

Caller details will be kept confidential

If you are feeling Threatened or
being Abused or Harassed –
Emotionally, Physically or Sexually,
If you are feeling unsafe,
If you need guidance for
Examinations or Higher Education

Dial 14417

Caller details will be kept confidential

Content Creation

State Council of Educational
Research and Training
© SCERT 2026

Printing & Publishing

Tamil Nadu Textbook and Educational
Services Corporation

Foreword

The early years of childhood are a time of wonder-when curiosity is boundless, imagination is vivid, and every experience becomes a step in the journey of learning. These textbooks for Classes 1 to 3 have been developed to honour this spirit, creating a learning experience that is joyful, meaningful, and engaging.

Developed as part of the **Tamil Nadu State Education Policy-2025**, these books mark a significant step towards strengthening foundational education in the State. The vision and direction provided by the **Hon'ble Minister for School Education** have ensured that the policy's emphasis on child-centred, competency-based, and inclusive learning is meaningfully reflected in these materials.

The leadership of the **Additional Chief Secretary,** School Education has been instrumental in ensuring the integration of 21st-century skills and knowledge, and in shaping the textbooks into engaging story-driven learning experiences.

This is further reflected in a competency-based approach to curriculum and assessment that moves beyond rote learning to foster deep conceptual understanding and meaningful application. The integration of value education to build character, along with life skills, art and motor skill development, enables the holistic development of the child.

The members of the High-Level Curriculum Expert Committee, the Chairperson and the members of the Curriculum Development Committee, have provided constant guidance, shaping and refining these materials through their insights and expertise, alongside the contributions of educators and practitioners acknowledged elsewhere in this book.

At this foundational stage, learning must build strong foundations while supporting the overall development of the child. These textbooks bring together a carefully designed set of features that make learning active, engaging, and meaningful:

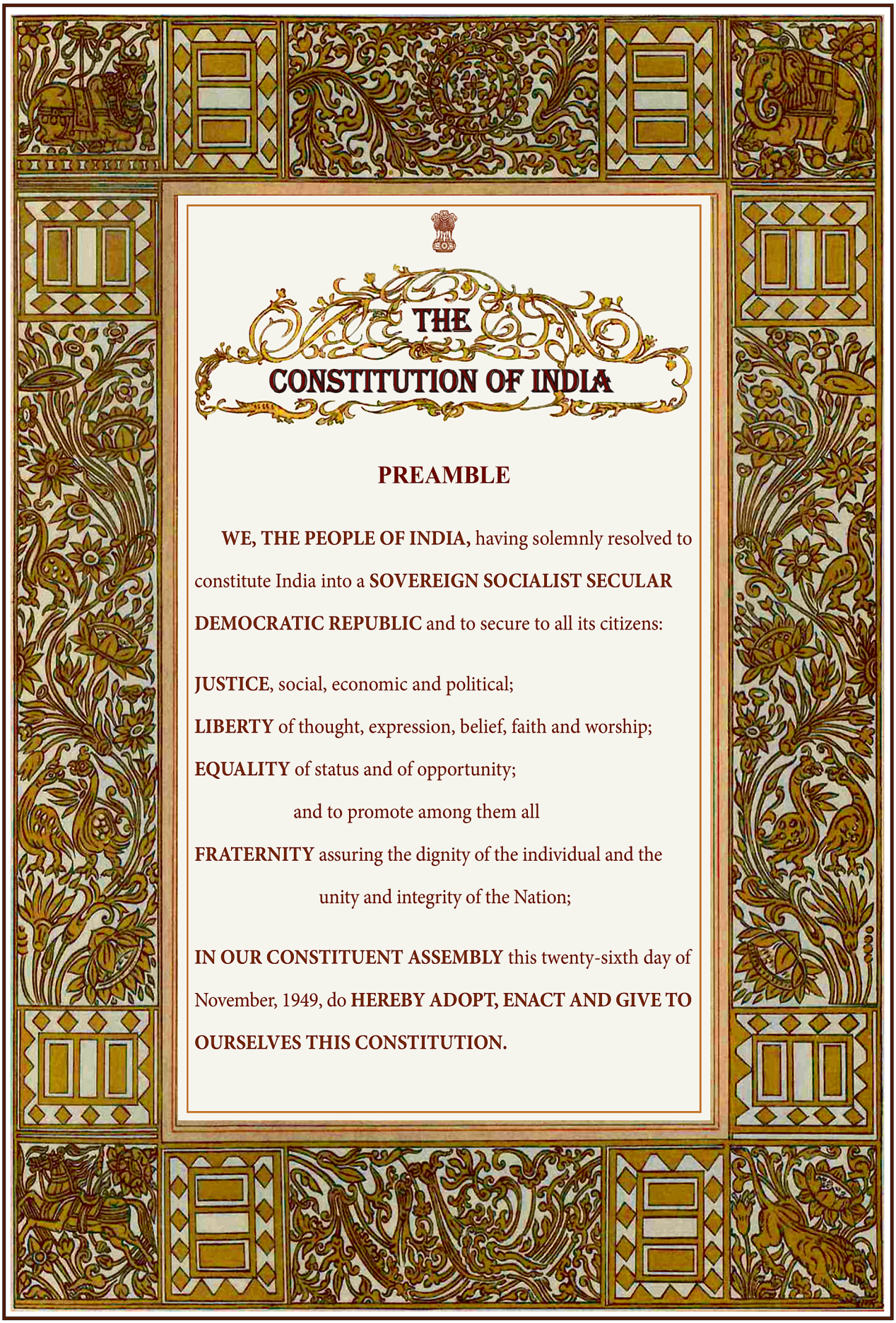
- Opportunities for speaking and listening, building confidence in expression
- Activities that strengthen logical thinking and conceptual understanding
- Integrated spaces for reading and writing practice within lessons
- Fine and gross motor skill development through drawing, colouring, tracing, and movement-based tasks
- Simple avenues for independent learning and self-reflection

The books also integrate values and life skills, helping children develop empathy, cooperation, responsibility and confidence.

Learning is guided by a competency-based approach that moves beyond memorisation towards understanding and application. Assessment is embedded within the learning process, making it continuous, meaningful and supportive.

These textbooks are learning companions that invite children to explore, think and express. They represent a shared commitment to enabling every child to learn with joy, grow with confidence, and build a strong foundation for the future-advancing a vision of **"Education reimagined, inclusive, equitable, and future-ready".**

DIRECTOR
State Council of Educational
Research and Training (SCERT)
Tamil Nadu



THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity;

and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

भूमिका

प्रिय विद्यार्थियों,

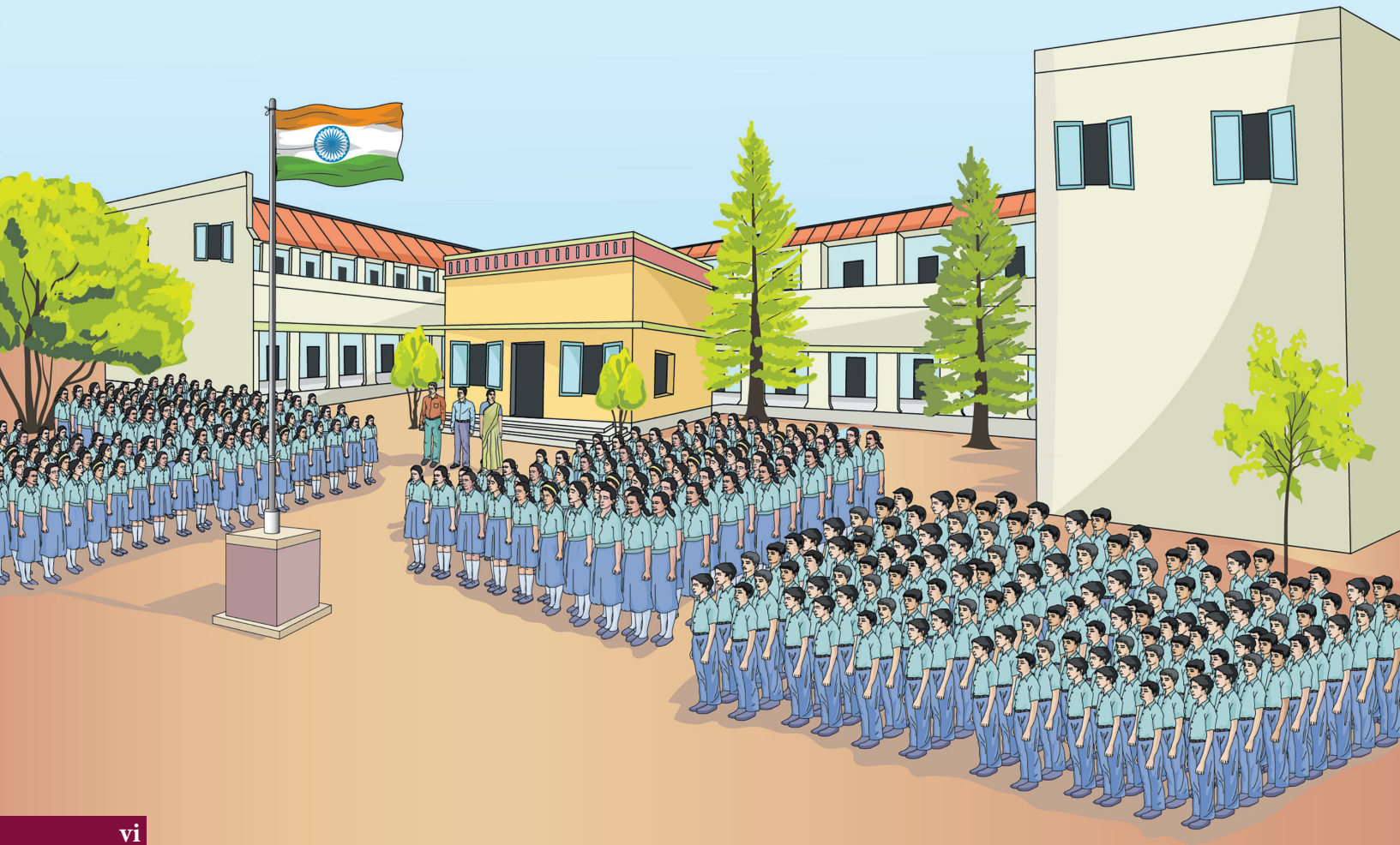
यह हिंदी पुस्तक विशेष रूप से कक्षा 2 के नन्हे-मुन्ने बच्चों के लिए तैयार की गई है। इस पुस्तक के माध्यम से आप सरल और रोचक कहानियाँ, सुंदर कविताएँ, ज्ञानवर्धक पाठ तथा मनोरंजक गतिविधियाँ सीखेंगे। इस पुस्तक का उद्देश्य विद्यार्थियों में पढ़ने, लिखने, बोलने और समझने की क्षमता का विकास करना है। प्रत्येक पाठ को सरल भाषा में प्रस्तुत किया गया है ताकि विद्यार्थी आसानी से समझ सकें और आनंद के साथ सीख सकें। हम आशा करते हैं कि यह पुस्तक विद्यार्थियों में हिंदी भाषा के प्रति प्रेम, आत्मविश्वास और रचनात्मकता को बढ़ाएगी। विद्यार्थियों को शुभकामनाएँ —

आइए, हम मिलकर हिंदी सीखें और आगे बढ़ें!

देशीयगीतम्

जन-गण-मन अधिनायक जय हे
भारत भाग्य विधाता।
पंजाब, सिंधु, गुजरात, मराठा
द्राविड़, उत्कल, बंग।
विंध्य, हिमाचल, यमुना, गंगा
उच्छल जलधि तरंग।
तब शुभ नामे जागे
तब शुभ आशिष मांगे
गाहे तब जय गाथा।
जन-गण-मंगलदायक जय हे
भारत भाग्य विधाता।
जय हे, जय हे, जय हे
जय जय जय जय हे!

महाकवि रवीन्द्रनाथ टैगोर



तमिल माता की वंदना
(तमिलताय वाळ्तु)

नीरारूम कडलुडुत्त निलमडन्दै केळिलोळुगुम
सीरारूम वदनमेन तिगळ भरत खंडमिदिल,
तेक्कणमुम अदिर्चिरन्द द्रविड़नल् तिरूनाडुम
तकिकचिरू पिरैनुदलुम तरितनरून् तिलकमुमे
अत्तिलक वासनैपोल अनैत्तुलगुम इन्बमुर
एत्तिशैयुम पुगळ मणक्क इरून्द पेरूंतमिलअणंगे !
तमिलअणंगे !
उन सीर इलमै तिरम वियन्दु
सेयल मरन्दु वाळ्तुदुमे !
वाळ्तुदुमे !
वाळ्तुदुमे !

'मनोनमणीयम' पे. सुंदरनार।

राष्ट्रीय प्रतिज्ञा

भारत मेरा देश है।
सब भारतवासी मेरे भाई-बहन है।
मैं अपने देश से प्रेम करता/करती हूँ।
इसकी समृद्ध एवं विविध संस्कृति पर मुझे गर्व है।
मैं सदा इसका सुयोग्य अधिकारी बनने का प्रयत्न करता/करती रहूँगा /रहूँगी।
मैं अपने माता-पिता, शिक्षको एवं गुरुजनो का सम्मान करूँगा /करूँगी और प्रत्येक के साथ विनीत रहूँगा/रहूँगी।
मैं अपने देश और देशवासियों के प्रति सत्यनिष्ठा की प्रतिज्ञा करता/करती हूँ।
इनके कल्याण एवं समृद्धि में ही मेरा सुख निहित है।

हिंदी पाठमाला
Hindi Reader

दूसरी कक्षा
Standard Two

सत्र - I
Term - I

विषय-सूची

1 चित्र देखिए और कहानी बताइए 01

2 वर्ण, वर्णमाला (चित्र सहित) स्वर 03

3 व्यंजन 06

4 मात्रा ज्ञान 35

5 बारह खड़ी 38

6 कविता टीचर 42

7 लालची कुत्ता (चित्रकथा) 45

8 कविता अच्छे बच्चे 50

9 अक्षरों को जोड़कर नए शब्द बनाइए 53

10 अच्छी आदतें 55

पढ़ेंगे - लिखेंगे

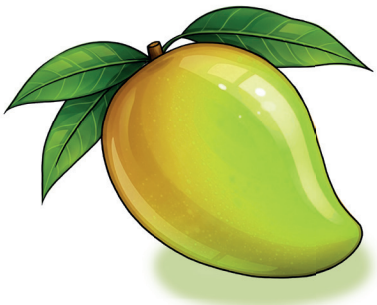
1 चित्र देखिए और कहानी बताइए

चित्र देखकर रंग भरिए

2 वर्ण, वर्णमाला (चित्र सहित) स्वर

अ, आ, इ, ई, उ, ऊ, ऋ, ए, ऐ, ओ, औ, अं, अः

अ - अनार



आ - आम

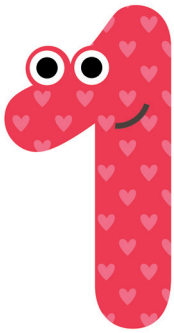
इ - इमली

ई - ईख

उ - उल्लू

ऊ - ऊन

ऋ - ऋतु



ए - एक

ऐ - ऐनक

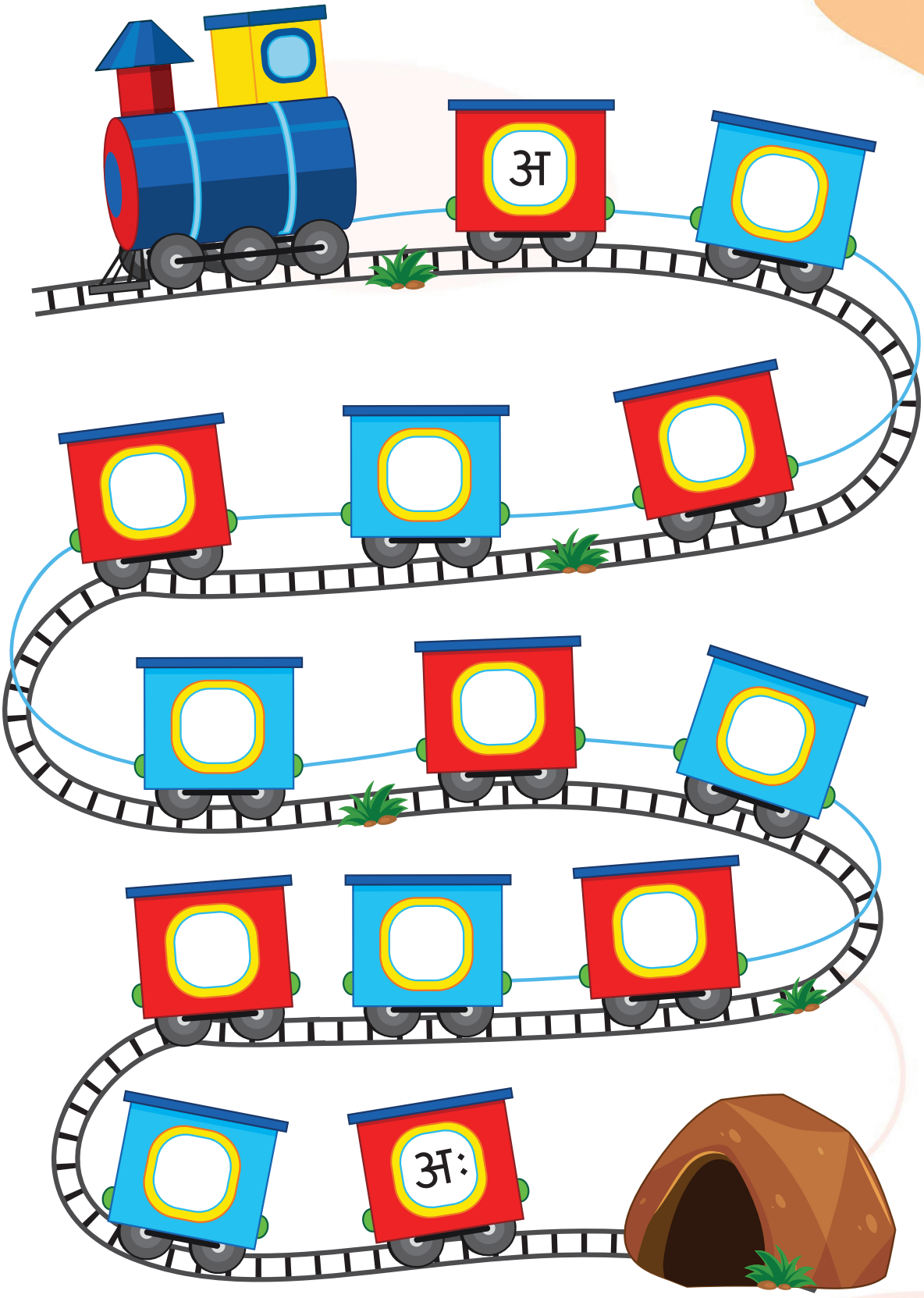
ओ - ओस

औ - औरत

अं - अंगूर

अः - नमः

अ से अः तक लिखो



3 व्यंजन

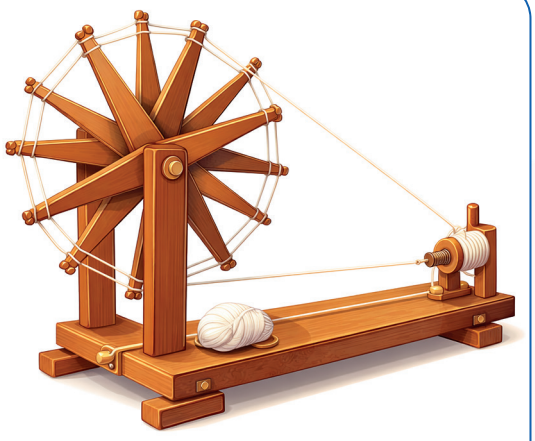
क - कलम

ख - खरगोश

ग - गाय

घ - घर

ङ.



च - चरखा

छ - छड़ी

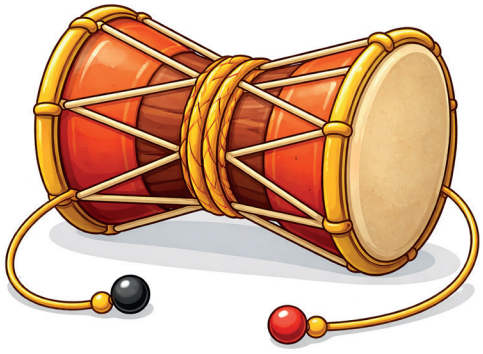
ज - जहाज़

झ - झंडा

अ

ट - टब

ठ - ठेला



ड - डमरू

ढ - ढोल

ण

त - तबला

थ - थरमस

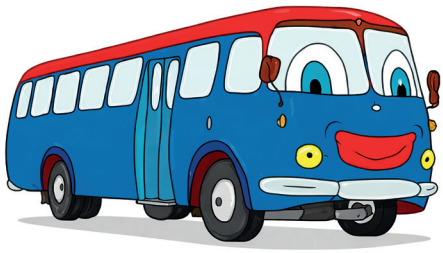
द - दरवाज़ा

ध - धन

न - नल

प - पपीता

फ - फल

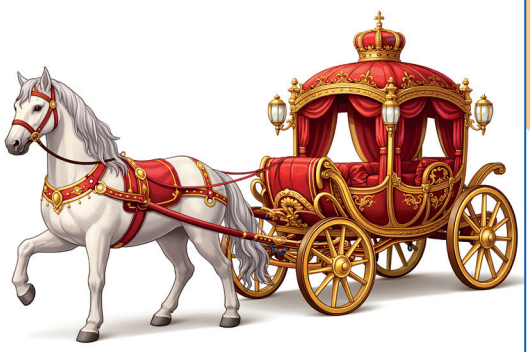


ब - बस

भ - भालू

म - मटर

य - यान

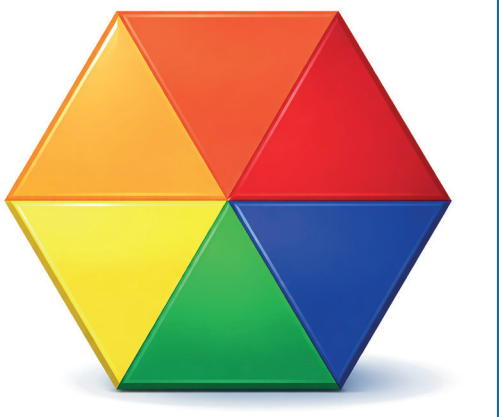


र - रथ

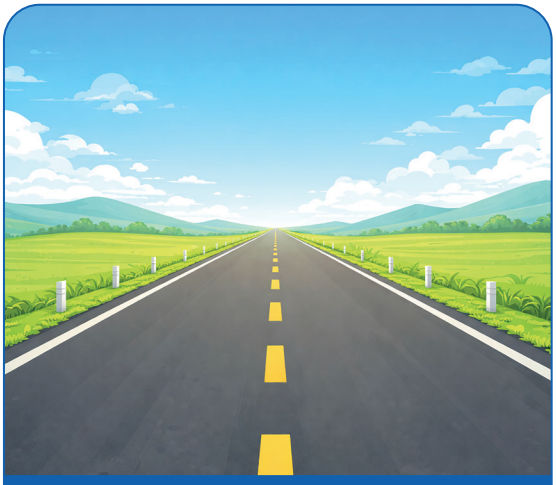
ल - लड्डू

व - वट

श - शेर



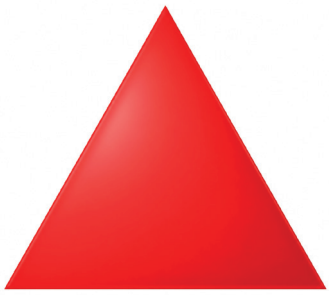
ष - षट्कोण



स - सड़क

ह - हाथी

क्ष - क्षत्रिय



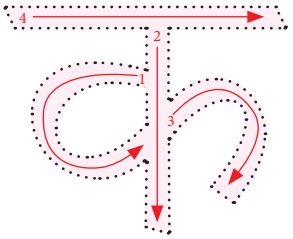
त्र - त्रिकोण

ज्ञ - ज्ञान

श्र - श्रम

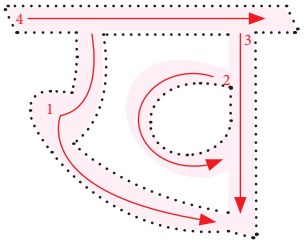
क

कलम



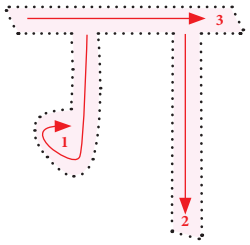
ख

खरगोश



ग

गाय

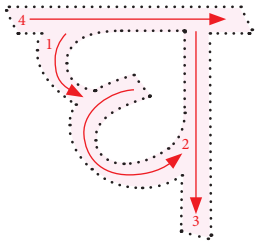


ग ग ग ग

ग ग ग ग

घ

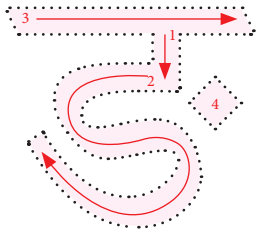
घर



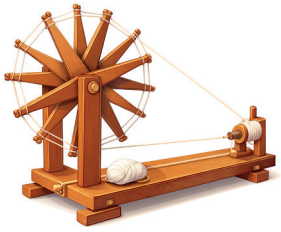
घ घ घ घ

घ घ घ घ

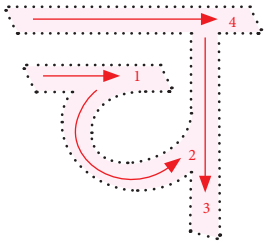
ङ ङ



च

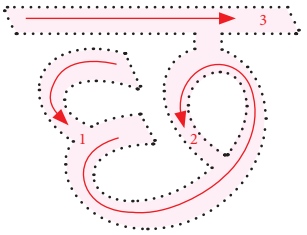


चरखा



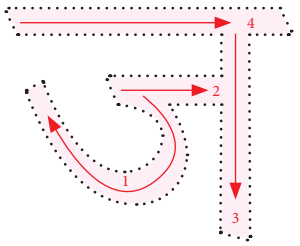
छ

छड़ी



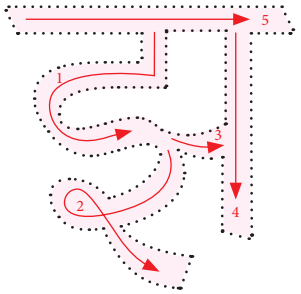
ज

जहाज़



झ

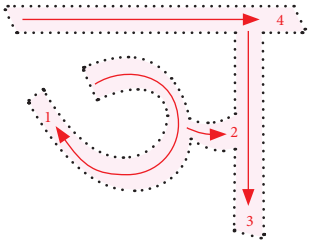
झंडा



झ झ झ झ

झ झ झ झ

अ अ

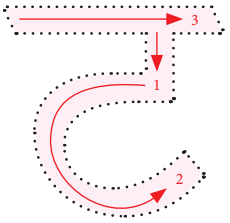


अ अ अ अ

अ अ अ अ

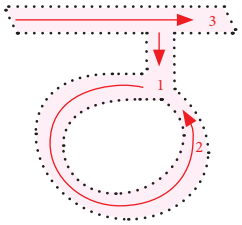
ट

ट - टब



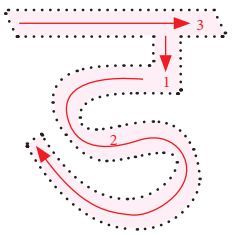
ठ

ठेला



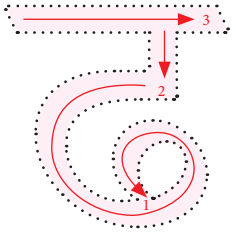
ड

डमरू

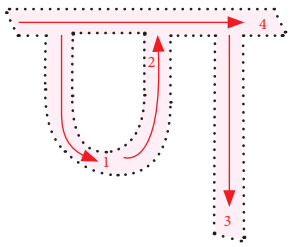


ढ

ढोल



ण ण

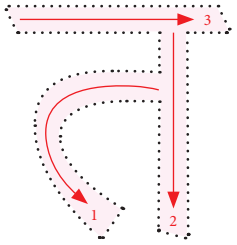


ण ण ण ण

ण ण ण ण

त

तबला

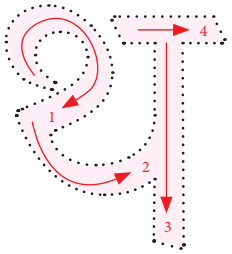


त त त त

त त त त

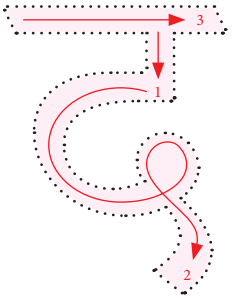
थ

थरमस



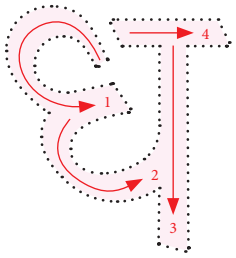
द

दरवाज़ा



ध

धन

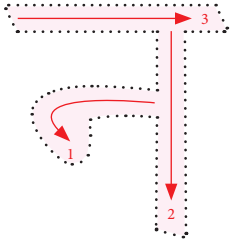


ध ध ध ध

ध ध ध ध

न

नल

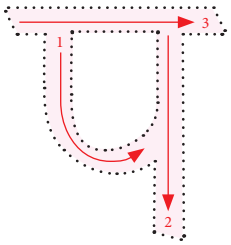


न न न न

न न न न

प

पपीता

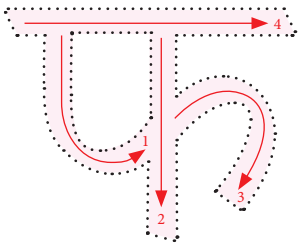


प प प प

प प प प

फ

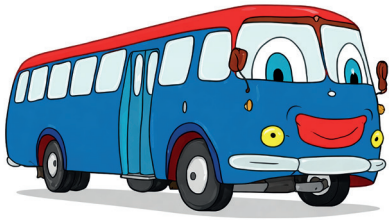
फल



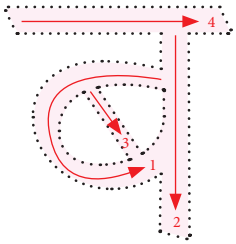
फ फ फ फ

फ फ फ फ

ब

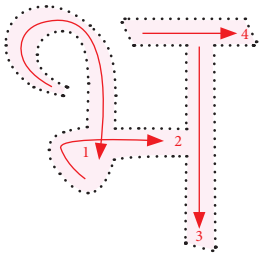


बस



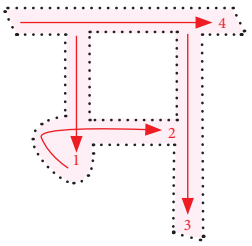
भ

भालू



म

मटर

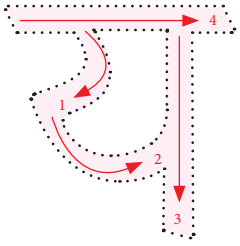


म म म म

म म म म

य

यान

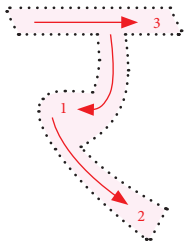


य य य य

य य य य

र

रथ

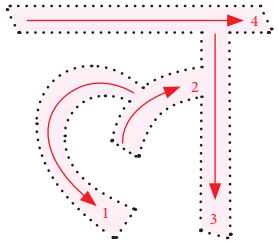


र र र र

र र र र

ल

लड्डू

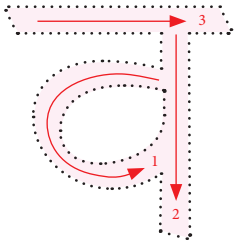


ल ल ल ल

ल ल ल ल

व

वट

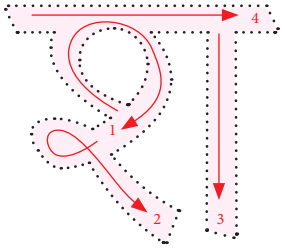


व व व व

व व व व

श

शेर

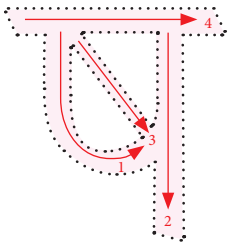


श श श श

श श श श

ष

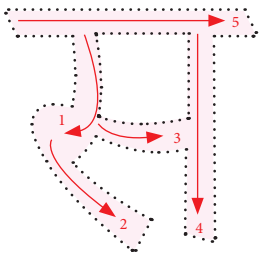
षट्कोण



ष ष ष ष

ष ष ष ष

स

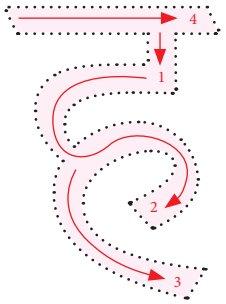


स स स स

स स स स

ह

हाथी

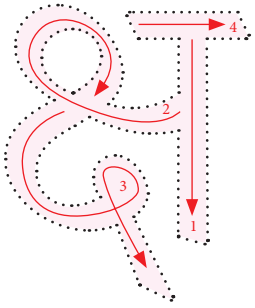


ह ह ह ह

ह ह ह ह

क्ष

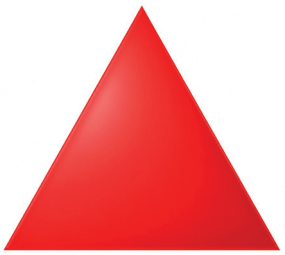
क्षत्रिय



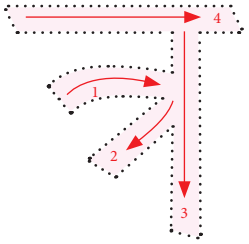
क्ष क्ष क्ष क्ष

क्ष क्ष क्ष क्ष

त्र



त्रिकोण

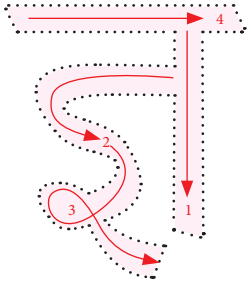


त्र त्र त्र त्र

त्र त्र त्र त्र

ज्ञ

ज्ञान

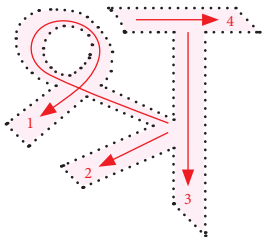


ज्ञ ज्ञ ज्ञ ज्ञ

ज्ञ ज्ञ ज्ञ ज्ञ

श्र

श्रम



श्र श्र श्र श्र

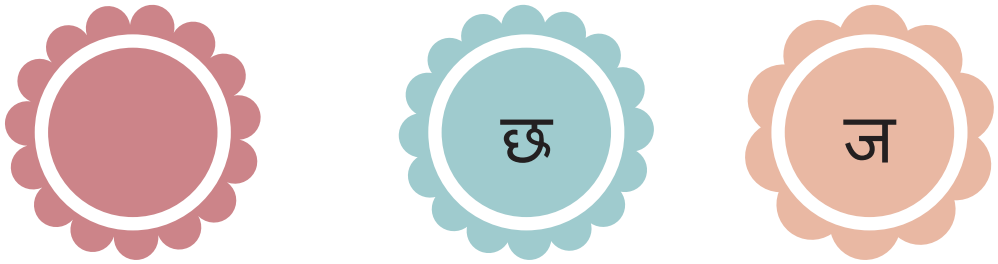
श्र श्र श्र श्र

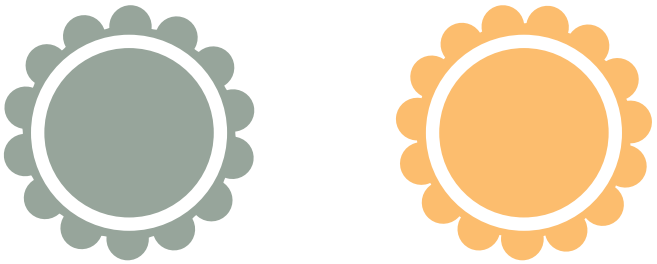
आओ सही अक्षर चुनकर भरें

क ____ ग

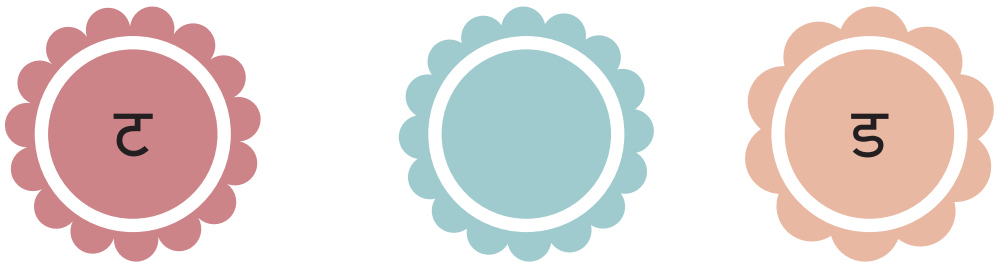
____ ङ

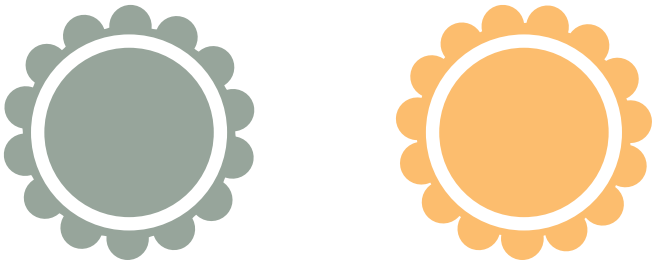
ख क घ ङ ग





ज ञ च छ झ





ट ड ठ ढ ण

हिंदी वर्णमाला

स्वर

अ	आ	इ	ई	उ	ऊ	ऋ

ए	ऐ	ओ	औ	अं	अः

व्यंजन

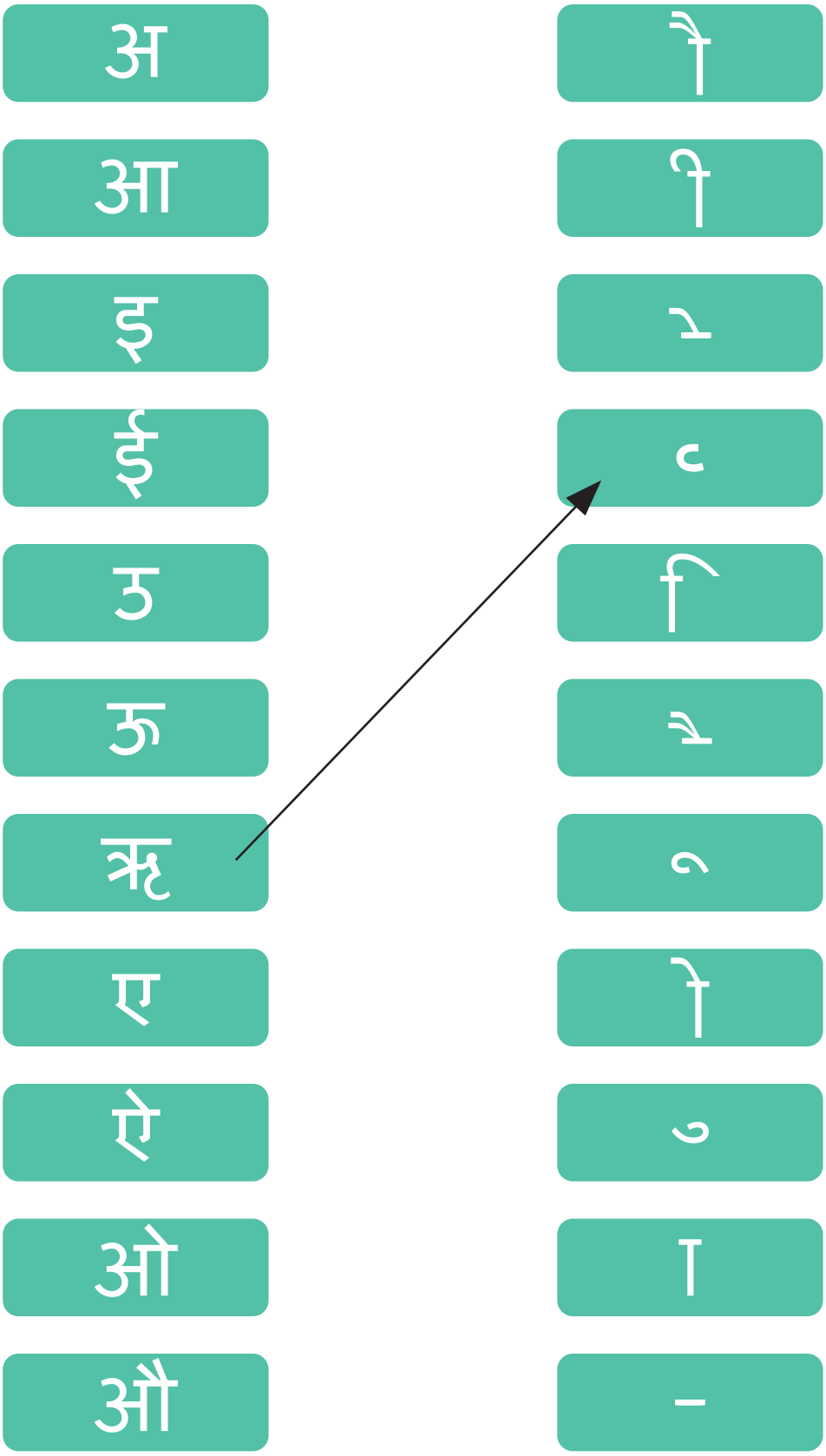
क	ख	ग	घ	ङ
च	छ	ज	झ	ञ
ट	ठ	ड	ढ	ण
त	थ	द	ध	न
प	फ	ब	भ	म
य	र	ल	व	श
ष	स	ह		
क्ष	त्र	ज्ञ	श्र	

4 मात्रा ज्ञान

स्वर	मात्रा
अ	-
आ	ा
इ	ि
ई	ी
उ	ु
ऊ	ू
ऋ	ृ

स्वर	मात्रा
ए	◌े
ऐ	◌ै
ओ	◌ो
औ	◌ौ
अं	◌ं
अः	◌ः

स्वर और उसकी मात्रा का सही मिलान कीजिए



5 बारह खड़ी

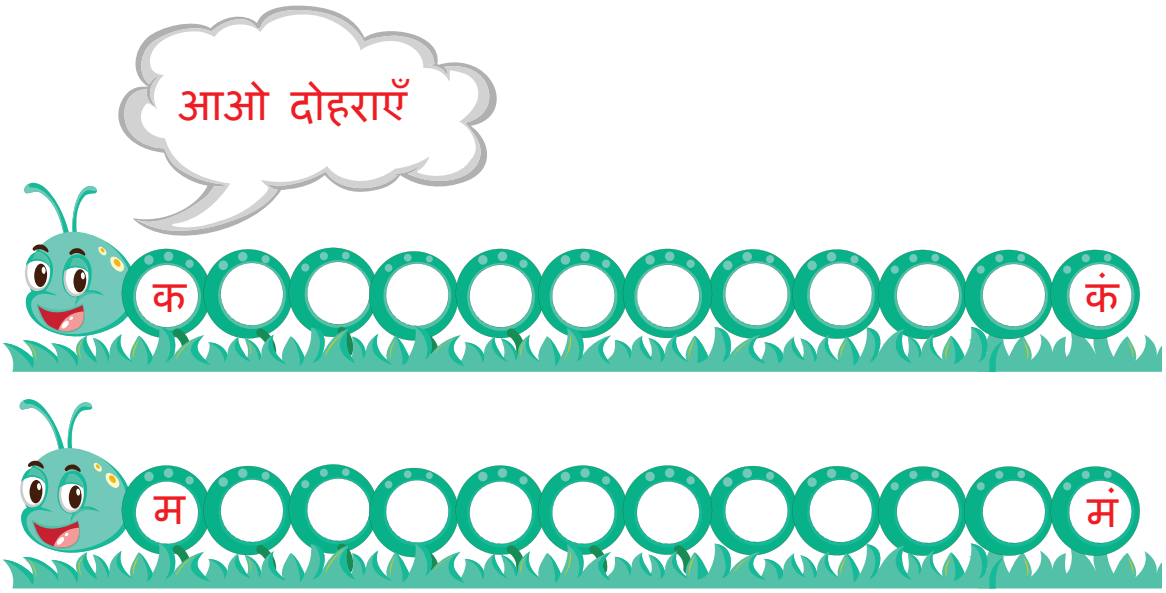
पहली पंक्ति के समान अन्य भी पूरा करें

अ	आ	इ	ई	उ	ऊ	ऋ	ए	ऐ	ओ	औ	अं
क	का	कि	की	कु	कू	कृ	के	कै	को	कौ	कं
ख											
ग											
घ											
च											
छ											
ज											
झ											

अ	आ	इ	ई	उ	ऊ	ऋ	ए	ऐ	ओ	औ	अं
ट											
ठ											
ड											
ढ											
ण											
त											
थ											
द											
ध											
न											

अ	आ	इ	ई	उ	ऊ	ऋ	ए	ऐ	ओ	औ	अं
प											
फ											
ब											
भ											
म											
य											
र											
ल											
व											
श											

अ	आ	इ	ई	उ	ऊ	ऋ	ए	ऐ	ओ	औ	अं
ष											
स											
ह											
क्ष											
त्र											
ज्ञ											
श्र											



6 कविता - टीचर

टीचर बच्चों से प्रेम करती हैं उनके साथ खेलती हैं और उन्हें अच्छी बातें भी सिखाती हैं ।

रोज क्लास में आती टीचर
दिन-भर हमें पढ़ाती टीचर ।
मम्मी जैसी लगती टीचर,
क्या-क्या खेल खिलाती टीचर ।
करती प्यार सभी को टीचर,
अच्छी बात सिखाती टीचर ।।

अर्थ

माँ - माता

भोला - नादान

दिल - मन

जग - संसार

न्यारी - प्यारी

खाली जगह भरिए

1. कक्षा में रोज _____ आती हैं ।
2. टीचर हमें _____ हैं ।
3. टीचर हमारी _____ जैसी लगती हैं ।
4. सभी को टीचर _____ करती हैं ।
5. टीचर ___को अच्छी बात सिखाती हैं ।

सही या गलत

1. कक्षा में टीचर मम्मी जैसी लगती हैं ।
2. टीचर हमें बुरी बातें सिखाती हैं ।
3. टीचर बच्चों से प्यार करती हैं ।
4. टीचर हमें कभी-कभी पढ़ाती हैं ।
5. टीचर कई तरह के खेल सिखाती हैं ।

प्रश्नोत्तर

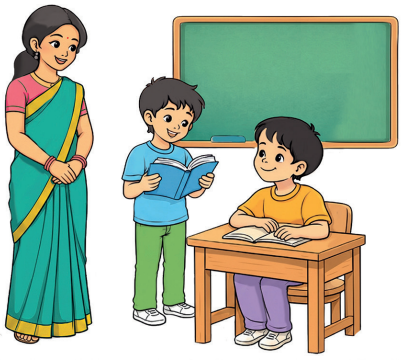
1. बच्चों को कौन पढ़ाता है?
2. टीचर हमें कैसी बात सिखाती हैं?
3. टीचर का स्वभाव किसके जैसा होता है?

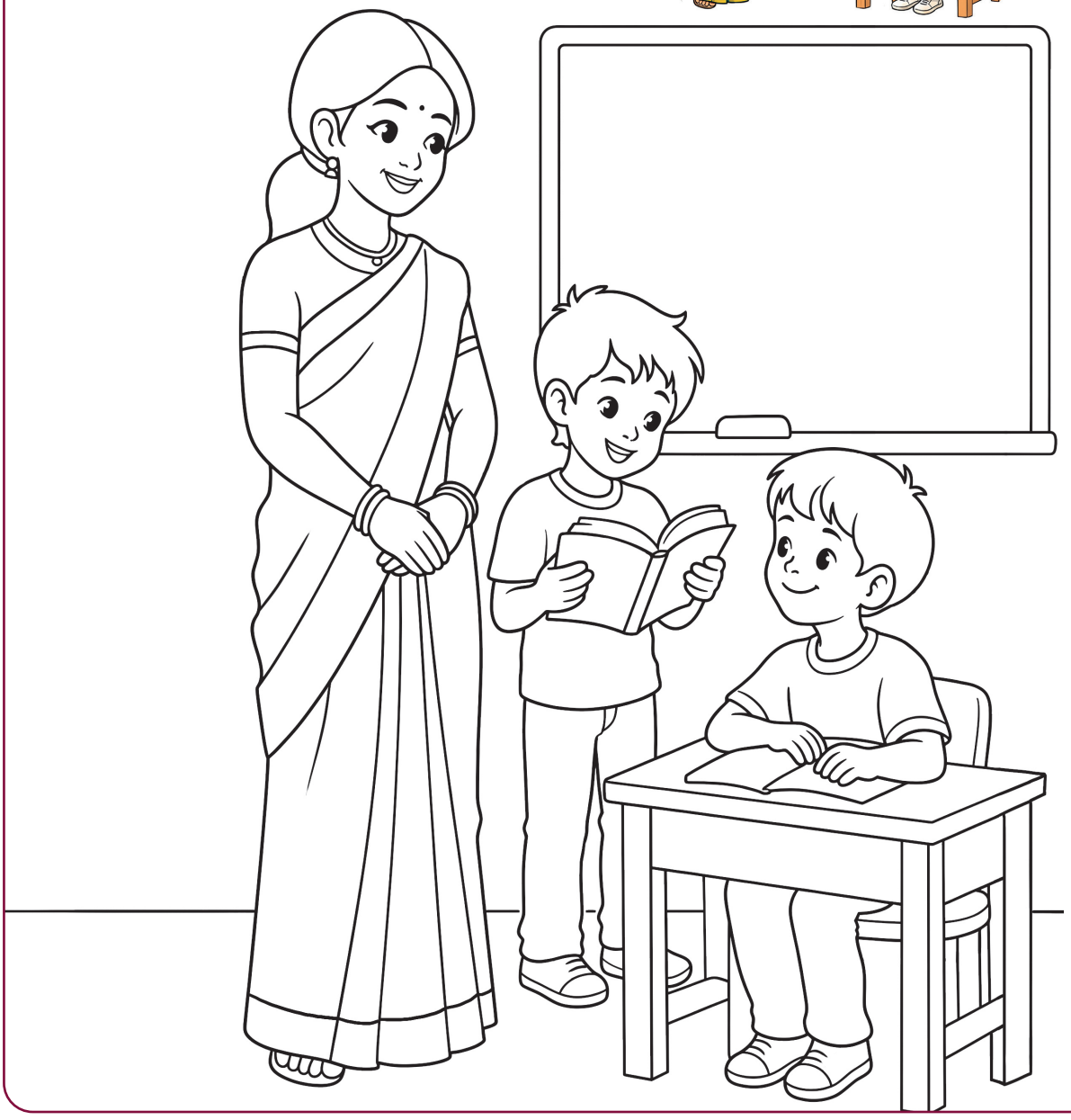
योग्यता - विस्तार

कविता को भावपूर्ण ढंग से सुनाकर विद्यार्थियों से कविता का वाचन, अभिनय, प्रश्नोत्तर, शब्दार्थ तथा कविता का संदेश समझाएँ।

गतिविधि

चित्र देखकर रंग भरिए।





7 लालची कुत्ता (चित्रकथा)

एक बार एक कुत्ते को बहुत ज़ोर से भूख लगी थी ।
तभी उसे एक माँस का टुकड़ा मिला ।

वह उस माँस के टुकड़े को मुँह में उठाकर नदी की ओर चल दिया ।

जैसे ही वह नदी के पास पहुँचा, उसे पानी में अपनी परछाई दिखाई दी ।

उसने अपनी परछाई को दूसरा कुत्ता समझा और उसके मुँह में रखे माँस के टुकड़े को छीनना चाहा ।

माँस का टुकड़ा छीनने के लिए कुत्ते ने भौंकते हुए नदी में छलाँग लगा दी । मुँह खोलते ही उसके मुँह से माँस का टुकड़ा नदी में गिरकर बह गया और लालची कुत्ता भूखा रह गया ।

सीख:- 'लालच का फल बुरा होता है'।

अर्थ

लालची - लोभी

नदी - सरिता

पानी - जल

परछाई - छाया

छलांग मारना - कूदना

सही शब्द चुनकर लिखिए

1. कुत्ते को _____ का टुकड़ा मिला । (माँस, काँच)
2. कुत्ता _____ की ओर चल दिया । (नदी, तालाब)
3. कुत्ते ने अपनी परछाई को देखकर दूसरा ____ समझा । (कुत्ता, गधा)
4. लालच का फल __होता है।(अच्छा,बुरा)
5. परछाई _____ नहीं है । (झूठा, सच)

सही या गलत

1. लालची कुत्ते को दो माँस के टुकड़े मिले ।
2. लालच करने से ही हम आगे बढ़ेंगे ।
3. लालच का फल बहुत बुरा होता है ।
4. लालची कुत्ते को अच्छा सबक मिला ।
5. परछाई पर विश्वास मत करो ।

प्रश्नोत्तर

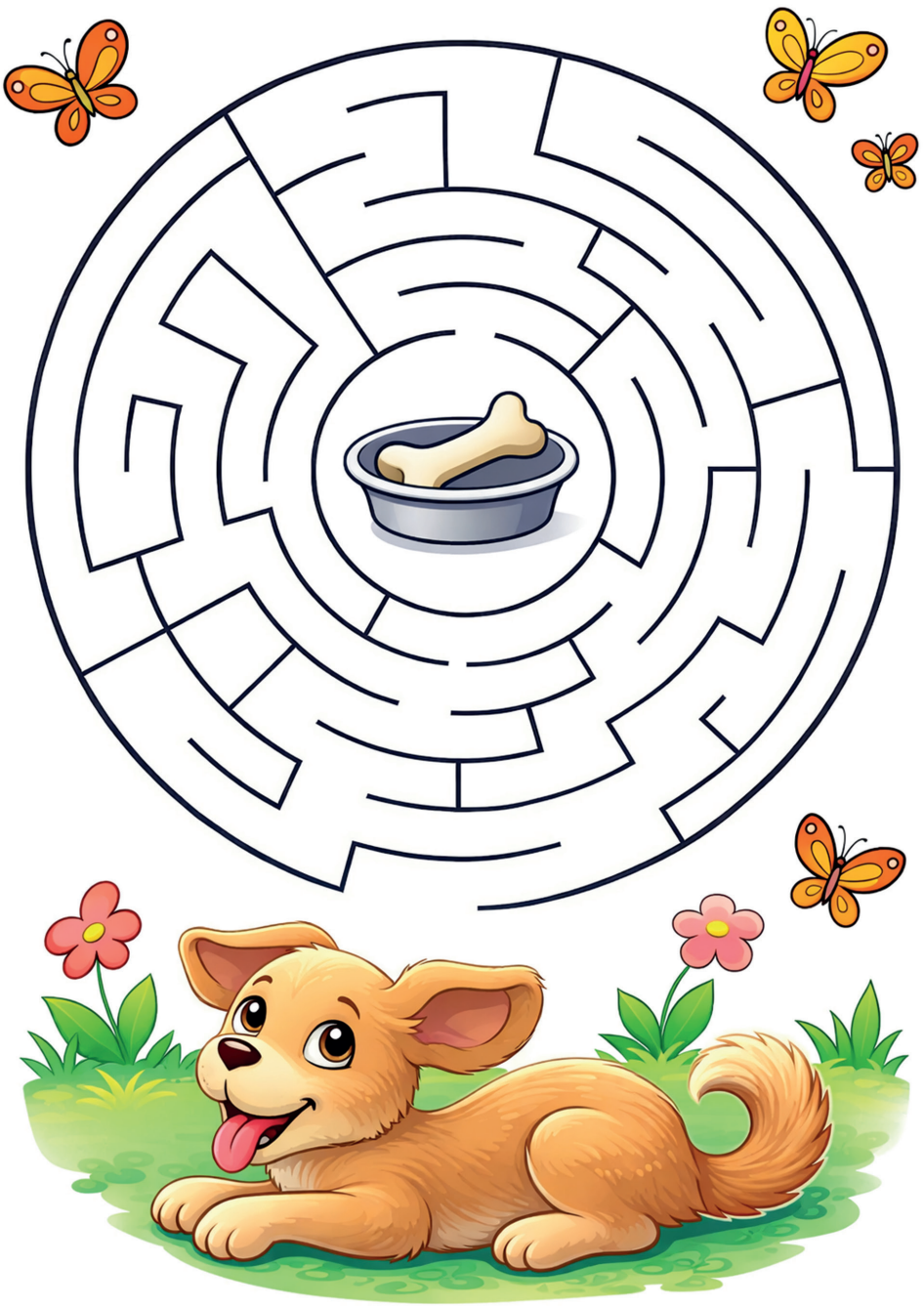
1. कुत्ते को क्या मिला?
2. पानी में कुत्ते को क्या दिखाई दिया?
3. इस कहानी से हमें क्या शिक्षा मिलती है?

योग्यता - विस्तार

कक्षा में तीन या चार बच्चों को चुनकर कुत्ता, नदी और परछाई का अभिनय करवाइए।

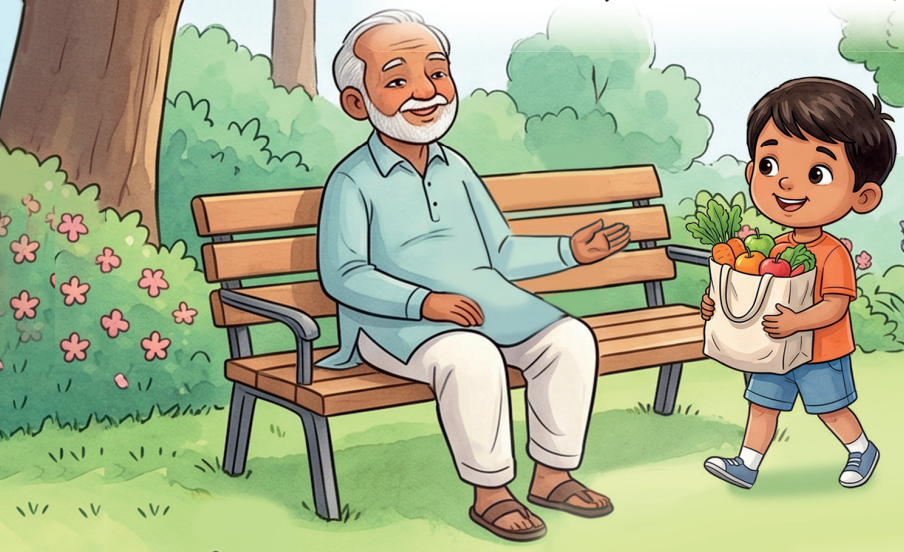
गतिविधि

कुत्ते को हड्डी तक पहुँचने में मदद कीजिए



8 कविता - अच्छे बच्चे

अच्छे बच्चे अपने माता-पिता का आदर करते हैं। अच्छे बच्चे सभी नियमों का पालन करते हैं ।



माता-पिता को शीश झुकाते,
नियम बनाकर रोज नहाते ।
हँसते-हँसते पढ़ने जाते,
नहीं पढ़ाई से घबराते ।
पढ़-लिखकर सीधे घर जाते,
वे अच्छे बच्चे कहलाते ।।

अर्थ

माता - माँ

शीश - सिर

नियम - नीति

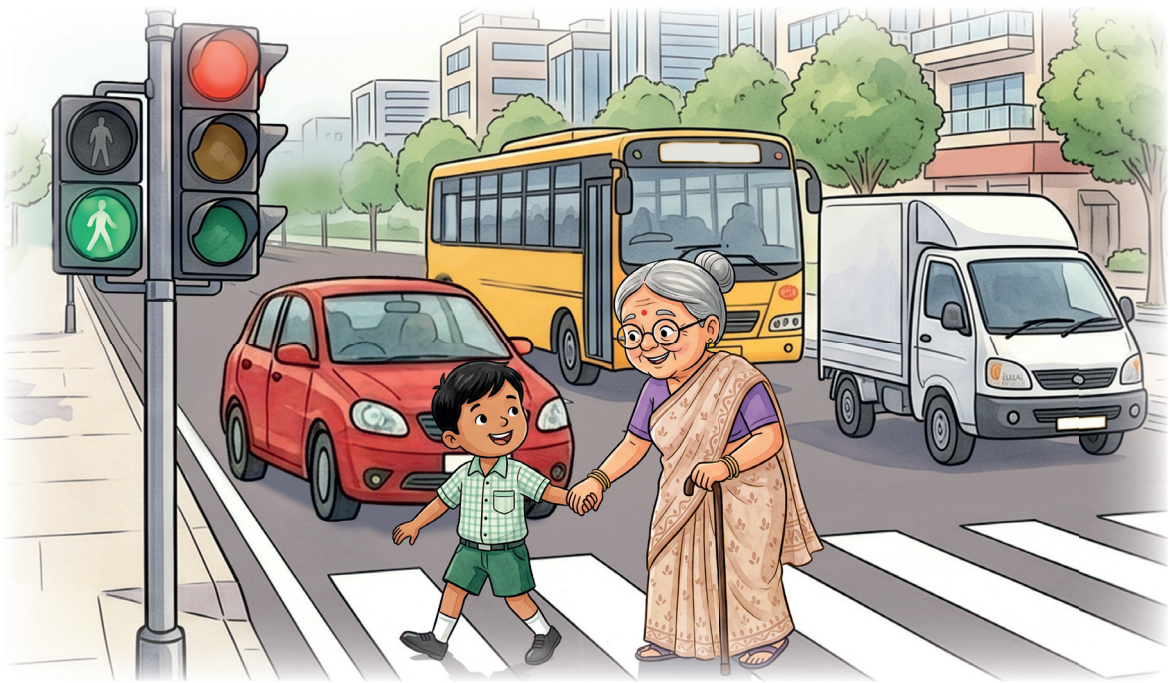
घबराना - डर जाना

सही या गलत

1. माता-पिता के सामने शीश झुकाना अच्छी बात है ।
2. स्कूल से सीधे मैदान में खेलने जाना चाहिए ।
3. नियमों का पालन करना हमारा कर्तव्य है ।
4. रोते-रोते स्कूल जाना अच्छा है ।

प्रश्नोत्तर

1. हमें किसके सामने शीश झुकाना चाहिए?
2. हमें कैसे पढ़ना चाहिए?
3. अच्छे बच्चे कौन होते हैं?



योग्यता - विस्तार

अध्यापक द्वारा बच्चों को अच्छी आदतों का चित्र सहित चार्ट बनवाना ।

गतिविधि

सही आदतों पर गोला लगाइए

हाँ	नहीं

हाँ	नहीं

हाँ	नहीं

हाँ	नहीं

हाँ	नहीं

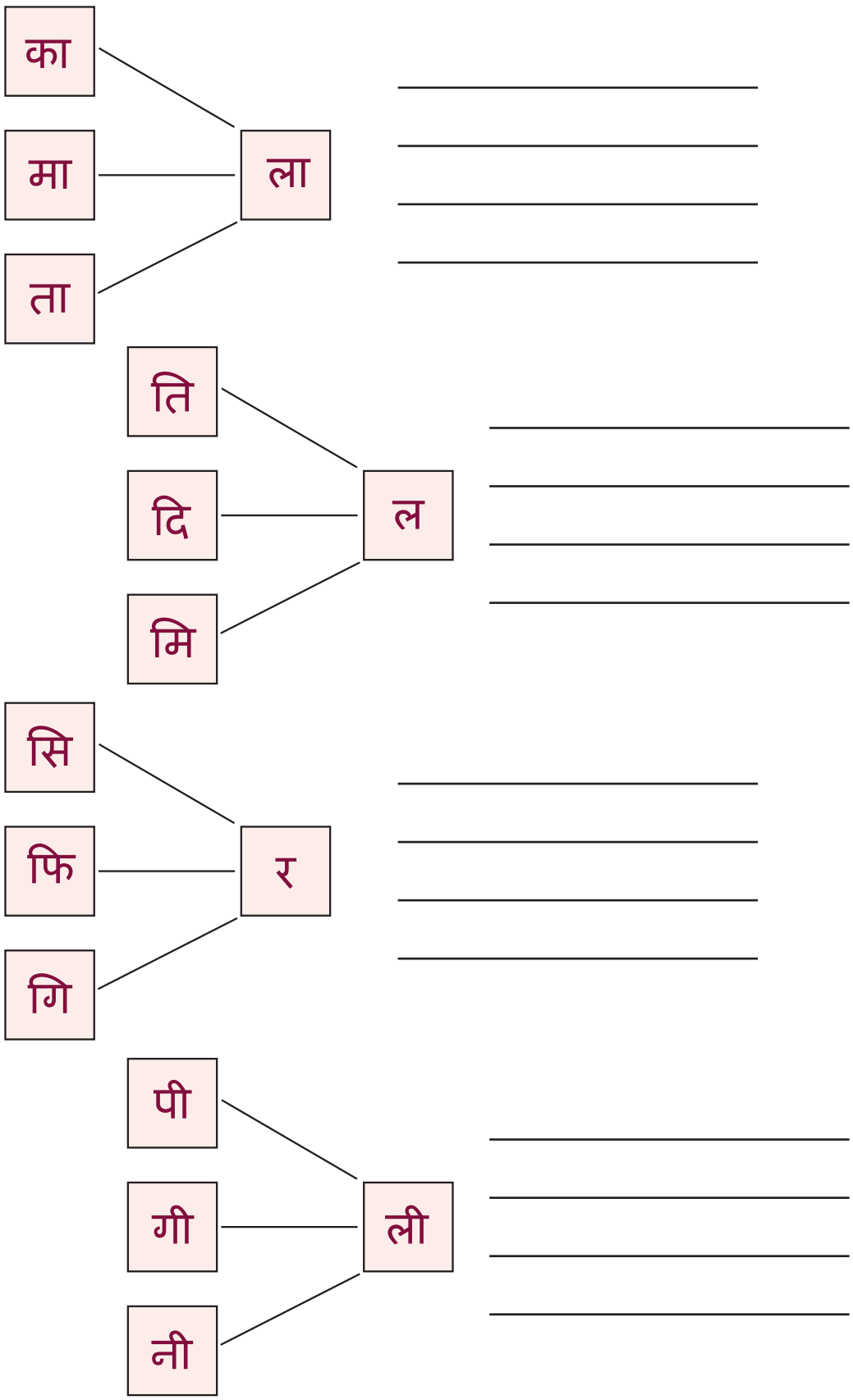
हाँ	नहीं

हाँ	नहीं

हाँ	नहीं

हाँ	नहीं

9 अक्षरों को जोड़कर नए शब्द बनाइए



शब्दों को उसके चित्र से मिलाइए

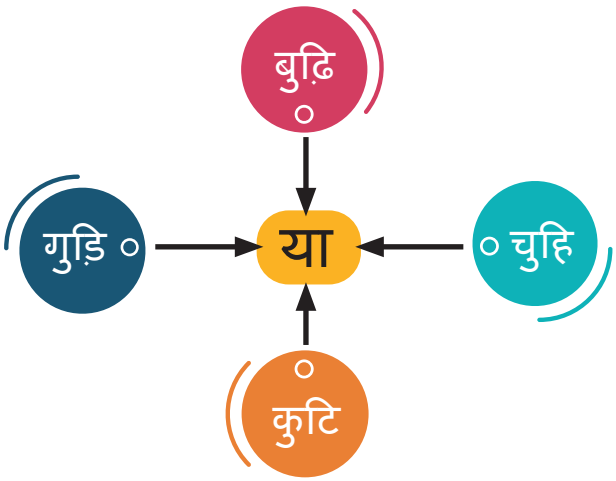
फुटबाल

साबुन

गुड़िया

कछुआ

शब्दों को जोड़कर नए शब्द बनाइए



.....

.....

.....

.....

10 अच्छी आदतें

निर्देशः सही शब्दों से खाली स्थानों को भरें।

1. रोज_____(स्नान/सोना) करना चाहिए।

2. हमें खाने के बाद _____(दाँत/पैर) साफ करना चाहिए।

3. अपने_____(कपड़े/खिलौने) साफ रखने चाहिए।

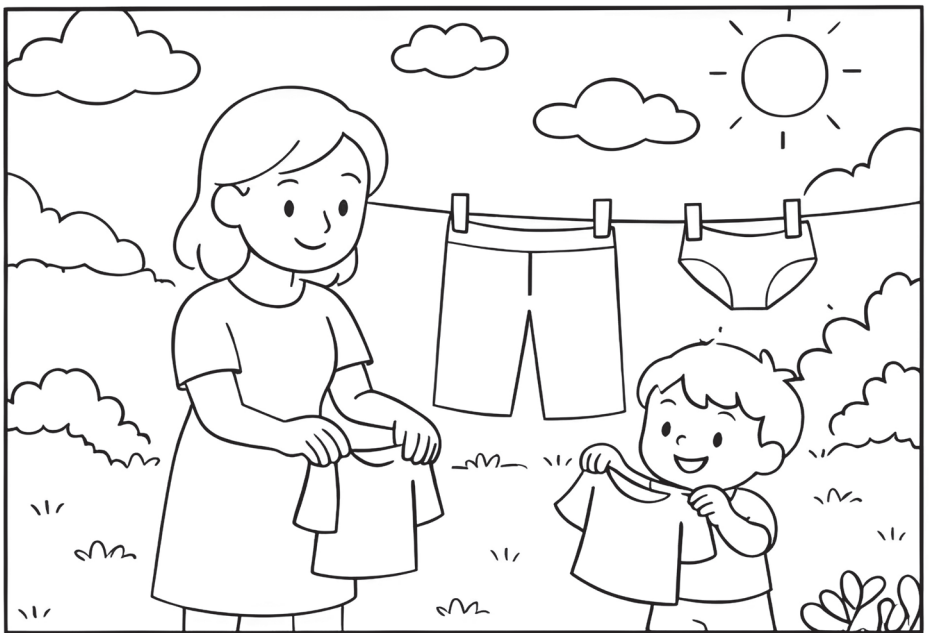
4. घर में_____(कचरा/पौधे) नहीं फैलाना चाहिए।

5. _____(साबुन/चॉकलेट) से हाथ धोना बीमारियों से बचाता है।

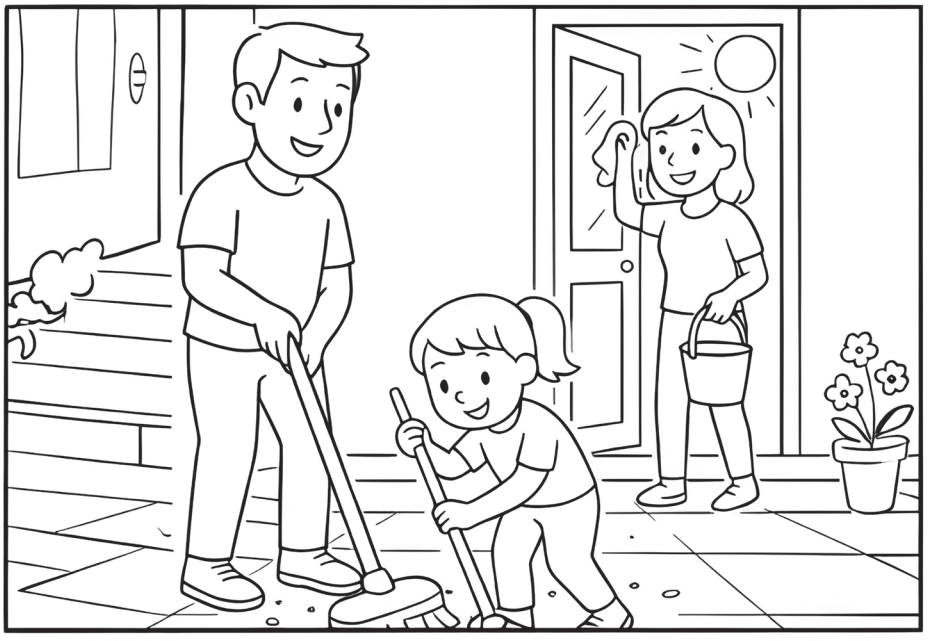
चित्र देखकर रंग भरिए

1

2



1

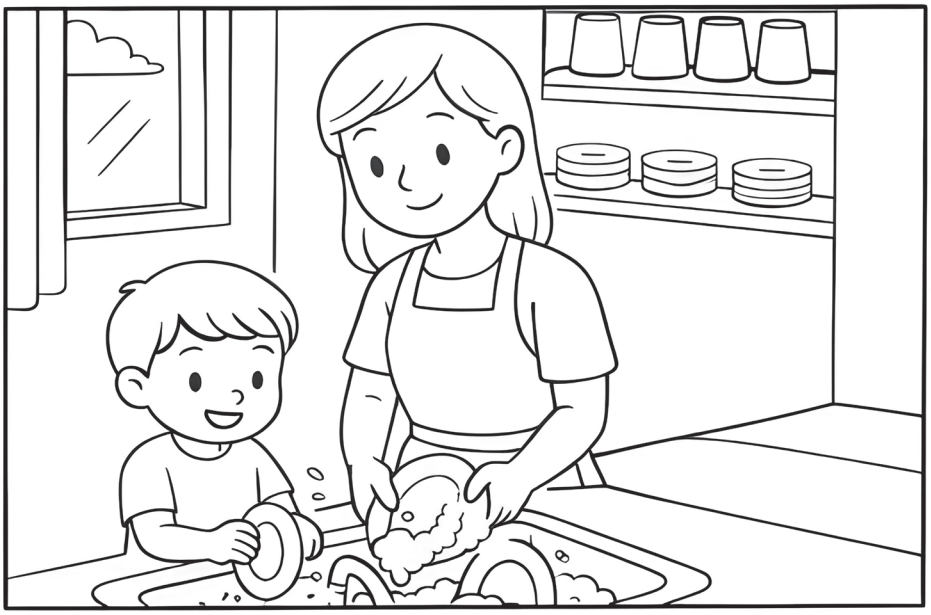


2

चित्र देखकर रंग भरिए

3

4



3

4

इन शब्दों का पहला अक्षर कहीं खो गया है। आओ, गुब्बारों में से अक्षर चुनकर इन शब्दों को पूरा करें।

अ ब क प श

● च क न
ज
ग
र

● र ग द
र
त
न

● ट ह ल
स
र
त

● र व ल
ल
ट
न

● र ब त
ल
ग
म

चित्र देखकर सही शब्द पर गोला लगाइए

	मग	जग	फल
	रस	दस	बस
	धन	कल	रथ
	पल	वन	थन
	छत	हल	खत

चित्र देखकर सही अक्षर से रिक्त स्थान भरिए

___जा
___ता
___धा
___व
___ला
___र
___य
___दी

Standard 2 - Hindi Reader - Term - I

Textbook Development Team

Subject Expert

Dr. T. Swapna
Associate Professor,
Department of Hindi & Head,
Bharathi women's college, Broadway,
Chennai -600108.

Reviewer

Dr. Manoj Kumar singh
Assistant Professor & Head,
Department of Hindi,
D.G. Vaishnav College,
Arumbakkam, Chennai - 600 106.

Co - ordinator

Dr.T.Jayagandhi
Senior Lecturer,
SCERT, Chennai - 600 006.

Authors

Saimeera Joshi
Guest Faculty (Hindi),
Women's Christian College,
College Road, Chennai - 600 006.

M.Gabriel Govindaraju
Lecturer in Hindi (Retd.),
Navalar Nedunchezhian Govt. Hr.Sec.School,
Lawspet, Puducherry - 605 008.

O.V.S. Mallika
P.G Hindi Teacher (Retd.) ,
Kesari Higher Secondary School,
Mylapore, Chennai - 600 004.

Latha S Misra
Hindi Pandit,
Shree K.S.S.D. Girls HSS,
Sowcarpet, Chennai - 600 079.

R. Saritha
Hindi Pandit,
S.M.B. Jain Higher Secondary School,
T. Nagar, Chennai - 600 017.

Art and Design Team

M. Amalraj,
Layout Co - ordinator,
B.T. Asst., SCERT,
Chennai - 600 006.

Makenthirap Pratheep, Designer

Illustration

R. Rajesh

Wrapper Design

Kathir Arumugam

This book has been printed on 80 GSM
Elegant Maplitho paper

Printed by offset at: