GOVERNMENT OF TAMIL NADU

پہلی جماعت

STANDARD ONE

میعاد - I

TERM - I

حساب

ماحولیاتی سائنس

MATHEMATICS

ENVIRONMENTAL SCIENCE

(URDU MEDIUM)

Department of School Education

Untouchability is inhuman and a crime

Government of Tamil Nadu

First Edition - 2026

(Published under New Syllabus
in Trimester Pattern)

A call can change your life (24×7 toll free helplines for children below 18 years)

If you are forced into

Child Marriage or Child Labour,

If you are Emotionally,

Physically, Sexually

Harassed or Abused,

If you feel unsafe dial CHILDLINE 1098 Night & Day

Caller details will be kept confidential

If you are feeling Threatened or being

Abused or Harassed –

Emotionally, Physically or Sexually,

If you are feeling unsafe,

If you need guidance for

Examinations or Higher Education

Dial 14417

Caller details will be kept confidential

Content Creation

State Council of Educational
Research and Training

© SCERT 2026

Printing & Publishing

Tamil Nadu Textbook and Educational
Services Corporation

Foreword

The early years of childhood are a time of wonder-when curiosity is boundless, imagination is vivid, and every experience becomes a step in the journey of learning. These textbooks for Classes 1 to 3 have been developed to honour this spirit, creating a learning experience that is joyful, meaningful, and engaging.

Developed as part of the **Tamil Nadu State Education Policy-2025**, these books mark a significant step towards strengthening foundational education in the State. The vision and direction provided by the **Hon'ble Minister for School Education** have ensured that the policy's emphasis on child-centred, competency-based, and inclusive learning is meaningfully reflected in these materials.

The leadership of the **Additional Chief Secretary,** School Education has been instrumental in ensuring the integration of 21st-century skills and knowledge, and in shaping the textbooks into engaging story-driven learning experiences.

This is further reflected in a competency-based approach to curriculum and assessment that moves beyond rote learning to foster deep conceptual understanding and meaningful application. The integration of value education to build character, along with life skills, art and motor skill development, enables the holistic development of the child.

The members of the High-Level Curriculum Expert Committee, the Chairperson and the members of the Curriculum Development Committee, have provided constant guidance, shaping and refining these materials through their insights and expertise, alongside the contributions of educators and practitioners acknowledged elsewhere in this book.

At this foundational stage, learning must build strong foundations while supporting the overall development of the child. These textbooks bring together a carefully designed set of features that make learning active, engaging, and meaningful:

- Opportunities for speaking and listening, building confidence in expression
- Activities that strengthen logical thinking and conceptual understanding
- Integrated spaces for reading and writing practice within lessons
- Fine and gross motor skill development through drawing, colouring, tracing, and movement-based tasks
- Simple avenues for independent learning and self-reflection

The books also integrate values and life skills, helping children develop empathy, cooperation, responsibility and confidence.

Learning is guided by a competency-based approach that moves beyond memorisation towards understanding and application. Assessment is embedded within the learning process, making it continuous, meaningful and supportive.

These textbooks are learning companions that invite children to explore, think and express. They represent a shared commitment to enabling every child to learn with joy, grow with confidence, and build a strong foundation for the future-advancing a vision of **"Education reimagined, inclusive, equitable, and future-ready".**

DIRECTOR
State Council of Educational
Research and Training (SCERT)
Tamil Nadu

THE CONSTITUTION OF INDIA

PREAMBLE

WE, THE PEOPLE OF INDIA, having solemnly resolved to constitute India into a **SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC** and to secure to all its citizens:

JUSTICE, social, economic and political;

LIBERTY of thought, expression, belief, faith and worship;

EQUALITY of status and of opportunity;

and to promote among them all

FRATERNITY assuring the dignity of the individual and the unity and integrity of the Nation;

IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY this twenty-sixth day of November, 1949, do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

پہلی جماعت

STANDARD ONE

میعاد - I

TERM – I

حساب

MATHEMATICS



حرف آغاز

تمل ناڈو ریاستی تعلیمی پالیسی ابتدائی سطح پر سرگرمیوں پر مبنی، کھیل کھیل میں تجرباتی طور پر سیکھنے کے عمل کو زور دیتی ہے تاکہ یہ یقینی بنایا جاسکے کہ طلباء قابلیت پر مبنی تعلیم حاصل کریں۔

نصابی کتاب کی قابل قدر خصوصیات



ہمہ جہتی تعلیم

حرکی مہارتوں، فن، زندگی کی مہارتیں اور اقدار کا یکجا ہونا



استاد کا تعاون

نصابی کتاب کے علاوہ سرگرمیوں کی تفصیلات، اضافی معلومات فراہم کرنا



ڈیجیٹل ذرائع

طلباء کو تجرباتی طور پر تعلیم فراہم کرنا، مختلف تعلیمی طریقوں سے آہستہ سے خود تعلیم حاصل کرنا



آیئے کر کے دیکھیں

فعلی مشقیں طلباء میں ہم آہنگی پیدا کرنے اور نئے تصورات کو ذہن نشین کرنے میں مدد کرتے ہیں۔

ریاضی کی صلاحیتوں کو فروغ دینے والے منفرد عناصر



1۔ شکلیں اور نمونے

- اعداد کو برتنا
- ان کے درمیان تعلق کو سیکھنا



آیئے سیکھیں

اسباق اور کہانیوں اور روزمرہ کی صورت حال کے ذریعہ جوڑنا تاکہ روزمرہ کے تجربات حاصل کئے جائیں۔



2۔ موازنہ اور اعداد پر بنیادی حسابی اعمال

- اعداد پر بنیادی حسابی اعمال
- طول کا موازنہ کرنا

فعال طور پر حساب کو سیکھنا



آیئے مشق کریں

بصری نمونوں کے ذریعہ بنیادی حساب کے اعمال کو تقویت دینا ہے۔



آیئے تلاش کریں۔

اعلیٰ سطح کی سوچ کی طرف بڑھیں۔

تشخیص اور حل

نصابی کتاب میں دی گئی سرگرمیاں منطقی سوچ، تجزیاتی مہارت، ریاضیات کے ساتھ تعلق، 21 ویں صدی کی جدید مہارتوں کو واضح طور پر سوالات اور جانچ کے ذریعہ پیش کرتی ہیں۔



میں کرسکتا ہوں

زبانی سرگرمیوں، تحریری سرگرمیوں اور پراجکٹوں کے ذریعہ تدریسی نتائج کی جانچ کی جاتی ہے۔



سیکھنے کی جانچ

نظریات کو کس حد تک سمجھا گیا ہے، اس کا حل کیا ہے، اس کی جانچ کے لئے ہر سبق کے آخر میں دائرہ کار فراہم کیا گیا ہے۔

ریاضی کی تدریس صرف کلاس روم کے اندر تک محدود نہیں ہوتی۔ مختلف سماجی تعلقات کے ذریعہ طلباء حساب سے آشنا ہوتے ہیں۔ چنانچہ اساتذہ سے گزارش ہے کہ وہ طلباء کے ریاضی سوتوں کو کھولنے کے لئے کلاس روم کے علاوہ مختلف ذرائع کا استعمال کریں تاکہ طلباء کے اندر ریاضی کے سوچ کی صلاحیت پیدا کی جاسکے۔

مضامین

اکائی 1



اسباق

1۔ گیند کہاں ہے؟	1
2۔ مجھے جو چیزیں پسند ہیں	8
3۔ کتنے کھلونے ہیں؟	16
4۔ کون چُھوٹے ہیں؟	36

اکائی - 2



اسباق

5۔ کس کے پاس زیادہ ہے؟	45
6۔ جملہ غبارے	47
7۔ میرے اطراف واکناف کی اشیاء	58
8۔ غباروں کی باقی تعداد	65

e-book

i-book

اکائی 1

1۔ گیند کہاں ہے؟

آیئے سیکھیں

سلمیٰ کچھ دیر سے گیند ڈھونڈ رہی ہے۔ اسی وقت اس کا بھائی وہاں آتا ہے۔















گیند کو حاصل کرنے کے بعد وہ سب خوشی خوشی کھیلنے لگے۔

اس کہانی کو بیان کیجئے اور طلباء کو اہم الفاظ جیسے اندر- باہر، اوپر- نیچے، سب سے اوپر- سب سے نیچے، پہلے- بعد میں، وغیرہ کے تعلق کو بتائیں۔

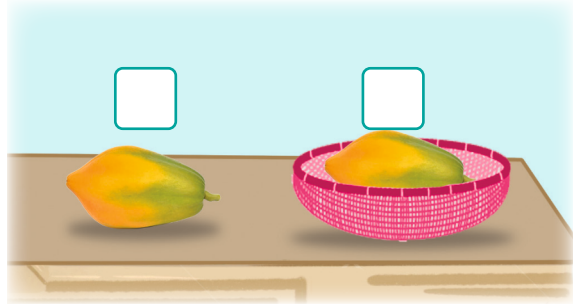
آیئے کر کے دیکھیں



طلباء کو ایک دائرہ میں کھڑا کریں۔ طلباء کو اندر-باہر، اوپر-نیچے جیسے الفاظ استعمال کر کے طلباء کے ساتھ کھیل کھیلیں۔

آیئے مشق کریں

ٹوکری کے **اندر** موجود پھل پر (✓) نشان کیجئے۔



گھونسلے کے **باہر** بیٹھے پرندے پر (✓) نشان کیجئے۔



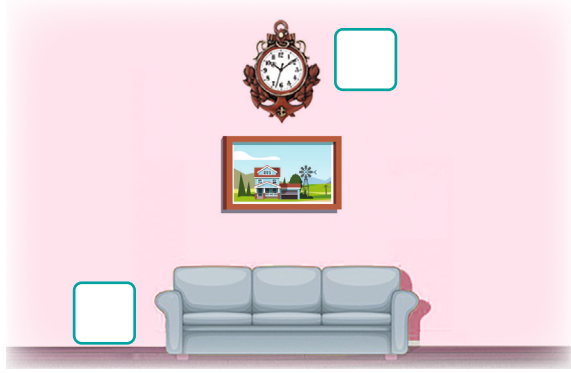
نیچے دی گئی گھر کی تصویر کے **باہر** پائی جانے والی بعض اشیاء کو چھڑائیے۔



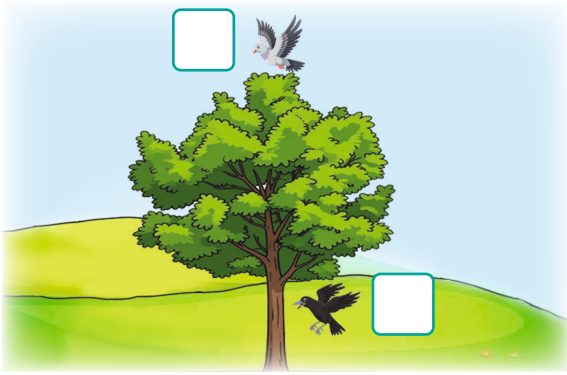


آیئے مشق کریں

تصویر کے **نیچے** موجود شئے پر (✓) نشان کیجئے۔



پیڑ کے **اوپر** اڑنے والے پرندے پر (✓) نشان کیجئے۔



گیند کے **نیچے** موجود شئے میں **بھورا** رنگ بھریئے۔



ہوائی جہاز کے **اوپر** موجود بادل میں **نیلا** رنگ بھریئے۔



کشتی کے **اوپر**  اور کشتی کے **نیچے** چھڑایئے۔



آیئے مشق کریں

اوپر والے پتھر پر (✓) نشان کیجئے۔



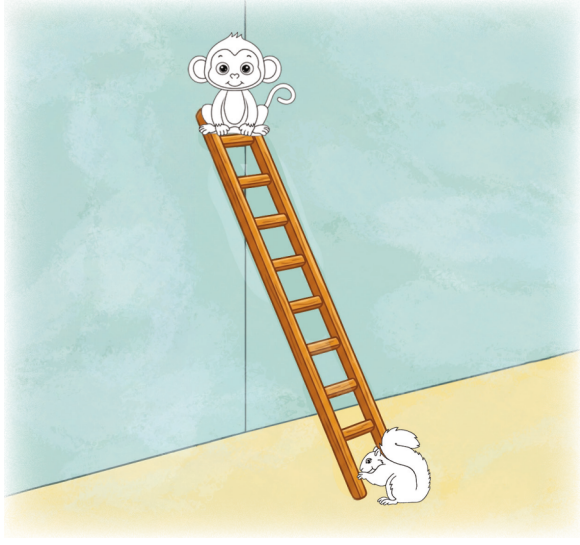
پہاڑی کے نیچے موجود شخص پر (✓) نشان کیجئے۔



اوپر موجود پرندے میں ▭ اور نیچے موجود چوہے میں ▭ رنگ بھریئے۔



اوپر موجود جانور میں ▭ اور نیچے موجود جانور میں ▭ رنگ بھریئے۔



درخت کے اوپر ☺ اور درخت کے نیچے 🧍 چھڑایئے۔



آیئے مشق کریں

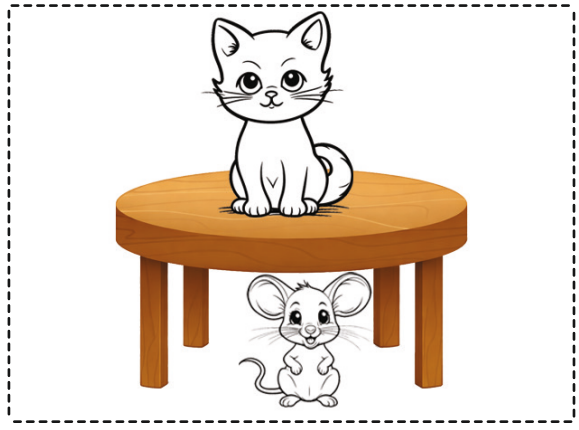
درخت کے نیچے موجود جانور پر (✓) نشان کیجئے۔



میز کے اوپر والی شئے پر (✓) نشان کیجئے۔

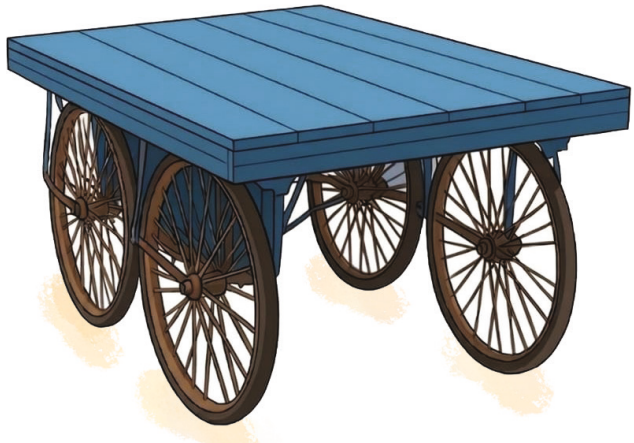


میز کے اوپر والی شئے میں سرخ اور میز کے نیچے والی شئے میں ہرا رنگ بھریئے۔





گاڑی کے اوپر بیگنی رنگ کی ایک شئے چھڑایئے اور گاڑی کے نیچے بھورے رنگ کی ایک شئے چھڑایئے۔



آیئے کر کے دیکھیں

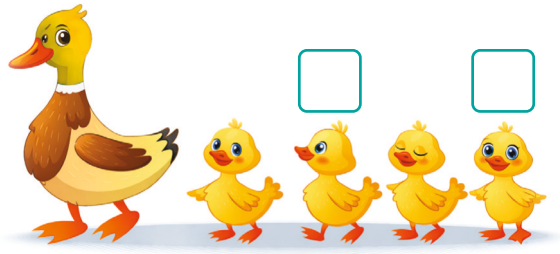
گیند کو پھینکنا



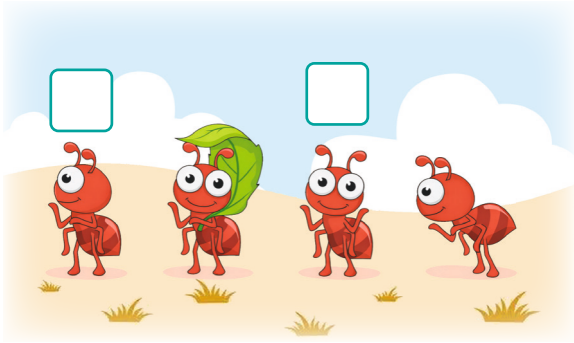
طلباء کو ایک صف میں کھڑا کریں۔ جب استاد 'شروع کرو' کہیں تو طلباء گیند کو ایک دوسرے کے پاس دیں گے۔ جب وہ 'رک جاؤ' کہیں تو وہ گیند کو پاس کرنا روک دیں گے۔ اس کے بعد طلباء اپنے مقام کو بتائیں گے۔

آیئے مشق کریں

آنکھ بند کر کے چلنے والے بطخ کے چوزے کے **بعد** والے چوزے پر (✓) نشان کیجئے۔



پتا لے جانے والی چیونٹی کے **آگے** والی چیونٹی پر (✓) نشان کیجئے۔



پرندے کے **آگے** اور **پیچھے** چھڑائیے۔



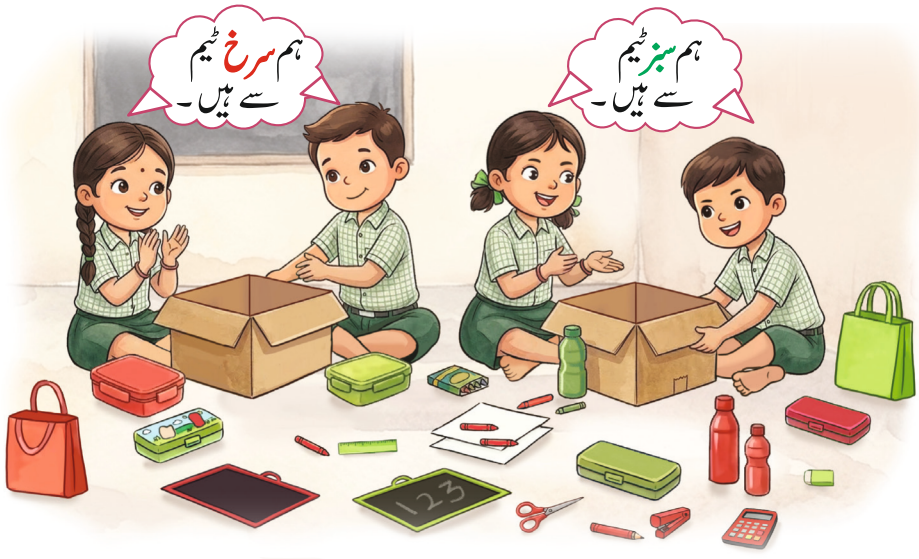
2۔ مجھے جو چیزیں پسند ہیں

آیئے سیکھیں

سعید اپنے ابو کے ساتھ سفر کی تیاری کر رہا ہے۔ کیا آپ اُسے چیزوں کو الگ الگ ترتیب دینے میں مدد کرو گے؟



سرخ ٹیم اور سبز ٹیم اپنے چیزوں کو الگ الگ ڈبوں میں بھرنا چاہتے ہیں۔ کیا آپ اُنہیں ان کی چیزوں کو الگ الگ ترتیب دینے میں مدد کرو گے؟



THB صورت حال پر غور کیجئے اور طلباء کو اشیاء کے رنگ، جسامت اور شکل کی بنیاد پر ترتیب دینے کے بارے میں وضاحت کیجئے۔

آیئے کر کے دیکھیں



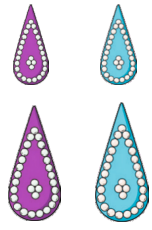
طلباء کو پتّوں کو ان کی رنگت، جسامت اور شکل کی بنیاد پر ترتیب دینے کو کہیں۔ اس سرگرمی کو کاڑیاں، بیج اور کنکریوں کی مدد سے بھی دہرایا جا سکتا ہے۔

آیئے مشق کریں

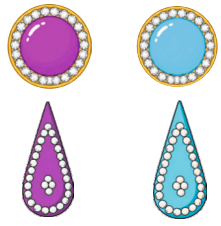
نیچے دی گئی بندیوں کا مشاہدہ کیجئے۔ ان کو ڈبوں میں مختلف طریقوں سے چھڑا کر ترتیب دیجئے۔



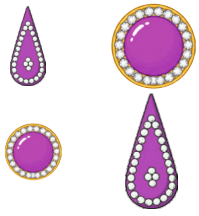
شکل کی بنیاد پر



جسامت کی بنیاد پر



رنگ کی بنیاد پر



سرخ رنگ والی اشیاء پر دائرہ بنائیے۔










اشیاء کو ان ٹبوں کے رنگ کی بنیاد پر جوڑیئے۔



اس غبارے سے چھوٹا غبارہ چھڑایئے۔

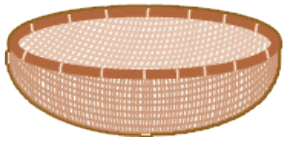
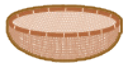


اس نارنجی سے بڑی نارنجی چھڑایئے۔



آیئے تلاش کریں

ٹوکری کے مطابق پھلوں کو جوڑیئے۔

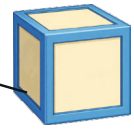





ایک ہی شکل والے اشیاء کو جوڑیئے۔



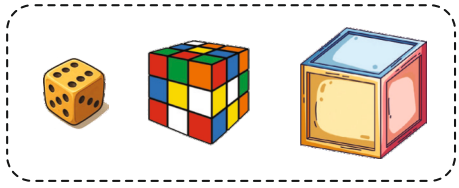




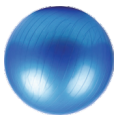
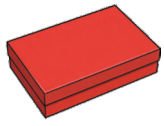
کون درست ہے؟







کیا آپ دی گئی اشیاء کو مختلف طریقوں سے ترتیب دے سکتے ہیں؟

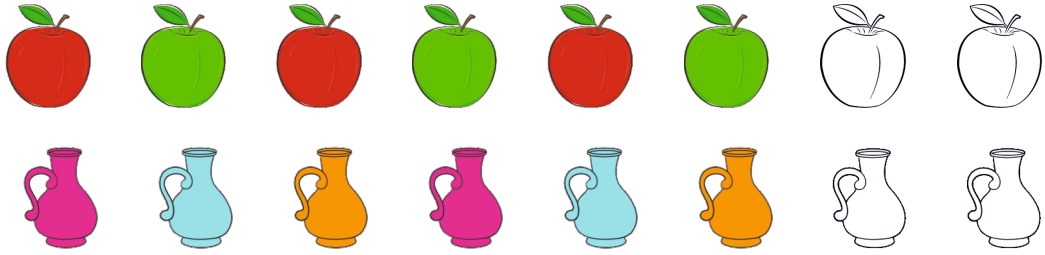





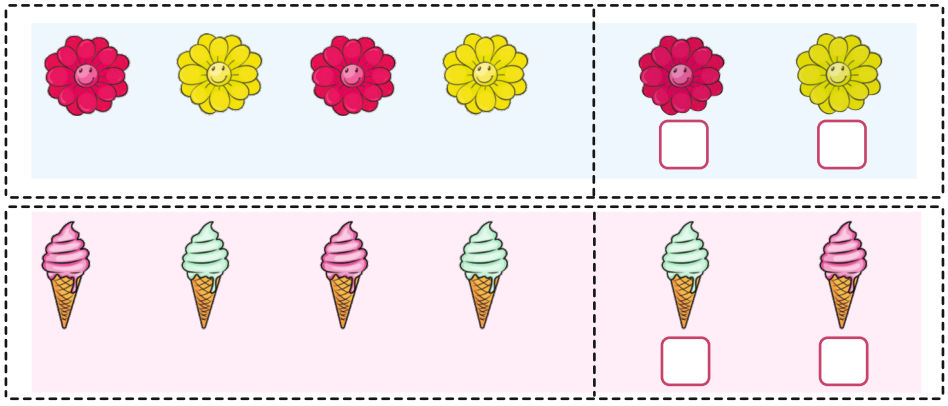


آیئے تلاش کریں

نمونوں کو مکمل کیجئے۔



نمونے کا مشاہدہ کیجئے اور اس کے بعد پر (✓) نشان کیجئے۔

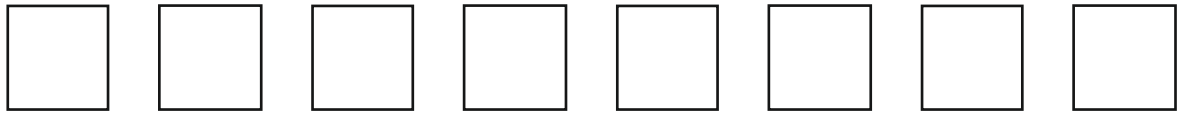


آیئے تلاش کریں

دئے گئے نمونے میں غیر موزوں پر (✓) نشان کیجئے۔



رنگ بھریئے اور درست نمونہ بنایئے۔



نمونہ کا مشاہدہ کیجئے اور شکلوں میں درست رنگ بھریئے۔



طلباء کو روزمرہ کی صورت حال میں رنگوں کے نمونوں کا مشاہدہ کرنے کو کہیں۔ انہیں نمونے بنانے کا موقع دیں۔

آیئے کر کے دیکھیں



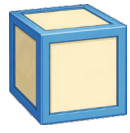
طلباء سے کہیں وہ کلاس میں موجود بعض اشیاء جمع کریں۔ ایک طالب علم کی آنکھوں پر پٹی باندھ دیں اور اسے ایک شئے اٹھانے کے لئے کہیں۔ اس کو چھو کر محسوس کر کے یہ بتائے کہ اس کی شکل چپٹی ہے یا گول۔

آیئے مشق کریں

چپٹی اشیاء پر (✓) نشان لگایئے۔

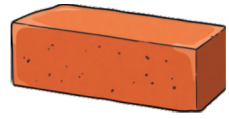

☐


☐

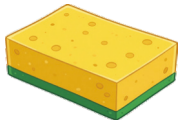

☐


☐

گول اشیاء پر دائرہ بنایئے۔

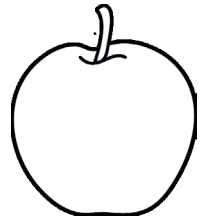


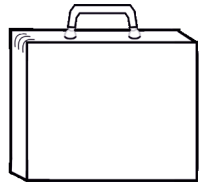






چپٹی اشیاء میں رنگ بھریئے۔





کیا کوئی شئے چپٹی اور گول دونوں ہوسکتی ہے؟



گول اشیاء میں رنگ بھریئے۔





آیئے کر کے دیکھیں



THB

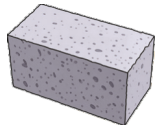
مختلف اشیاء کے ذریعہ طلباء کو عملی مشق کرنے کو کہیں اور جانچیں کہ جب انہیں پھسلوان تختہ میں رکھا جائے تو وہ اشیاء لڑھکتی ہیں یا پھسلتی ہیں۔

آیئے مشق کریں

پھسلنے والی شئے پر ڈبہ بنایئے۔

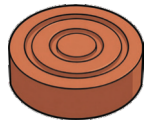



لڑھکنے والی شئے پر دائرہ بنایئے۔

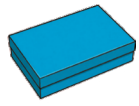
لڑھکنے اور پھسلنے والی شئے پر دائرہ بنایئے۔







دی گئی اشیاء کی فطرت پر (✓) نشان کیجئے اور اسی فطرت والی ایک اور شئے کو چھڑایئے۔

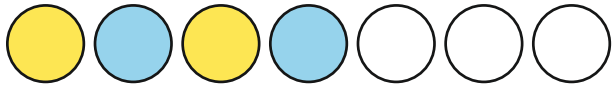
		
☐ لڑھکتی ہیں ☐ پھسلتی ہیں ☐ لڑھکتی اور پھسلتی ہیں	☐ لڑھکتی ہیں ☐ پھسلتی ہیں ☐ لڑھکتی اور پھسلتی ہیں	☐ لڑھکتی ہیں ☐ پھسلتی ہیں ☐ لڑھکتی اور پھسلتی ہیں

سیکھنے کی جانچ

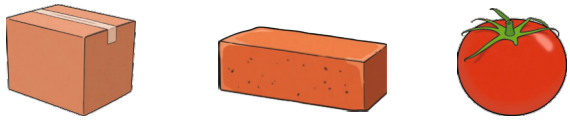
1۔ سبز رنگ والی شئے پر دائرہ بنائیے۔



2۔ نمونہ کو مکمل کیجئے۔



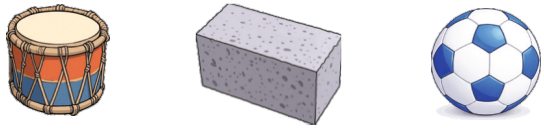
3۔ گول شئے پر دائرہ بنائیے۔



4۔ پھسلنے والی شئے پر (✓) نشان لگائیے۔



5۔ اس شئے پر دائرہ بنائیے جو پھسلتی اور لڑھکتی ہے۔

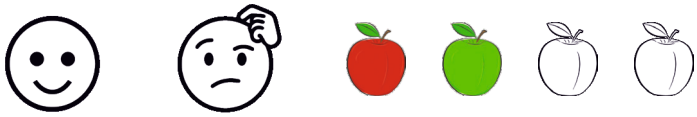


میں نے جو سیکھا

اشیاء کو ترتیب دینا



رنگوں کے نمونے



چپٹی اور گول اشیاء



لڑھکنے اور پھسلنے والی اشیاء

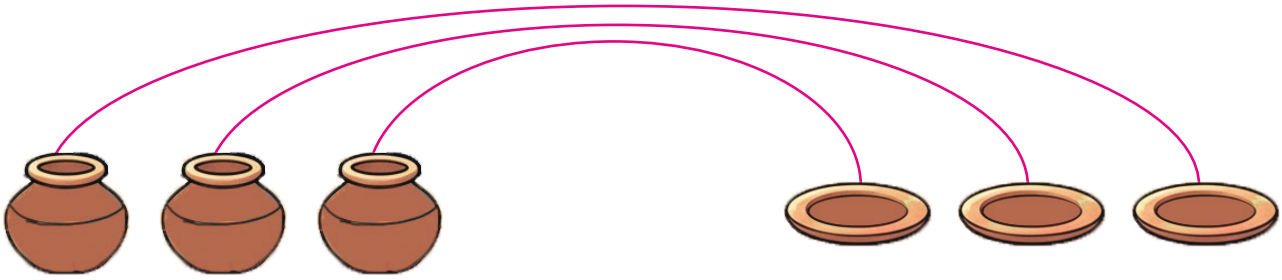


3۔ کتنے کھلونے ہیں؟

آیئے سیکھیں

سلمیٰ اور سلیم چکنی مٹی سے کھلونے بناتے ہیں۔



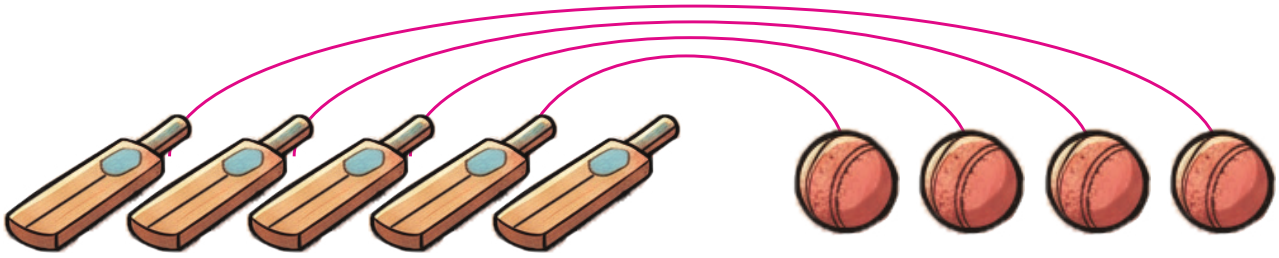


ہم نے ایک کو جوڑا۔ دوسرے کھلونوں کو جوڑنے کی کوشش کیجئے۔



استاد کٹورے اور چمچوں کو مختلف طریقوں سے جوڑنے کی کوشش کرے۔ طلباء کو کلاس روم میں موجود اشیاء کا مشاہدہ کر کے انہیں بورڈ میں چھڑا کر ان کی جوڑیوں کو ملانے کے لئے کہیں۔


آیئے ایک کے ساتھ دوسرے کو جوڑنے کی کوشش کریں اور معلوم کریں کہ کس نے زیادہ بنائے۔
آیئے یہ معلوم کریں کہ کس نے زیادہ بنائے




میرے پاس بلّوں کی بہ نسبت کم گیندیں ہیں۔
میرے پاس گیندوں کی بہ نسبت زیادہ بلّے ہیں۔

آیئے کر کے دیکھیں







THB

کاڑیاں، موتیاں، بیج، کنکریاں جیسی اشیاء لیں اور اسی طرح جوڑیوں کی شکل میں طلباء کو بٹھا کر موازنہ کرنے کو کہیں اور کم ہے، زیادہ ہے اور مساوی ہے، اس طرح کے نظریہ کو پختہ کرنے کی کوشش کریں۔

آیئے مشق کریں

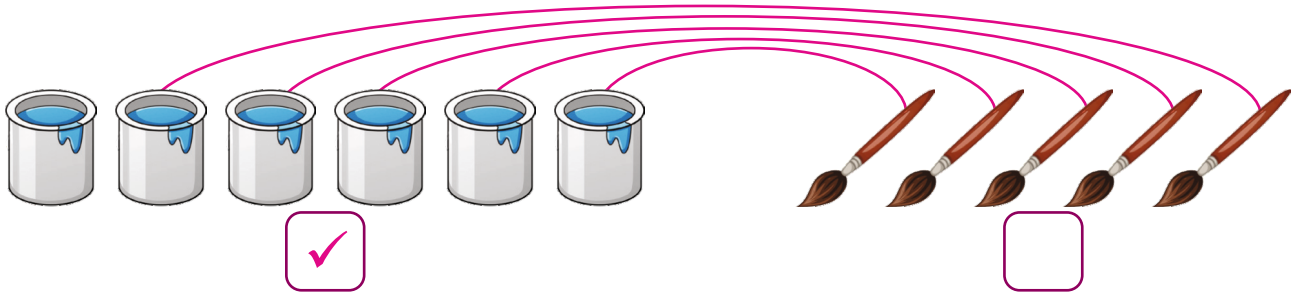
ایک سے ایک کو جوڑیئے۔





آیئے مشق کریں

ایک سے ایک کو جوڑیں اور جو **زیادہ** ہے اس پر (✓) نشان لگائیے۔



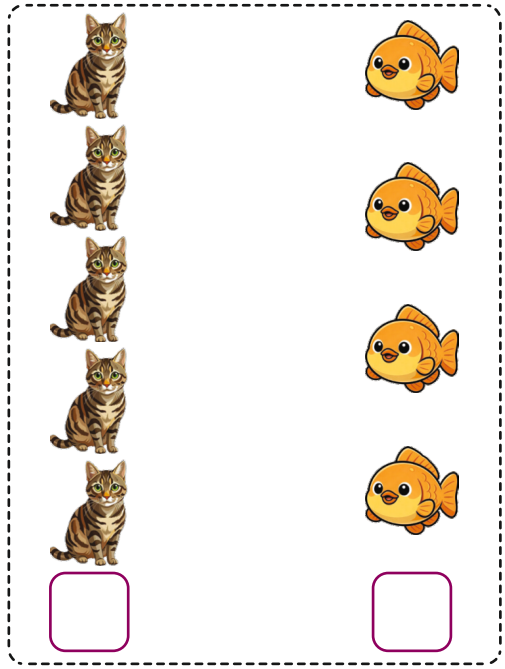


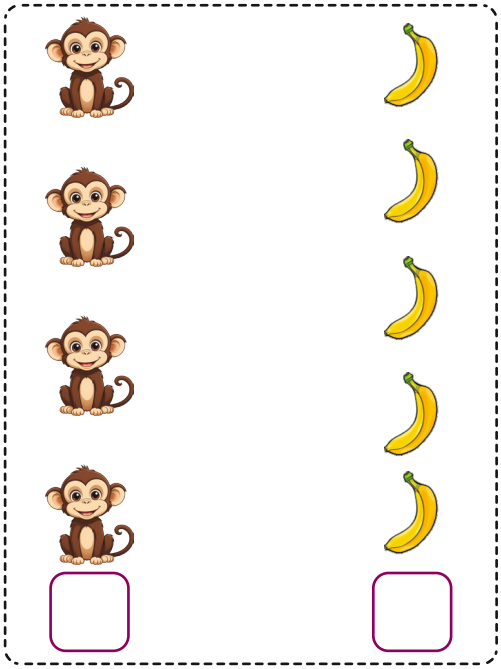






ایک سے ایک کو جوڑیں اور جو **کم** ہے اس پر (✓) نشان لگائیے۔



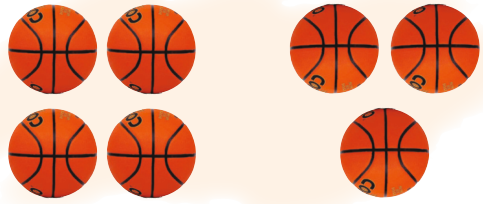


آیئے مشق کریں

جو **زیادہ** ہے اس پر (✓) نشان لگایئے۔



☐ ☐



☐ ☐

جو **کم** ہے اس پر (✓) نشان لگایئے۔



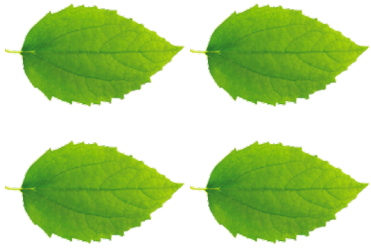
☐ ☐



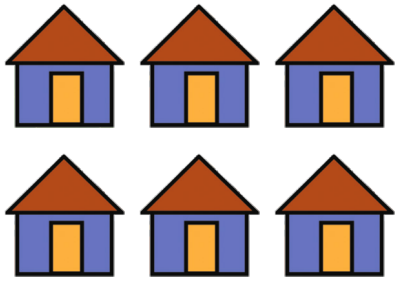
☐ ☐

آیئے تلاش کریں

دیئے گئے پتوں سے **زیادہ** پتے چھڑایئے۔



دیئے گئے گھروں سے **کم** گھروں کو چھڑایئے۔



ہم کتنے ہیں؟

سلیم باغ میں کھیل رہا تھا۔ اس وقت بارش ہونے لگی۔





















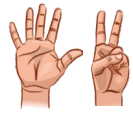
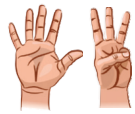
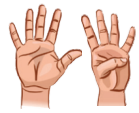




استاد اوپر کی اس تصویری کہانی کو سنائے اور طلباء کو اعداد کے نظریہ کا تعارف کرائے۔ اس کے لئے گھر کے لوگوں کی تعداد، پالتو جانوروں کی تعداد، دوستوں کی تعداد وغیرہ کے لئے سوالات کرے۔

آیئے سیکھیں

1 سے 9 تک کے اعداد

ایک 1		
دو 2		
تین 3		
چار 4		
پانچ 5		
چھ 6		
سات 7		
آٹھ 8		
نو 9		

آیئے کر کے دیکھیں

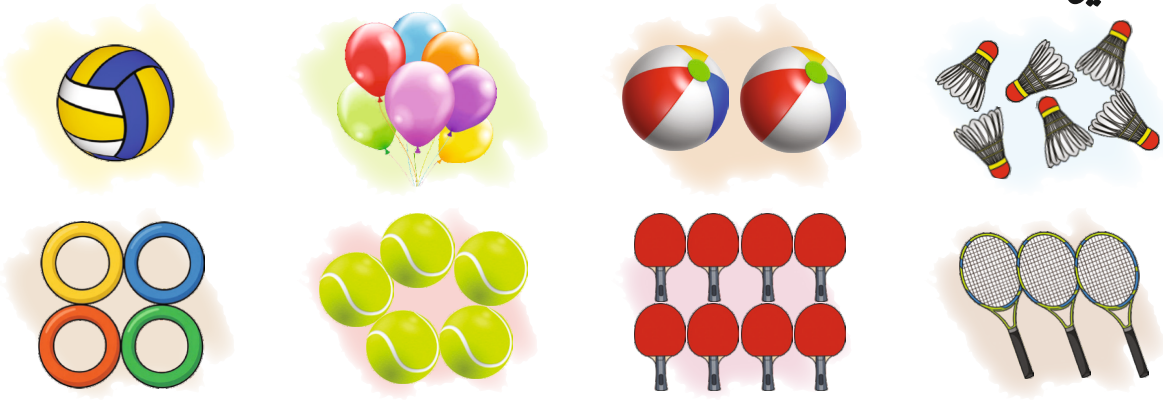
انگلیوں کا کھیل



طلباء کی جوڑیاں بنائیں اور کھیلنے کو کہیں۔ ایک طالب علم کو انگلیوں سے ایک عدد بتانے کو کہیں، دوسرا طالب علم اسی عدد کو دوسری انگلیوں سے دوسرے طریقے سے بتائے۔ اسی طرح 9-1 تک کے اعداد کو انگلیوں میں مختلف طریقوں سے بتانے کو کہیں اور یہ مشق کرائیں۔

آیئے مشق کریں

گن کر بتائیں۔

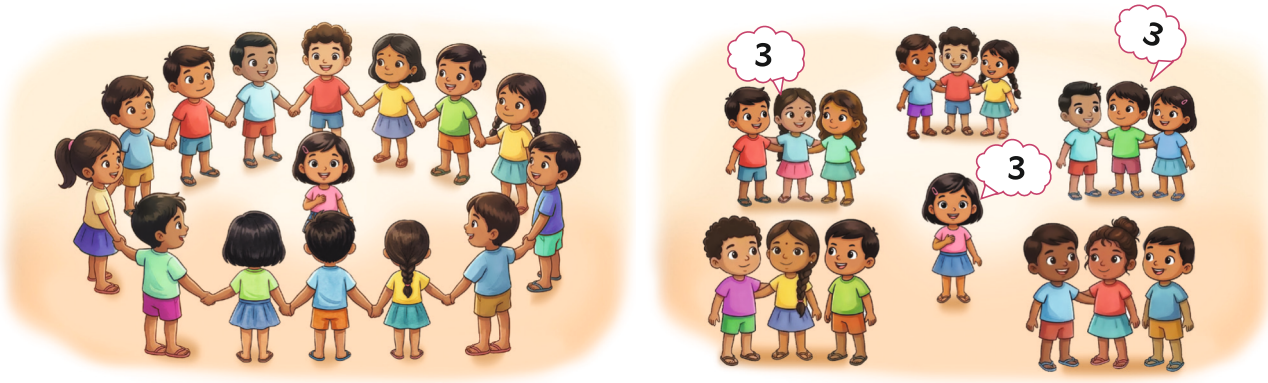


گن کر جوڑ ملائیں۔



آیئے کر کے دیکھیں

اعداد کا کھیل



ایک طالب کوئی ایک عدد بتائے گا۔ طلباء کو ایک دائرہ میں کھڑا کریں۔ عدد کے مطابق طالب علم اس دائرہ سے نکل کر ایک گروپ بنا کر کھڑے ہو جائیں گے۔ مثال کے طور پر جب طالب علم 3 کہے گا تو 3 طلباء ایک گروپ بنائیں گے اور بلند آواز سے 3 کہیں گے۔

آیئے تلاش کریں

تصویروں کی تعداد کے مطابق موتیاں چھڑایئے۔





اعداد کو پڑھیے۔

1 5 2 6

8 3 9 7 4

آیئے کر کے دیکھیں

اعداد کا نقش اتاریئے۔



میں نے عدد 3 کا نقش اتارا ہے۔



میں نے عدد 4 کا نقش اتارا ہے۔

استاد حسابی کٹ میں موجود سینڈ پیپر اعداد کو استعمال کرتے ہوئے طلباء کو 1 سے 9 تک کے اعداد کے نقش اتارنے کی رغبت دلائے۔



آیئے مشق کریں

نقطوں کو ملایئے۔















1	1	1	1	1	1	1	1	1

2	2	2	2	2	2	2	2	2

3	3	3	3	3	3	3	3	3

طلباء کو ان اعداد کا مشاہدہ کرنے کو کہیں۔ اشیاء کو گننے کو کہیں اور ان اعداد کو زور سے بولنے کو کہیں۔ اسی کے ساتھ طلباء کو لکھنے کی مشق کروائیں۔

آیئے تلاش کریں

گن کر جوڑ ملایئے۔





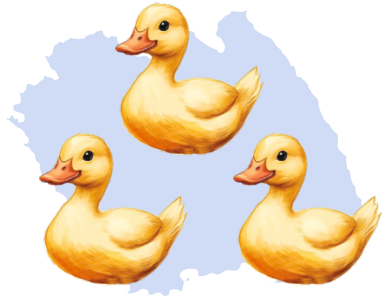


3

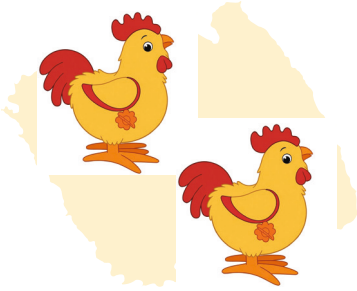
1

2

گن کر لکھئے۔





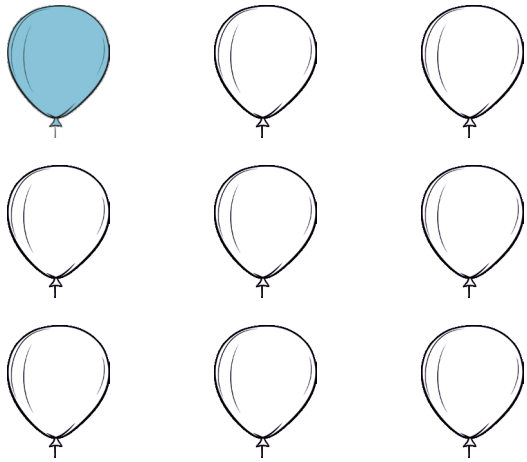


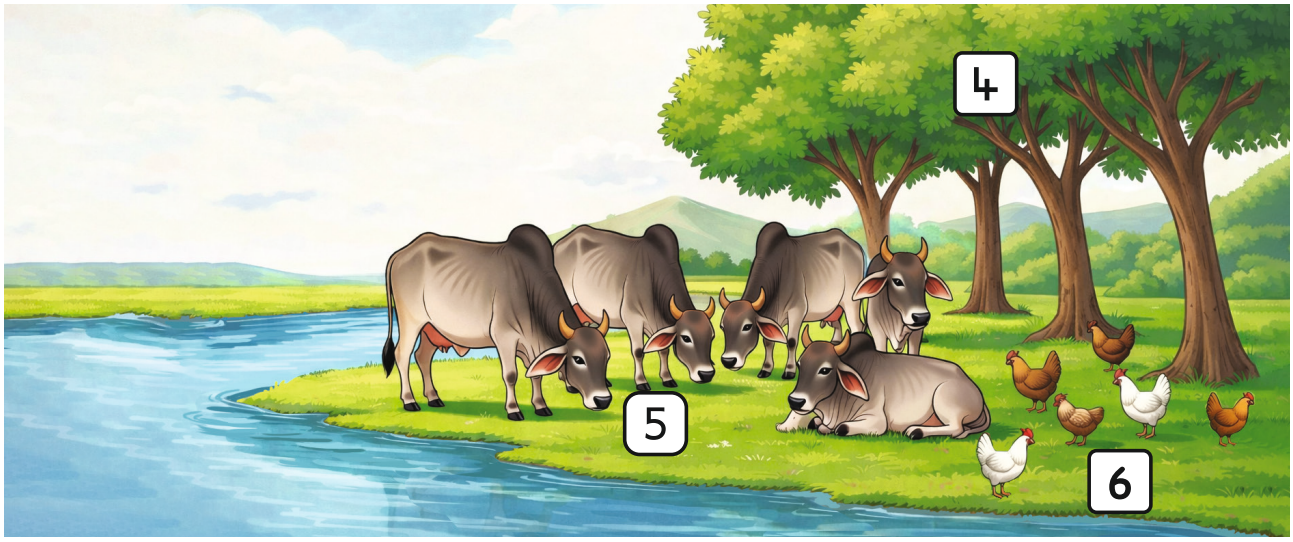
دئے گئے اعداد کے مطابق غباروں میں رنگ بھریئے۔

1

2

3





4	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴	۴

5	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵	۵

6	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶	۶

گن کر لکھئے۔

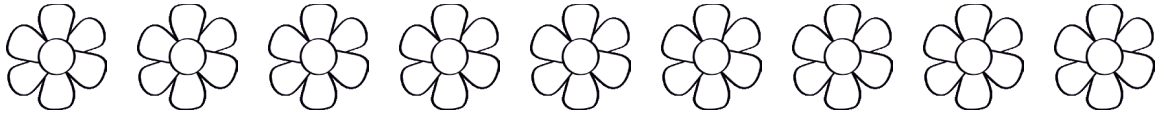


دئے گئے اعداد کے لئے تصویروں میں رنگ بھریئے۔

5



2



4



1



6





٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧

٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨

٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩



آیئے مشق کریں

گن کر لکھئے۔



2

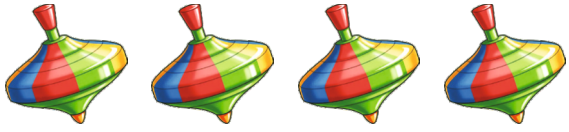










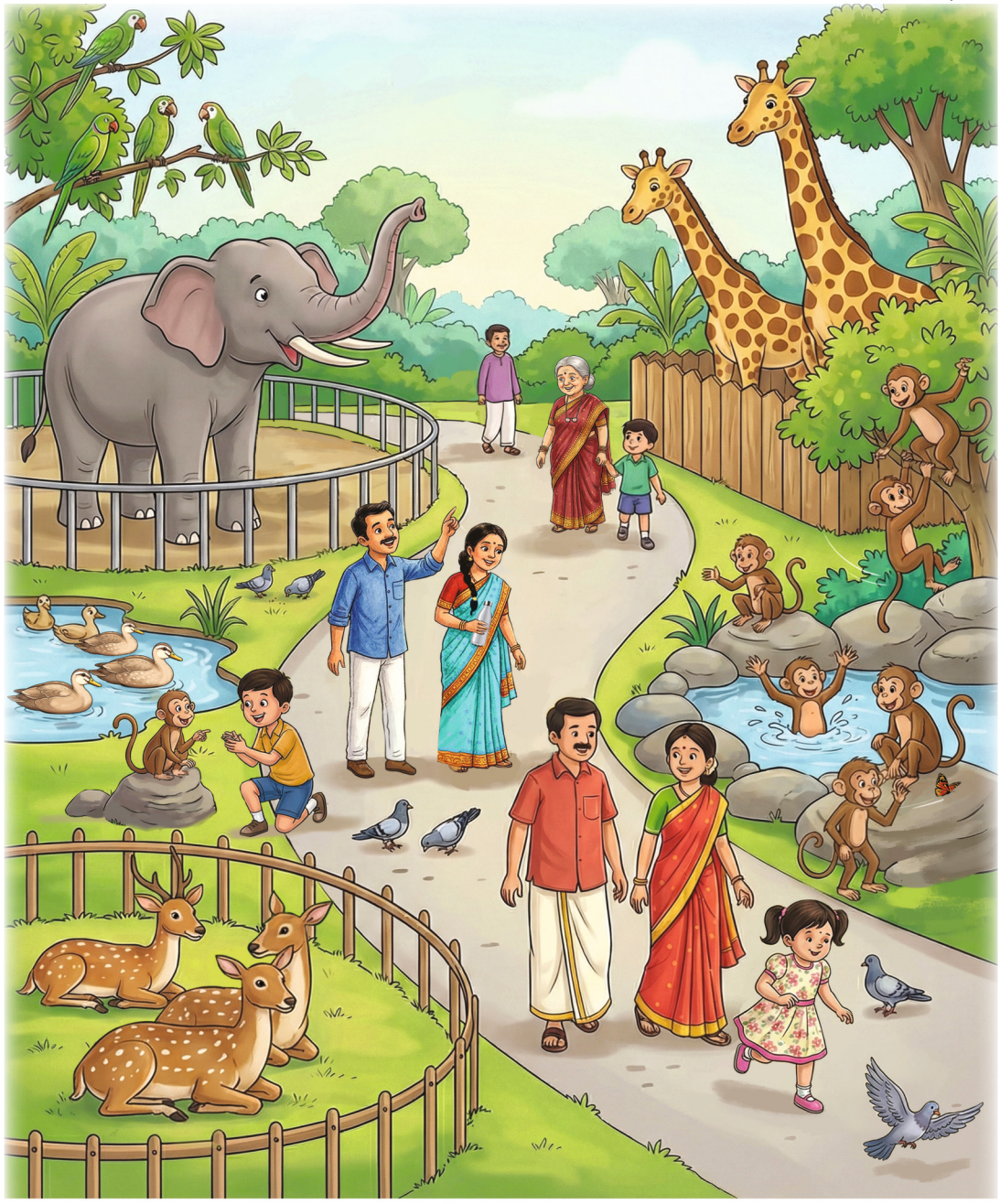


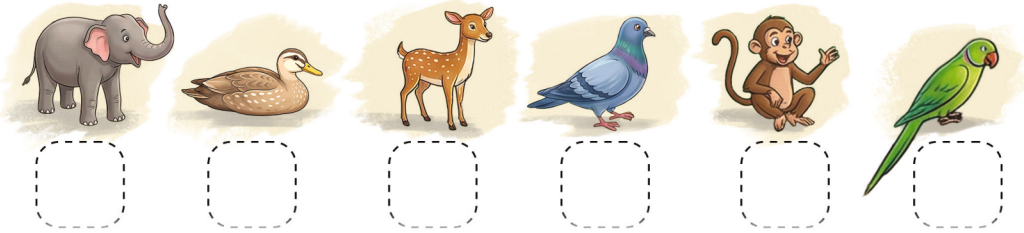




آیئے تلاش کریں

تصویر کا مشاہدہ کیجئے اور گن کر لکھئے۔

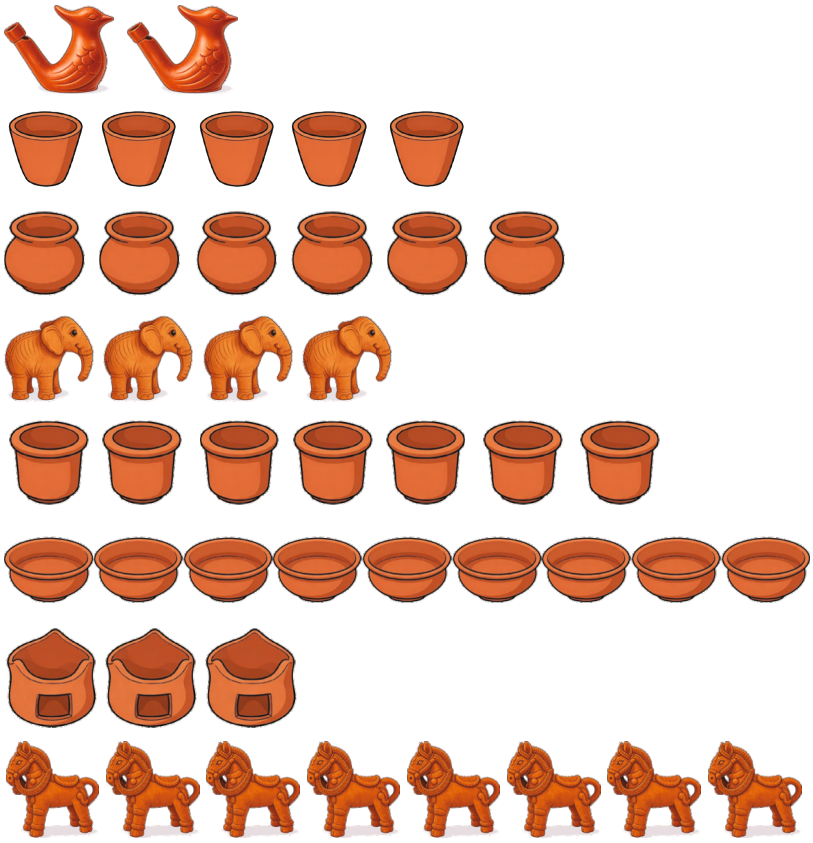




طلباء کو اوپر کی تصویر میں موجود جانوروں اور پرندوں کی تعداد کو گن کر لکھنے کی رغبت دلائیں۔ اس سرگرمی کو مزید توسیع کرتے ہوئے اس طرح کے سوالات کریں۔ ''یہاں کتنے زرافہ ہیں''؟، وغیرہ۔

آیئے تلاش کریں

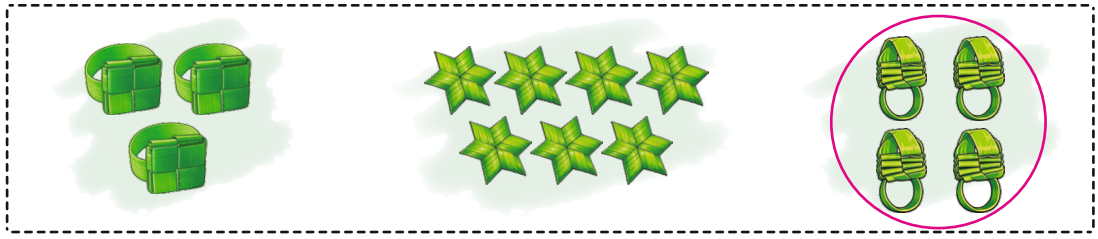
کھلونوں کو گن کر ان کی تعداد میں رنگ بھریئے۔



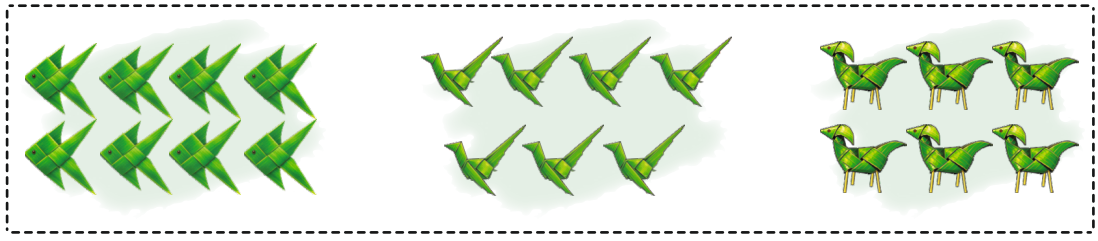
۱	۲	۳
۵	۴	۳
۴	۶	۵
۳	۴	۵
۶	۸	۷
۹	۷	۸
۲	۳	۴
۶	۷	۸

دیئے گئے اعداد کے مطابق تصویر پر دائرہ بنایئے۔

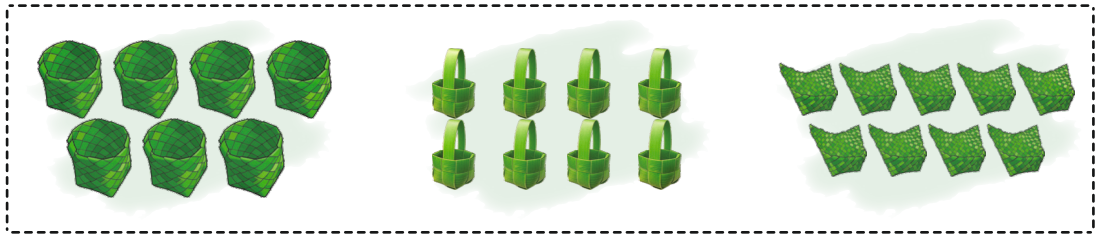
۴



۷



۹



سیکھنے کی جانچ

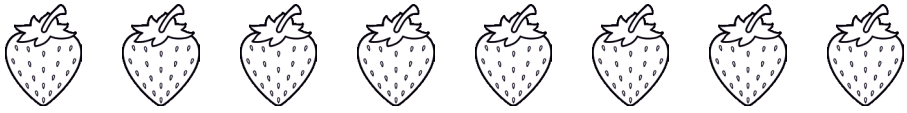
1۔ جو زیادہ ہے اس پر (✓) نشان لگائیے۔



2۔ گن کر لکھئے۔



3۔ کوئی 7 پھلوں میں رنگ بھریئے۔



4۔ اعداد کو پڑھئے۔

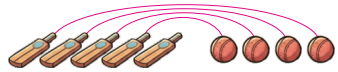
9 4 8 5 3

5۔ دئے گئے عدد کے لئے ایک ہی قسم کی تصویریں چھڑائیے۔

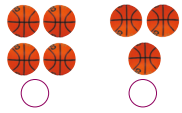
5

میں نے جو سیکھا

ایک سے ایک کو جوڑنا۔



زیادہ ہے یا کم معلوم کرنا۔



اشیاء کی گنتی کرنا۔ (1-9)



اعداد کو پڑھنا۔ (1-9)

1 5 2 6

8 3 9 7 4

اعداد کو لکھنا۔ (1-9)

3	3	3	3	3	3	3	3	3

4 - کون چُھوٹے ہیں؟

آیئے سیکھیں

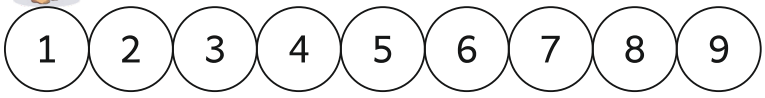


کیا آپ نے دوڑ کا مقابلہ شروع ہوتے وقت کھلاڑیوں کو کسی خاص ترتیب میں کھڑا ہوتے دیکھا ہے ؟

آیئے کر کے دیکھیں

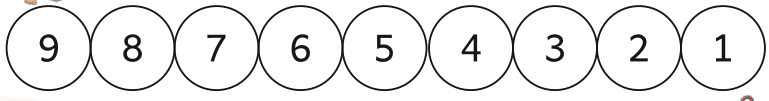


1 سے شروع کرتے ہوئے 9 تک آگے کی طرف گنئے۔
9 کو پہنچنے تک ہر بار **آگے کی طرف** کہئے۔





9 سے شروع کرتے ہوئے 1 کی طرف گنئے۔
1 کو پہنچنے تک ہر بار **پیچھے کی طرف** کہئے۔





فرش پر 9 دائرے بنائیں جس میں اعداد ترتیب سے لکھے ہوئے ہوں۔ طلباء ان پر سے 9-1 تک آگے کی طرف اور پیچھے کی طرف کہتے ہوئے کودیں۔

آیئے مشق کریں

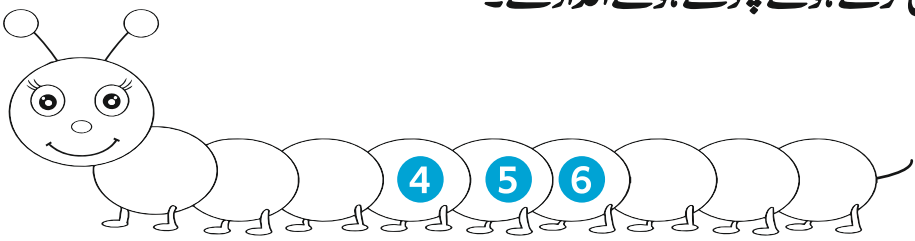
اعداد کو آگے کی طرف لکھئے۔

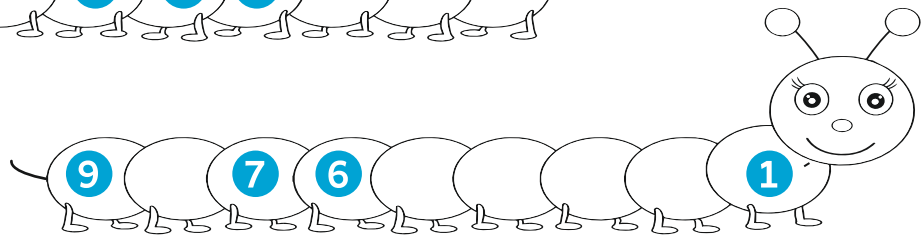


اعداد کو پیچھے کی طرف لکھئے۔



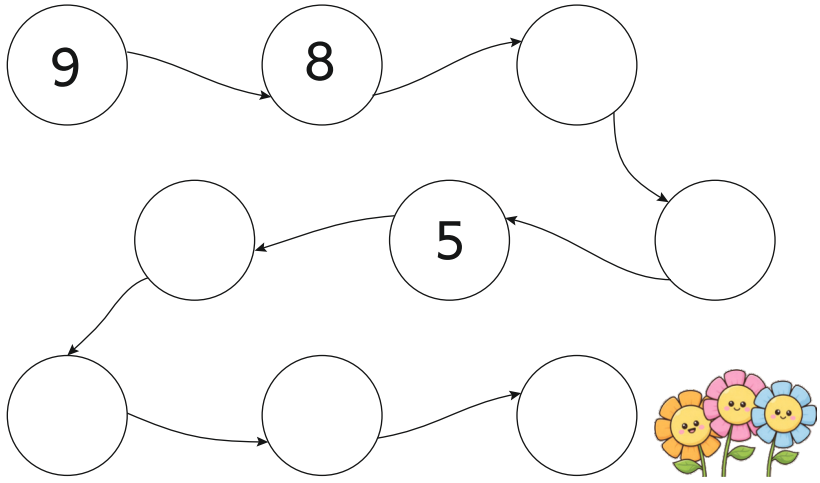
آگے کی طرف اور پیچھے کی طرف گنتی کرتے ہوئے چھوٹے ہوئے اعداد لکھئے۔



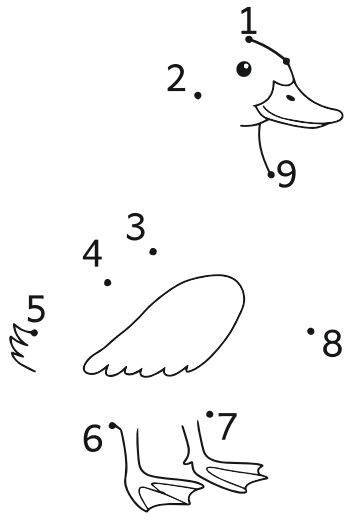


تتلی کو پھول تک پہنچنے میں مدد کیجئے۔ پیچھے کی طرف گنتی کرتے ہوئے دائروں کو بھرتی کیجئے۔





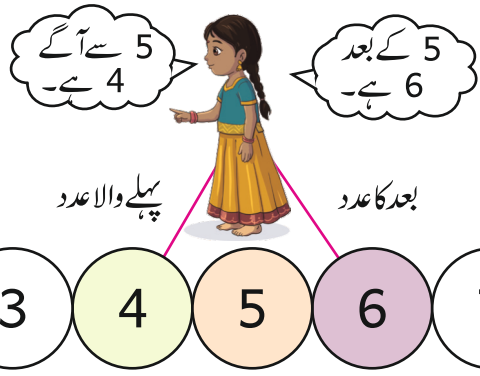
اعداد کو آگے کی یا پیچھے کی ترتیب میں جوڑیئے۔



آیئے سیکھیں



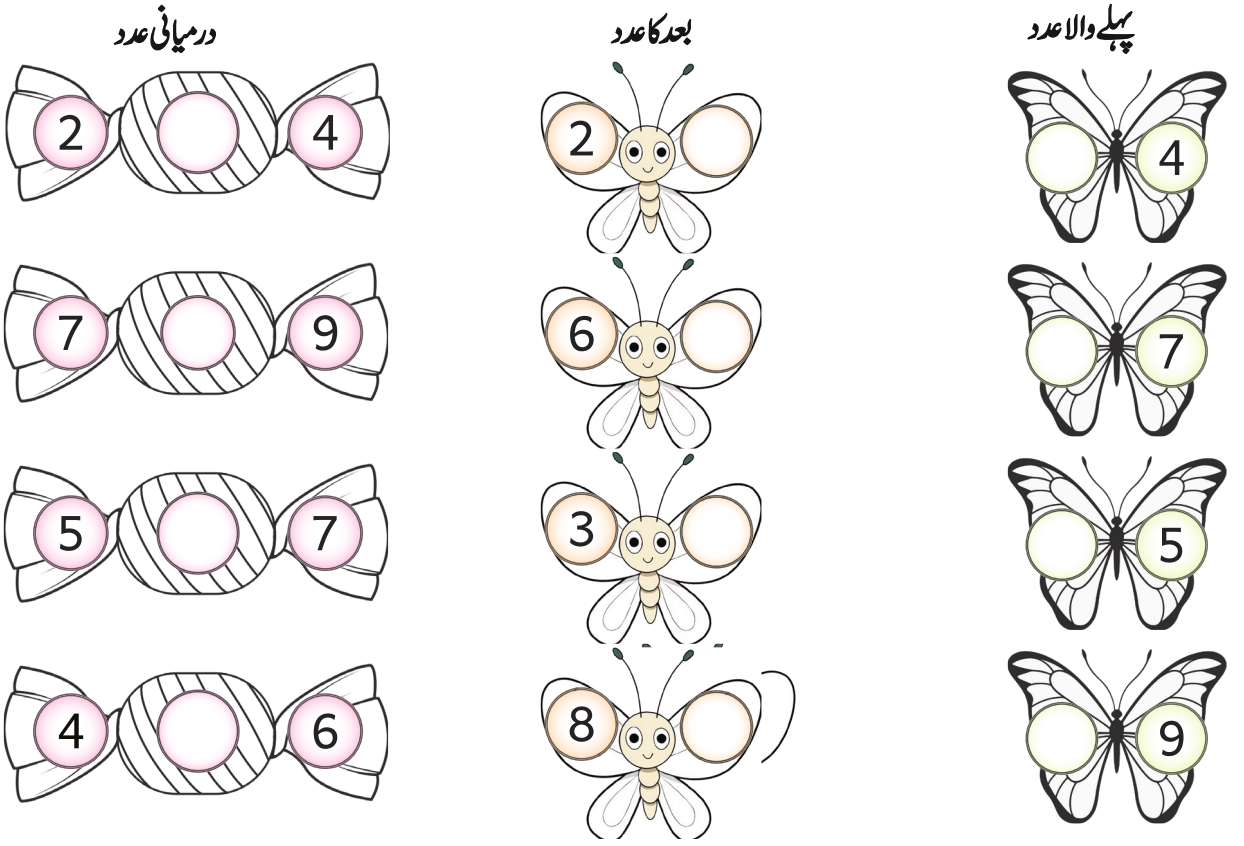






آیئے مشق کریں

ذیل کو مکمل کیجئے۔



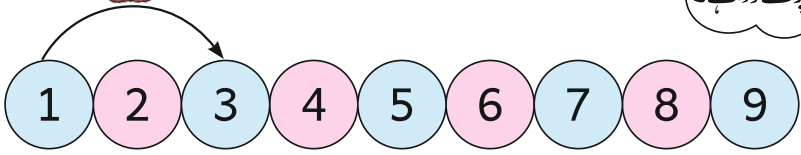
آیئے سیکھیں



1 سے ہمیں 2 کے فرق کے ساتھ آگے کی طرف کودتی ہوں۔



اس کا مطلب تم نے اعداد 7,5,3,1 اور 9 والے دائروں پر سے کودا ہے۔

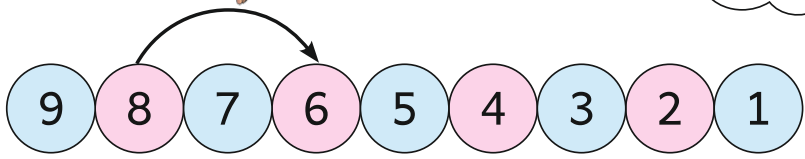




عدد 8 سے میں پیچھے کی طرف 2 کے فرق کے ساتھ پیچھے کودتا ہوں۔



اس کا مطلب تم نے اعداد 8,6,4 اور 2 والے دائروں پر سے کودا ہے۔

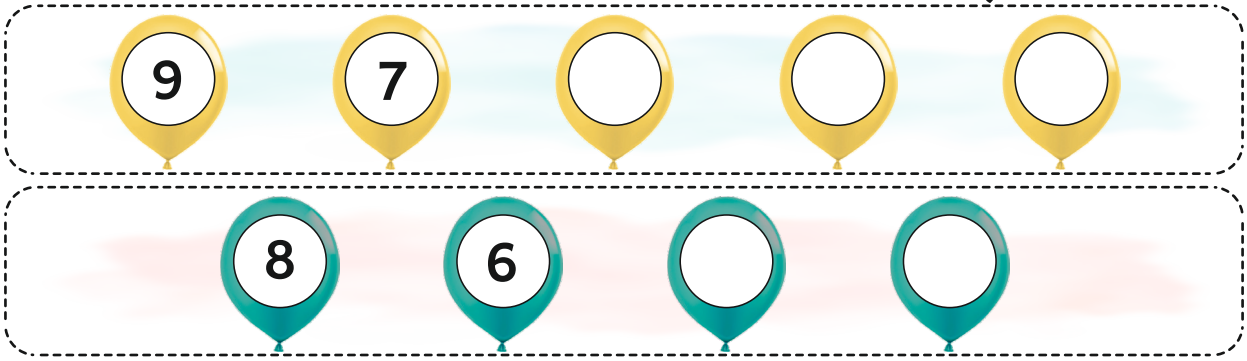


آیئے مشق کریں

2 کے فرق کے ساتھ آگے کی طرف گنتی کیجئے۔



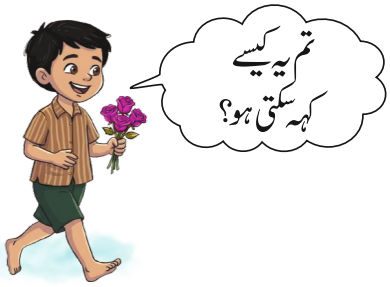
2 کے فرق کے ساتھ پیچھے کی طرف گنتی کیجئے۔

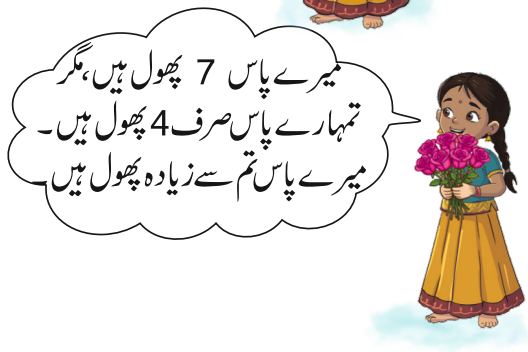


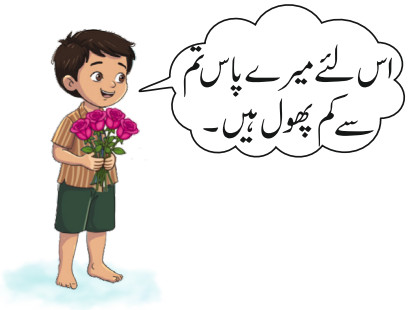
آیئے سیکھیں

یوم اساتذہ کے موقع پر کمال اور شیرین نے بعض پھول خریدے تا کہ اساتذہ کے لئے گلدستے تیار کئے جا سکیں۔



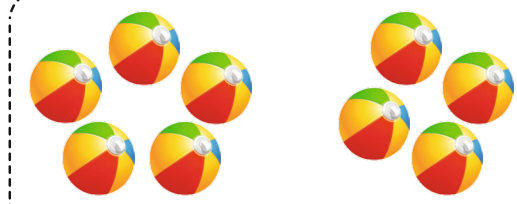




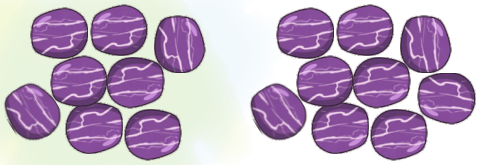


آیئے مشق کریں

گن کر زیادہ پر (✓) نشان لگایئے۔



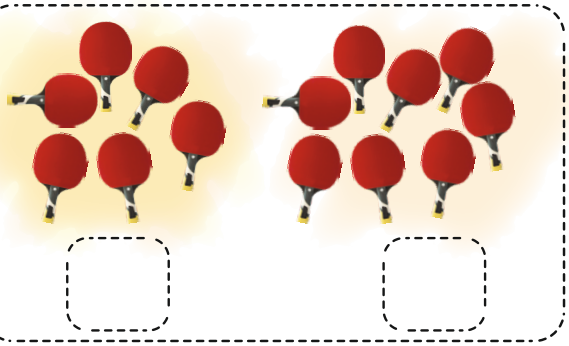
گن کر کم پر (✓) نشان لگایئے۔



گن کر زیادہ تعداد پر (✓) نشان لگایئے۔



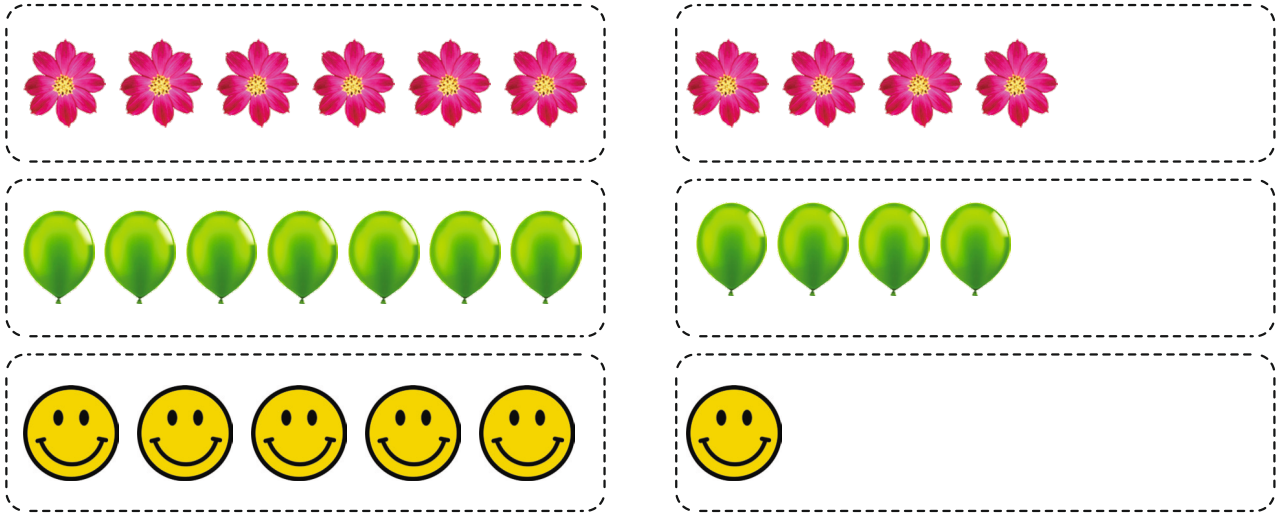
گن کر کم تعداد پر (✓) نشان لگایئے۔



تبادلہ خیال کیجئے کہ طلباء کس طرح دئے گئے اشیاء کے گروہ میں سے زیادہ-کم اور زیادہ تعداد-کم تعداد کے نظریے کو سمجھتے ہیں۔

آیئے مشق کریں

اشیاء کو چھڑا کر دونوں خانوں کی تعداد مساوی بنایئے۔



بڑے عدد پر دائرہ بنایئے۔

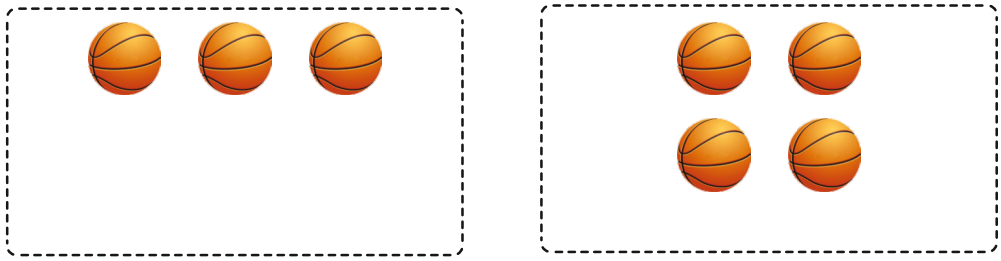
5	6	3	1	7	9	2	5	4	7

چھوٹے عدد پر دائرہ بنایئے۔

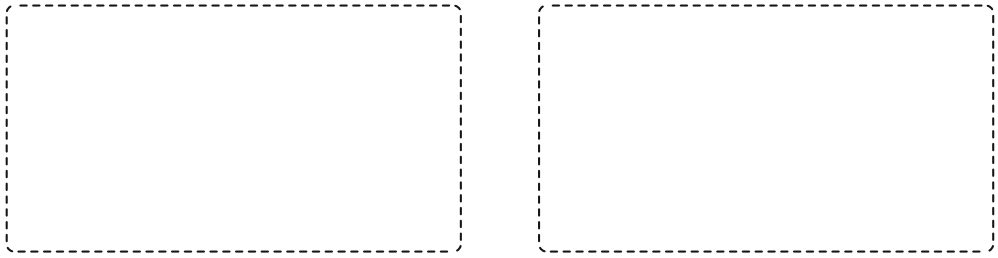
1	3	3	5	4	6	4	8	6	2

آیئے تلاش کریں

1۔ دوسرے خانہ کی بہ نسبت پہلے خانہ میں زیادہ تعداد میں گیندیں چھڑایئے۔

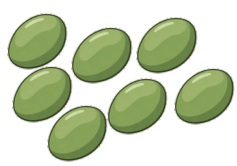


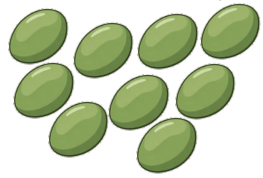
2۔ دونوں خانوں میں سیب کے خاکے چھڑایئے کہ دوسرے خانہ میں پہلے خانہ کی بہ نسبت سیب کی تعداد زیادہ ہو۔



سیکھنے کی جانچ

1۔ گن کر زیادہ پر (✓) نشان کیجئے۔





☐ ☐

2۔ آگے کی جانب گنتی کرتے وقت چھوٹے ہوئے اعداد لکھئے۔



3۔ پہلا اور بعد کا عدد لکھئے۔

	8	

4۔ بڑے عدد پر دائرہ بنائیے۔

9	7

5۔ 2 کے فرق سے آگے کی طرف گنتی کیجئے۔



میں نے جو سیکھا

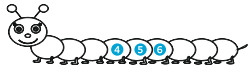
آگے اور پیچھے کی جانب گنتی کرنا۔

پہلا عدد - بعد کا عدد

2 کے فرق کے ساتھ گنتی کرنا

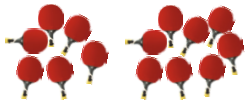
زیادہ - کم

بڑا عدد - چھوٹا عدد

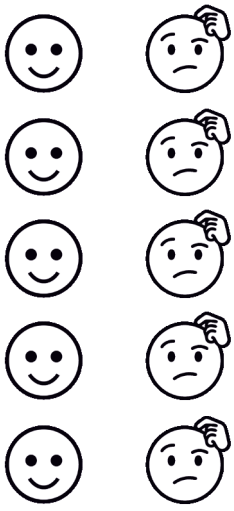








7 , 9



میں کرسکتا ہوں

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

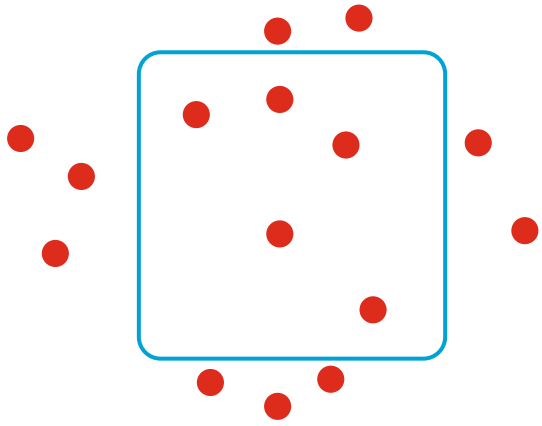
1۔ لڑھکنے اور پھسلنے والی اشیاء پر (✓) نشان لگایئے۔

 ☐  ☐  ☐  ☐

2۔ پھولوں کو گن کر لکھئے۔

 ☐

3۔ خانہ کے اندر موجود نقطوں کو گن کر لکھئے۔

 ☐

4۔ پہلے اور بعد کے اعداد لکھئے۔

☐ 7 ☐

5۔ بڑے عدد پر دائرہ بنایئے۔

3	8

زبانی سرگرمی

6۔ اعداد کو پڑھیے۔

8 9 5 1 6 3 4 7 2

7۔ تصویر میں دائرہ شدہ اشیاء کا مشاہدہ کیجیے۔ اسی شکل کی اشیاء جو اپنے گھر میں موجود ہوں، ان کے نام بتائیے۔



پراجکٹ

8۔ اپنی پسند کے رنگوں کا نمونہ بنائیے۔

9۔ خانوں میں دیے گئے اعداد کے مطابق اسٹکرس چسپاں کیجیے۔

5	8

اکائی 2

5۔ کس کے پاس زیادہ ہے؟

آیئے کر کے دیکھیں

درجہ بندی کیجئے اور موازنہ کیجئے۔



THB

پنسل، قلم تراش، نوٹ بک اور اسی طرح کی چیزوں کو رکھ کر بتائیں کہ کس کے پاس کم چیزیں ہیں اور کس کے پاس زیادہ ہیں۔

آیئے مشق کریں

تصویر دیکھئے اور خانوں کو بھرتی کیجئے۔



 کی تعداد [1]

 کی تعداد [ ]

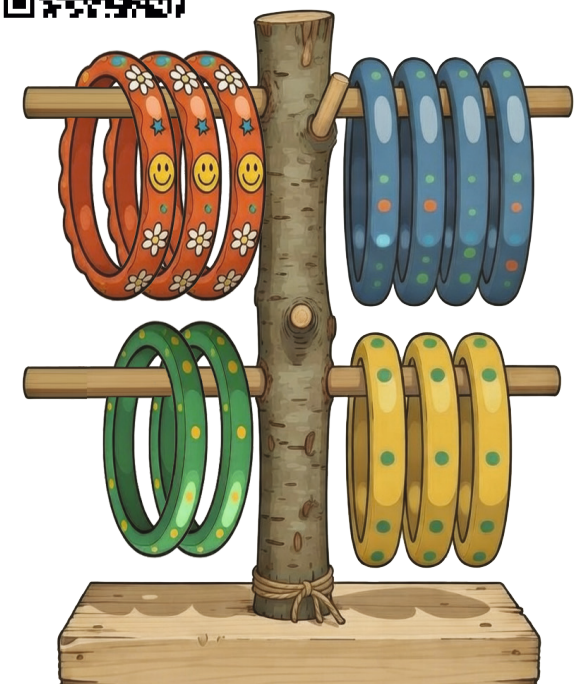
 کی تعداد [ ]

 کی تعداد [ ]

 کی تعداد [ ]

آیئے تلاش کریں

تصویر کا مشاہدہ کیجئے اور چوڑیوں کی تعداد لکھئے۔



 کی تعداد ☐

 کی تعداد ☐

 کی تعداد ☐

 کی تعداد ☐

درست پر (✓) کا نشان لگائیے۔

1۔  کی تعداد  کی تعداد سے کم ہے۔ صحیح ☐ غلط ☐

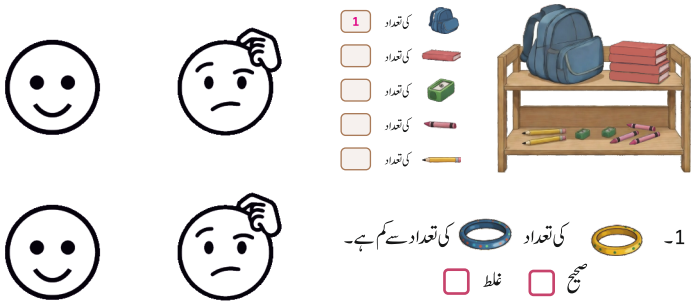
2۔  کی تعداد  کی تعداد سے زیادہ ہے۔ صحیح ☐ غلط ☐

3۔  کی تعداد  کی تعداد کے مساوی ہے۔ صحیح ☐ غلط ☐

میں نے جو سیکھا

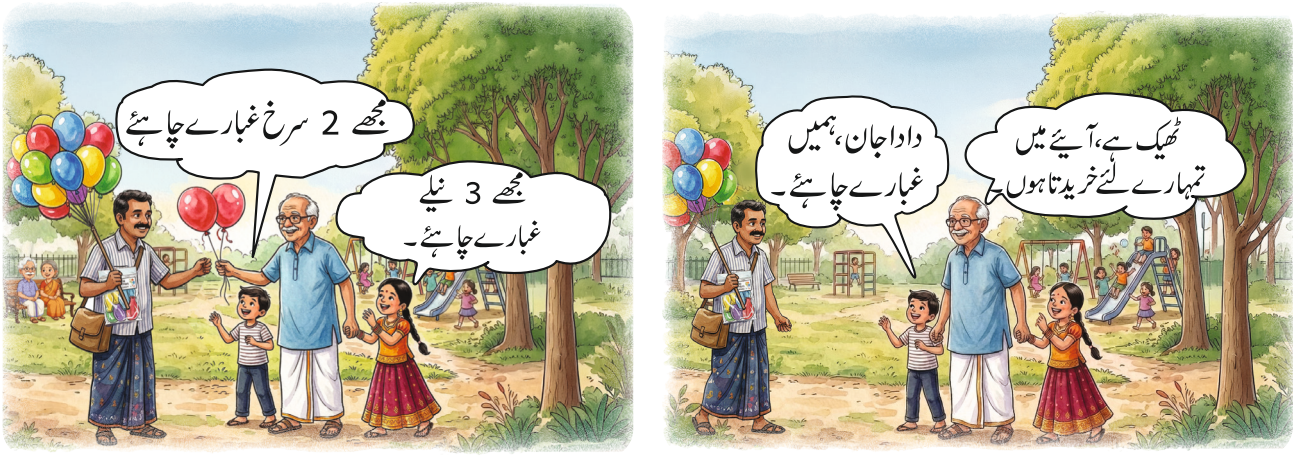
اشیاء کی درجہ بندی کرنا۔

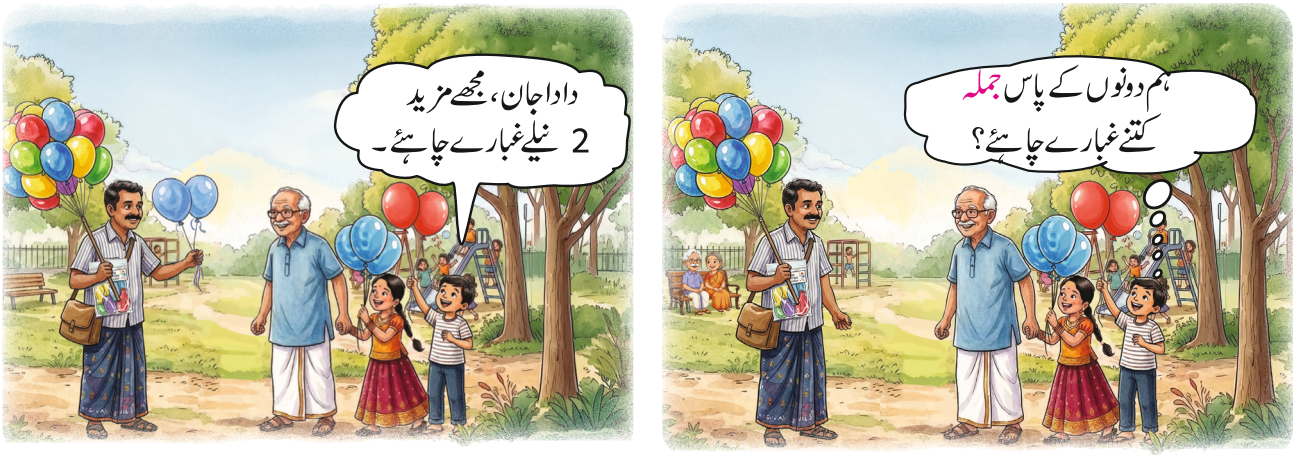
موازنہ کرنا۔ زیادہ ہے / کم ہے / مساوی ہے



6۔ جملہ غبارے

آیئے سیکھیں







استاد غبارے کی اس کہانی کو طلباء کو سنائے اور بات چیت کے لئے مائل کرے۔ اس طرح کے الفاظ استعمال کرے، جیسے زیادہ، کل، جملہ، مزید، اور منجملہ وغیرہ۔



آیئے مشق کریں

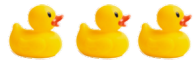
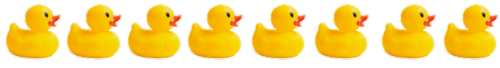
منجملہ کتنے ہیں؟

		
2 گیندیں اور 1 گیند		منجملہ 3 گیندیں ہیں۔

		
☐ لٹو اور ☐ لٹو		☐ = لٹو

		
☐ پھرکیاں اور ☐ پھرکیاں		☐ = پھرکیاں

		
☐ کاریں + ☐ کاریں		☐ = کاریں

		
☐ بطخیں + ☐ بطخیں		☐ = منجملہ ☐ بطخیں ہوں گی

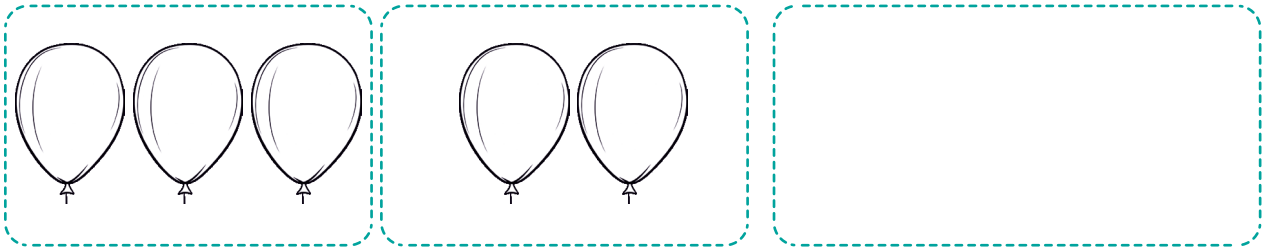
طلباء کو حقیقی زندگی کے مرحلوں کی نمائندگی کرنے کے لئے منجملہ، جملہ، کل، جیسے الفاظ استعمال کرنے کی رغبت دلائیں۔ اعداد کے حسابوں میں + اور = کے استعمال کا تعارف کرائیں۔ یہاں + کو جملہ اور جمع کے لئے اور = دیتا ہے یا مساوی ہے کے لئے ہے۔

آیئے مشق کریں

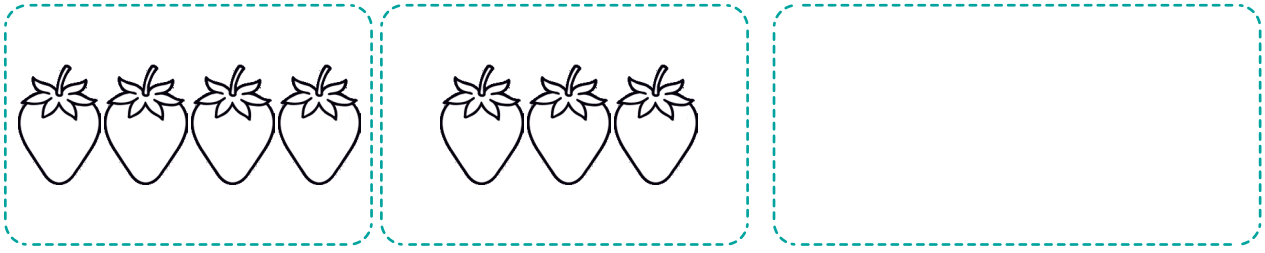
تصویریں چھڑائیے اور حاصل جمع معلوم کیجئے۔



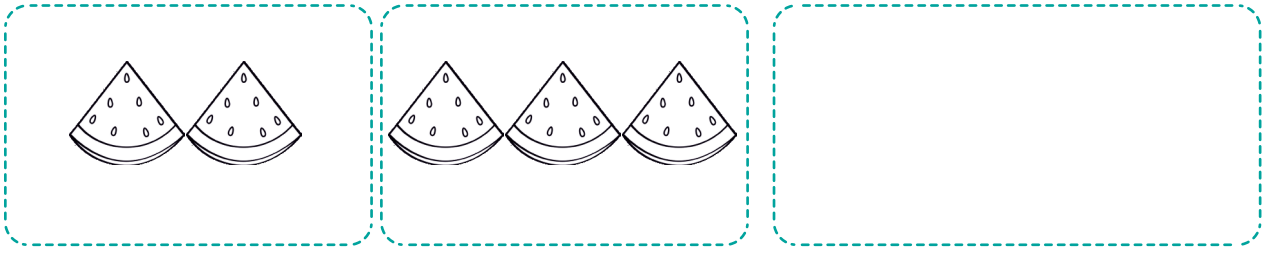
2 + 2 = 4



__ + __ = __



__ + __ = __



__ + __ = __

ہدایات کے مطابق منکوں کو چھڑایئے اور حاصل جمع معلوم کیجئے۔

دھاگہ میں مزید 5 منکوں کو شامل کیجئے۔





دھاگہ میں مزید 2 منکوں کو شامل کیجئے۔





دھاگہ میں مزید 6 منکوں کو شامل کیجئے۔





دھاگہ میں مزید 1 منکوں کو شامل کیجئے۔





دھاگہ میں مزید 1 منکوں کو شامل کیجئے۔





دھاگہ میں مزید 8 منکوں کو شامل کیجئے۔





دھاگہ میں مزید 2 منکوں کو شامل کیجئے۔





دھاگہ میں مزید 4 منکوں کو شامل کیجئے۔

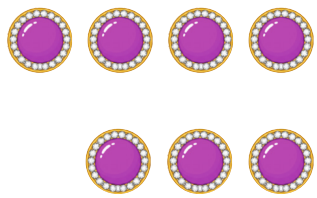






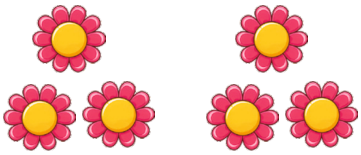
آیئے مشق کریں

گن کر لکھئے اور جمع کیجئے۔



4

\+ 3



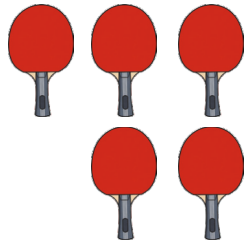
3 + 3 =



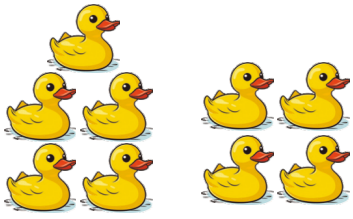
\+



\+ =



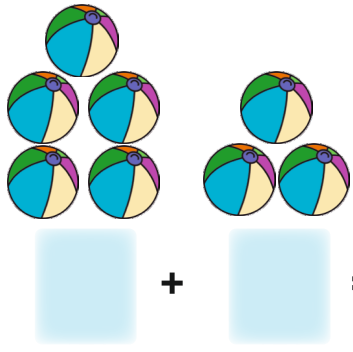
\+



\+ =



\+

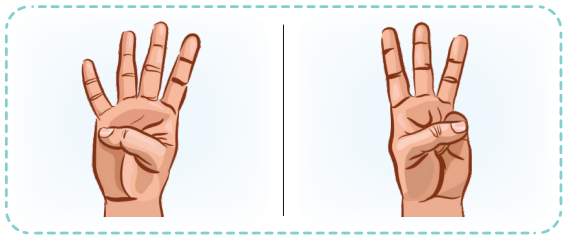


\+ =

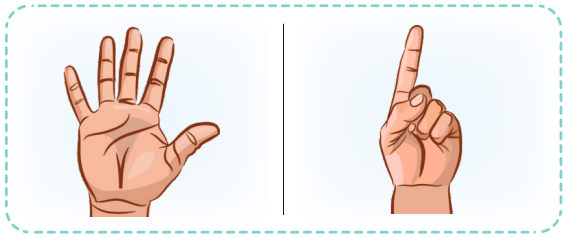


آیئے مشق کریں

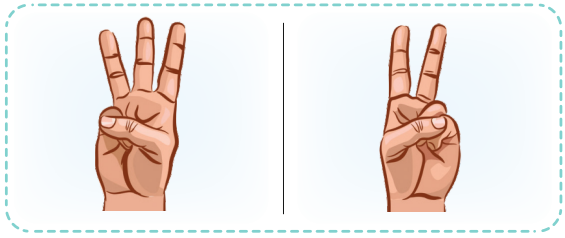
گن کر لکھئے اور جمع کیجئے۔



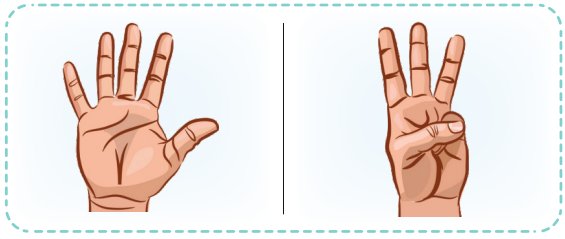
4 + 3 = 7



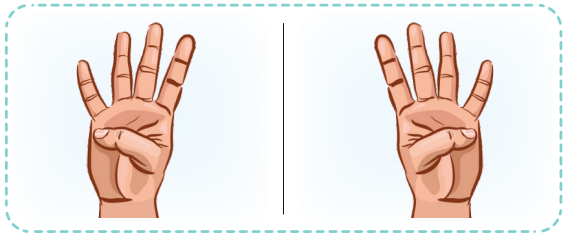
__ + __ = __



__ + __ = __



__ + __ = __



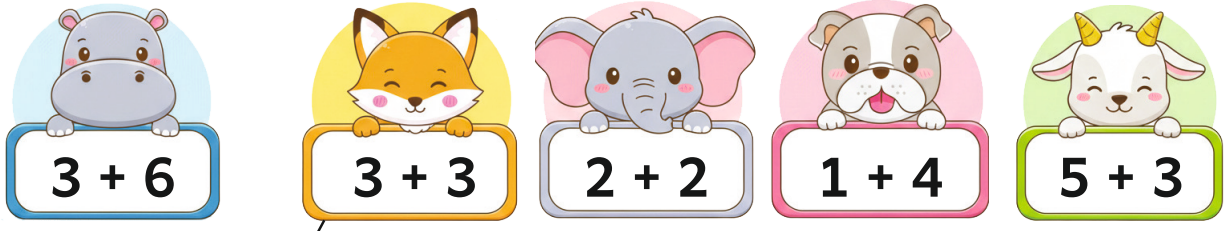
__ + __ = __

انگلیوں کے ذریعہ جمع کیجئے۔

2	5	3	4
+ 1	+ 2	+ 1	+ 2
3			

آیئے مشق کریں

گن کر صحیح جوڑ معلوم کیجئے۔





جمع کیجئے۔

1 + 1 =	2 + 1 =	1 + 3 =	4 + 2 =
3 + 2 =	6 + 3 =	6 + 2 =	2 + 5 =

آیئے مشق کریں

جمع کیجئے۔

4	+	5	=		1	+	2	=	
5	+	3	=		2	+	3	=	
3	+	1	=		3	+	4	=	

جمع کیجئے اور درست جواب میں رنگ بھریئے۔

4 + 2	6	7	8	9
4 + 4	6	7	8	9
5 + 2	6	7	8	9
7 + 2	6	7	8	9

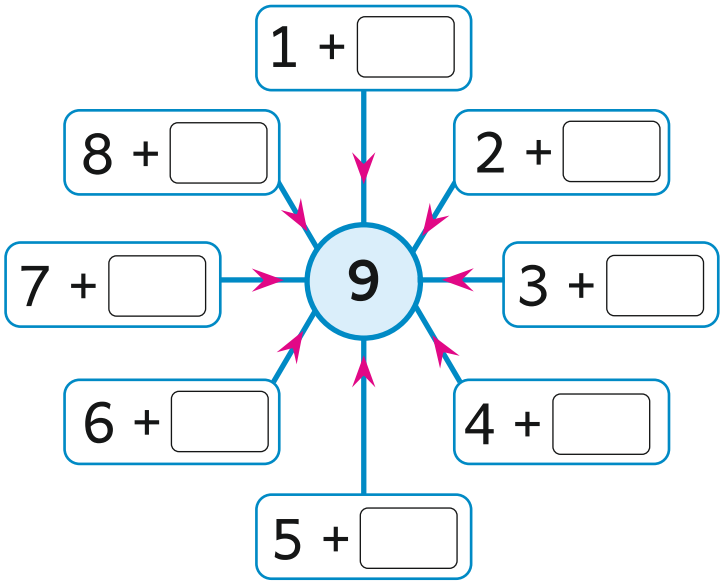
آیئے کر کے دیکھیں



ایک کپ میں 8 بیج رکھیں۔ایک طالب علم کو اپنی مٹھی میں کچھ بیج لینے کو کہیں۔ان کو نیچے ڈال کر گننے کو کہیں۔ ایک اور طالب علم کو کپ میں موجود باقی بیجوں کو گننے کو کہیں اور جمع کے حساب کو سمجھائیں۔ اس کو مسلسل دہراتے رہیں، یہاں تک کہ 8 بیج مکمل نہ ہو جائیں۔

آیئے تلاش کریں

1۔ ذیل کو مکمل کیجئے۔





2۔ جب 6 کے ساتھ 2 کو جمع کریں تو تمہیں کیا حاصل ہوگا ؟

a) 6 b) 7 c) 8 d) 9

3۔ ان میں سے کس سے جملہ 9 حاصل ہوگا ؟

a) 7 + 2 b) 4 + 3 c) 5 + 3 d) 4 + 4

4۔ سلمیٰ اور بانو نے ذیل کے جمع کے حسابات کو مختلف طریقوں سے حل کیا۔ کیا دونوں صحیح ہیں؟ تبادلہ خیال کیجئے۔



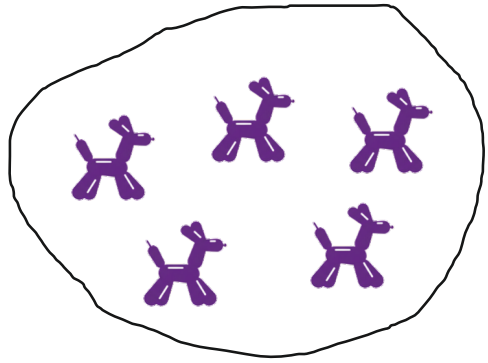
سلمیٰ

2 + 3 = 5

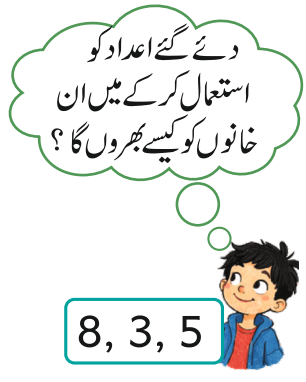


بانو

3 + 2 = 5



5۔ اعداد 8 , 3 اور 5 کو استعمال کر کے جمع کے حسابات کو بنایئے۔



□ + □ = □

□ + □ = □

آیئے تلاش کریں

ذیل کے جواب دیجئے۔



ظہیر کے پاس 3 ✏ ہیں۔

اس کے دوست نے اسے مزید 2 ✏ دئے۔

اب ظہیر کے پاس کتنی ✏ ہوں گی؟

☐ + ☐ = ☐



تالاب میں 2 🦆 ہیں۔

ان میں مزید 2 🦆 تیرتے ہوئے آئے۔

اب تالاب میں کتنے 🦆 ہیں؟

☐ + ☐ = ☐



کمار کے پاس 1 🍊 ہے۔

اس کی بہن کے پاس 5 🍊 ہیں۔

اب جملہ کتنے 🍊 ہیں۔

☐ + ☐ = ☐



گھونسلہ کے باہر 1 🐦 ہے۔

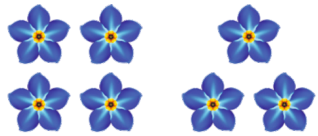
گھونسلہ کے اندر 3 🐦 ہیں۔

منجملہ کتنی 🐦 ہیں۔

☐ + ☐ = ☐

سیکھنے کی جانچ

1۔ گن کر لکھئے اور جمع کیجئے۔



__ + __ = __

2۔ جمع کیجئے۔

$$\begin{array}{r} 5 \\ +\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3۔ جمع کیجئے۔

4 + 4 = __

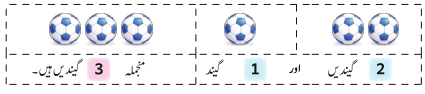
4۔ جمع کے حساب کو مکمل کیجئے۔

7 + 2 = __

5۔ عمران کے پاس 6 ⚽ ہیں۔ اس کے بھائی کے پاس 3 ⚽ ہیں۔ جملہ کتنے ⚽ ہیں؟

__ + __ = __

میں نے جو سیکھا

اشیاء کو جمع کرنا		
اعداد کو جمع کرنا	6 + 1 = __	
جمع کے حسابات کو مکمل کرنا	4 + 7 = __	
کہانی کے حسابات کو حل کرنا	تالاب میں 2 🦆 ہیں۔ ان میں مزید 2 🦆 تیرتے ہوئے آئے۔ اب تالاب میں کتنے 🦆 ہیں؟	

7 ۔ میرے اطراف واکناف کی اشیاء

آیئے سیکھیں



THB

صورت حال کا جائزہ لیجئے اور طلباء کے ساتھ اس طرح کے زندگی کے تجربات میں لمبا-چھوٹا سے متعلق تبادلہ خیال کیجئے۔

آیئے کر کے دیکھیں

لمبا یا چھوٹا



THB

طلباء کو 2 گروپ میں بٹھا کر ایک گروپ کا طالب علم ایک ہی قسم کی چیز دوسرے گروپ کو بتائے گا۔اس کے بعد وہ اس شئے کا موازنہ کریں گے اور بتائیں کہ کونسی چیز لمبی ہے اور کونسی چیز چھوٹی ہے۔

آیئے مشق کریں

اس ترکاری پر (✓) نشان لگایئے جو چھوٹی ہے۔





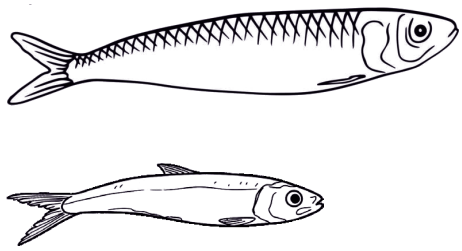
اس ترکاری پر (✓) نشان لگایئے جو لمبی ہے۔





آیئے مشق کریں

چھوٹی مچھلی میں رنگ بھریئے۔



پہلے چوہے کے دُم سے لمبی دُم چھڑایئے۔



لمبی سواری پر (✓) نشان لگایئے۔







چھوٹے قلم پر (✓) نشان لگایئے۔







آیئے تلاش کریں

اس نقش سے چھوٹا نقش چھڑایئے۔



نیچے دی گئی خالی جگہ میں اپنی پنسل سے لمبی شئے چھڑایئے۔

آیئے سیکھیں



THB

اوپر کی صورت حال کو رکھ کر اونچے (طویل قد) (لمبے) اور چھوٹے (کم قد) سے متعلق طلباء کو تبادلہ خیال کرنے کو کہیں۔

آیئے کر کے دیکھیں

ایک اونچا مینار بنائیں



THB

طلباء کو دو گروپوں میں تقسیم کیجئے۔ اپنے اطراف موجود اشیاء کی مدد سے ایک اونچا مینار بنانے کو کہیں۔ اس دوران اونچا اور پست قد (کم قد) جیسے الفاظ کے استعمال کو سکھائیں۔

آیئے مشق کریں

اونچے درخت پر (✓) نشان کیجئے۔





چھوٹی عمارت پر دائرہ بنایئے۔





آیئے مشق کریں

چھوٹی بوتل پر (✓) نشان کیجئے۔




لمبے پر (✓) نشان کیجئے۔




سب سے چھوٹی سیڑھی پر دائرہ بنایئے۔



سب سے اونچے جانور پر دائرہ بنایئے۔

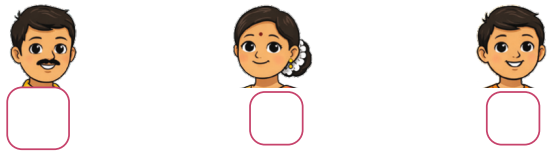


آیئے تلاش کریں

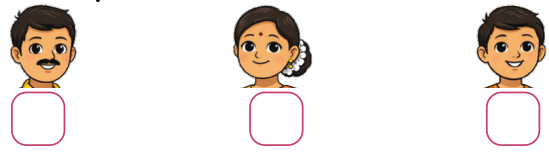
یہ سلطانہ کے خاندان کی تصویر ہے۔



i) سلطانہ کے ابو سے کم قد اور سلطانہ کے بھائی سے زیادہ قد والا کون ہے ؟



ii) سلطانہ کے خاندان میں سب سے طویل قد کون ہے ؟



آیئے سیکھیں



آیئے کر کے دیکھیں

دور - قریب کا کھیل

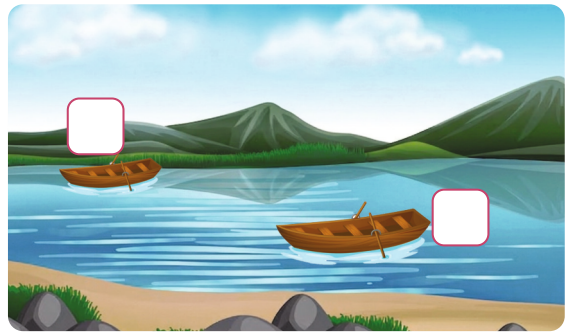


THB

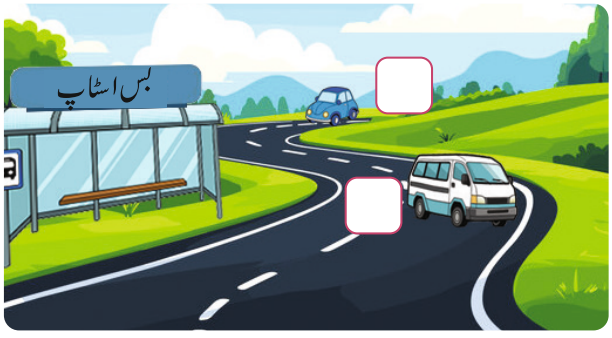
طلباء کو ایک قطار میں بٹھائیں۔ ان میں سے تین طلباء کو ایک لائن سے گیند پھینکنے کو کہیں۔ طلباء کو قریب اور دور جیسے الفاظ استعمال کرنے کو کہیں۔

آیئے مشق کریں

ساحل سے دور والی کشتی پر (✓) نشان کریں۔

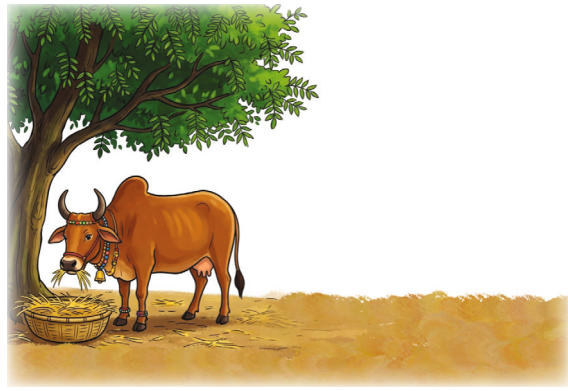


بس اسٹاپ سے قریب سواری پر (✓) نشان کریں۔

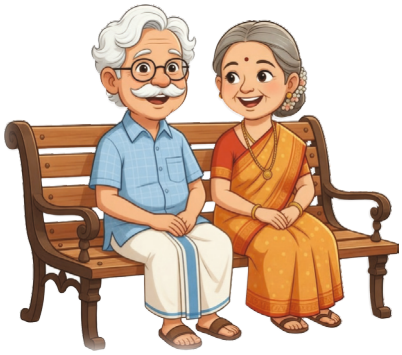


آیئے مشق کریں

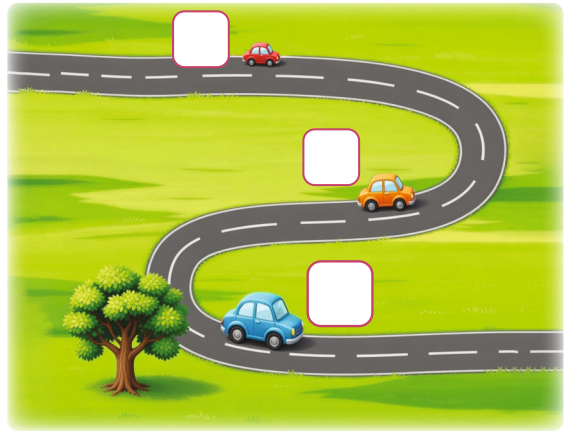
درخت سے دور ایک پیڑ چھڑائیں۔



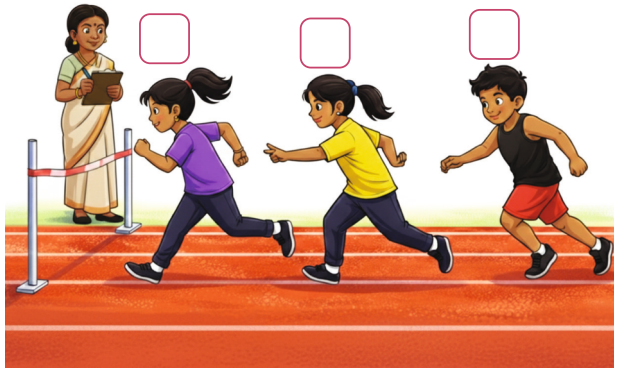
دادی ماں کے قریب ایک لکڑی چھڑائیں۔



درخت سے دور والی سواری پر (✓) نشان لگائیے۔



اختتامی لکیر سے قریب والے کھلاڑی پر (✓) نشان لگائیے۔



سلمٰی کے گھر کے سب سے قریبی مقام پر (✓) نشان لگائیے۔



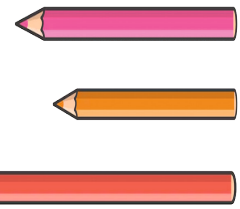
لڑکی سے قریب اور لڑکے کے دور ایک گھر کی تصویر چھڑائیے۔



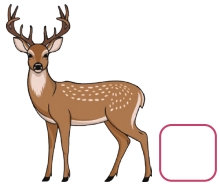


سیکھنے کی جانچ

1۔ سب سے چھوٹی پنسل پر (✓) نشان لگائیے۔



2۔ اونچے جانور پر (✓) نشان لگائیے۔

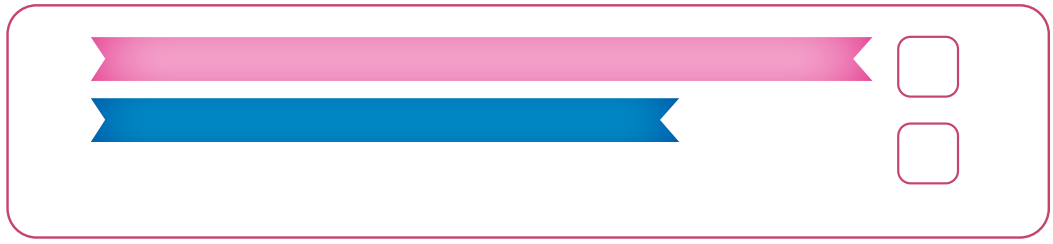




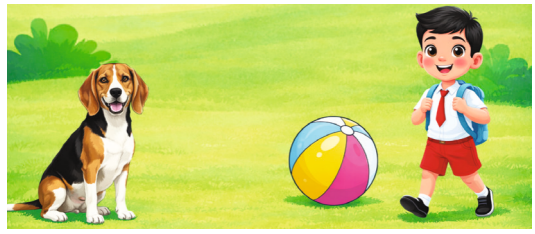
3۔ سلمٰی کے گھر کے سب سے قریبی مقام پر (✓) نشان لگائیے۔



4۔ طویل ربن پر (✓) نشان لگائیے۔ نیچے دی گئی خالی جگہ میں سب سے طویل ربن چھڑائیے۔



5۔ کیا یہ گیند لڑکے کے قریب یا کتے سے دور ہے؟ تبادلہ خیال کیجئے۔

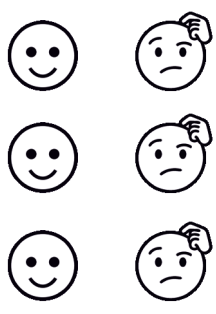


میں نے جو سیکھا

اونچا - کم قد

لمبا - چھوٹا

قریب - دور





8۔ غباروں کی باقی تعداد

آیئے سیکھیں













THB

اوپر کی کہانی کی مدد سے استاد تفریق سے متعلق الفاظ جیسے باقی، بچت وغیرہ کا تعارف کروائے۔



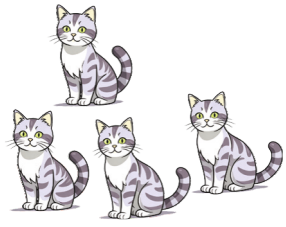
آیئے مشق کریں



7 گلاب



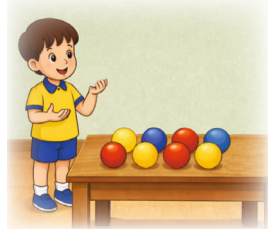
3 ہنڈیاں



4 بلّیاں



9 غبارے



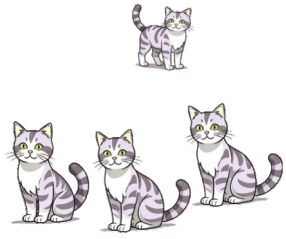
گیندیں



3 نیچے گر گئے



1 ٹوٹ گئیں



1 چلی گئیں



3 اڑ گئے



اٹھا لئے گئے



4 باقی ہیں



باقی ہیں



باقی ہیں



باقی ہیں



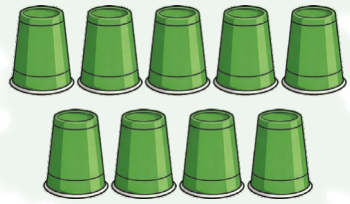
باقی ہیں



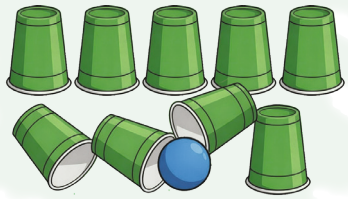
تفریق کے حسابات سے کے لئے زندگی کی حقیقی صورت سے طلباء کو واقف کرائیں، جہاں نیچے گر گئے، ٹوٹ گئے، چلے گئے، اڑ گئے، اٹھا لئے گئے وغیرہ الفاظ استعمال کئے جائیں۔

آیئے کر کے دیکھیں

9 گلاسوں کو ترتیب دیں۔



ان پر ایک چھوٹی گیند پھینکیں۔



3 نیچے گر گئے۔

مشاہدہ کیجئے اور جواب دیجئے۔



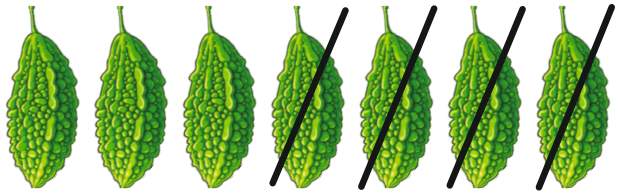
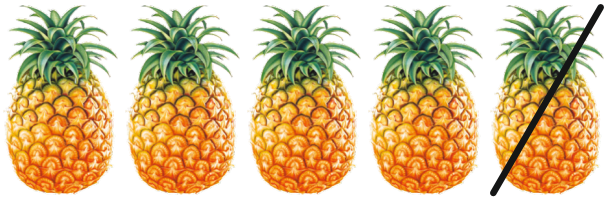
6 باقی ہیں۔

THB

9 سے زیادہ کپوں کو الٹا نہ رکھیں۔ طلباء کو ایک چھوٹی ہلکی گیند پھینکنے کو کہیں اور گری ہوئی گیندوں کو چھوڑ کر باقی کتنی گیندیں ہیں؟

آیئے مشق کریں

تصویر کا مشاہدہ کیجئے اور جواب معلوم کیجئے۔

	3 - 2 =
	- =
	- =
	- =

THB

طلباء کو تفریق کے حساب کا تعارف کرائیں۔ دی گئی اشیاء پر لکیر چھڑا کر باقی کو معلوم کرائیں۔ یہ بھی بتائیں کے تفریق کی علامت '-' ہے۔

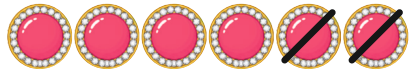


آیئے مشق کریں

ذیل کی تفریق کیجئے۔









انگلیوں کے ذریعہ تفریق کیجئے۔

انگلیوں کو اس طرح پھیلایئے۔



انگلیوں کو موڑیں

2 انگلیاں

$$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ -\ 4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9 \\ -\ 4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ -\ 1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9 \\ -\ 3 \\ \hline \end{array}$$



طلباء کو اپنی انگلیاں استعمال کر کے تفریق کے حسابات سکھائیں اور اس سے متعلق مزید مشق کرائیں۔

آیئے مشق کریں

تفریق کیجئے اور درست کار کے ساتھ جوڑیئے۔





تفریق کیجئے۔

6	-	1	=		5	-	3	=	
9	-	1	=		8	-	3	=	
8	-	2	=		6	-	3	=	
7	-	5	=		8	-	4	=	
8	-	7	=		9	-	2	=	



آیئے مشق کریں

تفریق کیجئے۔

8 - 1 = 7	9 - 4 =	3 - 1 =	8 - 3 =
9 - 7 =	6 - 1 =	7 - 3 =	5 - 2 =

تفریق کیجئے اور درست جواب میں رنگ بھریئے۔

7 - 5	2	3	4	5
8 - 3	2	3	4	5
9 - 6	2	3	4	5



آیئے کر کے دیکھیں

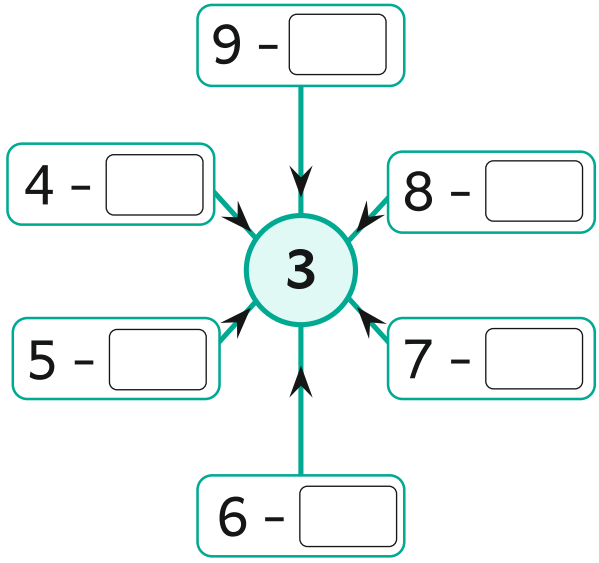


طلباء کو دو گروپوں میں تقسیم کیجئے اور کہئے کہ وہ 9 سے کم بیجوں کی تعداد کو لیں۔ ان کو بتائیں کہ تمام بیج اٹھالیں سوائے 3 بیجوں کے۔ ان کو بیجوں کی مختلف تعداد اٹھانے اور تفریق کے حساب کو مکمل کرنے کی طرف مائل کریں۔

آیئے تلاش کریں

1۔ ذیل کو مکمل کیجئے۔





2۔ عدد 8 کے ساتھ کونسے عدد کو تفریق کرنے پر 3 حاصل ہوگا؟

a) 4 b) 5 c) 6 d) 7

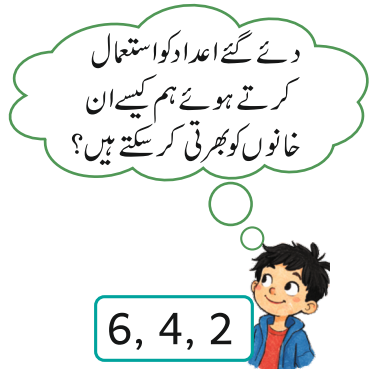
3۔ تفریق کے جواب کو مکمل کیجئے۔

5 - ☐ = 2

4۔ اعداد 4,6 اور 2 استعمال کرتے ہوئے خانوں کو بھرتی کیجئے۔

☐ - ☐ = ☐

☐ - ☐ = ☐



آیئے تلاش کریں

ذیل کے لئے جواب معلوم کیجئے۔

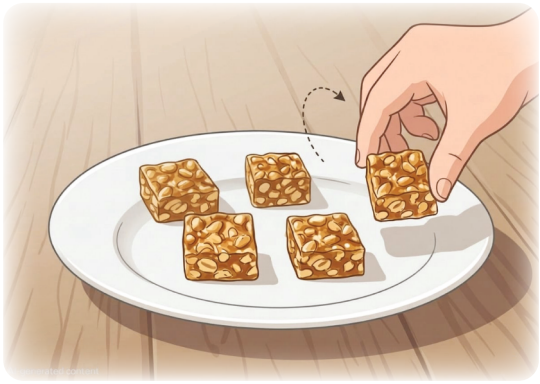
تھالی میں 5  ہیں۔ ان میں سے اگر 1  اٹھالی جائے تو کتنی  باقی ہوں گی؟

5 - 1 = ☐



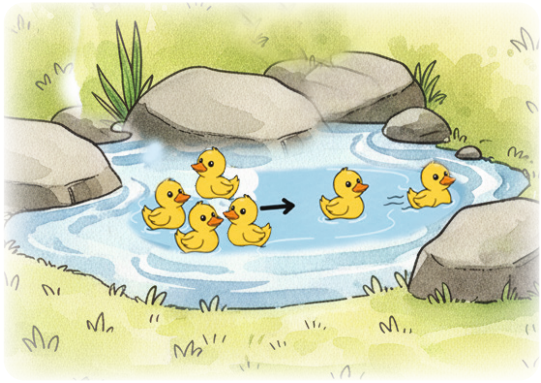
ایک تالاب میں 6  ہیں۔ ان میں سے اگر 2  تیر کر چلی جاتی ہیں تو کتنے  باقی ہوں گے؟

☐ - ☐ = ☐



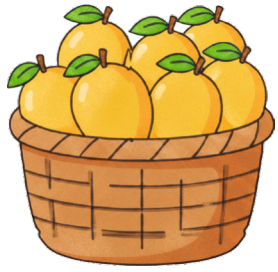
لڑکی کے پاس 7  ہیں۔ اگر 3  کو اُڑا دیا جائے تو کتنے  باقی ہوں گے؟

☐ - ☐ = ☐



ایک ٹوکری میں 9  ہیں۔ امی جان نے ان میں سے 2  کا شربت بنایا۔ اب کتنے  باقی ہیں؟

☐ - ☐ = ☐





اس طرح کے مزید کہانی کے سوالوں کو بنا کر طلباء سے جوابات حاصل کرنے کے لئے راغب کریں۔

سیکھنے کی جانچ

1۔ تصویر کا مشاہدہ کیجئے اور جواب معلوم کیجئے۔



__ - __ = __

2۔ تفریق کیجئے۔

$$\begin{array}{r} 7 \\ -\ 4 \\ \hline \quad \end{array}$$

3۔ تفریق کا حساب مکمل کیجئے۔

9 - __ = 2

4۔ آپ کے پاس 7  ہیں، ان میں سے 2  اڑ گئے تو کتنے  باقی ہوں گے؟

__ - __ = __

5۔ دی گئی تصویر سے اپنا خود کا تفریق کا حساب بنا کر حل تلاش کریں۔



میں نے جو سیکھا



اعداد کو تفریق کرنا۔	8 - 2 = __	
تفریق کے حسابات کو مکمل کرنا۔	9 - __ = 2	
سادہ کہانی کے سوالات کو حل کرنا۔	تھالی میں 5  ہیں۔ ان میں سے اگر 1  اٹھالی جائے تو کتنی  باقی ہوں گی؟	

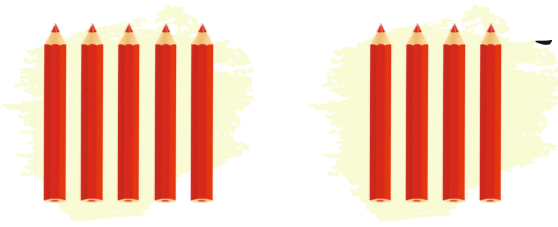
میں کرسکتا ہوں

ذیل کے سوالوں کے جواب دیجئے۔

1۔ جمع کیجئے۔

$$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 3 \\ \hline \square \end{array}$$

2۔ کمال کے پاس 5 رنگین پنسلیں ہیں اور جمیل کے پاس 4 رنگین پنسلیں ہیں۔ دونوں کے پاس کل/ جملہ کتنی پنسلیں ہیں۔



$$\square + \square = \square$$

3۔ تفریق کیجئے۔

$$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

4۔ ایک درخت پر 7 پرندے بیٹھے ہیں۔ ان میں سے 2 اڑ جاتے ہیں۔ باقی کتنے پرندے ہوں گے؟



$$\square - \square = \square$$

5۔ درخت سے قریب کون ہے؟



 ☐

 ☐

 ☐

زبانی سرگرمی



6۔ صحیح ہے یا غلط بتائیے۔

i)  کی تعداد،  کی تعداد سے زیادہ ہے۔

ii) کی تعداد،  کی تعداد سے زیادہ ہے۔

iii) کی تعداد،  کی تعداد سے زیادہ ہے۔

iv)  کی تعداد،  کی تعداد سے زیادہ ہے۔

v)  کی تعداد، کی تعداد کے مساوی ہے۔

7۔ اپنے کلاس روم کے اندر سے ہیڈ ماسٹر کا کمرہ، جھنڈے کا مستول اور اسکول کے داخلہ کا مشاہدہ کیجئے اور ذیل کے سوالوں کا جواب دیجئے۔

i) جھنڈے کے مستول کے قریب کیا ہے؟

ii) اسکول کے داخلہ کے قریب کیا ہے؟

iii) اپنی کلاس روم کے دور کیا ہے؟

iv) اپنی کلاس روم سے قریب کیا ہے؟

پراجکٹ

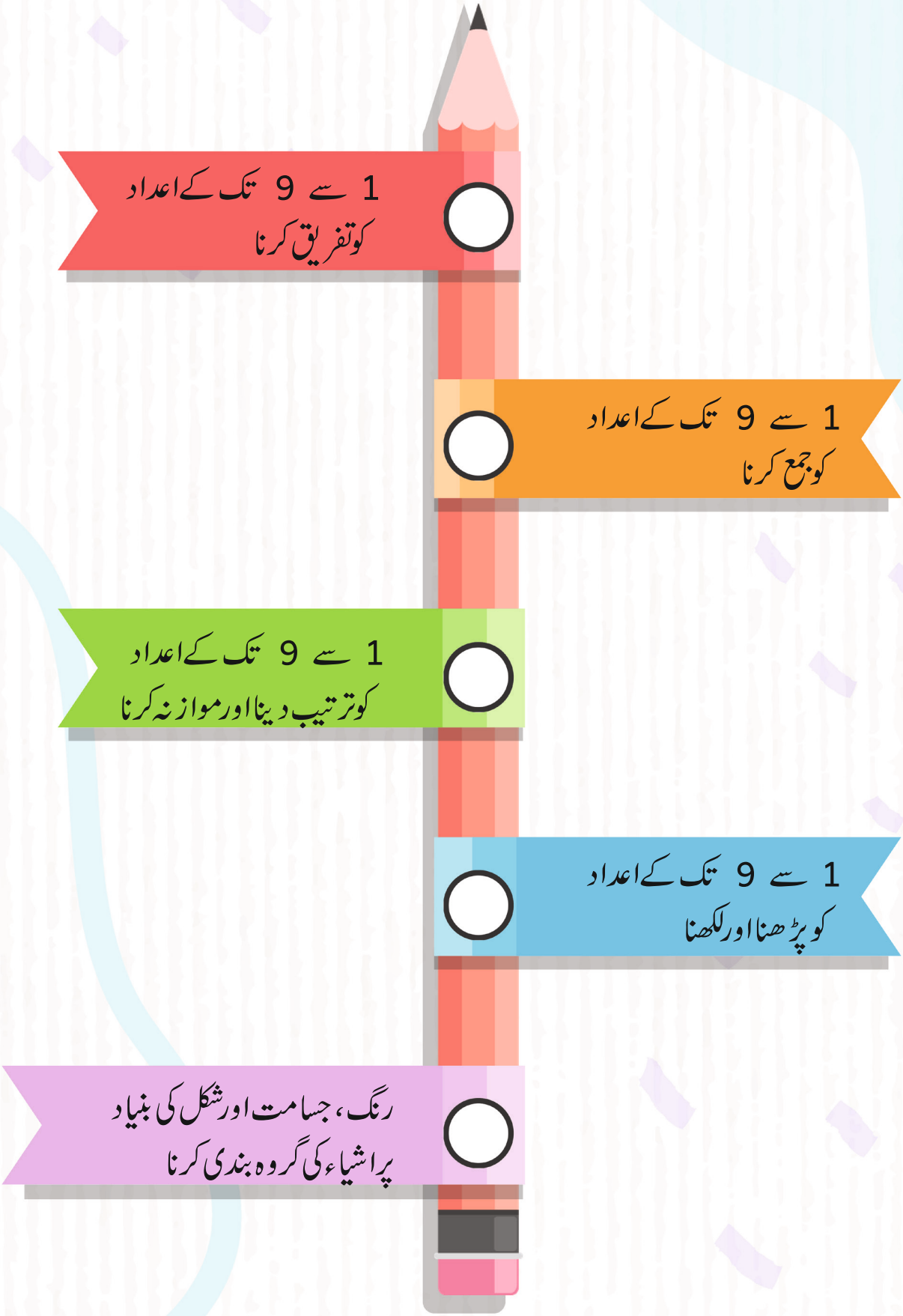
8۔ حاصل جمع 9 دینے والے جمع کے حسابات لکھئے۔

	+		=	9
	+		=	9
	+		=	9
	+		=	9
	+		=	9

9۔ جواب 1 دینے والے تفریق کے حسابات لکھئے۔

	−		=	1
	−		=	1
	−		=	1
	−		=	1
	−		=	1

تدریسی سفر


1 سے 9 تک کے اعداد
کو تفریق کرنا
1 سے 9 تک کے اعداد
کو جمع کرنا
1 سے 9 تک کے اعداد
کو ترتیب دینا اور موازنہ کرنا
1 سے 9 تک کے اعداد
کو پڑھنا اور لکھنا
رنگ، جسامت اور شکل کی بنیاد
پر اشیاء کی گروہ بندی کرنا

پہلی جماعت

STANDARD ONE

میعاد - I

TERM - I

ماحولیاتی سائنس

ENVIRONMENTAL SCIENCE



حرف آغاز

ماحولیاتی سائنس کی نصابی کتاب تمل ناڈو ریاستی تعلیمی پالیسی (TNSEP) 2025، کی بنیاد پر تیار کی گئی ہے، جس میں طلباء کو مرکوز کر کے تجرباتی اور تحقیق پر مبنی تعلیمی مواد تیار کیا گیا ہے۔

طلباء کے اندر سائنسی مزاج پیدا کرنے والی قابل قدر خصوصیات



مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے

مشاہدہ کو پروان چڑھانا، سوالات کرنا، تصویروں کو دیکھ کر اور حقیقی زندگی کی صورت حال کو مدنظر رکھ کر موازنہ کرنا اور صلاحیتوں کا اظہار کرنا۔



کر کے سیکھئے

تخلیقی صلاحیتوں کو ابھارنا، سوچ والی صلاحیتوں کو پروان چڑھانا، سادہ سرگرمیوں کے ذریعہ صلاحیتوں کی پیمائشوں کو درج کرنا۔



کر کے مشاہدہ کیجئے

سادہ تجربوں کے ذریعہ پیشین گوئی، مشاہدہ، استدلال اور نتائج حاصل کرنے کی حوصلہ افزائی کرنا۔



سرگرمی کا وقت

کھیل کھیل میں اور گروہی سرگرمیوں کے ذریعہ تلاش، تعاون اور اظہار کو پروان چڑھانا۔

پہلی جماعت کی نصابی کتاب دو اکائیوں پر مبنی ہے، جس میں ترقیاتی تعلیمی طریقہ کار کی طرف لے جاتی ہے



1۔ میرے بارے میں

- خاندان، اسکول، روزمرہ کی عادتیں، گھر اور اسکول میں مدد، وغیرہ کی تعلیم۔
- جسمانی اعضاء اور ان کے حرکات کو سمجھنا۔
- خود کی دیکھ بھال اور روزمرہ کے حفظان صحت کو عمل میں لانا۔



2۔ میرے اطراف واکناف میں

- سورج کی روشنی، ہوا اور پانی کو قدرت کے تحفہ کے طور پر سمجھنا، ان کے استعمالات، دن اور رات کے دَور، پانی کی حفاظت کی اہمیت۔
- اپنے اطراف پائے جانے والے جانور، ان کے گھر، ان کی غذا، ان کے حرکات اور ان کی دیکھ بھال

نصابی کتاب کی منفرد خصوصیات

حقیقی زندگی سے مطابقت

- سیاق وسباق پر مبنی تعلیم۔
- روزمرہ کی زندگی کے تجربات سے جڑی ہوئی۔
- ماحولیاتی اور سماجی بیداری۔

21 ویں صدی کی مہارتیں

- تنقیدی سوچ، تخلیقی صلاحیت، تعاون، مواصلات اور مسائل کو حل کرنے کی مہارتوں پر توجہ دینا۔

مجموعی ترقی

- اقدار، زندگی، سماجی مہارتوں اور جذباتی ترقی پر زور دینا۔
- سرگرمیوں کے ذریعہ عمدہ اور مجموعی حرکی مہارتوں کی ترقی۔

سیکھنے میں تعاون

- سادہ اور عمر کے لحاظ سے زبان کا استعمال۔
- نصابی کتاب کو ورک بک کے ساتھ مربوط کرنا۔
- دستی کتاب برائے استاد۔
- ڈیجیٹل ذرائع اور ICT کے آلے

تشخیص اور ترقیاتی تعاون



میں کر سکتا ہوں

زبانی اور تحریری کاموں، پراجکٹوں اور حقیقی زندگی کی سرگرمیوں کے ذریعہ سیکھنے کے مواقع فراہم کرتا ہے، خود اعتمادی اور سیکھنے کے لئے آزادانہ ماحول فراہم کرتا ہے۔



میں نے جو سیکھا

طلباء میں سیکھنے کے اہم تصورات کو یاد دلانے اور ان پر غور کرنے میں تعاون کرتا ہے اور سیکھنے پر نظر ثانی اور ترقی کی مدد کرتا ہے۔



سیکھنے کی جانچ

سادہ ترین مشاہدوں کے ذریعہ سرگرمیوں پر مبنی سوالات کے ذریعہ طلباء کی سمجھ کی جانچ کرنا اور تعلیمی ترقی میں ایسے علاقوں کی جانچ کرنا جہاں اس کے مدد کی ضرورت ہے

ماحولیاتی سائنس کی یہ نصابی کتاب درس وتدریس کے عمل میں خوشگوار اور بامعنی ماحول فراہم کرتا ہے۔ طلباء میں سائنس اور روزمرہ زندگی کے ساتھ جوڑنے میں مدد کرتا ہے۔ یہ اقدار کو بنانے اور صلاحیتوں کی تعمیر کے ذریعہ بچوں کی مجموعی ترقی میں مدد کرتا ہے۔ طلباء کو متجسس اور ذمہ دار افراد بنانے کی طرف رجحان پیدا کرتا ہے۔

فہرست مضامین

اکائی 1 میرے بارے میں



میری دنیا 80

میری صحت 88

اکائی 2 میرے اطراف واکناف میں



قدرت کے تحفے 102

میرے اطراف واکناف کے جانور 116

e-book

i-book

1 میرے بارے میں

میری دنیا

میرا خاندان

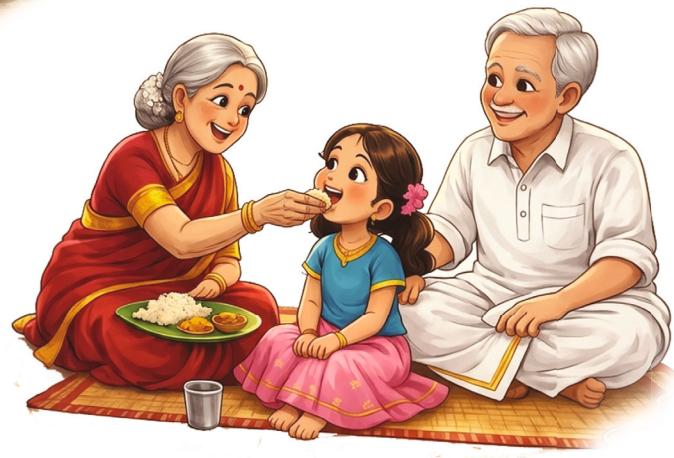
مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجیے



میں ایک بڑے خاندان میں رہتا ہوں۔



میں اپنی امّی جان اور بہن کے ساتھ رہتا ہوں۔



میں اپنے دادا جان اور دادی جان کے ساتھ رہتا ہوں۔



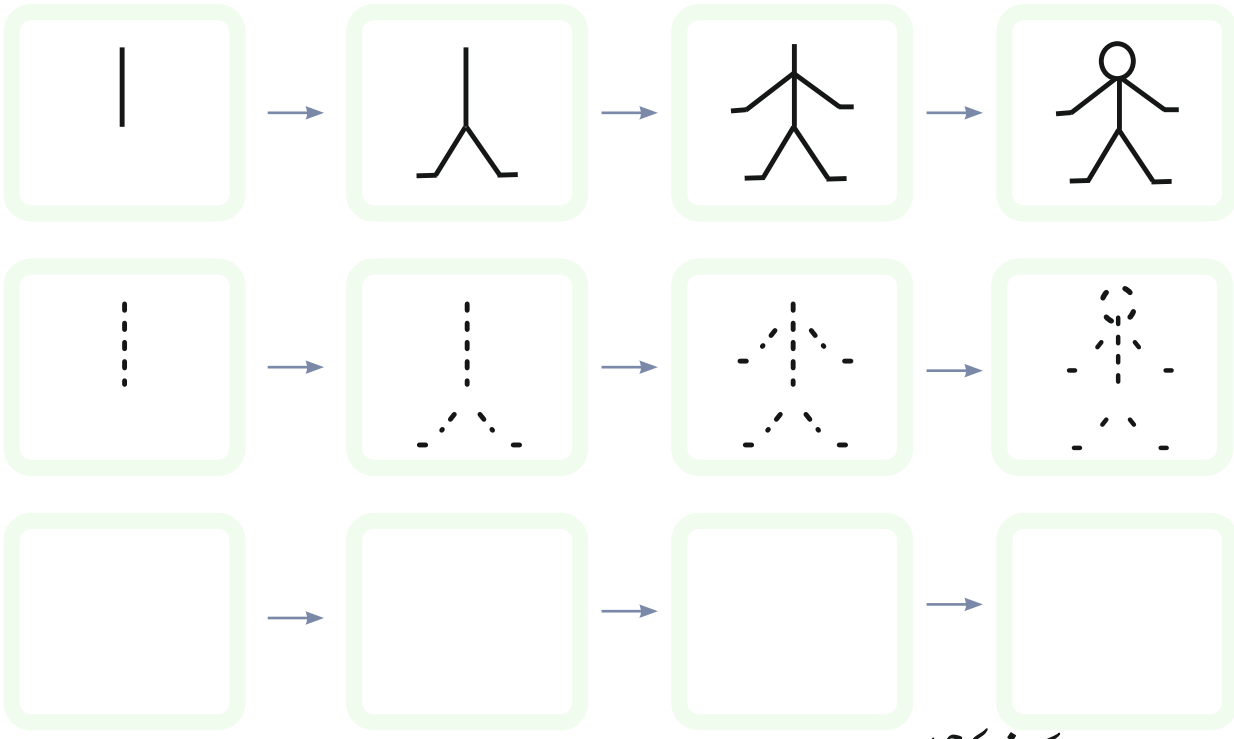
میں اپنی امّی جان اور ابّو جان کے ساتھ رہتا ہوں۔

محبت کے ساتھ ہنسی خوشی مل جل کر رہنے اور ایک دوسرے کا خیال رکھنے سے خوشیاں حاصل ہوتی ہیں۔

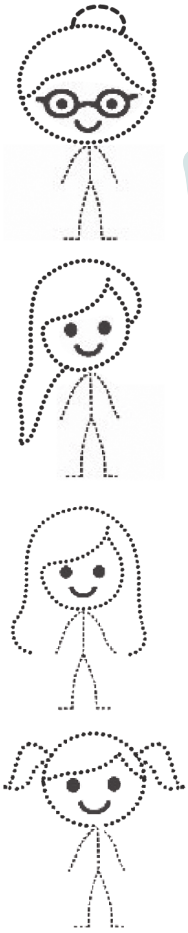
THB

طلباء کو اپنے خاندان کے افراد کے ساتھ مل جل کر ہنسی خوشی رہنے کی ترغیب دلائیے۔

1. نقطوں کو ملایئے۔



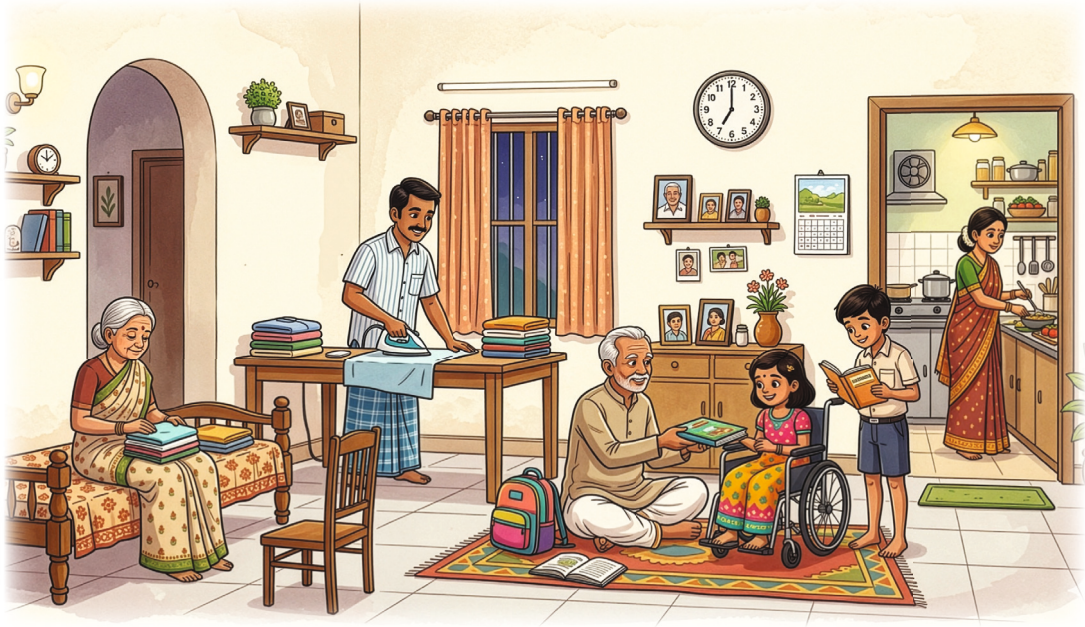
2. اپنے خاندان کے افراد کو چھڑایئے۔



میرا خاندان



مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے



مل جل کر کام کریں۔ مل جل کر خوشیاں بانٹیں۔

کر کے سیکھئے

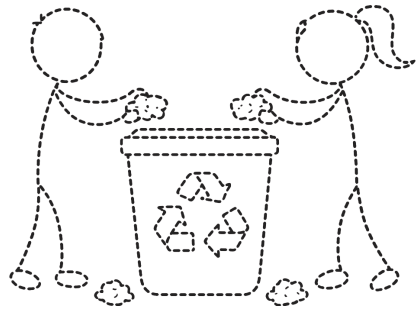
1. تم کیا کیا کام کرتے ہو؟ (✓) نشان لگائیے۔

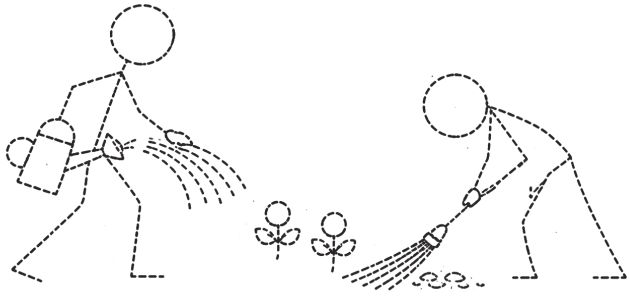
دن				
پیر				
منگل				
چہارشنبہ				
جمعرات				
جمعہ				
ہفتہ				
اتوار				

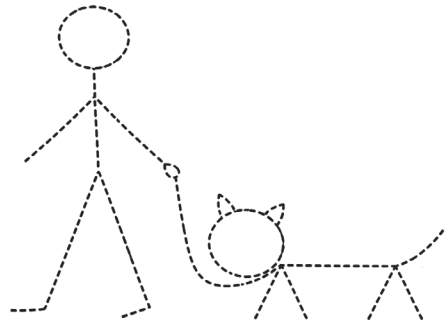
طلباء کو اپنے کام اور اپنی ذمہ داریاں کیا کیا ہیں، ان کا احساس دلائیں اور اچھے اخلاق و عادات کی طرف ترغیب دلائیں۔

2. نقطوں کو ملائیے۔



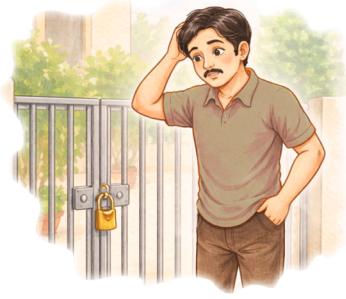






3. جس کو جو شئے کی ضرورت ہے، اس کو دیجئے۔

























میرا مدرسہ

تلاش کیجیے اور تبادلہ خیال کیجیے



یہ میرا مدرسہ ہے۔

میں روزانہ مدرسہ کو آتا ہوں۔

میں تعلیم پاتا ہوں اور میدان میں کھیلتا ہوں۔

باغیچہ سرسبز ہے۔

بیت الخلاء پاک صاف ہے۔

میرے اساتذہ مجھ پر بہت ہی مہربان ہیں۔

میرے دوست بہت ہی اچھے ہیں۔

میں اپنے مدرسہ سے محبت کرتا ہوں۔







طلباء کو اپنے مدرسہ کا دورہ کروایئے۔ مدرسہ میں کون کون رہتے ہیں، ان کا تعارف کروایئے۔ چھوٹے چھوٹے گروہوں میں بٹھا کر ان سے تبادلہ خیال کیجیے کہ ان کو کون کونسے مقامات پسند آئے اور کیوں۔

مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے





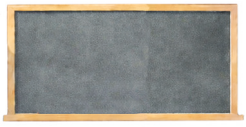
کر کے سیکھئے

1۔ اشیاء کو جوڑیئے۔





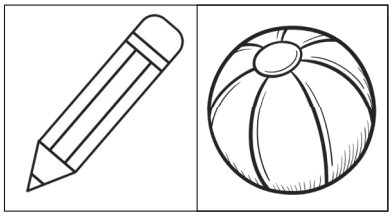
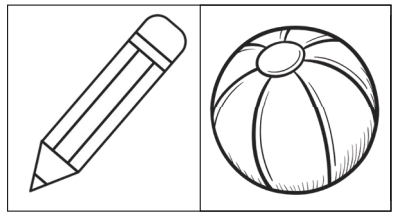
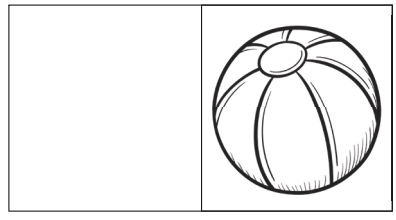
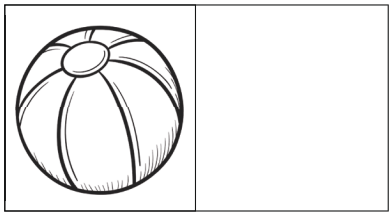
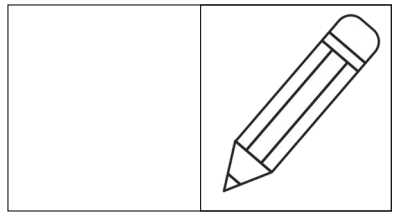
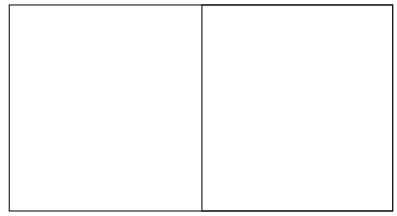







ہم اپنے جماعت کے کمرے کو پاک اور صاف رکھتے ہیں۔

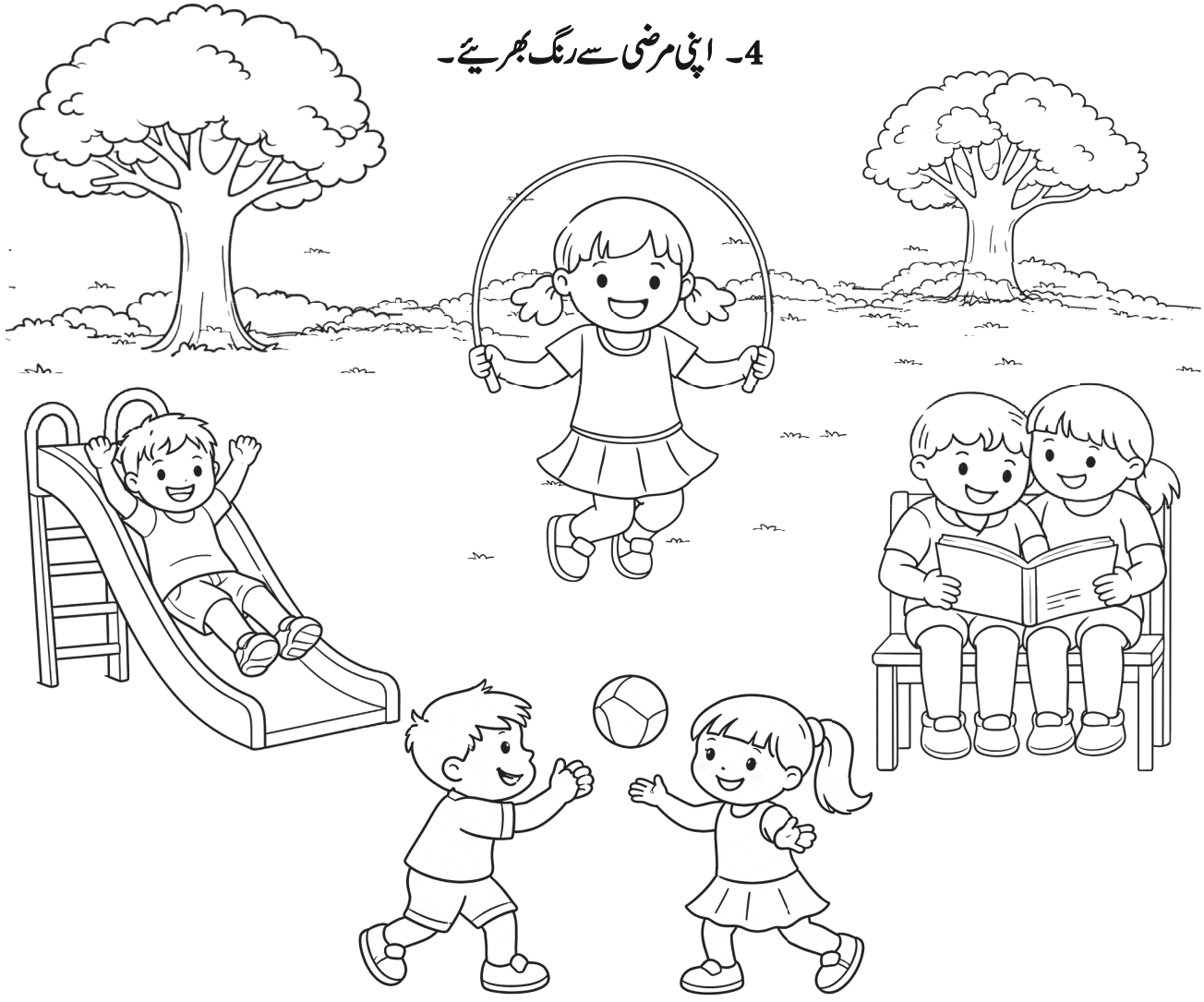
2۔ اپنے دوستوں کے ساتھ نمونوں کو مکمل کیجئے۔

3۔ ہر شئے کو اس کے رنگ کے نمونہ کے ساتھ جوڑیئے۔



4۔ اپنی مرضی سے رنگ بھریئے۔

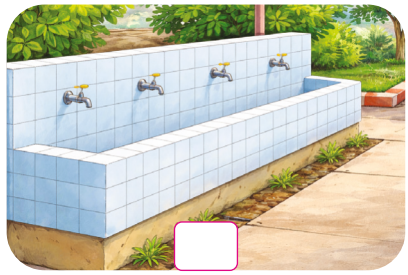




سیکھنے کی جانچ

1. اس مقام پر (✓) نشان لگائیے، جہاں تم وضو کرتے ہو۔







2۔ لکیروں کے ذریعہ اپنے خاندان کے کسی فرد کی تصویر چھڑائیے۔

3۔ بتائیے کہ آپ گھر کے کام کاج میں کس طرح مدد کرتے ہو؟

4۔ درست کاموں پر (✓) نشان لگائیے۔

a.





b.





c.





d.







میں نے جو سیکھا

- میں گھر کے کام کاج میں مدد کرتا ہوں۔
- مجھے میرے مدرسہ میں موجود کمرے اور وہاں کام کرنے والے افراد معلوم ہیں۔
- میں اپنے گھر اور مدرسہ کو پاک صاف رکھتا ہوں۔
- میں اپنے ساتھیوں کے ساتھ خوشی خوشی کھیلتا ہوں۔

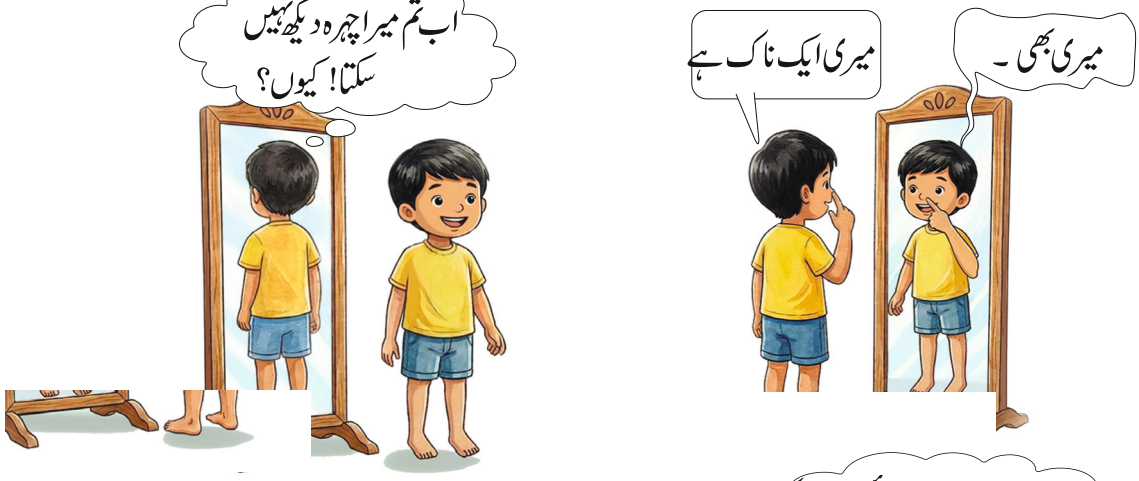
میری صحت

میرا جسم

مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے

سلیم آئینہ کے سامنے کھڑا ہے۔







اپنا دایاں ہاتھ اوپر اٹھائیے۔



ایک دوسرے کے آگے کھڑے ہو جائیے۔



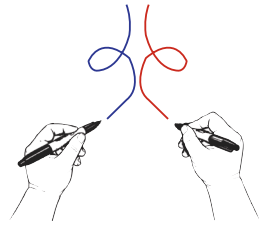
اطراف گھومئے۔



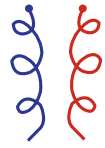
دو طلباء کو ایک دوسرے کے پیچھے کھڑا کریں۔

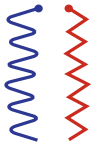


- طلباء اوپر بتائے مطابق حرکت کریں گے۔
- طلباء کو جوڑی دار اور غیر جوڑی دار جسمانی اعضاء، دایاں، بایاں اور آئینہ کے خیالات سے متعلق سمجھنے میں مدد کیجئے۔



اپنے دونوں ہاتھوں کو ایک ساتھ استعمال کر کے اس نمونہ کو چھڑائیے۔





مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے

ہم کام کرنے اور کھیلنے کے لئے اپنے مختلف جسمانی اعضاء کو کس طرح استعمال کرتے ہیں ؟



سرگرمی کا وقت

آپ اپنے جسم کو کن مختلف طریقوں سے حرکت کرتے ہو ؟

ان تمام حرکات کو بتایئے جو تم اپنے جسم کی مدد سے کرتے ہو۔

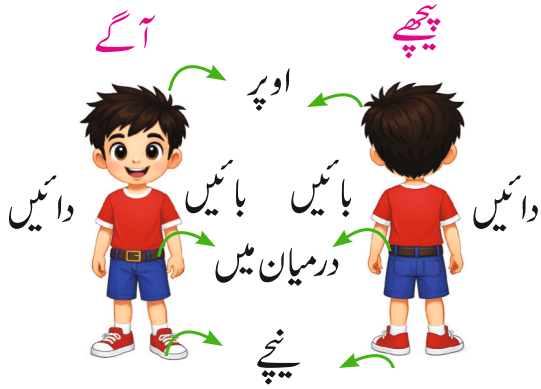


ہم اپنے جسم کو مختلف طریقوں سے حرکت کرتے ہیں۔

- ان ''عملی تجربوں'' کے لئے فرش پر چھڑایئے اور حرکات کا مشاہدہ کیجئے۔
- ہر ایک حرکت کے بعد انہیں تالی بجانے کو کہیں۔ تالیوں کی تعداد کو تبدیل کریں۔ چلنے کے لئے دو تالیاں، اچھلنے کے لئے تین تالیاں۔

کیا آپ دو حرکتوں کو ایک ساتھ کر سکتے ہیں ؟







''اپنے سر پر ہاتھ رکھ کر ایک قدم آگے بڑھئے''۔ اس طرح کے ہدایات دیں۔ اسی طرح مختلف اصطلاحات استعمال کریں۔



کر کے سیکھئے

1۔ ہر بچہ کیا پہنا ہے، اس پر دائرہ بنائیں۔


سلیم


گیتا


جان

	سلیم	جان	گیتا
آگے			
پیچھے			
درمیان میں			
اوپر			
نیچے			

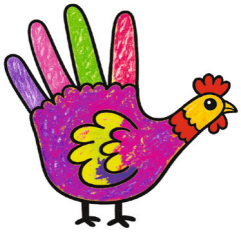
2. آیئے بتائیں



پانچ انگلیاں

یہ میرا انگوٹھا ہے، چھوٹا اور مضبوط ہے
کسی کو دکھانے کے لئے شہادت کی انگلی ہے
درمیانی انگلی سب سے لمبی ہے
اس کے بعد انگوٹھی والی انگلی ہے
سب سے آخر میں چھوٹی انگلی ہے

3۔ اپنی ہتھیلی کا نقش اتارئے، چھڑایئے اور تصویر میں رنگ بھریئے۔



خود کی دیکھ بھال اور پاکی صفائی

مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجیے

ہمیں اپنے آپ کو کیوں پاک صاف رکھنا چاہیے ؟



شازیہ نے کونسی بھول کی؟ (✓) نشان لگایئے۔






سرگرمی کا وقت







اب ہم اپنے ہاتھوں کو دھوئیں گے
اب ہم اپنے ہاتھوں کو دھوئیں گے
رگڑیں گے اور دھوئیں گے
رگڑیں گے اور دھوئیں گے
اپنی انگلیوں کے درمیان
اوپر اور نیچے کی طرف
اب ہمارے ہاتھ صاف ہو گئے
اب ہمارے ہاتھ صاف ہو گئے





کیجئے اور مشاہدہ کیجئے

مشاہدہ کیجئے کہ کالی مرچ کے سفوف کا کیا ہوتا ہے؟

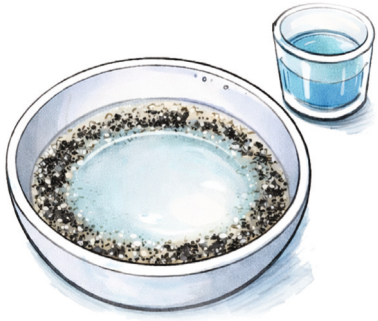
پانی میں کالی مرچ کا سفوف شامل کیجئے۔

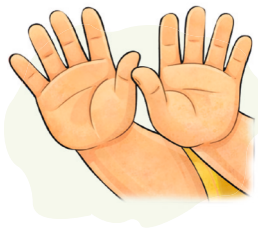


اپنی انگلیوں کو صابن کے پانی میں بھگو کر کالی مرچ کے پانی میں ڈالئے۔



دیکھئے کیا ہوتا ہے؟









اسی طرح صابن گندگی کو نکالنے میں مدد کرتا ہے

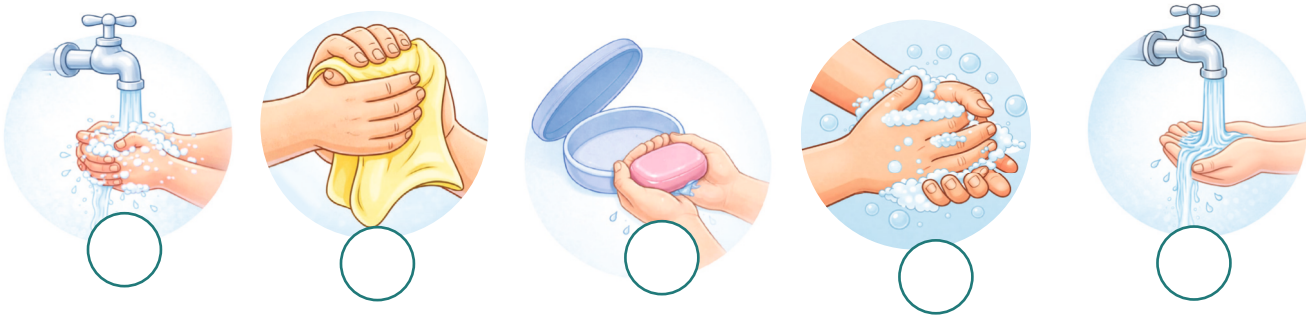


1۔ اپنے ساتھی کے ساتھ ہاتھ دھونے کے عمل کی مشق کریں۔



کیا آپ کا ساتھی کسی مرحلے کو بھول جاتا ہے؟

2۔ معمولات کو درست کر کے نمبر دیجئے۔



3۔ آپ کن موقعوں پر اپنے ہاتھوں کو دھوئیں گے؟

’ بعد ‘ کے لئے 🔴 اور ’ پہلے اور بعد ‘ کے لئے 🟢 رنگ بھریئے۔



مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے

بیت الخلاء کے استعمال سے پہلے اور بعد میں







پانی انڈیلیئے۔



ہاتھوں کو دھوئیے۔



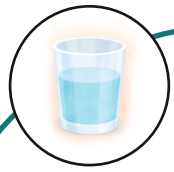
برش کو دھوئیے۔



اس میں پیسٹ لگائیے۔



برش کیجئے۔
بائیں-دائیں اور
اوپر-نیچے



کلی کیجئے۔



اپنے ناخن تراشئے۔



پانی نہایئے۔

اب میں اسکول جانے
کے لئے تیار ہوں۔





بالوں میں کنگھی کیجئے۔

اپنے آپ کو پاک صاف اور صحت مند رکھنے کے لئے ہم روزانہ ان معمولات پر عمل کرتے ہیں۔ ہم اپنے دانتوں کو صبح اور شام میں برش کرتے ہیں۔



چھوٹے چھوٹے گروپ بنائیں اور ان معمولات کے ہر مرحلے کو عملی طور پر بتانے کے لئے کہیں۔

1۔ تیر کے نشانوں کو چھڑا کر درست ترتیب بنایئے۔

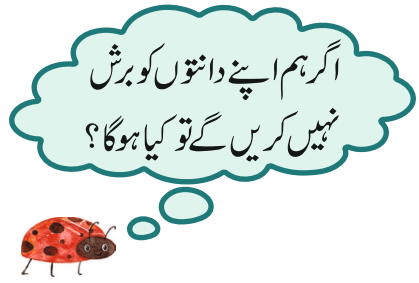







2۔ ہم اپنے دانتوں کو کب صاف کرتے ہیں، اس پر (✓) نشان لگایئے۔



3۔ تصویر دیکھیئے اور اپنے دوستوں کے ساتھ تبادلہ خیال کیجئے۔



تمام جاندار صحت مند رکھنے کے لئے اپنے آپ کو پاک صاف رکھتے ہیں۔

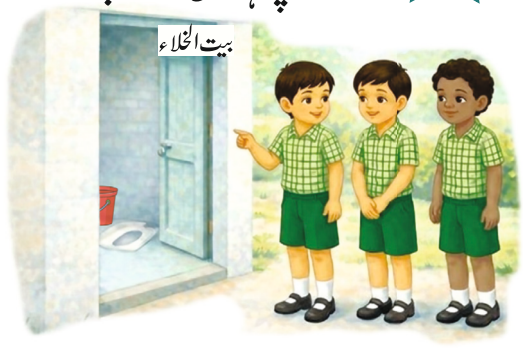
4۔ روزانہ اسکول میں یہ عادات ڈالئے۔ اگر آپ یہ کرتے ہیں تو تاروں میں رنگ بھریئے۔



کھانے سے پہلے اور بعد میں
اپنے ہاتھوں کو دھو لیجئے۔



کھیلنے کے بعد اپنے ہاتھوں کو دھو لیجئے۔

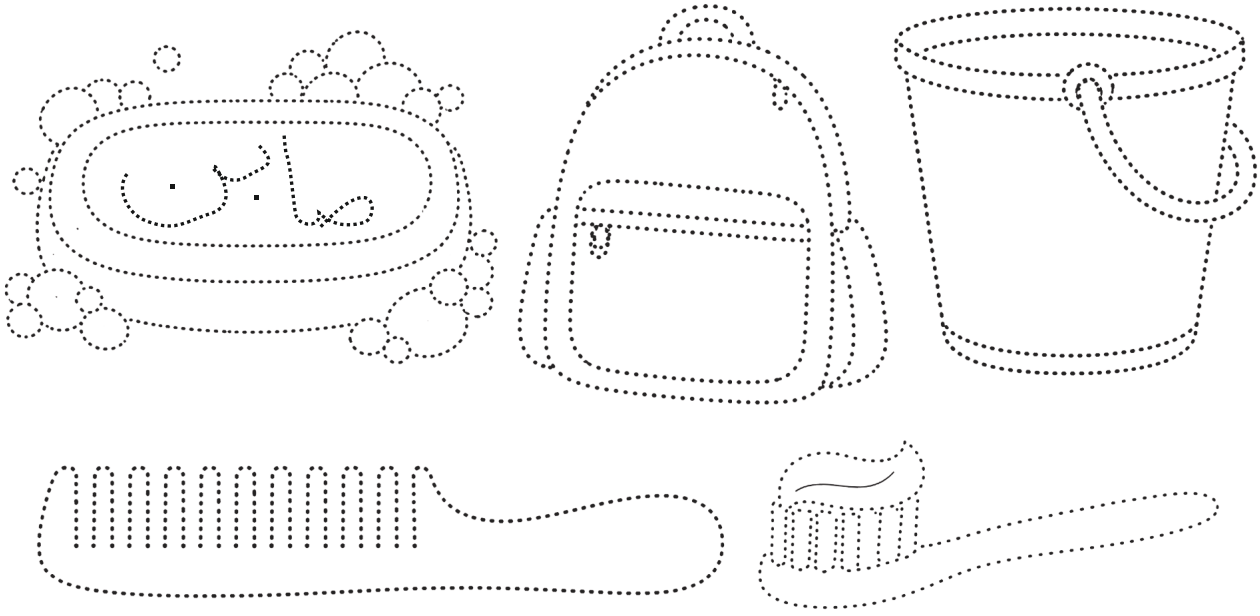


بیت الخلاء جا کر آنے کے
بعد ہاتھوں کو دھو لیجئے۔



کلاس روم کی عادات سے متعلق مختصر تبادلہ خیال کیجئے۔

5۔ جن اشیاء سے ہم اپنے آپ کو صاف کرتے ہیں، ان میں رنگ بھریئے۔



میں نے جو سیکھا

1۔ غور سے سنئے اور ان افعال کو کیجئے۔

a۔ اپنے دائیں ہاتھ کو اوپر اٹھایئے۔ b۔ آگے کی جانب ایک قدم اچھلئے۔

c۔ بائیں جانب حرکت کیجئے۔ d۔ اپنے سر کے اوپر کے حصہ کو چھوئیے۔

2۔ نِلا کو پاک صاف رکھنے میں کون کونسی چیزیں استعمال ہوتی ہیں، ان پر (✓) نشان لگایئے۔













3۔ صحت مند عادات کے لئے 👍 میں اور غیر صحت مند عادات کے لئے 👎 میں رنگ بھریئے۔






4۔ بیت الخلاء سے واپس آ کر تم کیا کرو گے؟

میں نے جو سیکھا

- میں اپنے جوڑی دار اور غیر جوڑی دار جسمانی حصوں کو جانتا ہوں۔
- میں اپنے دائیں اور بائیں حصوں کو جانتا ہوں۔
- میں اپنے ہاتھوں کو دھونے کے مرحلوں کو جانتا ہوں۔
- میں اپنے دانتوں کو صاف کرنے کے لئے مرحلوں کو جانتا ہوں۔
- میں اپنے جسم کو پاک صاف رکھتا ہوں۔

میں کرسکتا ہوں

1۔ جوڑی دار جسم کے حصوں پر (●) نقطہ رکھئے۔ انگوٹھے اور انگوٹھی والی انگلی پر دائرہ بنائیے۔



2۔ سو کر اٹھنے کے بعد سلیم کو کیا کرنا چاہئے، اس پر دائرہ بنائیے۔





3۔ تصویروں کو ترتیب دے کر نمبر دیجئے۔








4۔ مدرسہ میں ہمیں کون تعلیم دیتے ہیں، اس پر (✓) نشان لگائیے۔







5۔ زبانی سوالات۔

a۔ اپنے خاندان کے بعض خوشی کے لمحوں کا ذکر کیجئے۔

b۔ اپنے مدرسہ کے تمام مقامات کے نام بتائیے۔

6۔ پراجکٹ

اس ہفتہ میں نے ان کی دیکھ بھال کی : ہر دن ان عادات پر (✓) نشان لگائیے، جن کو تم نے کیا تھا۔

کارروائیاں					
پیر					
منگل					
چہارشنبہ					
جمعرات					
جمعہ					
ہفتہ					
اتوار					

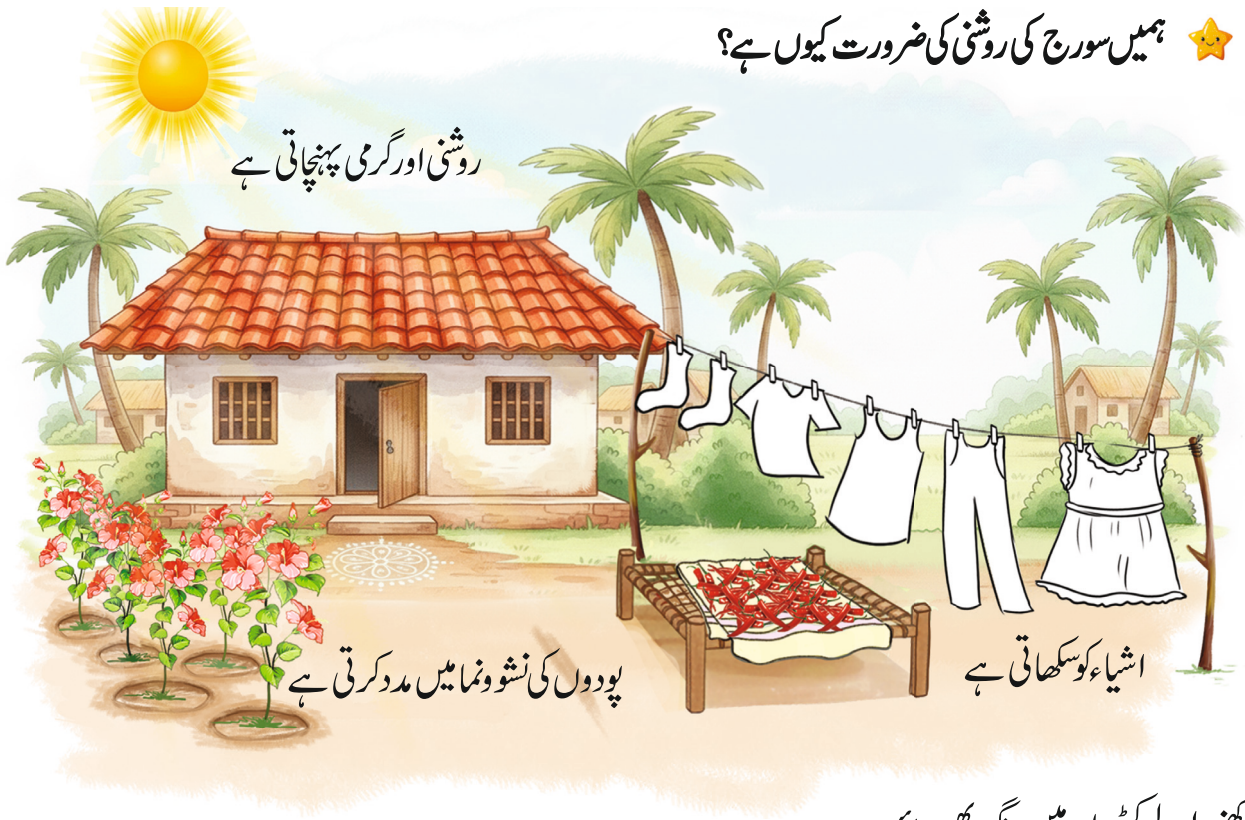
2 میرے اطراف واکناف میں
قدرت کے تحفے



سورج، ہوا اور پانی ہمارے لئے قدرت کے تحفے ہیں۔

مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے

ہمیں سورج کی روشنی کی ضرورت کیوں ہے؟



سوکھنے والے کپڑوں میں رنگ بھریئے۔

کیا آپ ہر وقت سورج کو دیکھتے ہو؟



رات اور دن ایک دوسرے کے بعد آتے ہیں۔

THB

رات اور دن کے بننے کے عمل کی وضاحت کیجئے۔

کر کے سیکھئے

1۔ سعید کو کھلی دھوپ میں گھر تک پہنچنے کے لئے استعمال ہونے والی چیزوں کا انتخاب کیجئے۔

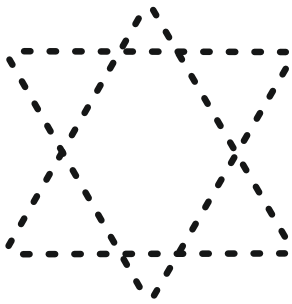


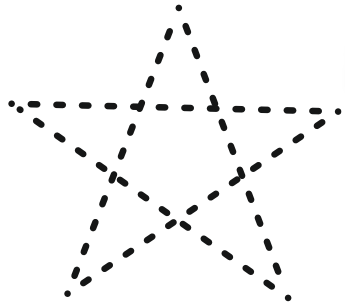




گرمیوں کے دنوں میں زیادہ پانی پئیں۔

2۔ نقطوں کو ملائیے۔ فرق معلوم کیجئے۔

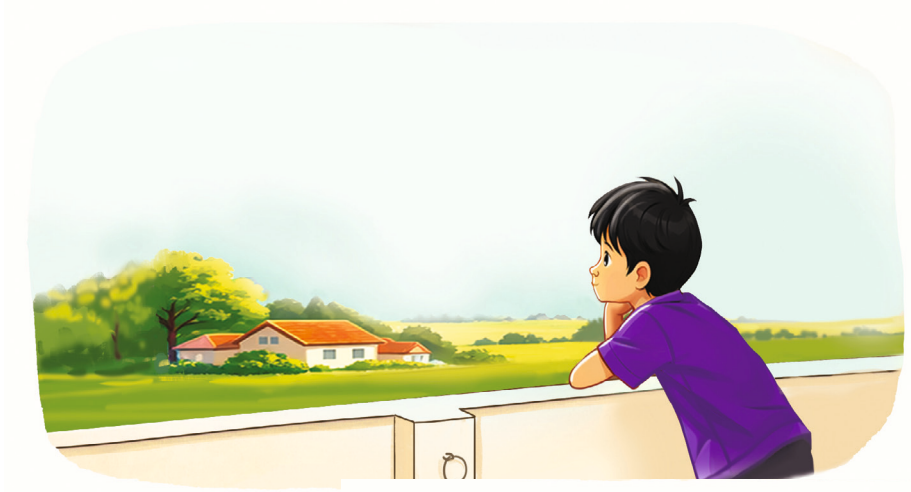


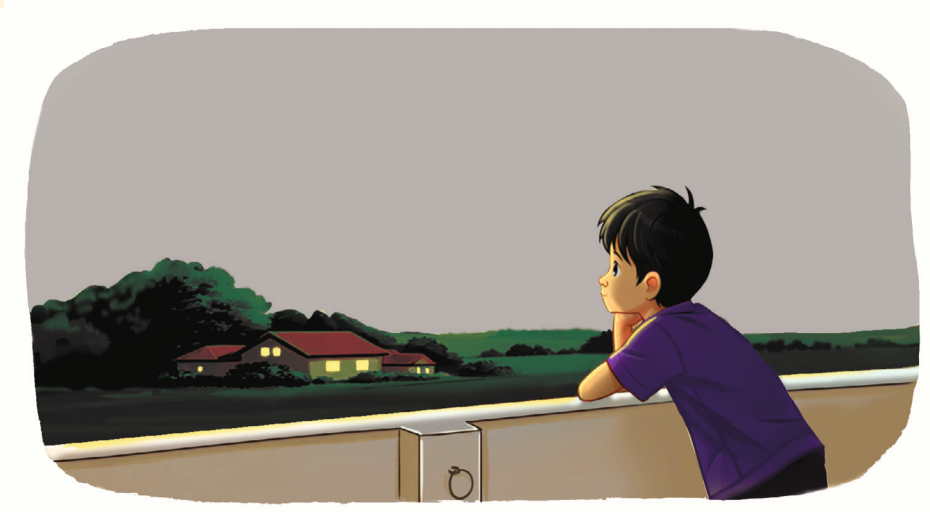




3۔ رات اور دن کے آسمان میں تم کیا دیکھتے ہو؟ چھڑائیے۔







کیجئے اور مشاہدہ کیجئے

دو پتھر لیجئے۔ ایک کو سورج کی روشنی میں اور دوسرا کلاس روم کے اندر رکھئے۔ کچھ دیر بعد انہیں چھوئیے اور فرق معلوم کیجئے۔

کیا ہم ہوا کو دیکھ سکتے ہیں؟

اپنی ہتھیلی پر پھونک ماریئے۔ تم کیا محسوس کرتے ہو؟



ہمارے اطراف ہوا ہے۔
ہم اسے نہیں دیکھ سکتے۔
ہم اسے محسوس کر سکتے ہیں۔
ہوا ہمیں سانس لینے میں مدد کرتی ہے۔

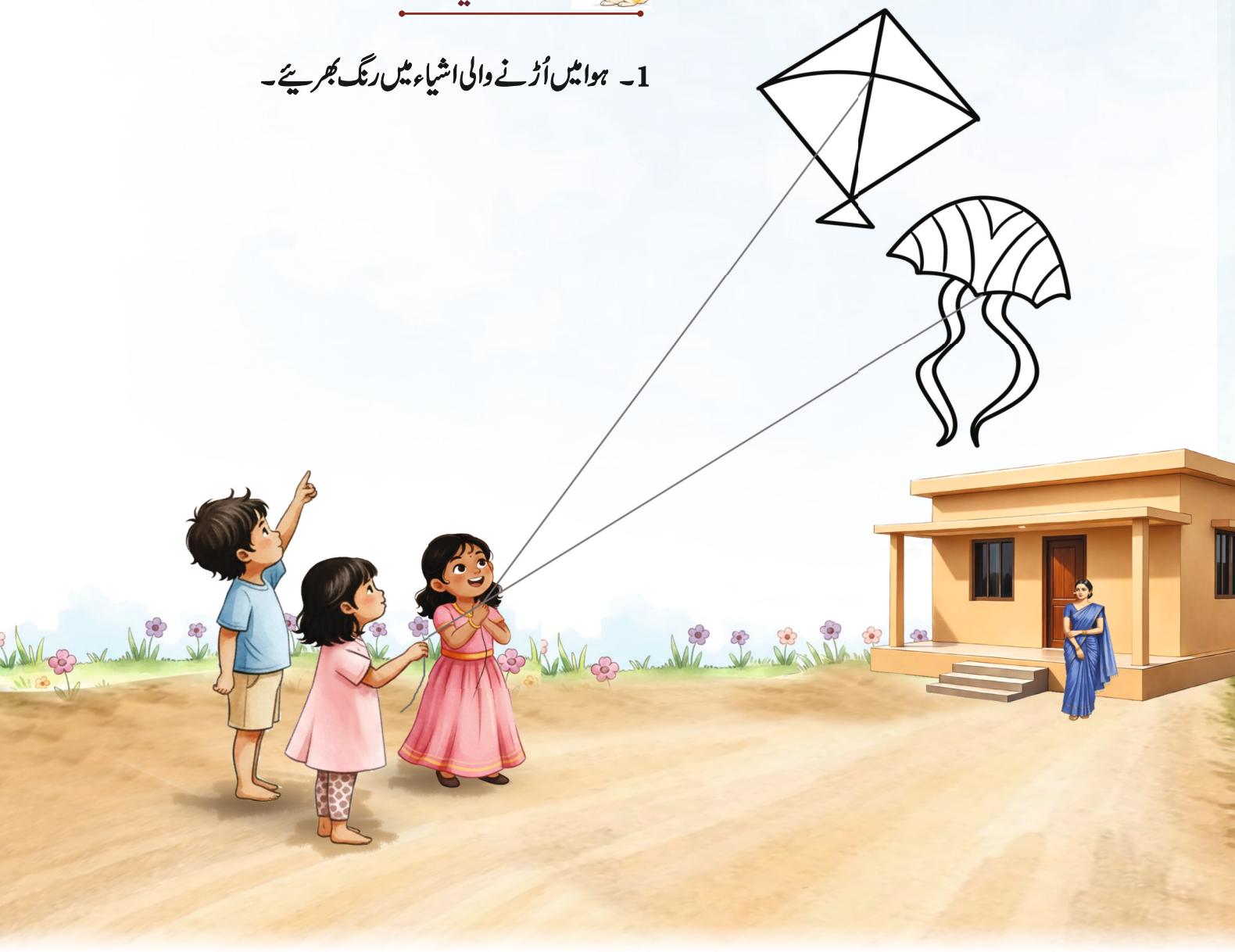
ایک اسٹرا لیجئے اور اس میں سے پھونکئے۔



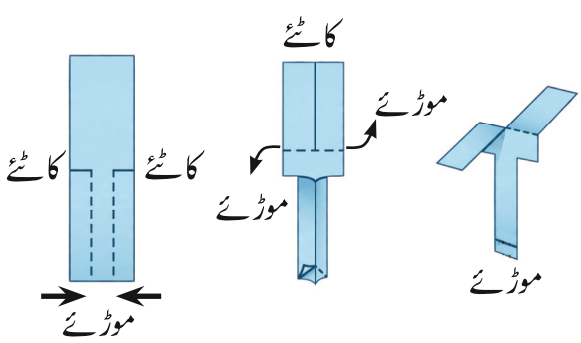
ہوا اشیاء کو اڑا لے جانے میں مدد کرتی ہے۔

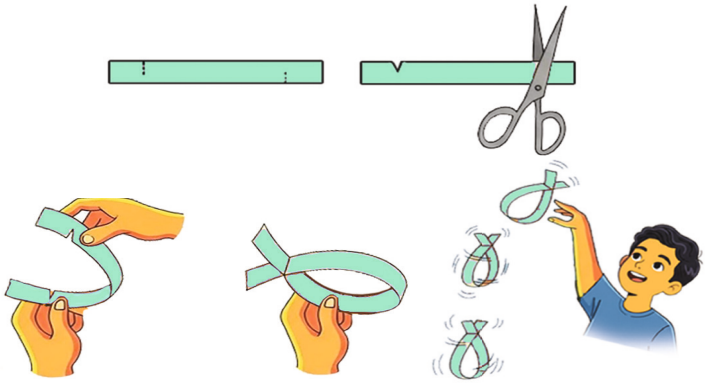
کر کے سیکھئے

1۔ ہوا میں اُڑنے والی اشیاء میں رنگ بھریئے۔



2۔ کاغذ کے کھلونے بنایئے۔



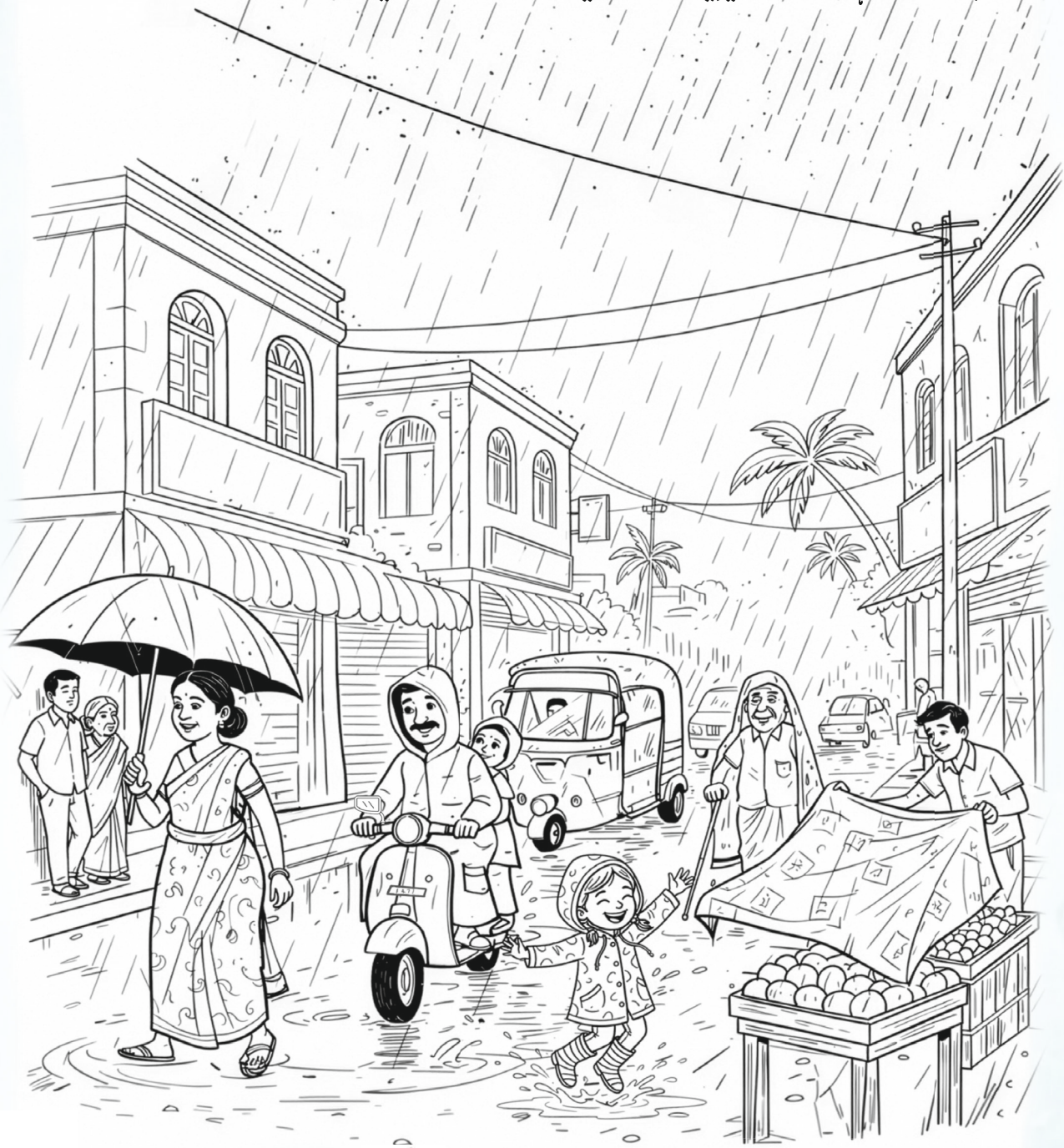


مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے

ہمیں پانی کہاں سے حاصل ہوتا ہے ؟

بارش سے ہمیں پانی حاصل ہوتا ہے۔ بارش کا پانی تمام تالابوں اور جھیلوں میں بھر جاتا ہے۔

آج بارش کا دن ہے۔ ہمیں جو چیزیں سوکھی رکھتی ہیں، ان میں رنگ بھریئے۔



کر کے سیکھیئے

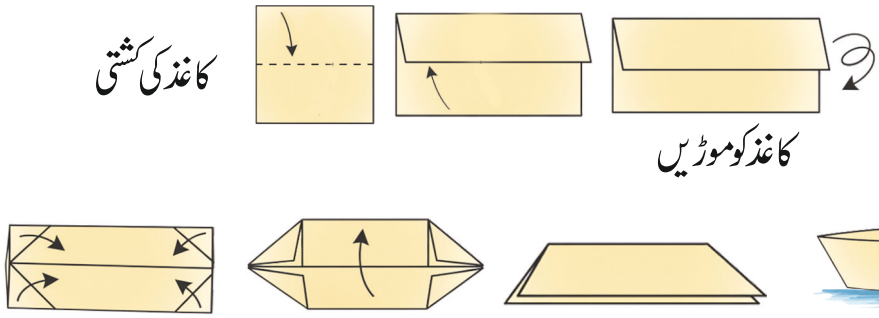
بارش کی آواز نکالئے۔



2۔ آیئے کاغذ کی کشتی بنائیں۔



کاغذ کی کشتی



کاغذ کو موڑیں

مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے

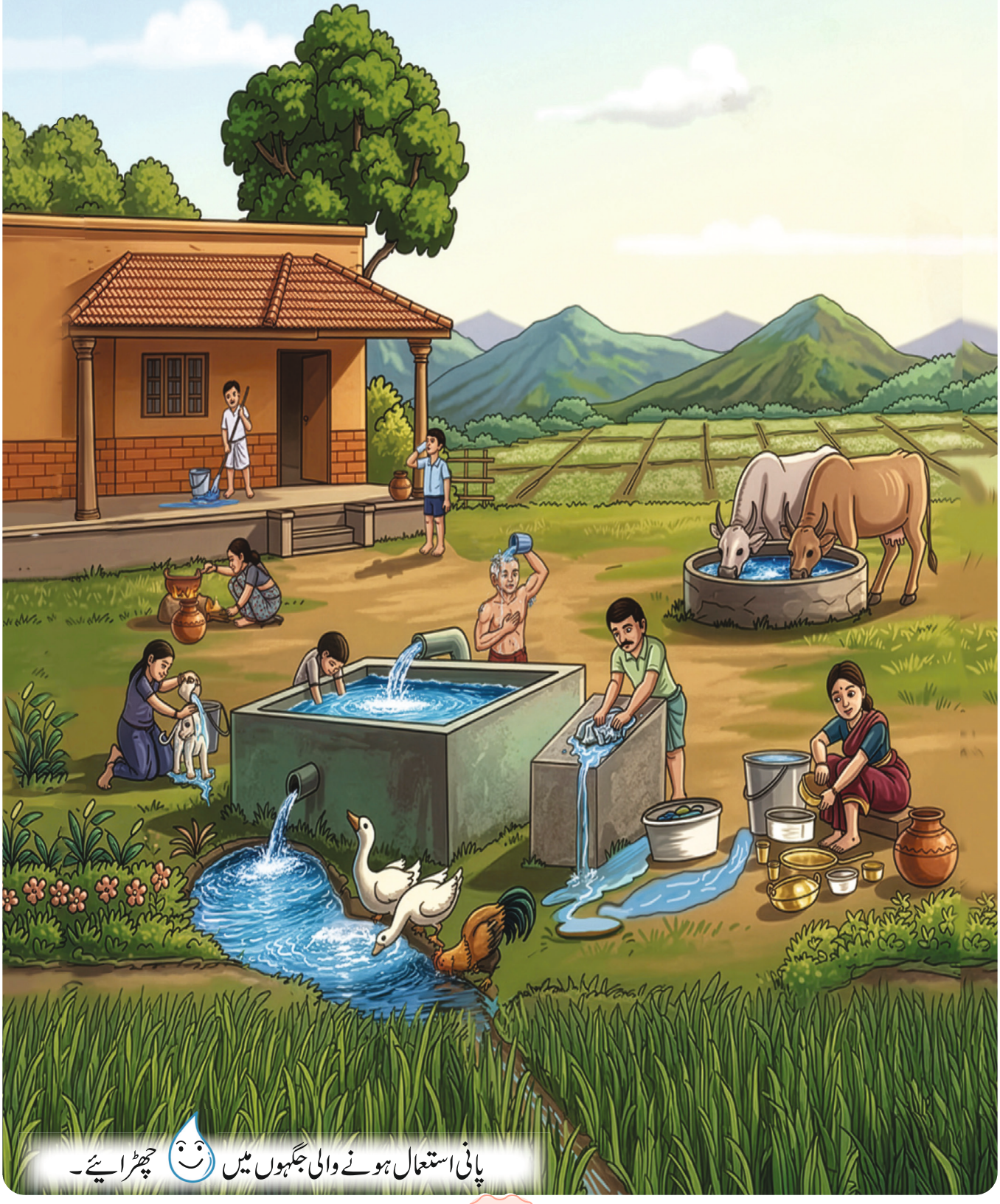
کیا پانی میں جاندار زندگی بسر کرتے ہیں؟

پانی میں کئی قسم کے پودے اور جانور زندگی بسر کرتے ہیں۔

جانوروں میں رنگ بھریئے۔

مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے

پانی کو ہم کیسے استعمال کرتے ہیں؟



پانی استعمال ہونے والی جگہوں میں چھڑائیے۔

1۔ پانی کے صحیح استعمال کے لئے اور پانی کے بے کار استعمال کے لئے چھڑایئے۔













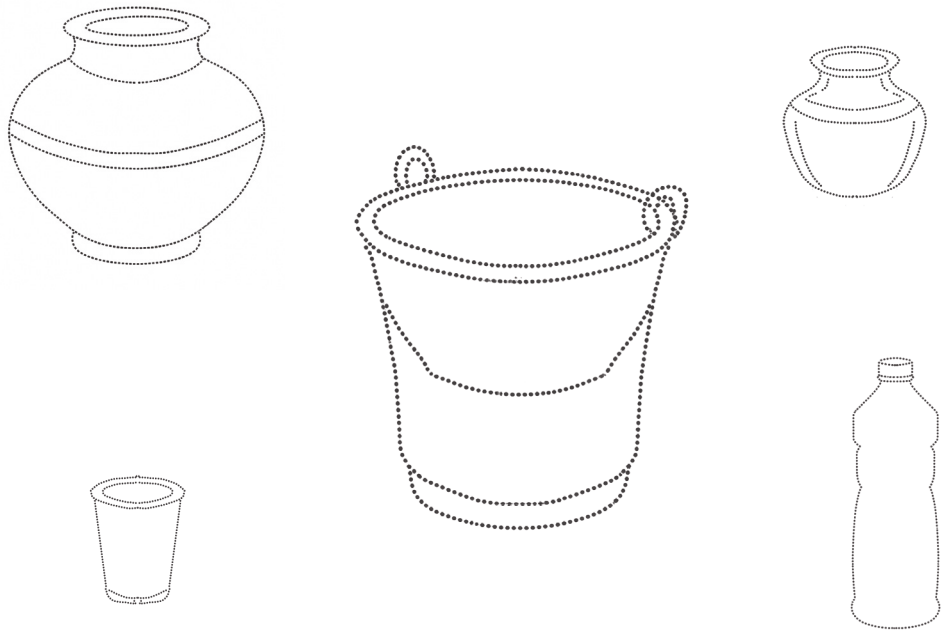




پانی بچایئے! زمین کو ہرا بھرا رکھئے۔

1۔ نقطہ والی لکیروں کو ملایئے۔

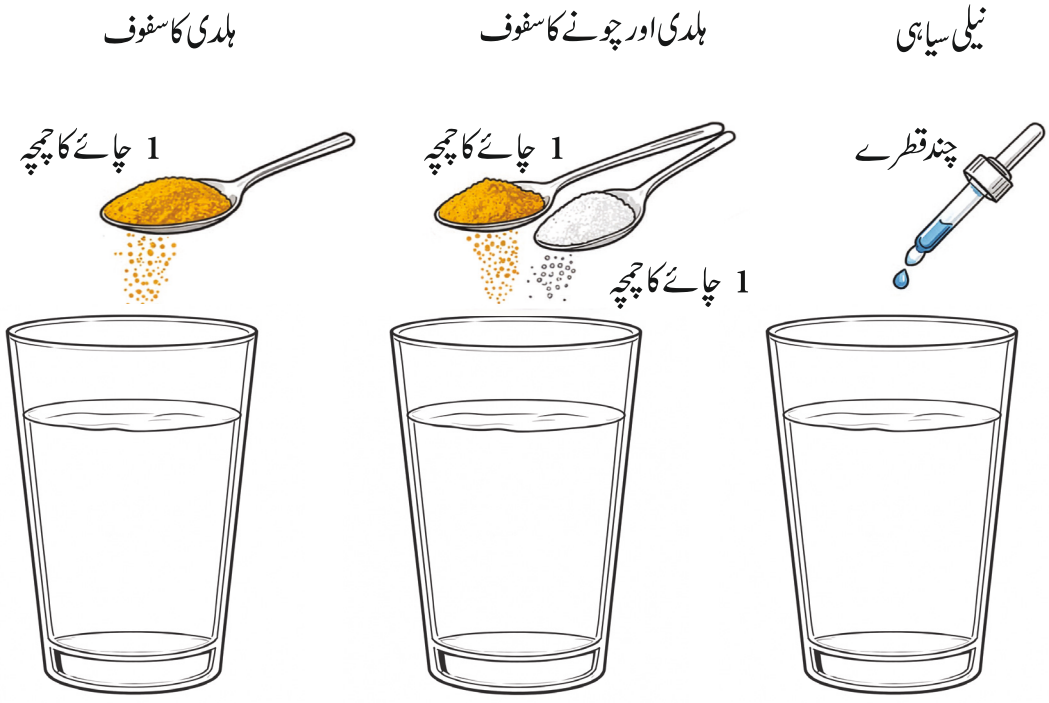
اونچائی کی بنیاد پر برتنوں کو 1 سے 5 تک ترتیب دیجئے۔



پانی کو ہم مختلف برتنوں میں ذخیرہ کرتے ہیں۔

کیجئے اور مشاہدہ کیجئے

معلوم کریں کہ پانی میں کیا ہوتا ہے؟



مشاہدہ کیجئے اور پانی میں رنگ بھریئے۔

کنکریاں



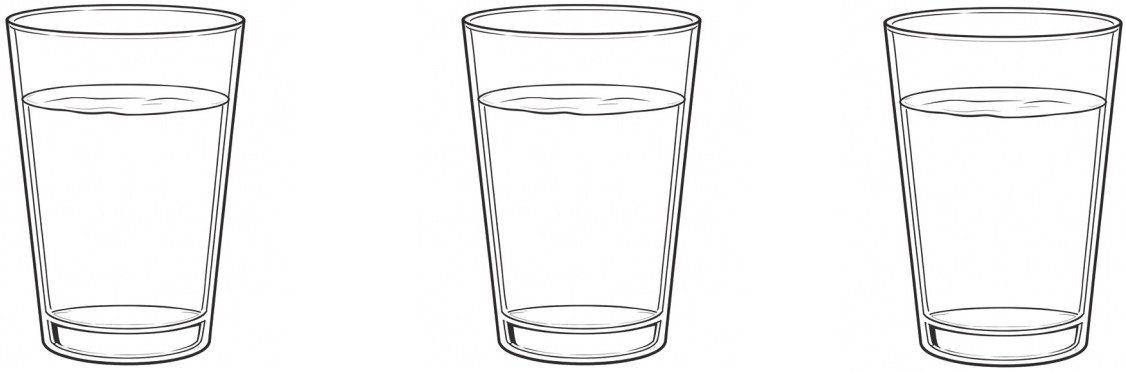
کچھ عدد

ریت

1 چائے کا چمچہ

نمک

1 چائے کا چمچہ



مشاہدہ کیجئے اور چھڑایئے اور رنگ بھریئے۔



- یہ صرف مشاہداتی مشقیں ہیں۔
- استاد تجربہ کریں گے اور طلباء گروہوں میں مشاہدہ کرنے کے بعد دہرائیں گے۔



کر کے سیکھئے

گھر میں کوشش کیجئے۔

1۔  **کو کاٹئے، واٹر رنگ میں ڈبویئے اور کاغذ میں ان کے نقشے بنایئے۔**







2۔ لیموکارس بنائیے۔



کیجئے اور مشاہدہ کیجئے

کونسی شئے تیرتی ہے؟ کونسی شئے ڈوبتی ہے؟ رنگ : تیرتی ہے ڈوبتی ہے

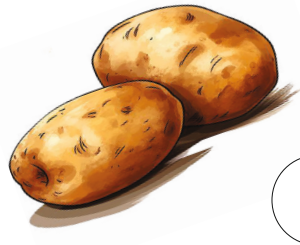


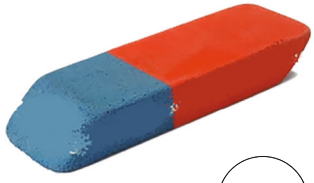
















حفاظتی جیکٹ ہمیں پانی میں تیرنے میں مدد کرتی ہے۔

سیکھنے کی جانچ

1۔ مشاہدہ کیجئے اور (✓) نشان لگایئے۔



رات ☐ دن ☐



رات ☐ دن ☐

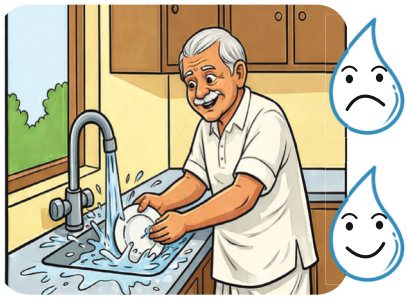


رات ☐ دن ☐

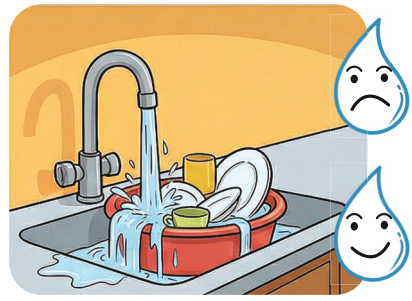


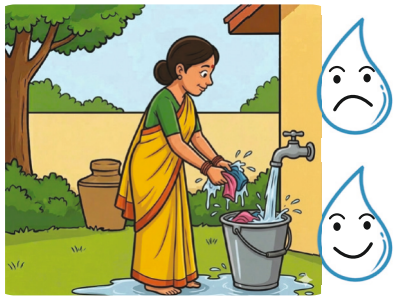
رات ☐ دن ☐

2۔ پانی کے صحیح استعمال کے لئے ☺ اور پانی کے بے کار استعمال کے لئے ☹ چھڑایئے۔













3۔ بارش کے دنوں میں استعمال ہونے والی چیزوں پر دائرہ بنائیے۔



4۔ جب آپ نل کو کھلا دیکھو گے تو تم کیا کرو گے؟ دوسروں کو بتائیے۔



میں نے جو سیکھا

- رات اور دن کے درمیان فرق بتا سکتا/سکتی ہوں۔
- سورج کی روشنی، زمین اور ہوا کیسے ہماری مدد کرتے ہیں، اس کی وضاحت کر سکتا/سکتی ہوں۔
- گھر میں پانی کے استعمال کو بتا سکتا/سکتی ہوں۔
- پانی کا بہتر استعمال اور پانی کی بچت کر سکتی ہوں۔

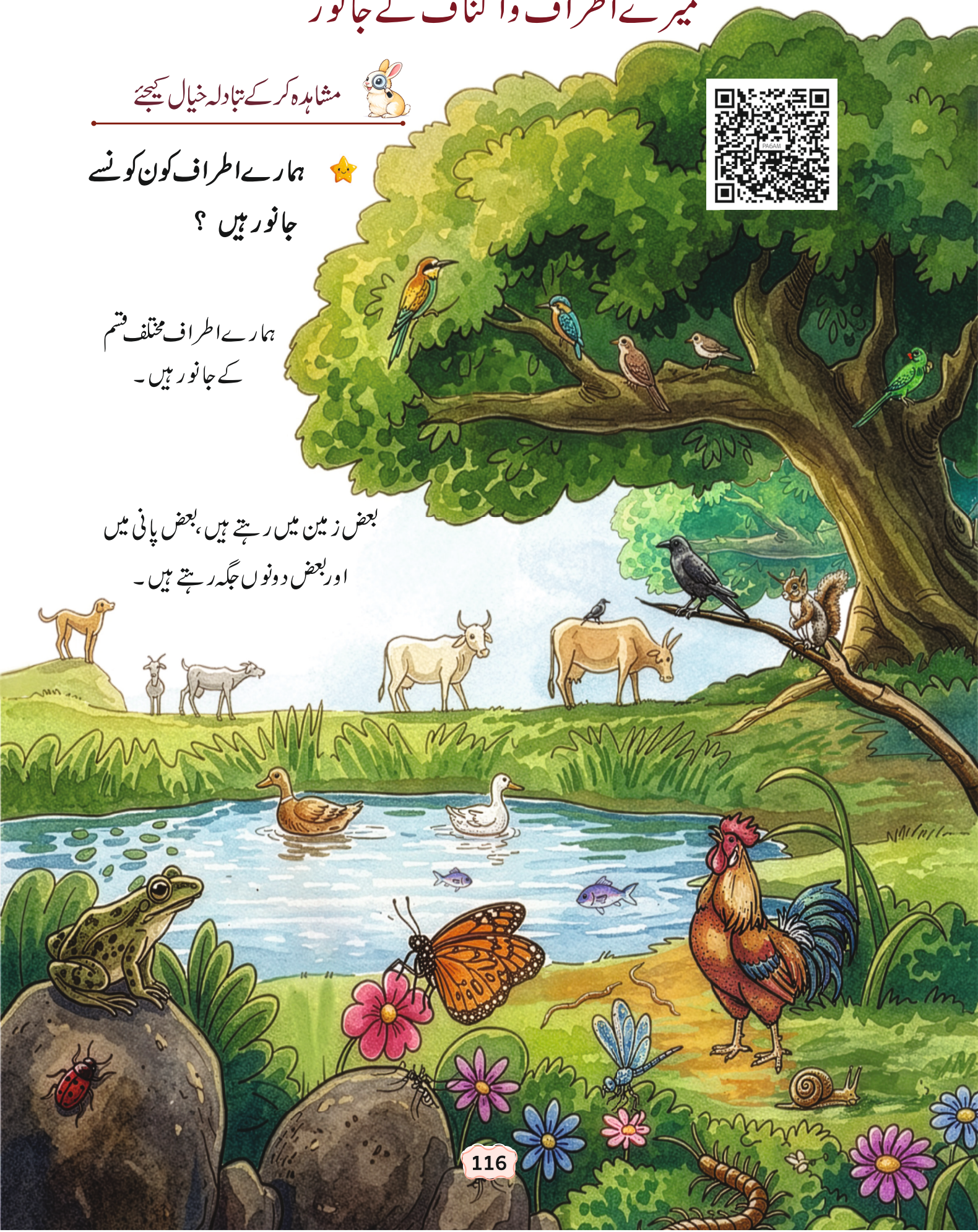
میرے اطراف واکناف کے جانور

مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے

ہمارے اطراف کون کونسے جانور ہیں ؟

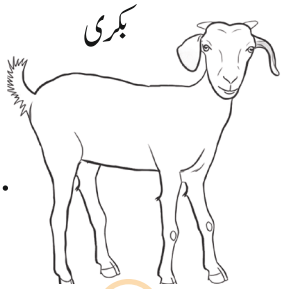
ہمارے اطراف مختلف قسم کے جانور ہیں۔

بعض زمین میں رہتے ہیں، بعض پانی میں اور بعض دونوں جگہ رہتے ہیں۔



1۔ جسامت کی بنیاد پر 1 سے 5 تک درجہ بندی کیجئے۔

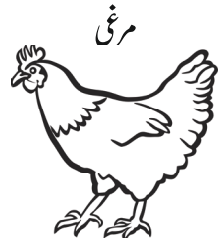
a.





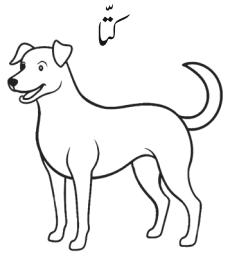


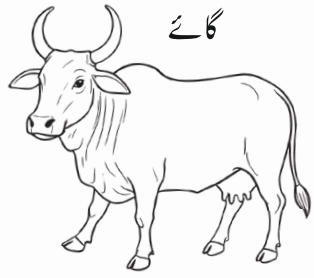


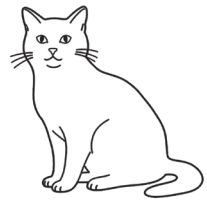


b.



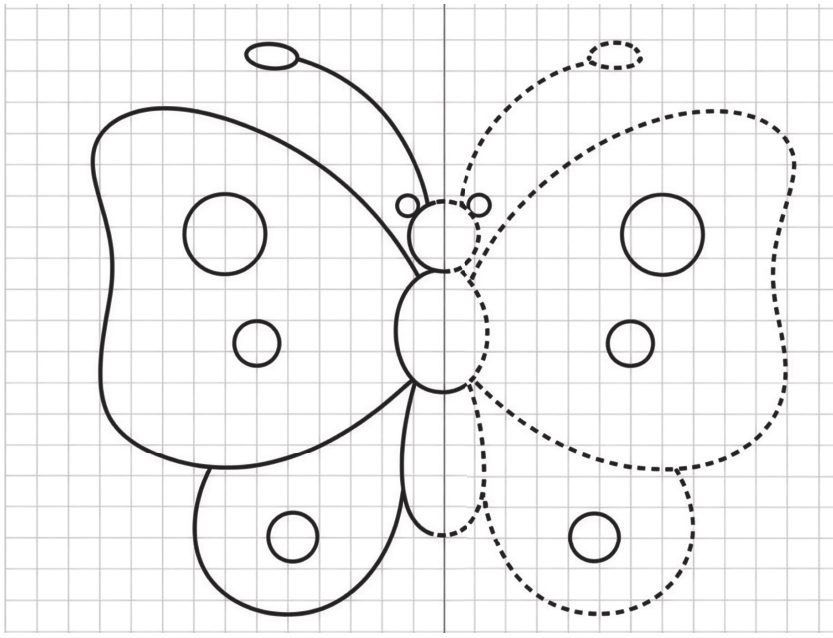






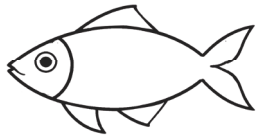


2۔ نقطوں کو ملائیے اور رنگ بھریئے۔



3۔ جانوروں کو ان کے رہنے کے مقام پر چھڑائیے۔





پانی میں رہتی ہے	زمین میں رہتا ہے
	

سرگرمی کا وقت

جانور کس طرح حرکت کرتے ہیں؟ وہ کس طرح کی آوازیں نکالتے ہیں؟







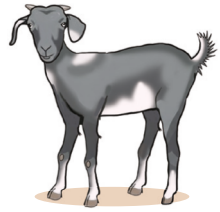
بعض جانور پیدل چلتے ہیں، بعض اڑتے ہیں، بعض تیرتے ہیں اور بعض پھدکتے ہیں۔

وہ مختلف آوازیں نکالتے ہیں۔



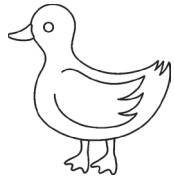
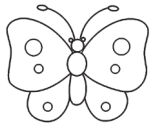
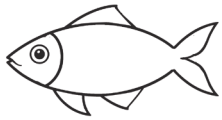
استاد طلباء کو تصویری کارڈ دکھائے۔ طلباء ان کی آوازیں نکالیں گے اور بتائیں گے کہ وہ کس طرح حرکت کرتے ہیں۔

1۔ پیروں کی تعداد گن کر لکھئے۔

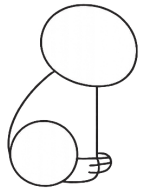
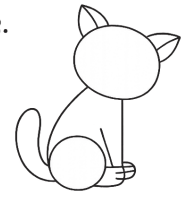
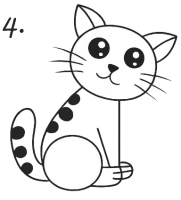



2۔ درجہ بندی کیجئے اور چھڑائیے۔

چلتے اور اُڑتے ہیں	اُڑتے ہیں
چلتے، اُڑتے اور تیرتے ہیں	تیرتے ہیں

3۔ بلّی کی تصویر چھڑائیے۔

1. 
2. 
3. 
4. 

ایک طبق میں گیلی مٹی لیجئے۔

طبق پر اپنا پیر رکھئے۔

اپنے قدموں کے نشانات کا مشاہدہ کیجئے۔



کیا تمام جانوروں کے قدموں کے نشانات ایک جیسے ہیں؟



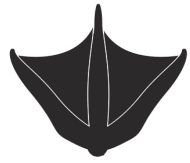
جانوروں کو ان کے قدموں کے نشانات کے ساتھ جوڑیئے۔





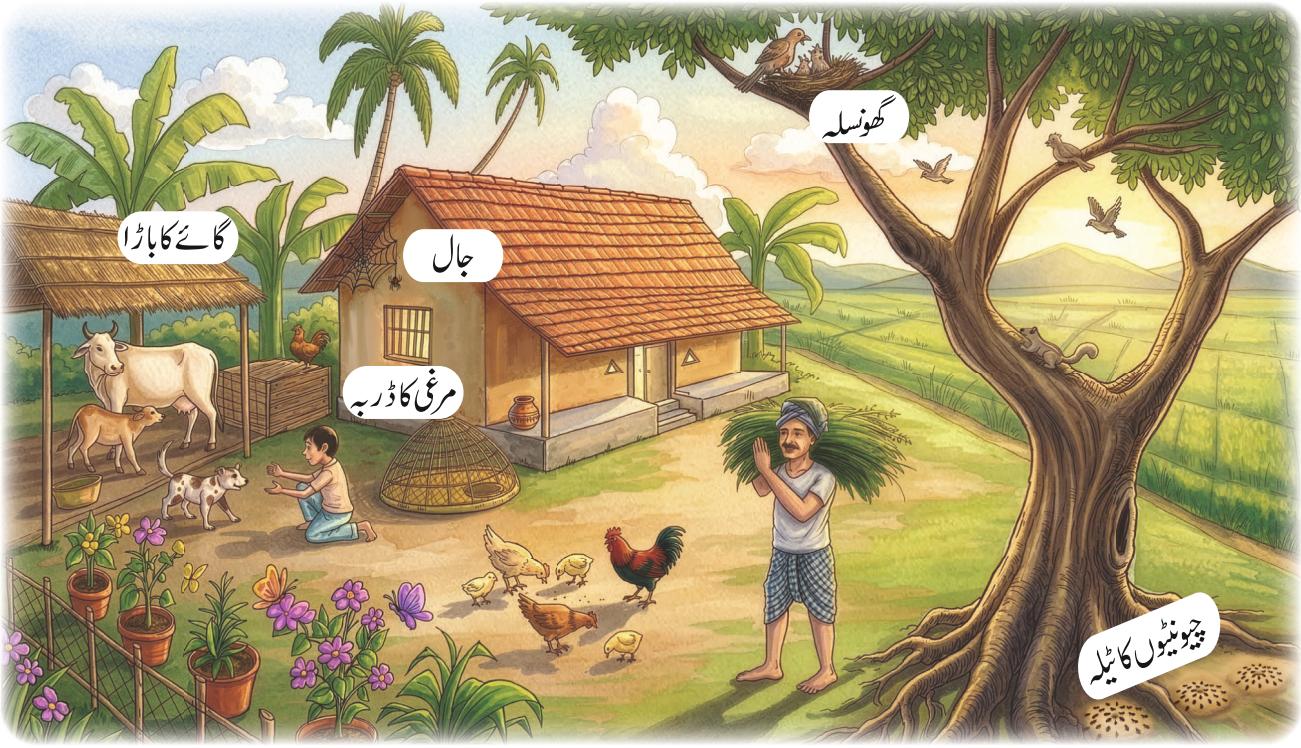






مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجیے

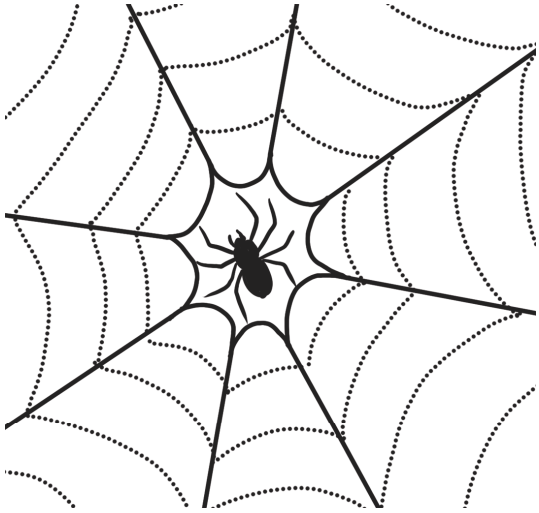
جانوروں کے گھر کس قسم کے ہوتے ہیں؟



جانوروں کے گھر مختلف قسم کے ہوتے ہیں۔

کر کے سیکھیے

1۔ مکڑی کے جال کو مکمل کیجیے۔





لکڑ پھوڑ درخت کے تنے میں سوراخ کرتا ہے اور اس کے اندر گھونسلہ بناتا ہے۔





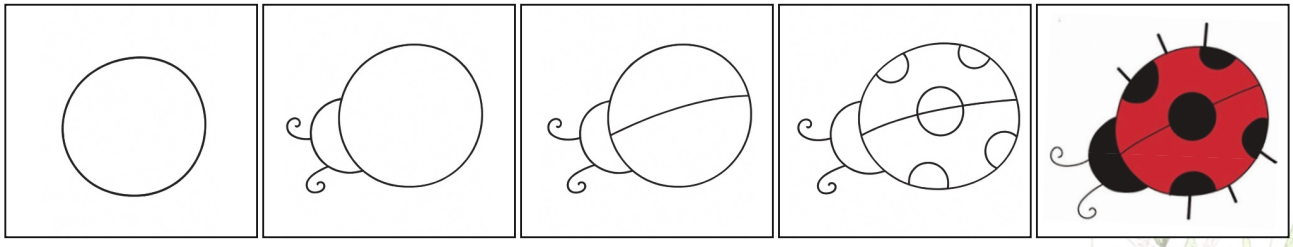
استاد طلباء سے مختلف جانوروں کے گھروں سے متعلق معلومات حاصل کرے اور تبادلہ خیال کرے۔

2۔ گھر کو جانے میں میری مدد کیجئے۔





3۔ بھونرے کی تصویر چھڑائیے اور اس میں رنگ بھریئے۔



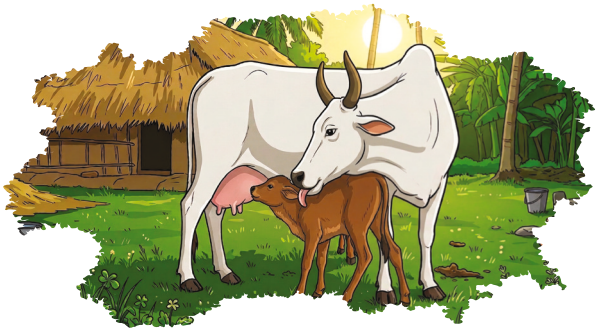
جانوروں کی غذا اور ان کے بچّے

مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجیے



مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے









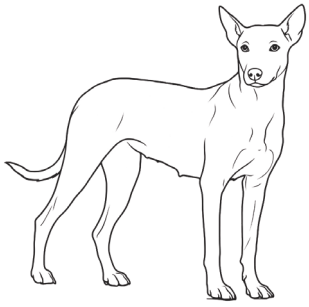
جانور کئی طریقوں سے اپنے بچوں کی دیکھ بھال کرتے ہیں۔

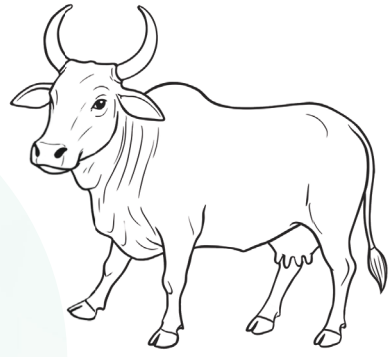
گھریلو چڑیا تعداد میں بہت ہی کم ہیں۔ان کو بچایئے۔

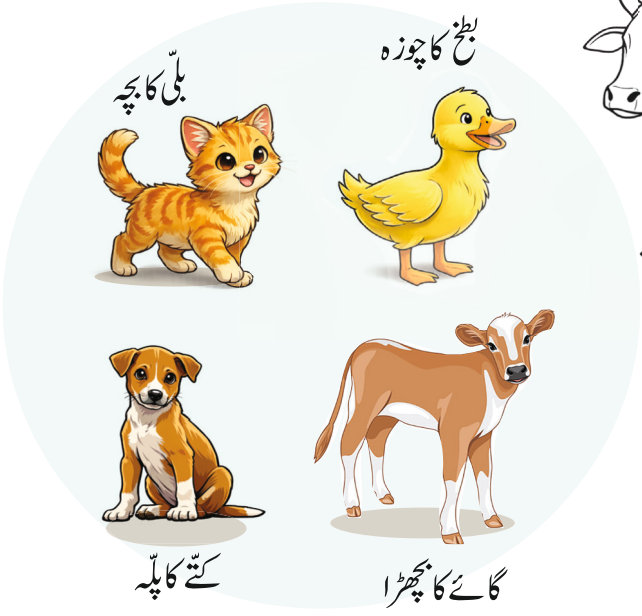


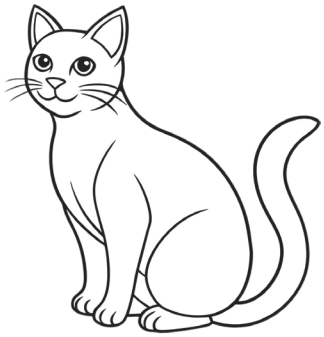
کر کے سیکھئے

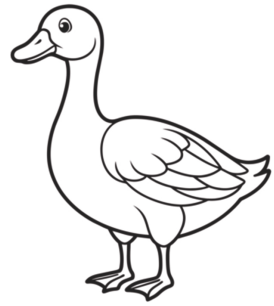
1۔ اپنی اپنی ماں کو پہچانئے اور رنگ بھریئے۔











2۔ جانوروں کی غذا کو چھڑایئے۔



اناج



گھاس



ہڈیاں



دودھ

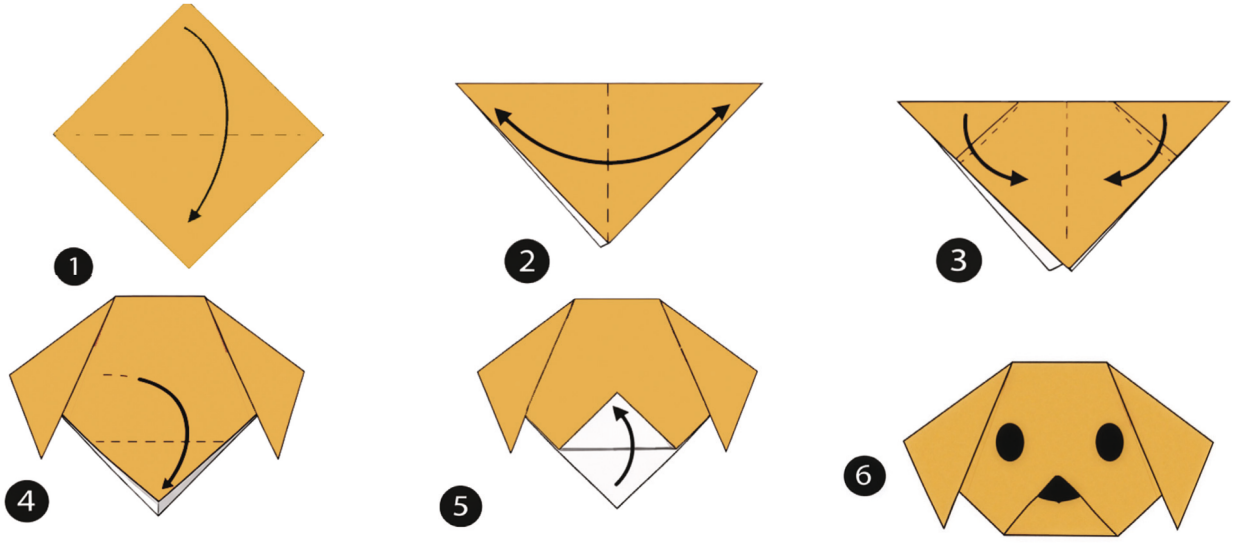








3۔ آیئے کتّے کا کھلونا بنائیں۔





استاد اس کھلونے کو بنانے میں طلباء کی مدد کرے۔

جانوروں کی دیکھ بھال

مشاہدہ کر کے تبادلہ خیال کیجئے



جانوروں کو نقصان مت پہنچایئے۔ ان کی دیکھ بھال کیجئے۔









1۔ کرنے کے کاموں پر ☺ اور نہیں کرنے کے کاموں پر ☹ چھڑایئے۔









2۔ رنگ بھریئے اور لطف اٹھایئے۔





سیکھنے کی جانچ

1۔ میں کون ہوں؟ معلوم کیجئے اور (✓) نشان لگائیے۔

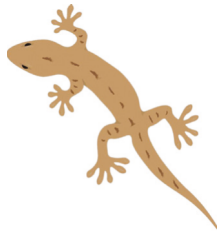
a۔ میں اُڑتی ہوں۔


☐


☐

b۔ میں چلتا اور اُڑتا ہوں۔


☐


☐

2۔ گھر جہاں وہ رہتے ہیں، ان پر دائرہ بنائیے۔

a.


—







b.


—







3۔ معلوم کیجئے اور (✓) نشان لگائیے۔

a۔ میں دانے کھاتی ہوں۔


☐


☐

b۔ میں گھاس کھاتی ہوں۔


☐

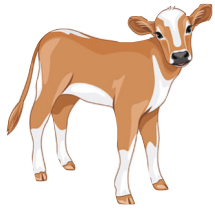

☐

4۔ بچوں کو ان کی ماں کے ساتھ جوڑیئے۔





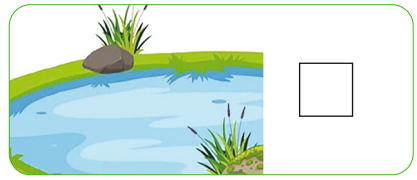






5۔ درست جواب پر (✓) نشان لگایئے۔

a۔ چیونٹی کہاں رہتی ہے؟



b۔ چیونٹی کیا کھاتی ہے؟




میں نے جو سیکھا



- میں اپنے اطراف کے جانوروں کے نام معلوم کرسکتا/سکتی ہوں۔
- میں جسامت اور ان کے رہائش کی بنیاد پر جانوروں کی درجہ بندی کرسکتا/سکتی ہوں۔
- میں جانوروں کی دیکھ بھال کرتا/کرتی ہوں۔

میں کرسکتا ہوں

1۔ ان اشیاء پر (✓) نشان لگایئے، جنہیں سورج کی روشنی میں سکھایا جاتا ہے۔



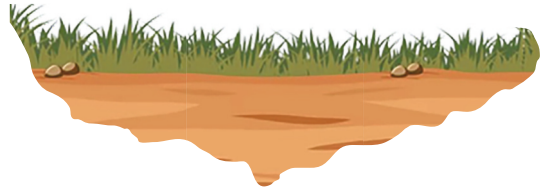



2۔ کونسا جانور کہاں رہتا ہے، لکیر سے جوڑیئے۔






زمین



پانی

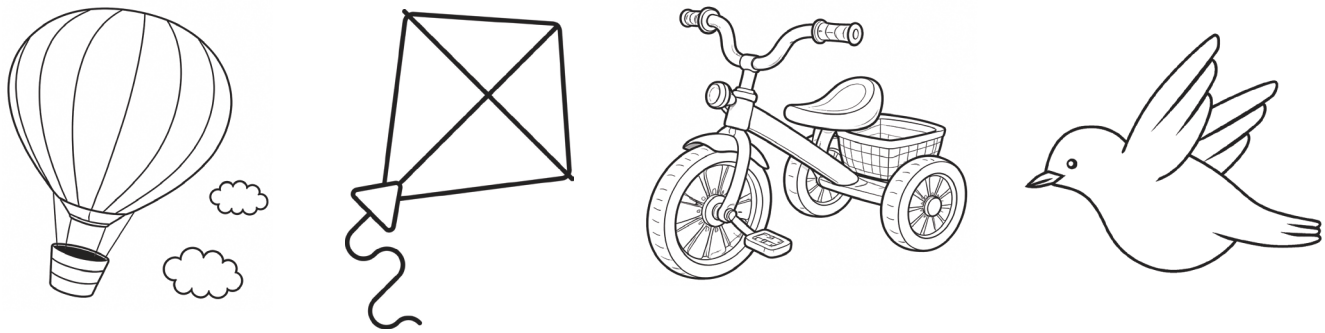


3۔ پانی کے صحیح استعمال پر (✓) اور غلط استعمال پر (✗) نشان لگایئے۔






4۔ ہوا میں اُڑنے والی چیزوں میں رنگ بھریئے۔



5۔ زبانی سوالات۔

a۔ آپ پانی کس لئے استعمال کرتے ہیں؟



b۔ اگر تم ایک زخمی پرندے کو دیکھو گے تو تم کیا کرو گے؟



6۔ پراجکٹ۔

- چھٹی کے دن اپنے گھر کے اطراف واکناف میں موجود جانوروں کو دیکھئے۔
- جدول مکمل کیجئے۔
- جو کچھ تم نے مشاہدہ کیا، اس سے متعلق دو سے تین جملوں میں بتایئے۔

جانور	پیروں کی تعداد	حرکت			کہاں رہتے ہیں		
		چلتے ہیں	اُڑتے ہیں	تیرتے ہیں	زمین	پانی	دونوں جگہ
بطخ	2	✓	✓	✓	-	-	✓
گائے							
کوّا							
کتّا							
بلّی							

سمجھ داری سے حرکت کیجئے! سمجھ داری سے سوچئے!

روزانہ پانچ منٹ کی یہ حرکتیں آپ کی توجہ مرکوز کرنے اور آپ کو بہتر تعاون کرنے میں مددگار ثابت ہوسکتی ہیں۔ ہر ہفتہ ایک ایک حرکت کیجئے۔

1.



اپنی دائیں ہاتھ کی اشارے کی انگلی کو بائیں ہاتھ کی ہتھیلی کی طرف رُخ کیجئے۔



اپنی بائیں ہاتھ کی اشارے کی انگلی کو دائیں ہاتھ کی ہتھیلی کی طرف رُخ کیجئے۔

2.



دونوں ہاتھوں کو نیچے کرتے ہوئے سیدھے کھڑے ہوجایئے۔



دائیں ہاتھ کی کہنی سے بائیں گھٹنے کو چھوییے۔



بائیں ہاتھ کی کہنی سے دائیں گھٹنے کو چھوییے۔



دونوں ہاتھوں کو نیچے کرتے ہوئے سیدھے کھڑے ہوجایئے۔

3.



دونوں ہاتھوں کو آنکھوں پر دوربین کی طرح رکھئے۔



دائیں گھٹنے کو اوپر اٹھایئے اور دونوں ہاتھوں کو اس کے اوپر رکھئے



دونوں ہاتھوں کو آنکھوں پر دوربین کی طرح رکھئے۔



بائیں گھٹنے کو اوپر اٹھایئے اور دونوں ہاتھوں کو اس کے اوپر رکھئے

4.



اپنی دونوں کلائیوں کو مس کرتے ہوئے ہتھیلیوں کو پھیلایئے۔



تالیاں بجایئے۔



اپنی انگلیوں کو خرگوش کے کانوں کی طرح رکھئے۔

5.



دونوں ہاتھوں کو پھیلایئے
اور انگلیوں کو ایک دوسرے
کے اندر داخل کیجئے۔



جھک کر انگلیوں کو گھمایئے۔

6.



بائیں ہاتھ کے اشارے کی انگلی
سے ایک طرف اشارہ کیجئے۔



اُفقی طور پر 8 کا عدد بنایئے

اس عمل کو دائیں ہاتھ سے دہرایئے۔

7.



بائیں ہاتھ کے اشارے کی انگلی
سے ایک طرف اشارہ کیجئے۔



عمودی طور پر 8 کا عدد بنایئے

اس عمل کو دائیں ہاتھ سے دہرایئے۔

8.

3 مرتبہ تالیاں بجایئے۔



بائیں ہاتھ کو دائیں کندھے
پر رکھئے۔

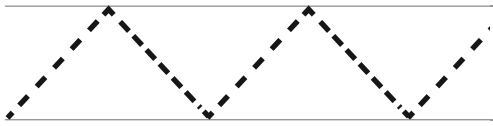


تشہد میں بیٹھ کر اپنے
دونوں ہاتھوں کو گھٹنوں پر رکھئے۔

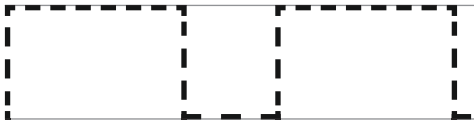


اس عمل کو دائیں ہاتھ سے دہرایئے۔

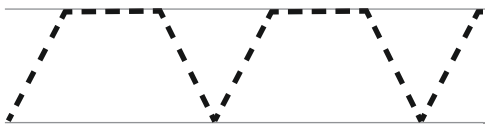
نمونوں کے نقش اتاریئے۔

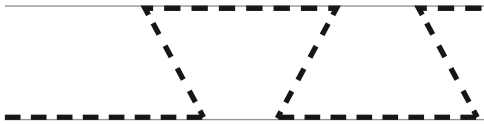




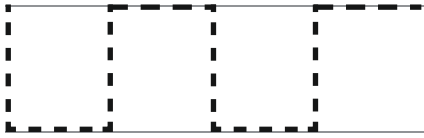




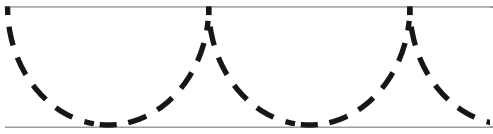




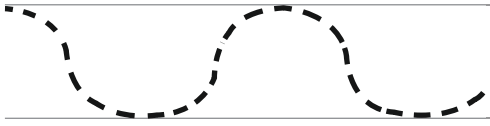
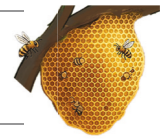


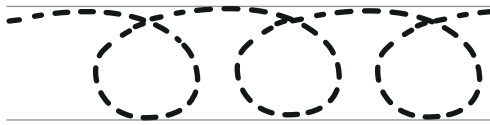




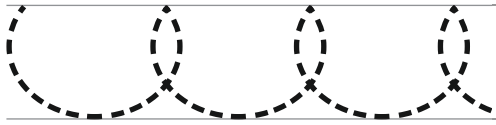
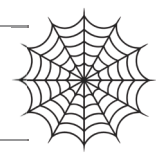




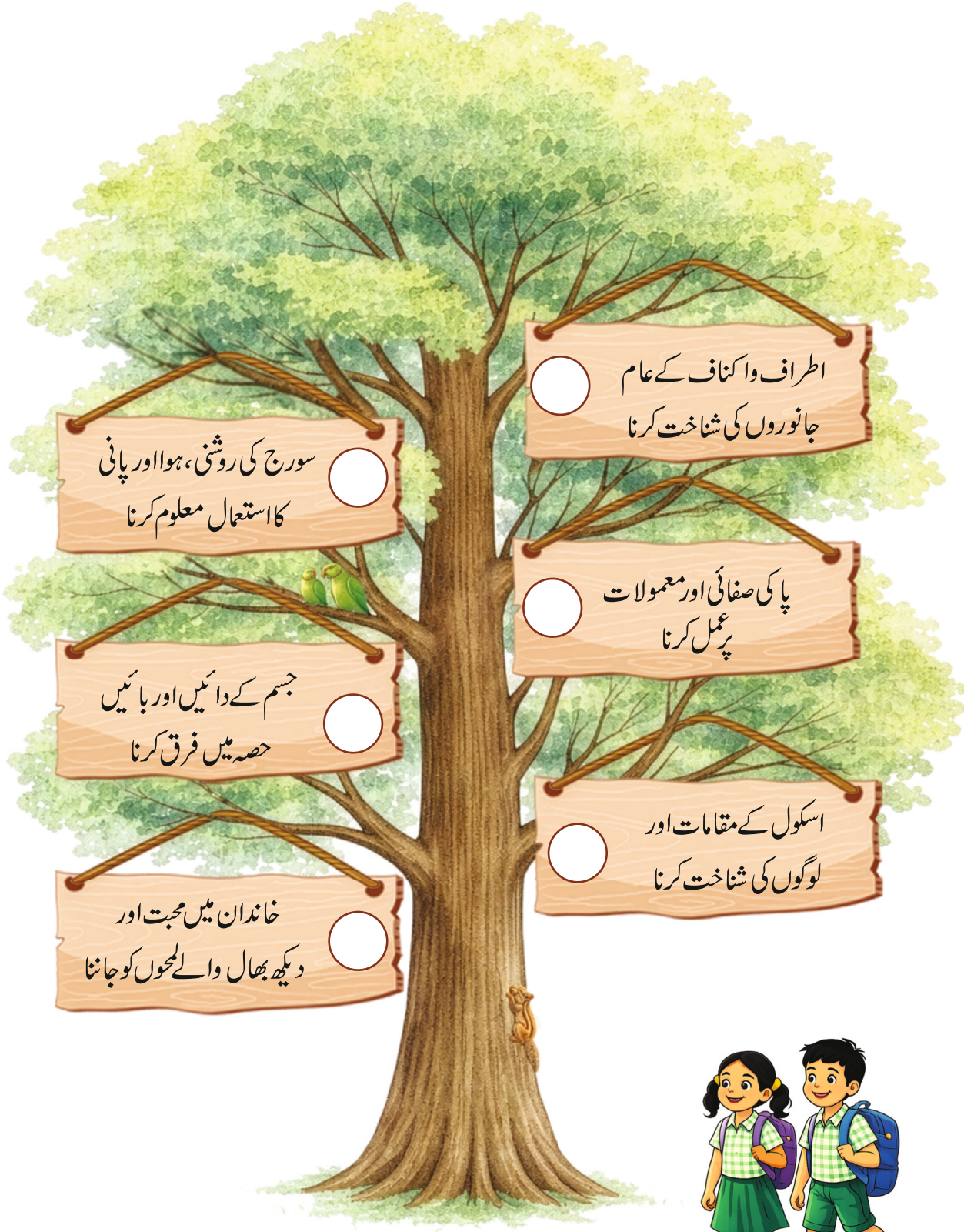






تدریس کا سفر


اطراف واکناف کے عام جانوروں کی شناخت کرنا
سورج کی روشنی، ہوا اور پانی کا استعمال معلوم کرنا
پانی کی صفائی اور معمولات پر عمل کرنا
جسم کے دائیں اور بائیں حصہ میں فرق کرنا
اسکول کے مقامات اور لوگوں کی شناخت کرنا
خاندان میں محبت اور دیکھ بھال والے لمحوں کو جاننا

Standard 1 - Mathematics - Term -1 - Urdu Medium
Text book Translation Team

Co-ordinator
Dr. T. Jayagandhi, M.Sc.,M.Ed.,M.Phil.,Ph.D.,
Senior Lecturer, SCERT, Chennai-6.

Subject Expert
Dr. Kaleemullah K.H.,
Principal i/c and Head,
Department of Urdu,
Mazharul Uloom College (Autonomous),
Ambur, Tirupattur District.

Reviewer
Mohamed Jaweed Akram
P.G. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

Translation Team
H. Mohammed Fairooze
B.T. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

H. Abrarul Haq
B.T. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

B. Abdul Haleem
SGT, MMG Pry. School, Dharnampet,
Gudiyattam, Vellore District.

P. K. Nazia Nikhath
SGT, Haji Essa Abba Sait, APS,
Chennai-1.

Art and Design Team
M. Amalraj,
Layout Co-ordinator
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

C. Prasanth, Designer

S. Ashok kumar, Designer

Illustration
R. Rajesh
B. Pramoth

Urdu DTP & Layout
TAJ Printers, Vaniyambadi.

Wrapper Design
Kathir Arumugam

Standard 1 - Environmental Science - Term -1 - Urdu Medium
Text book Translation Team

Co-ordinator
Dr. T. Jayagandhi, M.Sc.,M.Ed.,M.Phil.,Ph.D.,
Senior Lecturer, SCERT, Chennai-6.

Subject Expert
Dr. Kaleemullah K.H.,
Principal i/c and Head,
Department of Urdu,
Mazharul Uloom College (Autonomous),
Ambur, Tirupattur District.

Reviewer
Mohamed Jaweed Akram
P.G. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

Translation Team
H. Mohammed Fairooze
B.T. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

H. Abrarul Haq
B.T. Assistant,
Islamiah Boys' Higher Secondary School,
Vaniyambadi, Tirupattur District.

B. Abdul Haleem
SGT, MMG Pry. School, Dharnampet,
Gudiyattam, Vellore District.

P. K. Nazia Nikhath
SGT, Haji Essa Abba Sait, APS,
Chennai-1.

Art and Design Team
M. Amalraj,
Layout Co-ordinator,
B.T. Asst., SCERT, Chennai.

B. Yogesh, Designer

E.J. Karunakaran, Designer

Illustration
M. Gurumani, Art master,
Govt. Model HSS, Arumbakkam, Chennai.

R. Rajesh

Urdu DTP & Layout
TAJ Printers, Vaniyambadi.

Wrapper Design
Kathir Arumugam

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at: